

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального
образования «Информационно-образовательный Центр»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета Центра

Протокол № 5

от « 27» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ДПО «Информационно-
образовательный Центр»

С.О. Шувалова

«11» января 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Создание современной модели развивающей предметно-
пространственной среды в дошкольной образовательной организации**

Разработчик программы Пилипенко Наталия Петровна,
Заслуженный учитель РФ,
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

**Рыбинск
2018**

1.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование (формирование) компетенций педагогов в рамках имеющейся квалификации, необходимых для создания предметно-развивающего пространства в дошкольной организации соответственно требованиям ФГОС ДО.

Программа учитывает требования к созданию условий для инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

Обучение по дополнительной профессиональной программе позволит совершенствовать (формировать) профессиональные компетенции:

- способность к разработке проекта и организации развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе детского сада;
- способность к развитию личности воспитанников средствами развивающей предметно-пространственной среды.

Совершенствование (формирование) компетенций направлено на реализацию следующих трудовых действий через формирование необходимых умений и знаний:

Трудовые действия:

- участие в проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Необходимые умения:

- анализировать информационные ресурсы, выбирать методический инструментарий;
- анализировать содержание примерных программ дошкольного образования;
- использовать эффективные технологии в создании и проектировании развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО;
- пользоваться современными методами и способами организации предметно - развивающего пространства для достижения целей и задач, обозначенных в ФГОС ДО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду по разным направлениям развития ребенка-дошкольника;
- применять нестандартное мышление, творческий подход к использованию имеющегося оборудования группы.

Необходимые знания:

- психолого-педагогические и методические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации с учетом принципов инклюзивного образования;
- особенности развития дошкольников в специально созданных условиях, соответствующих ФГОС дошкольного образования;
- приемы использования специально созданной среды в разном комплектовании возрастных групп: одновозрастных, разновозрастных, инклюзивных.

Программа разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 16.12.2013 № 30550.

1.3. Категория слушателей: старшие воспитатели, воспитатели дошкольного образования

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Календарный учебный график: 9 занятий по 4 часа

Наименование дисциплины/модуля/раздела	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели			
		1 неделя	2-3 неделя	3-8 неделя	8-9 неделя
1. Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	2				
2. Современный ребенок. Особенности развития	2				
3. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	3				
4. Проектирование развивающей предметно - пространственной среды в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	2				
5. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и современными особенностями развития детей	22				
6. Создание специальных условий в общеразвивающих группах для обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ и профилактической работы с детьми дошкольного возраста	3				
7. Итоговое занятие	2				

Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	2	1	1	Собеседование
1.1.	Приоритетные направления развития Российской системы образования и их нормативное и методическое обеспечение	1	1	-	
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	1	-	1	
2.	Современный ребенок. Особенности развития	2	1	1	
2.1.	Проблема развития современного ребенка	1	1	-	
2.2.	Особенности развития современного ребенка-дошкольника.	1	-	1	
3.	Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	3	2	1	Собеседование
3.1	Подходы и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в трудах зарубежных и отечественных педагогов и психологов	1	1	-	
3.2.	Концепция построения современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Современные требования к детским игрушкам (ФГОС ДО).	2	1	1	
4.	Проектирование развивающей предметно - пространственной среды в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	2	1	1	
4.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста	1	1	-	
4.2.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста ДОО	1	-	1	

5.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и современными особенностями развития детей	22	10,5	11,5	
5.1.	Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде	2	1	1	
5.2	Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования новых способов гендерного поведения у ребенка-дошкольника	1	0,5	0,5	
5.3	Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды как средство развития ребенка	1	-	1	
5.4.	Особенности организации здоровьесберегающего пространства в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2	
5.5	Моделирование развивающей предметно - пространственной среды, направленной на познавательное развитие ребенка – дошкольника в соответствии с ФГОС ДО. Использование «конструктора» развивающей предметно-пространственной среды при организации образовательной деятельности в ДОО	4	2	2	
5.6	Социокультурная развивающая предметно - пространственная среда развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2	
5.7	Формирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации по художественно – эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2	
5.8	Создание условий на территории детского сада для физического и психического развития ребенка	2	1	1	

6.	Создание специальных условий в общеразвивающих группах для обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ и профилактической работы с детьми дошкольного возраста	3	2	1	
6.1.	Учет особенностей детей с нарушением зрения в развивающей предметно-пространственной среде возрастной группы	1	1	-	
6.2.	Создание благоприятных условий для развития всех компонентов речи ребенка-дошкольника	1	-	1	
6.3.	Развивающие наборы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	1	1	-	
7.	Итоговое занятие	2	-	2	зачет
	Итого:	36	17,5	18,5	

2.2. Рабочие программы разделов

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов на них	Содержание
Раздел 1. Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО		
Тема 1.1. Приоритетные направления развития Российской системы образования и их нормативное и методическое обеспечение	Лекция 1 час	Приоритетные направления развития Российской системы образования. Нормативное и методическое обеспечение. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года. Программы дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог». Модернизация образования. Компетентностный подход в образовании. Профессиональная компетентность педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога на основе профессионального стандарта «Педагог».
Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный	Семинар 1 час Собеседование	Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию в

стандарт дошкольного образования		ФГОС ДО. Основные принципы: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка; реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности), в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Цели: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования. Требования стандарта к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
Раздел 2. Современный ребенок. Особенности развития.		
Тема 2.1. Проблемы развития современного ребенка	Лекция 1 час	Факторы, влияющие на современное детство. Снижение интеллектуального потенциала детей. Тенденция деакселерации. Инфантилизация. «Разрыв поколений». Рост экранной зависимости.
Тема 2.2. Особенности развития современного ребенка-дошкольника.	Семинар 1 час	Портрет современного ребёнка дошкольного возраста. Сознание и особенности развития современного ребенка. Информационное и социальное взросление детей. Дети нового типа

		сознания. 10 основных особенностей современных детей и их детства. Стратегия развития личности в образовательном процессе.
Раздел 3. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
Тема 3.1. Подходы и принципы организации развивающей предметно - пространственной среды в трудах зарубежных и отечественных педагогов и психологов	Лекция 1 час	Подходы и принципы организации, развивающей предметно - пространственной среды в трудах зарубежных и отечественных педагогов и психологов. Теории Н.Ф. Реймерс. Социальная среда как культурно-психологический климат, создаваемый людьми и определяемый их взаимосвязью. Ж.Ж. Руссо. Среда - важнейший фактор формирования личности. Ф. Фребель. Целостная, методически разработанная и оснащенная пособиями разнообразного содержания система. М. Монтессори. Специально разработанная окружающая среда: "Помоги мне сделать это самому". Отечественные педагоги и психологи. Р.С. Немов Среда как совокупность внешних условий и факторов, среди которых рождается, живет и развивается организм. Е.А. Флерица - Включение ребенка в преобразование окружающей обстановки — фактор формирования творческой активности ребенка. Л.С. Новоселова - Замена традиционного принципа наглядности на принцип деятельности.
Тема 3.2. Концепция построения современной РППС в дошкольной образовательной организации. Современные требования к детским игрушкам. (ФГОС ДО)	Лекция 1 час	Концепция построения развивающей среды Петровского В.А. как основа создания предметно - развивающего пространства в ДОО. Современные концепции создания предметно - развивающей среды в детском саду. Проблемы и позитивные изменения в организации предметно-развивающей среды детского сада. Современные требования к детским игрушкам (ФГОС ДО). Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников. Параметры оценивания детских игрушек: тактильные, визуальные, обонятельные,

	Практика 1 час	вкусовые, звуковые, кинетические. Психологические риски игровой продукции. Объективные показатели негативного влияния. Примеры анти - игрушек. Практическая работа. Выбор игрушек для детей дошкольного возраста соответственно сензитивным периодам развития. Собеседование.
Раздел 4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования		
Тема 4.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе детей раннего возраста	Лекция 1 час	Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. Модель развивающей предметно - пространственной среды групп раннего возраста. Специально организованная среда для игр, отдыха, занятий и разнообразной, доступной возрасту деятельности для полноценного и разностороннего развития детей. Требования к созданию в группах раннего возраста: «ниш», «уголков» и «ячеек» для индивидуальных игр и занятий, низкая устойчивая мебель. Дублирование содержания наиболее востребованных уголков (кукольного, строительного, книжного). Создание «ситуации напоминания». Насыщение группы специально подобранными игрушками и предметами. Внесение физкультурного оборудования. Развивающий потенциал предметно - пространственной среды по линиям развития ребенка. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.

Тема 4.2. Анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах раннего возраста ДОО	Практика 1 час	Просмотр и анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах раннего возраста ДОО. Соответствие требованиям и эстетика оформления группового помещения. Трансформируемость, вариативность, полифункциональность и доступность для детей развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста. Возрастная специфика в оборудовании и оформлении группы. Условия, созданные в группе для свободной самостоятельной деятельности детей с учетом требований ФГОС ДО.
Раздел 5. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и особенностями развития современных детей		
Тема 5.1. Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде	Лекция 1 час Практика 1 час	Виртуальные экскурсии. Использование презентаций в содержании центров и уголков. Продукты детских проектов в РППС. Викторины и обучающие игры. ИКТ средства в оборудовании группы. Практика. Просмотр и анализ представленных материалов. Определение их места в развивающей среде.
Тема 5.2. Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования новых способов гендерного поведения у ребенка-дошкольника.	Лекция 0,5 часа Практика 0,5 часа	Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды общим и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Условия в возрастной группе, способствующие формированию и закреплению у девочек и мальчиков положительных стереотипов маскулинных и феминных качеств. Факторы гендерной социализации. Игры на гендерную социализацию: «Что кому подарить», «Магазин».
Тема 5.3. Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды как средство развития ребенка	Семинар 1 час	Принцип индивидуализации в Российском образовании. Предоставление возможности каждому ребенку проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Авторские творческие выставки. Поздравление с днём рождения. Стена творчества. Уголок уединения. Атрибуты для совместной и самостоятельной деятельности. Дневники по

		экспериментированию. Персональные коврики и коробки - накопители для личных вещей. Звезда дня. «Сундучок желаний». «Экран настроения», Продукты детской деятельности: журналы, фотоальбомы, самодельные игры, атрибуты к играм (сюжетно-ролевым, драматизациям.)
Тема 5.4. Особенности организации здоровьесберегающего пространства в соответствии с ФГОС ДО	Лекция 2 часа Практика 2 часа	Составляющие компоненты среды по разделу «Физическое развитие». Морально - психологический климат. Современный дизайн. Рациональный режим жизни, труда и отдыха. Экология и гигиена. Элементы здоровьесберегающего пространства. Функциональные зоны. Условия для оздоровления ребенка и укрепления его здоровья. Оформление и оборудование Центров физкультуры и здоровья. Функциональная роль центров. Особенности эксплуатации. Практика: Составление проекта физкультурного уголка в дошкольной образовательной организации – работа в группах.
Тема 5.5. Моделирование развивающей предметно - пространственной среды, направленной на познавательное развитие ребенка – дошкольника в соответствии с ФГОС ДО. Использование «конструктора» развивающей предметно-пространственной среды при организации образовательной деятельности в ДОО.	Лекция 2 часа Семинар - практикум 2 часа	Условия для осуществления познавательного развития дошкольников. Уголок краеведения. Уголок природы. Создание условий для формирования экологического сознания детей, овладения элементарным опытом сохранения природы, опытом безопасного взаимодействия с ней. Уголок экспериментальной деятельности. Создание условий для детского экспериментирования. Рекомендации к сезонному проектированию групповых площадок и территории ДОУ. Уголок безопасности. Книжный уголок. Уголок развивающих игр. Уголок конструктивной деятельности. Уголок развивающих игр
Тема 5.6. Социокультурная развивающая предметно - пространственная среда развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Лекция 2 часа	Социально – нравственные проблемы формирования личности дошкольника. Создание развивающей предметно - пространственной среды как необходимое условие нравственного воспитания дошкольников. Оборудование и

	Семинар-практикум 2 часа	оформление уголков трудовой деятельности в разных возрастных группах. Игровые уголки в ДОО как средство социального развития дошкольников. Создание условий для осуществления социально – коммуникативного развития детей в детском саду. Уголки уединения. Центры коммуникативного общения. Уголки настроения. Содержательный аспект альбомов. Игры. Нетрадиционные пособия. Семинар на базе ДОО. Изучение и анализ развивающей предметно - пространственной среды по социально - коммуникативному развитию в ДОО. Проектирование уголков в возрастных группах.
Тема 5.7. Формирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации по художественно – эстетическому развитию соответствии с ФГОС ДО	Лекция 2 часа Семинар-практикум 2 часа	Теоретические и методические основы создания художественно – эстетической среды в дошкольной организации. Художественно – эстетическая развивающая предметно - пространственная среда как условие приобщения детей дошкольного возраста к культуре. Структурные компоненты художественно – эстетической среды (Е.А. Флерины). Оформление помещений дошкольной организации и возрастных групп. Составляющие компоненты среды. Варианты монокультурной среды. Создание уголков изобразительной деятельности в возрастных группах. Оснащение, оборудование. Условия эксплуатации. Создание уголков художественного труда в ДОО. Содержание уголка. Уголки театрализованной деятельности и музыкально-дидактических игр. Семинар-практикум на базе ДОО. Изучение и анализ развивающей предметно - пространственной среды в дошкольной организации.

		Проектирование уголков по художественно-эстетическому развитию - работа в парах.
Тема 5.8. Создание условий на территории детского сада для физического и психического развития ребенка.	Лекция 1 час	Создание развивающей среды на асфальте как возможности физического и психического развития ребенка. Создание условий для организации игр. Игры и упражнения на асфальте. Многофункциональность и вариативность. Игры с использованием рисунков, активизирующие умственную деятельность детей. Игры, содействующие обогащению нравственного опыта дошкольников. Игры на асфальте, способствующие формированию волевых черт характера ребенка. Игры - эффективное средство закаливания детей. Экологическая тропа на территории детского сада. Объекты экологической тропы. Использование снежных построек в зимнее время. Игры со снегом и льдом. Песочница как место сюжетно-ролевых игр и орудийных действий – оборудование, атрибутика, игрушки.
	Семинар-практикум 1 час	Проектирование объекта на территории детского сада по заданию преподавателя
Раздел 6. Создание специальных условий в общеразвивающих группах для обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ и профилактической работы с детьми дошкольного возраста		

Тема 6.1. Учет особенностей детей с нарушением зрения в развивающей предметно-пространственной среде возрастной группы	Лекция 1 час	Особенности детей с нарушением зрения. Организация РППС с опорой на сохраненные анализаторы. Создание условий коррекции сенсорных и моторных нарушений. Зрительные тренажеры. Дидактические пособия. Особенности настольных игр.
Тема 6.2. Создание благоприятных условий для развития всех компонентов речи у ребенка-дошкольника	Семинар 1 час	Организация развивающей предметно - пространственной среды (речевого центра) в условиях реализации ФГОС ДО. Дидактические пособия на развитие координации движений кистей и пальцев рук. Игры, развивающие речевое дыхание. Нетрадиционный материал, способствующий развитию фонематического восприятия. Речевой материал по звукопроизношению, лексике, грамматике, формированию связной речи: сюжетные картины, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов. Мнемотаблицы для заучивания стихов, составления рассказов. Картины с проблемными сюжетами. Макеты для составления рассказов, историй, обыгрывания сюжетов. Подготовка к обучению грамоте. Мастер-класс по использованию пособия «Замок».
Тема 6.3. Развивающий набор для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	Лекция 1 час	Тренажеры для развития чуткости и доброты. Устройства для адаптации ребенка к реальной жизни в условиях сюжетно-ролевых игр. «Говорящие» иллюстрированные книжки для развития коммуникативных навыков. Мягкие кубики с заменяемыми элементами (на липучках), обучающие карточки различных тематик направленные на развитие памяти и внимательности. Игры для развития координации и меткости.
3.2. Итоговое занятие	Итоговая аттестация 2 часа	Зачет: Презентация проекта развивающей предметно - пространственной среды в возрастной группе

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка достижения обучающимися (слушателями) планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется по результатам текущего контроля знаний и умений, итоговой аттестации обучающихся.

1. Текущий контроль: собеседование

2. Итоговая аттестация:

- форма: зачет

- оценочные материалы: лист экспертизы проекта развивающей предметно - пространственной среды в возрастной группе по теме, согласованной с преподавателем (техническое задание).

Оценочные материалы

1.Комплект оценочных материалов для проведения *текущей аттестации* в форме собеседования

Паспорт комплекта оценочных материалов

Объект (ы) оценивания	Предмет (ы) оценивания	Показатели оценки
Владение содержанием темы Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Знание психолого-педагогических и методических основ проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.	Содержание ответа по знанию теории: – нормативные акты, определяющие направления развития дошкольного образования; – требования ФГОС ДО к результатам и условиям образовательного процесса в ДО. Содержание ответа по знанию: – построения развивающей предметно-пространственной среды; – требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде – особенностей развития дошкольников в специально созданных условиях, соответствующих ФГОС дошкольного образования.	Уровень знаний по показателям: – полнота информации; – точность информации.

Вопросы для собеседования

№	Тема	Вопросы
1.	Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	– Какие законы и нормативные акты определяют направления развития дошкольного образования? Перечислите современные тенденции дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. – Какое место в системе общего образования занимает дошкольное образование? – Что предусмотрено в Законе «Об образовании в российской Федерации» относительно детей с ОВЗ? – К чему предъявляются требования в ФГОС дошкольного образования? – Перечислите образовательные области (ФГОС ДО). – Назовите виды детской деятельности.
2.	Технология проектирования развивающей предметно-	– Какие концепции построения современной РППС в дошкольной образовательной организации

	пространственной среды в ДОО	вы знаете? – Какие принципы построения РППС определены в ФГОС ДО? – Что должна обеспечивать РППС в детском саду? – Назовите необходимые условия для инклюзивного образования? – Каким требованиям должны отвечать материально-технические условия детского сада?
--	------------------------------	--

Комплект оценочных материалов

для проведения **итоговой аттестации** в форме защиты проекта развивающей предметно - пространственной среды в возрастной группе по теме, согласованной с преподавателем.

Паспорт комплекта оценочных материалов

Объект (ы) оценивания	Предмет (ы) оценивания	Показатели оценки
Компетентность педагога в области создания предметно-развивающего пространства в дошкольной организации соответственно требованиям ФГОС ДО	Способность к проектированию РППС по выбранному направлению	Уровень умений в проектировании: – физкультурного уголка в ДОО; – уголка изобразительной деятельности в возрастной группе ДОО; – уголка труда в возрастной группе ДОО; – уголка развивающих игр; – уголка исследовательской деятельности; – уголка природы; – игрового уголка; – уголка социально-коммуникативного развития; – уголка музыкальной деятельности; – уголка театрализованной деятельности; – уголка безопасности.

Условия выполнения задания

Описание:

Зачет организован в аудитории с техническими средствами для использования презентации, выполненной слушателем по теме проекта.

Используется открытая процедура защиты. В аудитории находятся все слушатели.

Защита в два этапа:

1 этап – работа в группах по 4 человека.

У каждой группы ноутбук для просмотра презентаций членов группы.

Члены группы выставляют оценку каждому по следующим критериям:

- методическая грамотность проекта;
- содержание проекта;
- авторские находки по теме проекта;
- общий вид презентации.

Время выполнения: 45 минут.

2 этап. Открытая процедура защиты на большом экране. Длительность 45 минут.

Каждая группа выдвигает лучшую презентацию на общую оценку.

Педагог заслушивает слушателей, задает вопросы и устанавливает уровень развития компетенций. Защита носит учебный характер и проводится публично. Общее описание оснований: слушатель полностью выполнил техническое задание. Оценки группы положительны.

Лист экспертной оценки проекта уголка развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе

№	Критерии оценки	Полностью соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
1.	Содержательно-насыщенная среда уголка			
2.	Соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
3.	Учет гендерной специфики при организации пространства			
4.	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий и для детей с ограниченными возможностями			
5.	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			
6.	Наличие в уголке неоформленного игрового материала			
7.	Уголок способствует развитию детской инициативы, творчества, самостоятельности			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия реализации программы

Программу могут реализовать педагоги дополнительного образования, методисты, знающие нормативные акты по развитию дошкольного образования, теорию и методику дошкольного образования, владеющий современными технологиями работы со слушателями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Раздел программы	Учебно-методическое обеспечение
Раздел 1. Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326). - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155 - Программы дошкольного образования. - Профессиональный стандарт «Педагог». - Лекция «Тенденции развития дошкольного образования» - Перечень ссылок на нормативные документы по теме
Раздел 2. Современный ребенок. Особенности развития.	- Лекция «Современный ребенок дошкольного возраста»

	- Презентация «Проблемы современного ребенка и пути их решения» Статьи: 1. Современный ребенок дошкольник mdou15.edu.yar.ru/cto_takoe_detskiy...rebenok.html, kakprosto.ru; kak-878123...sovremennye-doshkolnik 2. Образовательные возможности современного ребенка... maam.ru/detskijsad/psobenosti...doshkolnika.html \ doshvozrast.ru/metodich/konsultac167.htm
Раздел 3. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	- Лекция «Подходы и принципы организации развивающей предметно - пространственной среды в трудах зарубежных и отечественных педагогов и психологов» - Лекция «Концепция построения современной РППС в дошкольной образовательной организации.» - Лекция «Современные требования к детским игрушкам (ФГОС ДО)»
Раздел 4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	- Лекция Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе детей раннего возраста. - Лекция «Методические рекомендации к выбору игрушек для детей раннего возраста - Презентация «Методические рекомендации к выбору игрушек для детей раннего возраста» - Материалы для анализа развивающей предметно - пространственной среды в группах детей раннего возраста ДОО.
Раздел 5. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и особенностями развития современных детей	- Лекция «Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде» - Лекция «Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования новых способов гендерного поведения у ребенка-дошкольника» - Лекция, презентация и видеоматериалы «Особенности организации здоровьесберегающего пространства в соответствии с ФГОС дошкольного образования - Материалы к семинару «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды как средство развития ребенка» - Лекция, презентация и видеоматериалы «Моделирование развивающей предметно - пространственной среды, направленной на познавательное развитие ребенка – дошкольника в соответствии с ФГОС ДО» - Лекция, презентация «Использование «конструктора» развивающей предметно-пространственной среды при организации образовательной деятельности в ДОО» - Лекция, презентация «Социокультурная развивающая предметно - пространственная среда развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» - Лекция, презентация «Формирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации по художественно – эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО»

	- Лекция, презентация и видеоматериалы «Создание условий на территории детского сада для физического и психического развития ребенка»
Раздел 6. Создание специальных условий в общеразвивающих группах для обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ и профилактической работы с детьми дошкольного возраста	- Лекция, презентация «Учет особенностей детей с нарушением зрения в развивающей предметно-пространственной среде возрастной группы» - Лекция, презентация «Создание благоприятных условий для развития всех компонентов речи у ребенка-дошкольника» - Лекция, презентация, видеоматериалы «Развивающий набор для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»

Список основных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155
3. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
4. Модель построения развивающей предметно-пространственной среды. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения ДООУ // Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", № 4, 2010.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Список дополнительных источников:

1. Концепция дошкольного воспитания [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 2005. – 54 с. -Библиогр.: 53 с.
2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада. Гогоберидзе А.Г., Вербенец А.М.

Материально-технические условия реализации программы:

Класс на 25 посадочных мест. В качестве средств обучения используются компьютеры с выходом в Интернет, дидактические материалы на электронных носителях и др. Площадки дошкольных учреждений для проведения выездных семинаров.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс организуется в очной форме с применением современных образовательных технологий.

При проведении очных занятий теоретический материал излагается с помощью стратегий технологии развития критического мышления, практическая часть занятий проводится с помощью активных форм (работа в группах, мастер - классы). Самостоятельная работа выполняется слушателями индивидуально.