

Департамент образования  
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Информационно-образовательный Центр»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета Центра

Протокол № 5

от «27» декабря 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МУ ДПО «Информационно-  
образовательный Центр»

С.О. Шувалова

«11» января 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**Технология Модерации и Активные методы обучения (АМО)  
в образовательной деятельности детского сада  
для достижения образовательных результатов  
в соответствии с ФГОС ДО**

**Разработчик программы:**

Смирнова Галина Александровна, Почётный работник общего образования РФ,  
руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения, методист МУ ДПО  
«Информационно-образовательный Центр»

Рыбинск  
2018

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование (формирование) компетенций слушателей в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Обучение по дополнительной профессиональной программе позволит совершенствовать (формировать) профессиональные компетенции:

- Способность проектировать изменения в образовательном процессе в группе детей дошкольного возраста и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы детского сада.
- Готовность применять современные образовательные технологии (технологии Модерации и Активных Методов Обучения) для обеспечения качества образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Способность выстраивать взаимодействие с детьми с учетом особенностей их психического развития.

Совершенствование компетенций направлено на реализацию следующих трудовых действий через формирование необходимых умений и знаний:

#### **Трудовые действия:**

- Разработка методических материалов для реализации образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программой детского сада.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте с применением технологии Модерации и Активных Методов Обучения.
- Организация конструктивного взаимодействия детей в образовательной деятельности, создание условий для свободного выбора детьми способов деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

#### **Необходимые умения:**

- Организовывать образовательную деятельность, направленную на решение задач ФГОС дошкольного образования.
- Применять современные образовательные технологии (технологии Модерации и Активных Методов Обучения) в образовательной деятельности.
- Владеть способами организации развивающей деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Необходимые знания:**

- Современные тенденции развития дошкольного образования.
- Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста в современных условиях.
- Основные психологические подходы: деятельностный и личностный;
- Возможности применения технологии Модерации и Активных Методов Обучения, различных форм, методов и средств в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Программа разработана** с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 16.12.2013 № 30550.

**1.3. Категория слушателей:**

Педагоги дошкольных образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** Очная

**1.5. Календарный учебный график:**

Наименование раздела	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели				
		1 неделя	2-3 недели	4-8 недели	8 неделя	9 неделя
Раздел 1 Идеология современного дошкольного образования	4					
Раздел 2 Технология Модерации – технология реализации ФГОС ДО	8					
Раздел 3 Активные Методы Обучения (АМО) как способ повышения эффективности образовательной деятельности в детском саду	18					
Раздел 4 Проектирование занятий с использованием технологии Модерации и АМО	2					
Итоговое занятие	4					

Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

**1.6. Срок освоения программы:** 36 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	В том числе*		Формы контроля
			Лекции, час.	Практические занятия, семинары и др., час.	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Идеология современного дошкольного образования</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	
1.1	Тема 1.1 Нормативные и методологические основы современного дошкольного образования	1	0,5	0,5	
1.2	Тема 1.2 Развитие ребёнка в идеологии современного дошкольного образования	2	1,5	0,5	

1.3	Тема 1.3 Требования к педагогу в аспекте реализации идей современного дошкольного образования	1	0,5	0,5	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 Технология Модерации – технология реализации ФГОС ДО</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
2.1	Тема 2.1 Теоретические основы технологии Модерации	4	3	1	
2.2	Тема 2.2 Структура и содержание технологии Модерации	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Активные Методы Обучения (АМО) как способ повышения эффективности образовательной деятельности в детском саду</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Анализ и оценка разработки и описания активных методов обучения для каждой фазы образовательного мероприятия
3.1	Тема 3.1 Активные методы обучения. Их классификация. Особенности применения активных методов обучения	2	1,5	0,5	
3.2	Тема 3.2 Современные образовательные технологии – средство активизации детей в образовательной деятельности	2	1,5	0,5	
3.3	Тема 3.3 Фаза 1 образовательного мероприятия по технологии АМО «Начало образовательного мероприятия»	4	2	2	Экспертиза описания разработанного слушателем активного метода фазы 1
3.4	Тема 3.4 Фаза 2 образовательного мероприятия по технологии АМО «Работа над темой»	8	4	4	Экспертиза описания разработанного слушателем активного метода фазы 2
3.5	Тема 3.5 Фаза 3. «Завершение образовательного мероприятия»	2	1	1	Экспертиза описания разработанного слушателем активного метода фазы 3

<b>4</b>	<b>Раздел 4 Проектирование занятий с использованием технологии Модерации и АМО</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Анализ и оценка разработки занятия с использованием технологии Модерации и АМО
4.1	Тема 4.1 Проектирование организации и проведения занятия с использованием технологии Модерации и АМО	1	0,5	0,5	Анализ и оценка разработки занятия с использованием технологии Модерации и АМО
4.2	<b>Тема 4.2</b> Проектирование оценочной деятельности в процессе проведения занятия с использованием технологии Модерации и АМО	1	0,5	0,5	
<b>Итоговое занятие</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	Зачёт Защита авторской разработки пакета методических материалов с использованием технологии Модерации и АМО
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18,5</b>	<b>17,5</b>	

## 2.2 Рабочие программы разделов

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<b>Раздел 1</b>		
<i>Идеология современного дошкольного образования</i>		
Тема 1.1 Нормативные и методологические основы современного	Лекция 0,5 часа	Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства. Государственная политика в области образования (Инпут). Новая цель образования. Стратегия 2020. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в

дошкольного образования		<p>Российской Федерации».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Теоретико-методологические основы ФГОС ДО. ФГОС ДО: концептуальные основания, особенности, функции. Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе развития общества Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Документы министерства образования РФ по дошкольному образованию по реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Педагогика достоинства: идеология дошкольного образования.</p> <p>Основополагающий принцип дошкольного образования – поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности дошкольного детства как важного этапа развития человека. Необходимость существенного пересмотра некоторых привычных для традиционного образования идеалов и норм. Переоценка общечеловеческих ценностей в аспекте современного образования. Обеспечение вхождения работников дошкольного образования в систему ценностей современного образования.</p>
	<p>Дискуссия</p> <p>0,5 часа</p>	<p>Тема: «Реализация требований ФГОС ДО – проблема или норма профессии воспитателя сегодняшнего дня?»</p> <p><i>Просмотр и анализ</i> содержания видеофрагмента</p> <p>Выступление А.Г. Асмолова.</p>
Тема 1.2 Развитие ребёнка в идеологии современного дошкольного образования	<p>Интерактивная лекция</p> <p>1,5 часа</p>	<p>Проблема соотношения обучения и развития в дошкольном образовании. Психологические особенности развития ребёнка. Логика развития ребёнка в идеологии современного дошкольного образования.</p> <p>Зоны развития ребёнка (по Л.С. Выготскому). Уровни развития мыслительных процессов (по Блуму). Основные характеристики развивающего обучения.</p> <p>Условия моделирования образовательной среды для развития ребёнка.</p>
	<p>Практическая работа</p> <p>0,5 часа</p>	<p>Тема: «Образовательные эффекты ребёнка: условия для достижения результата».</p> <p>Работа в группах, представление результатов.</p>
Тема 1.3 Требования к педагогу в аспекте реализации идей современного дошкольного	<p>Проблемная лекция</p> <p>0,5 часа</p>	<p>Компетентность педагога в поддержке социальной ситуации развития ребёнка. Педагог в современном образовании: изменение позиции. Педагог развивающего обучения: трудности становления.</p> <p>Компетентность как профессиональная ценность современного педагога.</p> <p>Определение профессиональных умений педагога и необходимых условий.</p>

образования		<p>Профессиональный стандарт педагога. Структура Профессионального стандарта педагога. Трудовые функции. Трудовые действия. Необходимые умения. Необходимые знания.</p> <p>Педагогическое мастерство – важное условие развития ребенка. Технологическое творчество педагога. Качества Творческой Личности.</p> <p>Десять заповедей воспитателя (по Ш.А. Амонашвили). Пять глаголов личностного подхода (по Е. Н. Ильину) Любить! Понимать! Принимать! Сострадать! Помогать!</p>
	<p>Дискуссия</p> <p>0,5 часа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>«Профессиональные умения педагога: развивать зачем?».</p> <p>Составление <i>синквейна</i> «Педагог детского сада».</p> <p>Подбор <i>видеомы</i> по теме. Обоснование выбора.</p>
<p><b>Раздел 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Технология Модерации – технология реализации ФГОС ДО</i></b></p>		
<p><b>Тема 2.1</b></p> <p>Теоретические основы технологии Модерации</p>	<p>Лекция</p> <p>3 часа</p>	<p>Проблемы в современном образовании.</p> <p>Интерактивное обучение как условие развития познавательной активности ребёнка.</p> <p>Понятия «технология, образовательная технология», «педагогическая технология». Признаки технологии. Компоненты технологической цепочки.</p> <p>История разработки и развития технологии Модерации. Понятие «модерация». Цели применения модерации.</p> <p>Значение технологии Модерации для решения задач ФГОС дошкольного образования. Направленность технологии Модерации на обеспечение эффективности образовательной деятельности.</p> <p>Основные цели и задачи технологии Модерации.</p> <p><i>Принципы модерации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурированность;</li> <li>– систематичность;</li> <li>– прозрачность.</li> </ul> <p>Процесс модерации - технология управления образовательным процессом</p> <p><i>Модератор.</i> Требования к педагогу-модератору.</p> <p>Правила модерации.</p>
	<p>Практическая работа</p> <p>1 час</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Работа с матрицей «Управление образовательным процессом сегодня: требования и условия».</p> <p><i>Техника «Круг идей».</i></p> <p>Составление глоссария по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 2.2</b></p>	<p>Лекция</p>	<p><i>Фазы (этапы) технологии Модерации:</i></p> <p>Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»</p>

Структура и содержание технологии Модерации	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициация (начало);</li> <li>– вхождение или погружение в тему;</li> <li>– формирование ожиданий;</li> </ul> <p>Фаза 2 «Работа над темой»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивная лекция (передача и объяснение информации);</li> <li>– проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);</li> </ul> <p>Фаза 3. «Завершение образовательного мероприятия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов (рефлексия, оценка);</li> <li>– эмоциональная разрядка (разминки).</li> </ul> <p><i>Ключевые процессы</i> технологии Модерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;</li> <li>– упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>– обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);</li> <li>– мотивация всех участников образовательного процесса;</li> <li>– мониторинг образовательного процесса;</li> <li>– рефлексия педагога и обучающихся;</li> <li>– анализ деятельности участников и оценка результатов.</li> </ul> <p>Условия успешного использования технологии Модерации. Эффекты Модерации в образовательном процессе.</p>
	<p>Практическая работа</p> <p>2 часа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Составление схемы «Структура технологии Модерации»</p> <p>Работа с таблицей. Соотнесение целей и задач технологии Модерации, новообразований дошкольного возраста с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Составление глоссария по теме занятия. <i>(Продолжение)</i></p>
<p><b>Раздел 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Активные Методы Обучения (АМО)</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>как способ повышения эффективности образовательной деятельности в детском саду</i></b></p>		
<p><b>Тема 3.1</b></p> <p>Активные методы обучения. Их классификация. Особенности применения активных методов обучения</p>	<p>Лекция</p> <p>1,5 час</p>	<p>Метод – компонент образовательной деятельности. Понятия «метод», «метод обучения» и «система методов». Особенности современных методов обучения. Пассивные и активные способы организации образовательной деятельности: плюсы и минусы. Три группы методов. Понятие «Активные методы обучения». История появления активных методов обучения.</p> <p>Принципы организации образовательной деятельности на основе активных методов обучения (индивидуализации, гибкости, сотрудничества). Отличительные особенности активных методов</p>

		<p>обучения и их признаки. Образовательный эффект АМО (обучающий, развивающий, воспитательный).  Классификация активных методов обучения.  Различные основания и подходы к классификации.  Условия эффективного применения АМО.  Структура и содержание АМО.</p>
	<p>Тренинг  0,5 часа</p>	<p>«Я – активный педагог»  Техника «Разноцветные листы»</p>
<p><b>Тема 3.2</b>  Современные образовательные технологии – средство активизации детей в образовательной деятельности</p>	<p>Инпут  Обзорная лекция  1,5 часа</p>	<p>Обзор современных образовательных технологий:  Технология проектной деятельности;  Технология проблемного обучения;  Игровая технология;  Технология ТРИЗ.  Примеры использования технологий в практической образовательной деятельности в детском саду.</p>
	<p>Практикум  0,5 часа</p>	<p>Анализ видеофрагментов образовательной деятельности и методических материалов (технологических карт, конспектов и т.п.) с использованием современных образовательных технологий с точки зрения эффективности для достижения новых образовательных результатов.</p>
<p><b>Тема 3.3</b>  Фаза 1 образовательного мероприятия по технологии АМО «Начало образовательного мероприятия»</p>	<p>Интерактивная лекция  2 часа</p>	<p><b>Активные методы обучения</b>  <b>1 Этап. «Инициация»</b>  – «Подари улыбку»  – «Мой цветок»,  – «Галерея портретов»,  – «Поздоровайся локтями»,  – «Измерим друг друга» или  – «Летающие имена»  – «Самолётик пожеланий»  – «Найди похожих»  – «Метод детектив»  <b>2 этап. «Погружение в тему. Целеполагание»</b>  – «Список покупок»,  – «Билет на приобретение знаний»,  – «Разноцветные листы»,  – «Инструментальный пазл»,  – «Картинная галерея»,  – И др.  Особенности и правила использования каждого метода.  Результаты использования.  <b>3 этап. «Формирование ожиданий/образовательных эффектов»</b>  – «Дерево ожиданий»,  – «Фруктовый сад»,  – «Разноцветные листы»,  – «Отрицательное и Положительное»,  – «Маршрутный лист»  – И др.</p>
	<p>Практикум-</p>	<p>Подготовка и проигрывание Активных методов</p>

	<p>тренинг 2 часа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>обучения Фазы 1 образовательного мероприятия (по подгруппам).</p> <p>Разработка и оформление активного метода обучения Фазы 1 образовательного мероприятия для детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Тема 3.4</b></p> <p>Фаза 2 образовательного мероприятия по технологии АМО «Работа над темой»</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>4 часа</p>	<p>Эффективные формы организации обучения.</p> <p><b>Активные методы подачи учебного материала</b></p> <p><b>1 Этап. «Интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Инфо-угадайка»,</li> <li>– Техника «Шапка вопросов»,</li> <li>– Техника «Корзина идей»,</li> <li>– Метод «Ромашка Блума»,</li> <li>– «Фишбоун» (Рыбья кость)</li> <li>– «Мозговой штурм»</li> <li>– «Кластер»,</li> <li>– «Кроссворд»,</li> <li>– «Корзина систематики»,</li> <li>– «Саквояж»,</li> <li>– «Ковер идей»,</li> <li>– «Круг идей»</li> <li>– «Золотой ключик»,</li> <li>– «Картинная галерея»,</li> <li>– «Отрицательное и положительное»,</li> <li>– «Робинзоны»,</li> <li>– «Кидаем мячик!»,</li> <li>– Метод интеллект-карт, Ментальные карты,</li> <li>– «Синквейн»,</li> <li>– «Кубирование» или «Кубик Блума»,</li> <li>– «Синектика»,</li> <li>– «Морфологический анализ»,</li> <li>– И др.</li> </ul> <p>Особенности и правила использования каждого метода. Результаты использования.</p> <p><b>2 Этап. «Проработка содержания темы обучающимися». Организация самостоятельной работы над темой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Улья»,</li> <li>– «Визитные карточки»,</li> <li>– «Экспертиза»,</li> <li>– «Карта группового сознания»</li> <li>– Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Светофор»,</li> <li>– «Приоритеты»,</li> <li>– «На линии огня»</li> </ul> <p>Для представления материала самостоятельной работы детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Инфо-карусель»,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Автобусная остановка»,</li> <li>– «Ярмарка»</li> <li>– И др.</li> </ul> <p>Особенности и правила использования каждого метода. Результаты использования.</p>
	<p>Практикум-тренинг 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка и проигрывание Активных методов обучения Фазы 2 образовательного мероприятия (по подгруппам).</p> <p>Экспертиза описания разработанного слушателем активного метода.</p> <p>Разработка и оформление активного метода обучения Фазы 2 образовательного мероприятия для детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Тема 3.5</b></p> <p>Фаза 3. «Завершение образовательного мероприятия»</p>	<p>Интерактивная лекция 1 час</p>	<p><b>Активные методы релаксации</b></p> <p><b>1 Этап. «Эмоциональная разрядка» или «Релаксация»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активные методы «Энергия - 1»,</li> <li>– «Роботы»,</li> <li>– Постройся по росту»,</li> <li>– «Красная Шапочка и Серый Волк»,</li> <li>– «Шест»,</li> <li>– «Земля, воздух, огонь и вода»,</li> <li>– И др.</li> </ul> <p>Особенности и правила использования каждого метода. Результаты использования.</p> <p><b>2, 3 Этап. Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Шесть шляп мышления»,</li> <li>– «Лесенка успеха»,</li> <li>– «Четыре Я»,</li> <li>– «Мухомор»,</li> <li>– «Мудрый совет»,</li> <li>– «Письмо самому себе»,</li> <li>– «Все у меня в руках!»,</li> <li>– «Итоговый круг»,</li> <li>– «Что я почти забыл?»,</li> <li>– «Кафе»,</li> <li>– «Комплименты»,</li> <li>– «Сезоны года»,</li> <li>– «Все у нас в руках»</li> <li>– И др.</li> </ul> <p>Особенности и правила использования каждого метода. Результаты использования.</p>
	<p>Практикум 1 час</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Подготовка и проигрывание Активных методов обучения Фазы 3 образовательного мероприятия (по подгруппам).</p> <p>Экспертиза описания разработанного слушателем активного метода.</p> <p>Разработка и оформление активного метода обучения</p>

	ая работа	Фазы 3 образовательного мероприятия для детей дошкольного возраста.
<b>Раздел 4</b>		
<i><b>Проектирование занятия с использованием технологии Модерации и АМО</b></i>		
<b>Тема 4.1</b> Проектирование организации и проведения занятия с использованием технологии Модерации и АМО	Лекция 0,5 часа	Основные компоненты современного занятия в детском саду. Условия для успешности занятия. Основные положения построения и проведения занятия. Особенности содержания технологической карты занятия с использованием технологии Модерации и АМО
	Практическая работа 0,5 часа	Разработка макета конспекта занятия для детей дошкольного возраста с использованием технологии Модерации и АМО
<b>Тема 4.2</b> Проектирование оценочной деятельности в процессе проведения занятия с использованием технологии Модерации и АМО	Лекция 0,5 часа	Анализ и оценка действий и результатов детей в образовательной деятельности с использованием технологии Модерации и АМО. Работа педагога в организации самооценки детьми своих действий и результатов в процессе образовательной деятельности. Инструменты оценочной деятельности педагога. Инструменты для самооценки детьми своих действий и результатов.
	Практическая работа 0,5 часа	Анализ и оценка разработанного слушателями занятия с использованием технологии Модерации и АМО.
<b>Итоговое занятие</b>	<b>4 часа</b>	Зачёт Защита авторской разработки пакета методических материалов с использованием технологии Модерации и АМО

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### 1. Текущий контроль:

##### Формы:

- Анализ и оценка разработки и описания активных методов обучения для каждой фазы образовательного мероприятия.
- Анализ и оценка разработки занятия с использованием технологии Модерации и АМО.

##### Оценочные материалы:

- Показатели для экспертизы разработанного слушателем активного метода.
- Показатели для экспертизы разработанного слушателем конспекта занятия с использованием технологии Модерации и АМО.

#### 2. Итоговая аттестация:

Форма: Зачёт: защита авторской разработки пакета методических материалов с использованием технологии Модерации и АМО.

Оценочные материалы: Показатели оценки авторской разработки пакета методических материалов с использованием технологии Модерации и АМО

### **Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

#### **Показатели для экспертизы разработанного слушателем активного метода**

1. Степень авторства описания метода.
2. Соответствие описания метода цели фазы и этапа образовательного мероприятия.
3. Соответствие метода возрасту детей.
4. Реальность проведения метода с детьми дошкольного возраста.
5. Возможность использования дополнительного материала при проведении метода.
6. Степень подробности описания технологии проведения метода.
7. Чёткость описания инструкции модератора обучающимся в ходе проведения АМО.

#### **Показатели для экспертизы разработанного слушателем конспекта занятия с использованием технологии Модерации и АМО**

1. Степень авторства конспекта занятия.
2. Соответствие структуры занятия технологии Модерации и АМО.
3. Соответствие содержания конспекта целям и задачам технологии Модерации и АМО.
4. Наличие в конспекте ключевых процессов Модерации.
5. Использование активных методов обучения в каждой фазе занятия и его этапах.
6. Использование активной и интерактивной модели обучения.
7. Степень подробности описания технологии проведения занятия.

### **Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется в форме зачёта через установление соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

### **Паспорт комплекта оценочных материалов**

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки
Способность педагога к реализации образовательной деятельности в детском саду с использованием технологии Модерации и Активных Методов Обучения.	Методические материалы, разработанные для организации образовательной деятельности в детском саду с использованием технологии Модерации и Активных Методов Обучения: – разработка и описание активных методов обучения для каждой фазы образовательного мероприятия; разработка конспекта или	– Наличие всех материалов в соответствии с перечнем. – Знание особенностей организации образовательной деятельности с использованием технологии Модерации и Активных Методов Обучения в детском саду. – Умение планировать образовательную

	технологической карты образовательного мероприятия с использованием технологии Модерации и Активных Методов Обучения.	деятельность с использованием технологии Модерации и Активных Методов Обучения в детском саду.
--	---	--

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

*Итоговая аттестация* слушателей предполагает предъявление пакета методических материалов, разработанных для реализации образовательной деятельности в детском саду с использованием технологии Модерации и Активных Методов Обучения. Итоговые аттестационные испытания нацелены на определение практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач, установленных программой.

Пакет методических материалов разрабатывается каждым слушателем самостоятельно в процессе реализации дополнительной профессиональной программы в течение всего периода обучения.

Каждый слушатель защищает свой пакет методических материалов. По результатам итоговой аттестационной работы выставляется отметка по двухбалльной системе «зачтено» / «не зачтено».

Руководитель заслушивает выступление, задает вопросы и устанавливает уровень развития умений и выносит решение на основе показателей, описанных в программе. В случае отрицательного заключения руководителя слушатель обязан доработать или переработать методические разработки. Срок доработки задания устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки. Слушатель, не представивший в установленный срок готовое задание или представивший задание, которое было оценено на «не зачтено», считается не освоившим программу повышения квалификации и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Защита носит учебный характер и проводится публично.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровые условия реализации программы**

Программу могут реализовать педагоги дополнительного образования, методисты, прошедшие обучение по программам курсов повышения квалификации и имеющие опыт организации образовательной деятельности педагогических работников с применением современных педагогических технологий.

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

<b>Раздел программы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
1. Идеология современного дошкольного образования	1. Лекция «Педагогика достоинства – идеология современного дошкольного образования». (Презентация) 2. Видеофрагмент (ссылка) выступления А.Г. Асмолова на I Всероссийском съезде работников дошкольного образования. (Дискуссия Тема: «Реализация требований ФГОС ДО – проблема или норма профессии воспитателя

	<p>сегодняшнего дня?»)»</p> <p>3. Интерактивная лекция «Развитие ребёнка в идеологии современного дошкольного образования» (Презентация)</p> <p>4. Проблемная лекция «Профессиональный стандарт педагога». Компетентность педагога в поддержке социальной ситуации развития ребёнка. (Презентация)</p> <p>5. Перечень ссылок на нормативные документы по разделу ДПП</p>
2. Технология Модерации – технология реализации ФГОС ДО	<p>1. Лекция «Теоретические основы технологии Модерации». (Презентация)</p> <p>2. Матрица «Управление образовательным процессом сегодня: требования и условия».</p> <p>3. Лекция «Ключевые процессы технологии Модерации» (Презентация)</p>
3. Активные Методы Обучения (АМО) как способ повышения эффективности образовательной деятельности в детском саду	<p>1. Лекция «Классификация Активных методов обучения» (Презентация)</p> <p>2. Инпут. Обзорная лекция «Обзор современных образовательных технологий»</p> <p>3. Конспекты организованной образовательной деятельности для практической работы</p> <p>4. Интерактивная лекция «Фаза 1 образовательного мероприятия по технологии АМО «Начало образовательного мероприятия» (Презентация)</p> <p>5. Интерактивная лекция «Фаза 2 образовательного мероприятия по технологии АМО «Работа над темой»</p> <p>6. Интерактивная лекция «Фаза 3. «Завершение образовательного мероприятия»</p>
4. Проектирование занятия с использованием технологии Модерации и АМО	<p>1. Лекция «Проектирование организации и проведения занятия с использованием технологии Модерации и АМО» (Презентация)</p> <p>2. Макет конспекта занятия для детей дошкольного возраста с использованием технологии Модерации и АМО.</p> <p>3. Лекция «Алгоритм анализа и оценки образовательного мероприятия» (Презентация)</p>

**Список основных источников:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.
3. Комментарий к ФГОС ДО от 28 февраля № 08-249.
4. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. Глава 2. Активные методы обучения и деловые игры.– Сайт МШК (Московская школа конфликтологии) <http://conflictmanagement.ru/glava-2-aktivnyie-metodyi-obucheniya-i-delovyie-igryi> (дата обращения 9.08.2017)

5. Раимбекова У. К. Модерация — современная образовательная технология интерактивного обучения // Молодой ученый. — 2016. — №26.1. — С. 31-34. — URL <https://moluch.ru/archive/130/36286/> (дата обращения: 16.12.2017).

**Список дополнительных источников:**

1. Сайт факультета технологий интерактивного обучения – [www.moi-amour.ru](http://www.moi-amour.ru). «секреты интерактивного обучения».
2. Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 57-61.  
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1027/> (дата обращения 9.08.2017)

**Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса включает наличие учебной аудитории, компьютер, колонки, мультимедийный проектор.

**Организационно-педагогические условия**

Программа реализуется в форме лекционных и практических занятий, а также тренингов. Предполагается также организация самостоятельной работы слушателей (разработка методических материалов) при подготовке зачетной работы.

В ходе реализации программы предусмотрено использование интерактивных форм организации обучения: ролевых игр, технологии проблемного обучения и технологии развития критического мышления, технологии Модерации и АМО, рефлексии, самоконтроля и др.

В качестве средств обучения используются компьютер с выходом в Интернет, методические материалы на бумажных и электронных носителях и др.