

Рекомендации по разработке программ дополнительного образования для реализации в образовательных организациях

Потапова Оксана Александровна,
методист МУ ДПО «Информационно-
образовательный Центр»

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Виды дополнительных общеобразовательных программ

1. **Типовые** *(примерные)*
2. **Модифицированные**
3. **Экспериментальные**
4. **Авторские**
5. **Адаптированные** *(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ст 2, пункт 28 273 ФЗ-РФ)*

Типы (формы реализации) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Модульные

- Составлены из самостоятельных целостных блоков.
- Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы

Разноуровневые

- Предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности

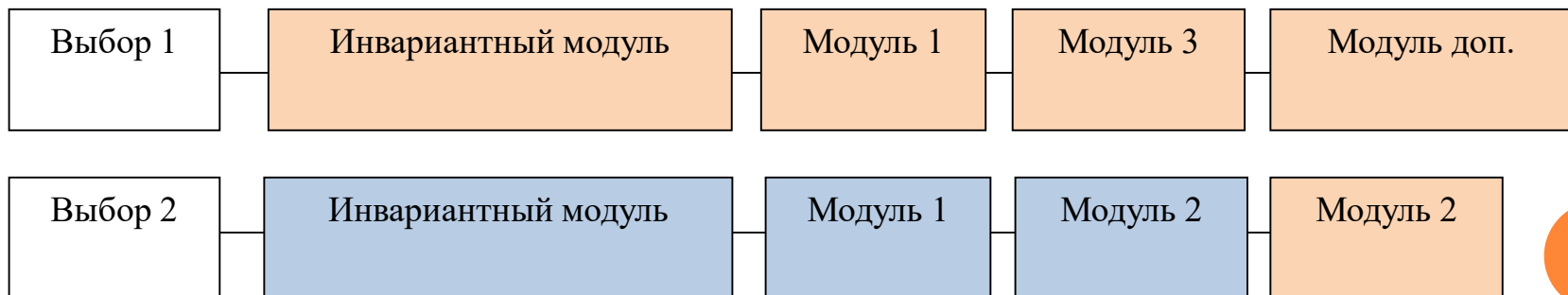
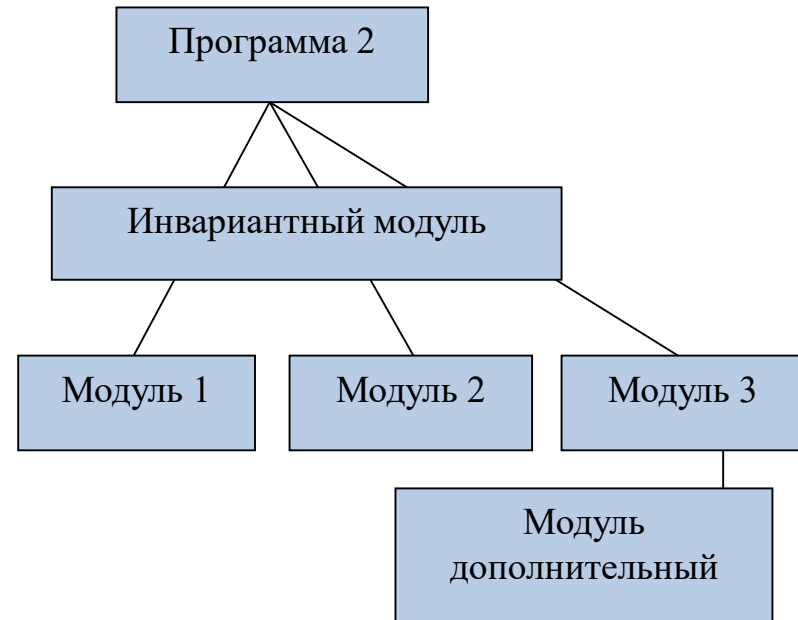
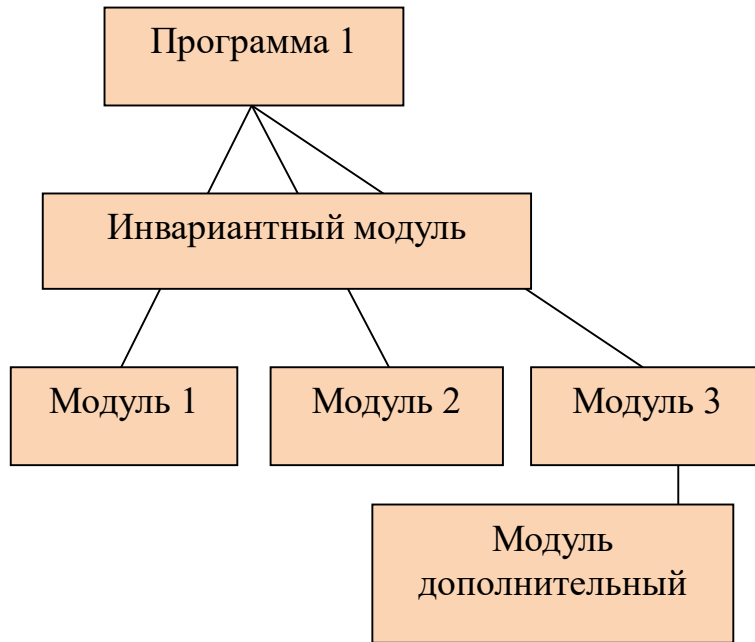
Сетевые

- Использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости использование ресурсов иных организаций

Дистанционные

Организация учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Примеры построения модульной программы и осуществления выбора обучающимися



Разноуровневое обучение

это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С

Обеспечение разноуровневого обучения предусматривает, в частности, решение:

1. Психологических задач (определение индивидуально-личностных особенностей учащихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т. п.).
2. Предметно-дидактических задач (разработка учебного материала, его гибкое структурирование), обеспечивающих изоморфизм структур содержания и типологического пространства учебно-познавательных возможностей учащихся.
3. Реализации принципа «воспитывающего обучения».

Рекомендации оформлять учебно-тематический план в модульном формате



Уровни сложности дополнительных общеразвивающих программ

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ПОМОГАЕТ ПЕДАГОГУ ДОСТИЧЬ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

- **Для первой группы (группа “А”)**
 1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.
 2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
 3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.
- **Для второй группы (группа “В”)**
 1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
 2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
 3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
 4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.
- **Для третьей группы (группа “С”)**
 1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
 2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
 3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.



Пример матрицы разработки разноуровневой программы

Уровни сложности	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Цели и задачи			
Планируемые результаты			
Основные разделы программы и особенности содержания (методические и дидактические составляющие)	<i>Тема раздела</i>		
	<i>Тема раздела</i>		
	<i>Тема раздела</i>		

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

- В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой
- Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями



ФЗ. Ст. 16. Сетевая форма реализации образовательных программ

использование ресурсов нескольких организаций

договор между организациями

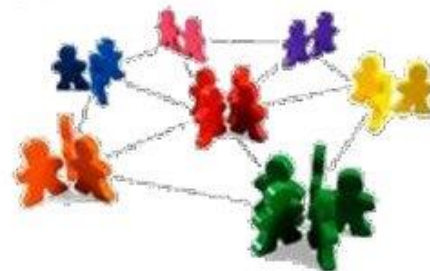
Организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность
2. Научные организации
3. Медицинские организации
4. Организации культуры
5. Физкультурно-спортивные организации
6. Иные организации (в т.ч. иностранные)

1. Совместная разработка и утверждение образовательных программ
2. Определение направленности образовательной программы (ее части)
3. Определение порядка организации академической мобильности обучающихся
4. Определение условий и порядка осуществления образовательной деятельности и т.д.

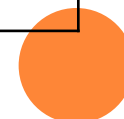
Формы сетевого взаимодействия

1. Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети
2. Взаимодействие в использовании кадровых ресурсов: ротация кадров, работа выездных бригад, работа сетевых преподавателей в реальных и виртуальных образовательных сетях
3. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов



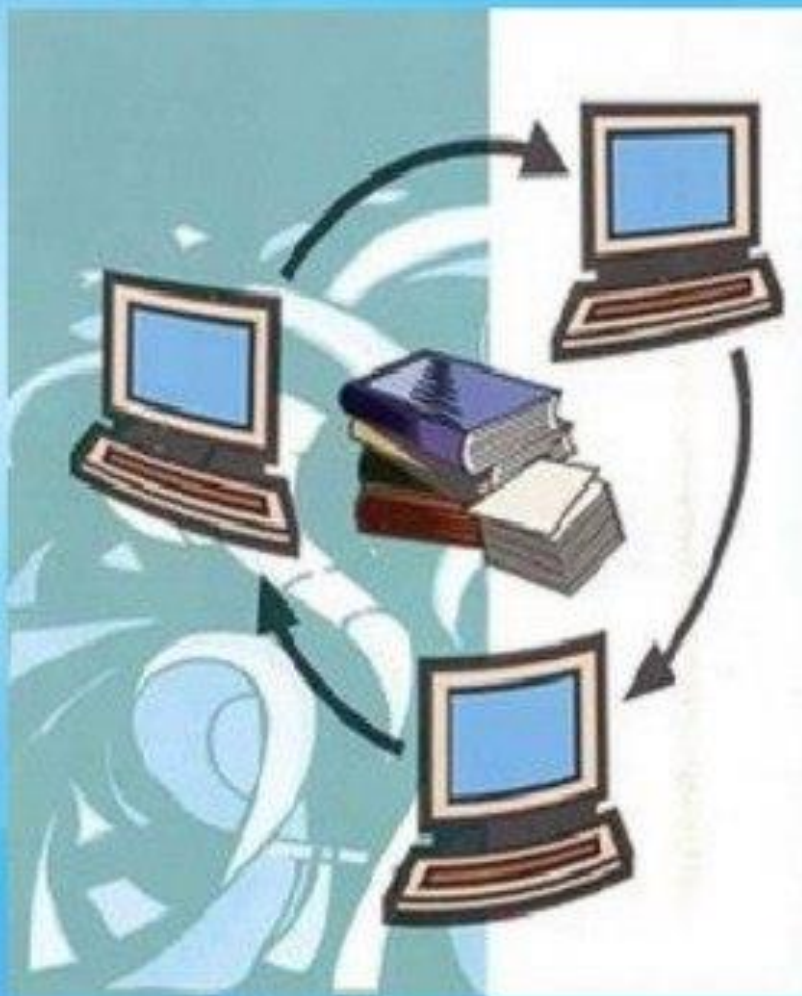
Пример матрицы для разработки сетевой программы

Цели и задачи			
Планируемые результаты			
Организации, участвующие в реализации программы			
Функции организаций, входящих в сеть			
Основные разделы содержания программы			



Дистанционное образование—

способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющий осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся.



Дистанционное обучение в современных условиях



Сегодня применяются различные формы (методы) организации дистанционных занятий. К примеру:

- чат-занятия - с использованием чат-технологий;
- веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций;
- телеконференция;
- теле присутствие (обеспечивается с помощью робота R.Bot 100);
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов и т.д.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

По содержанию деятельности:

- **Познавательные.** Направлены на углубление и развитие интеллекта и потребностей детей и подростков.
- **Профессионально-прикладные.** Направлены на получение навыков конкретной деятельности, профориентацию и допрофессиональное образование.
- **Научно-исследовательские.** Ориентированы на индивидуальную научную деятельность ребёнка.
- **Программы социальной адаптации.** Ориентированы на создание ситуации предметного общения.
- **Программы развивающие художественную одарённость.** Специальная методика по развитию способностей личности.
- **Спортивно-оздоровительные.**
- **Досуговые.**

Ориентации дополнительных образовательных программ (направленность)



- ✓ Техническая
- ✓ Художественная
- ✓ Физкультурно-спортивная
- ✓ Туристско-краеведческая
- ✓ Социально-педагогическая
- ✓ Естественнонаучная

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА -

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;
- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом),
- представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

(ФЗ № 273, ст. 2, п.9)

Цели и задачи ДООП

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Обобщённый, абстрактный характер цели;
направлена на общее развитие;
выход на личностный результат

Цели ДООП

- развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей
- формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться
- формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств
- художественно-эстетическое/ интеллектуальное/ духовно-нравственное/ физическое развитие
- обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Задачи ДООП - СПОСОБЫ ПОЭТАПНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ В ОБУЧЕНИИ, ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ

Обучающие

**отвечают на
вопрос:
что узнает, чему
научится, какие
представления
получит, чем
овладеет, в чем
разберется
учащийся,
освоив
программу**

Развивающие

**связаны
с развитием
творческих
способностей
и возможностей
учащихся,
а также
внимания,
памяти,
мышления,
воображения
и т. д.**

Воспитательные

**отвечают на
вопрос: какие
ценностные
ориентиры,
отношения,
личностные
качества будут
сформированы
у учащихся**

РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ДООП

- Согласно Федерального закона № 273-ФЗ (ст.12) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено Федеральным законом.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Проект Министерства образования и науки Российской Федерации , Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2015 г.)

СТРУКТУРА ДООП

1. Комплекс основных характеристик программы



2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5)

3. Список литературы

Титульный лист ДООП

- Титульный лист программы (лат. Titulus — «надпись, заглавие») — первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа.
- Наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа).
- Название программы.
- Направленность программы
- Адресат программы, возраст обучающихся.
- Срок реализации.
- ФИО, должность разработчика(ов) программы.
- Город и год разработки.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)

- **направленность** (профиль) программы — **техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая** ;
- **актуальность** программы — своевременность, современность предлагаемой программы;
- **отличительные особенности** программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- **адресат** программы — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- **объем** программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- **формы обучения и виды занятий** (беседы, практические занятия, лабораторные работы, мастер-классы, др.);

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- **цель** — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
- **задачи** — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

Пример из практики

Цель программы: формирование системы сенсорных эталонов цвета, формы и величины

Цель программы конкретизируется следующими *задачами*:

Обучающие:

1. Обучать выделять эталоны формы и цвета в предметах окружающей действительности или их частях
2. Формировать представления о величине предметов
3. ...

Развивающие:

1. Совершенствовать все виды восприятия детей, в т. ч. цветовосприятие (тонкая и грубая дифференцировка)
2. Активизировать в речи детей обозначения цвета, формы, величины предметов
3. ...

Воспитательные:

1. ...

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- **учебный план** — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.
- **содержание учебно-тематического плана** — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Тематическое планирование (пример)			
Месяц	№ занятия	Название занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Начальная диагностика	1
	2	Красный – самый яркий цвет	1
...	...	...	...
№ занятия	Содержание программы (пример)		
3	Поиграем с красным гномом. Дидактич. игры и упражнения: рассматривание иллюстраций предметов, имеющих постоянный признак – красный цвет, закрашивание предметов красным цветом, «Сделай помидор из мозаики»		
...	...		

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- **Планируемые результаты** — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Пример из практики

Ожидаемые результаты программы:

1. Развита способность обследовать объекты на полисенсорной основе, выделяя их цвет, величину, форму
2. Произошло развитие всех видов восприятия детей
3. Обогащен и накоплен сенсорный опыт детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом
4. Усвоена система сенсорных эталонов цвета и формы
5. Усвоены представления о величине предметов
6. Активизированы в речи детей обозначения цвета, формы, величины предметов

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- **Календарный учебный график** — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы

(ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5)

Календарный график (пример)

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	24

2.2. Условия реализации программы —

РЕАЛЬНАЯ И ДОСТУПНАЯ СОВОКУПНОСТЬ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ — ПОМЕЩЕНИЯ, ПЛОЩАДКИ, ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИБОРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

2.3. Формы аттестации —

зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы

2.4. Оценочные материалы —

пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение программы (пример)

№	Тема	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия	Дидактический материал
1	Начальная диагностика	<i>Словесный:</i> объяснение, вопрос <i>Практический:</i> выкладывание сериационного ряда по величине	6 цветных карточек, набор плоскостных геометрических фигур, три полоски бумаги (ширина - 2 см, длина самой длинной - 15 см, самой короткой - 5 см).
...	...	...	...
15	Поиграем с квадратом	<i>Игровой:</i> дидактическая игра «Раскрась части, из которых составлена башня», дидактическая игра «Сделай домики мышкам из блоков», дидактическая игра «Преврати квадраты в предметы» <i>Словесный:</i> объяснение <i>Практический:</i> обведение контуров предметов по пунктирной линии	Технологическая карта занятия, набор цветных карандашей, блоки Дьенеша + альбом «Для самых маленьких-2», деревянный конструктор

2.6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

- **Рабочие программы** (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Модульная
дополнительная
общеобразовательная
программа

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- **Список литературы** — включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основание сравнения	ДОП	ПВД
Опреде ления понятий	Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных), оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ	Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочных форм и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) ФГОС

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основание сравнения	ДОП	ПВД
Предназначение	Предполагает реализацию цели и задач, заложенных программой	Предполагает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
Направления и направленности	Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной общеобразовательной программы определённой направленности (основных – 6): •художественная •социально-педагогическая •техническая, •естественнонаучная, •физкультурно-спортивная, •туристско-краеведческая	Внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС осуществляется по направлениям развития личности (всего 5): •общекультурному •общеинтеллектуальному •социальному •духовно-нравственному •спортивно – оздоровительному

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основание сравнения	ДОП	ПВД
Описание результатов	Исходя из решаемых задач дополнительной общеобразовательной программы (обучающих, развивающих и воспитательных), ожидаемые результаты могут быть представлены как: - результаты обучения воспитанника (в предметной области); - результаты развития воспитанника; - результаты воспитания личности ребёнка.	Планируемые результаты программы ВД могут быть представлены в трех уровнях: первый - приобретение школьником социальных знаний, представлений; второй - формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества; третий - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572. — URL <https://moluch.ru/archive/95/21459/>
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/>
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).
5. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Учимся играя» для детей 3 - 4 лет. Автор-составитель: Коржева Марина Михайловна, учитель-дефектолог детского сада № 10., г. Рыбинск, 2018 год.