

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального
образования «Информационно-образовательный Центр»

СОГЛАСОВАНО


на заседании Совета Центра

Протокол № 5

от «29» декабря 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ДПО «Информационно-
образовательный Центр»


С.О. Шувалова
«11» января 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**Применение современных педагогических технологий
в образовательной деятельности детского сада
в условиях реализации ФГОС ДО**

Разработчик программы:

Пилипенко Наталия Петровна, заслуженный учитель РФ,
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Рыбинск
2018

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование (формирование) компетенций слушателей в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Обучение по дополнительной профессиональной программе позволит совершенствовать (формировать) профессиональные компетенции:

- способность проектирования педагогического процесса с применением современных педагогических технологий деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- способность к решению образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Совершенствование (формирование) компетенций направлено на реализацию следующих трудовых действий через формирование необходимых умений и знаний

Трудовые действия:

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде: продуктивного чтения (слушания), проблемного диалога, деятельностного метода «Ситуация» Е. Протасовой, игровые технологии в практике работы с детьми.

Необходимые знания:

- Современные тенденции развития дошкольного образования.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы методики обучения и воспитания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Программа разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 16.12.2013 № 30550.

1.3. Категория слушателей: старшие воспитатели, воспитатели дошкольного образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Календарный учебный график: 9 занятий по 4 часа.

Наименование раздела	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели						
		1 неделя	2-3 неделя	4 неделя	5-6 неделя	6-7 неделя	8 неделя	9 неделя
1. Приоритетные направления развития Российской системы образования и их нормативное и методическое обеспечение	4							
2. Современные образовательные технологии в практике работы педагога дошкольной образовательной организации	8							
3. Стенно – деятельностный подход к развитию дошкольника	4							
4. Использование проблемно-диалогической технологии (ПДТ) в дошкольном образовании	6							
5. Технология продуктивного чтения-слушания (ТПЧ-С) в дошкольном образовании	6							
6. Проектирование занятий по разным видам деятельности с использованием технологий деятельностного типа	4							
7. Итоговое занятие	4							

Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия, семинары и др.	
1.	Приоритетные направления развития Российской системы образования и их нормативное и методическое обеспечение	4	2	2	Собеседование
1.1.	Основополагающие документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в РФ	1	0,5	0,5	
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2	1	1	
1.3.	Современный ребенок. Особенности развития.	1	0,5	0,5	

2.	Современные образовательные технологии в практике работы педагога дошкольной образовательной организации	8	5	3	Собеседование
2.1.	Педагогические технологии	4	2	2	
2.2.	Игровые технологии. Социоигровые технологии	4	3	1	
3.	Системно – деятельностный подход к развитию дошкольника	4	3	1	
3.1.	Теоретические основы системно-деятельностного подхода	2	2	-	
3.2.	Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода	2	1	1	
4.	Использование проблемно-диалогической технологии (ПДТ) в дошкольном образовании	6	3	3	
4.1.	Технология проблемно-диалогического обучения - направление реализации парадигмы компетентностного обучения в образовании	4	3	1	
4.2.	Аналитическая деятельность. Просмотр и анализ образовательной деятельности с элементами ПДТ, проектирование	2	-	2	
5.	Технология продуктивного чтения-слушания (ТПЧ-С) в дошкольном образовании	6	2	4	
5.1.	Теоретические основы технологии продуктивного чтения (слушания)	2	2	-	
5.2.	Коллективное проектирование НОД с использованием ТПЧ-С	2	-	2	
5.3.	Самостоятельное проектирование НОД с использованием ТПЧ-С	2	-	2	
6.	Проектирование занятий по разным видам деятельности с использованием технологий деятельностного типа	4	-	4	
6.1..	Анализ образовательной деятельности, представленной в видеофрагментах	2	-	2	
6.2.	Групповое проектирование занятий по разным видам детской деятельности	2	-	2	

7.	Итоговое занятие Самостоятельное проектирование совместной образовательной деятельности на основе образовательных технологий деятельностного типа	4	-	4	Зачет
	Итого:	36	15	21	

2.2. Рабочие программы разделов

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов на них	Содержание
Раздел 1. Приоритетные направления развития Российской системы образования и их нормативное и методическое обеспечение		
Тема 1.1. Основополагающие документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в РФ	Лекция 0,5 часа Практика 0,5 часа	Приоритетные направления развития Российской системы образования. Нормативное и методическое обеспечение. Закон «Об образовании в РФ». Конвенция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания [Текст] Под ред. В.В. Давыдова. - М., 2005, ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 года. Анализ документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.
Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Лекция 1 час	Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Основные принципы: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка; реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности), в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Цели стандарта: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка получение качественного дошкольного

	Практика 1 час	образования; обеспечение государственных гарантий образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Требования стандарта к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Технология составления ментальной карты. Составление ментальной карты ФГОС ДО.
Тема 1.3. Современный ребенок. Особенности развития.	Лекция 0,5 часа Практика 0,5 часа	Особенности развития современного ребенка. Стратегия развития личности в образовательном процессе. Выбор факторов, влияющих на современное детство. Сравнение особенностей развития детей 20 века и современных детей, их возможности и потребности. Определение возраста ребенка по его действиям и диалогам. Обоснование выбора.
Раздел 2. Современные образовательные технологии в практике работы педагога дошкольной образовательной организации		
Тема 2.1. Педагогические технологии	Лекция 2 часа Практика 2 часа	Педагогическая технология. Определение педагогической технологии. Основные требования (критерии) педагогической технологии: Концептуальность. Системность. Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость. Образовательные современные технологии в детском саду. Здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология сотрудничества; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровые технологии; технология «ТРИЗ». Проектирование мероприятия с детьми с использованием технологий здоровья сбережения и сотрудничества (работа в группах).

<p>Тема 2.2.Игровые технологии</p>	<p>Лекция 3 часа</p> <p>Практика 1 час</p>	<p>Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОО (введение ФГОС ДО). Игровые технологии - фундамент дошкольного образования. Игровая деятельность как средство формирования произвольности поведения и всех психических процессов. Виды игровых технологий. Функции игровой деятельности. Развлекательная, коммуникативная, игротерапевтическая, диагностическая, коррекции, межнациональной коммуникации, социализации. Виды игровых технологий. Квест-игра. Квиз-игры. Подборка и проведение игр на развитие коммуникативной сферы ребенка.</p>
------------------------------------	--	---

3. Системно – деятельностный подход к развитию дошкольника

<p>Тема 3.1. Теоретические основы системно-деятельностного подхода</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Теоретические основы системно-деятельностного подхода. Основы личностно - деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Определение деятельностного подхода. Задачи деятельностного подхода. Принципы деятельностного подхода. Принцип субъектности воспитания. Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены. Принцип учета сензитивных периодов развития. Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития. Принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности. принцип обязательной результативности каждого вида деятельности. Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности. Принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности. Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности. Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности. Принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Технологии деятельностного типа.</p>
<p>Тема 3.2. Структура образовательной деятельности на</p>	<p>Лекция 1 час</p>	<p>Технология деятельностного метода «Ситуация» Е. Протасовой Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода. Создание</p>

<p>основании деятельностного подхода</p>	<p>Практика 1 час</p>	<p>проблемной ситуации. Целевая установка. Мотивирование к деятельности. Проектирование решений проблемной ситуации. Выполнение действий (заданий). Анализ результатов деятельности. Подведение итогов. Содержание этапов деятельности. Методы и формы, используемые при деятельностном подходе. Формы самореализации дошкольников. «Золотые» правила деятельностного подхода.</p> <p>Просмотр и анализ мероприятий с детьми в видеозаписи. Анализ и сравнение занятий (традиционного) и с использованием деятельностного подхода).</p>
<p>Раздел 4. Использование проблемно-диалогической технологии (ПДТ) в дошкольном образовании</p>		
<p>Тема 4.1.Технология проблемно-диалогического обучения – направление реализации парадигмы компетентностного обучения в образовании</p>	<p>Лекция 3 часа</p> <p>Практика 1 час</p>	<p>Мельникова Е.Л. о технологии проблемного обучения – выступление в видеозаписи.</p> <p>Развитие любознательности и познавательной мотивации ребёнка как одна из приоритетных задач познавательного развития. Проблемно-диалогическая технология и ее место в дошкольном образовании. Элементы проблемно-диалогической технологии (использование проблемных ситуаций) в различных видах детской деятельности: методические приёмы: создания проблемных ситуаций: подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и то же вопрос; предложение детям рассмотреть явление с различных позиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждение; постановка проблемных задач. Побуждающий диалог. Подводящий диалог. Организация поиска решения. Открытие нового знания.</p> <p>Проблемные методы и их использование в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Дидактическая игра как одна из форм организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Видеоматериалы. Просмотр и анализ дидактической игры «Кто в теремочке живет?». Подготовительная группа.</p>

<p>Тема 4.2. Аналитическая деятельность. Просмотр и анализ образовательной деятельности с элементами ПДТ, проектирование</p>	<p>Практика 2 час</p>	<p>Видеоматериалы. Просмотр и анализ. деятельность в форме сюжетно-дидактической игры с использованием элементов проблемно-диалогической технологии. Проектирование ОД по познавательной-исследовательской деятельности.</p>
<p>Раздел 5. Технология продуктивного чтения-слушания (ТПЧ-С) в дошкольном образовании</p>		
<p>Тема 5.1. Теоретические основы технологии продуктивного чтения (слушания)</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Комплексное развитие личности ребенка через восприятие художественной литературы и фольклора. Сферы читательской деятельности. Эмоциональная сфера (2-3 года). Сфера воссоздающего и творческого воображения (4-5 лет) Сфера реакций на содержание произведения (5-6 лет). Сфера реакции на художественную форму произведения (6-7 лет). Чтение-слушание как восприятие текста на слух и его понимание. Извлечение смысла содержания. Художественная задача. Прогнозирование цели. Восприятие текста на слух, его понимание. Мотивация к чтению. Алгоритмы проведения и проектирования НОД по восприятию художественной литературы и фольклора. Этапы работы с текстом. Средство: особые приёмы на каждом этапе чтения текста Включение эмоций, воображения, реакция на содержание, сопереживание героям. Эстетическое удовольствие, понимание текста, выражение своего отношения к героям.</p>
<p>Тема 5.2. Коллективное проектирование НОД с использованием ТПЧ-С</p>	<p>Практика 2 часа</p>	<p>Аналитическая деятельность: просмотр и анализ занятий с детьми по восприятию художественной литературы в записи. Задание 1. Подготовка проекта занятия по восприятию художественной литературы и фольклора. Задание 2. Оформление проекта занятия в таблице.</p>
<p>Тема 5.3. Самостоятельное проектирование НОД с использованием ТПЧ-С</p>	<p>Практика 2 часа</p>	<p>Мастер-класс с использованием технологии продуктивного чтения (слушания). Практикум по проектированию НОД.</p>
<p>Раздел 6. Проектирование занятий по разным видам деятельности с использованием технологий деятельностного типа</p>		

Тема 6.1. Анализ образовательной деятельности, представленной видеофрагментах.	Анализ в	Практика 2 часа	Просмотр и анализ занятий в видеозаписи: – «Путешествие в океанариум» с использованием элементов технологии проблемного диалога. Обсуждение и анализ. – Орешек знаний (по ТПД Е.Л.Мельниковой) – Заюшкина избушка (ОС «Детский сад 2100» с использованием метода ситуация Е. Протасовой. – «Бывают ли листья синими» по произведению В.Осеевой «Синие листья» с использованием технологии продуктивного чтения (слушания).
Тема 6.2. Групповое проектирование занятий по разным видам деятельности.	Групповое	Практика 2 часа	Групповое проектирование занятий деятельностного типа. Тематика занятий: – Космос» с использованием элементов технологии проблемного диалога; – «Печенье» с использованием технологии продуктивного чтения (слушания); – «Моя Родина Россия» с использованием метода ситуация Е. Протасовой; – Квест-игра «По просторам Тундры» с использованием социоигровой технологии; – Квиз-игра «Что, где, когда? С использованием технологии сотрудничества.
Итоговое занятие 4 часа			
Итоговая аттестация		Практика 4 часа	Самостоятельное проектирование совместной образовательной деятельности на основе образовательных технологий деятельностного типа. Зачет

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка достижения обучающимися (слушателями) планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется по результатам:

1. Текущий контроль:

Форма: собеседование,

Оценочные материалы: вопросы для собеседования.

2. Итоговая аттестация:

форма: зачет, защита проекта мероприятия с детьми дошкольного возраста.

оценочные материалы: экспертный лист конспекта мероприятия, составленного слушателем.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется через установление соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

1. Комплект оценочных материалов для проведения текущей аттестации в форме собеседования

Паспорт комплекта оценочных материалов

Объект (ы) оценивания	Предмет (ы) оценивания	Показатели оценки
<p>Владение содержанием темы «Приоритетные направления развития Российской системы образования и их нормативное и методическое обеспечение»</p> <p>Владение содержанием темы «Современные образовательные технологии в практике работы педагога дошкольной образовательной организации»</p>	<p>Содержание ответа по знанию приоритетных направлений развития Российской системы образования.</p> <p>Содержание ответа по знанию и трактовке основополагающих документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в РФ.</p> <p>Содержание ответа по знанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаков педагогической технологии; – основных требований (критериев) педагогической технологии: концептуальности; системности; управляемости; эффективности; воспроизводимости; – видов и названий педагогических технологий 	<p>Уровень знаний по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота информации; – точность информации.

Вопросы для собеседования

№	Тема	Вопросы
1.	<p>Приоритетные направления развития Российской системы образования и их нормативное и методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Какие приоритетные направления развития Российской системы образования вы знаете? – Перечислите современные тенденции развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО – Какое место в системе общего образования занимает дошкольное образование? – Какие законы и нормативные акты определяют направления развития образования? – К чему предъявляются требования в ФГОС дошкольного образования?
2.	<p>Современные образовательные технологии в практике работы педагога дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дайте определение педагогической технологии. – Назовите признаки педагогической технологии. – Какие критерии педагогической технологии Вы знаете? – Назовите технологии, о которых Вы сегодня слышали. – Какие, на Ваш взгляд, из перечисленных технологий можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

1. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме зачета

Паспорт комплекта оценочных материалов

Объект (ы) оценивания	Предмет (ы) оценивания	Показатели оценки
Способность к применению рекомендованных технологий, методов, методик в процессе проектирования и реализации образовательных мероприятий соответствии требованиями ФГОС ДО	Методические материалы, разработанные с учётом рекомендаций на основе технологий и методик, изученных в рамках курса: – технологические карты занятий; – проекты мероприятий; – конспекты образовательных ситуаций.	Качество методических материалов: – актуальность; – соответствие требованиям выбранной технологии и ФГОС ДО; – содержание; – наличие инструментария оценивания.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей предполагает защиту методического материала, составленного слушателем (технологические карты занятий, проекты мероприятий, конспекты образовательных ситуаций). Итоговые аттестационные испытания нацелены на определение практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач, установленных программой.

К выполнению итоговой аттестационной работы допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана.

Условия выполнения задания

1 этап – проектирование мероприятия и подготовка к защите - 2 часа;

2 этап - публичная защита, слушатели приглашаются поочередно к большому экрану и в течение 3-5 минут защищают свой продукт, общее время -2 часа.

В аудитории присутствуют преподаватель и слушатели курса. Педагог принимает решение по показателям оценивания «зачет-незачет».

Лист экспертной оценки проекта конспекта мероприятия

№	Показатели эффективности занятия	Средняя оценка
1.	Целеполагание (реализация деятельностного способа целеполагания)	X
1.1	Формулирование целей занятия в совместной деятельности педагога и обучающихся (или) создание условий для постановки целей занятия обучающимися самостоятельно.	
1.2.	Ясность, чёткость, конкретность цели занятия и степень её соотношения с результатом.	
1.3.	Постановка частных задач к каждому этапу.	
1.4.	Мотивация на достижение поставленных задач, осознанное вхождение детей в пространство образовательной деятельности.	
2.	Создание на занятии социальной ситуации развития детей	X

2.1.	Обеспечение эмоционального благополучия, умение создать атмосферу доверия, поддержки, психологической безопасности, сотрудничества.	
2.2.	Соблюдение принципа научности при определении содержания материала.	
2.3.	Поддержка инициативы детей через предоставления выбора деятельности, материалов, партнеров.	
2.4.	Целесообразность выбора формы занятия (путешествие, игра, КВН и др.). Соблюдается ли структура занятия в соответствии с выбранной формой	
2.5.	Целесообразность выбора формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).	
2.6.	Целесообразность использования пространства и времени	
2.7.	*Дифференциация и (или) индивидуализация содержания по сложности и объему.	
2.8	Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения занятия.	
2.9.	Соответствие содержание поставленным целям и задачам.	
2.10	Реализация здоровьесберегающих технологий.	
3.	Создание условий для активизации познавательной деятельности дошкольников	X
3.1.	Построение занятия с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	
3.2.	Использование интерактивных методов обучения (поисковые, проблемные, исследовательские, эвристическая беседа и др.)	
3.3.	Интеграция образовательных областей и детских видов деятельности	
3.4.	Реализация оценочной деятельности детей на занятии (оценка педагога, самооценка, взаимооценка, рефлексия); включенность дошкольников в анализ занятия.	
	ИТОГО:	

Экспертная оценка конспекта мероприятия в соответствии с ФГОС ДО.

0 – неудовлетворительно (отсутствие элемента),

1 - удовлетворительно,

2 – хорошо,

3 – отлично.

Эффективность: сумма баллов с учетом п.2.7:

менее 18 – неудовлетворительно,

18-35 -удовлетворительно,

36-44 – хорошо,

45-54 – отлично; (без учета п.2.7 считать «отлично» при сумме баллов от 42 и выше)

Оценка «Зачет» свыше 18 баллов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия реализации программы

Программу могут реализовывать педагоги дополнительного образования, знающие теорию и методику дошкольного образования, владеющие современными образовательными технологиями и технологиями работы со слушателями.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Раздел программы	Учебно-методическое обеспечение
<p>Раздел 1. Приоритетные направления развития Российской системы образования и их нормативное и методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция и презентация «Приоритетные направления развития Российской системы образования и их нормативное и методическое обеспечение». – Лекция «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования». – Лекция и презентация «Современный ребенок. Особенности развития».
<p>Раздел 2. Современные образовательные технологии в практике работы педагога дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция и презентация «Педагогические технологии». – Лекция и презентация «Игровые технологии в практике работы детского сада». – Лекция и презентация «Виды игровых технологий. Игровые формы квест - игра, квиз - игры».
<p>3. Системно – деятельностный подход к развитию дошкольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция и презентация «Теоретические основы системно - деятельностного подхода». – Лекция и презентация «Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода». – Видеоматериалы к практической работе.
<p>Раздел 4. Использование проблемно-диалогической технологии (ПДТ) в дошкольном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мельникова Е.Л. «О технологии проблемного обучения» – выступление в видеозаписи. – Лекция и презентация «Технология проблемно-диалогического обучения - направление реализации парадигмы компетентностного обучения в образовании» – Лекция и презентация «Проблемно-диалогическая технология и ее место в дошкольном образовании». – Видеоматериалы сюжетно-дидактической игры с использованием элементов проблемно-диалогической технологии.
<p>Раздел 5. Технология продуктивного чтения-слушания (ТПЧ-С) в дошкольном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция и презентация «Теоретические основы технологии продуктивного чтения (слушания)» ОС «Детский сад 2100». – Видеоматериалы занятий с использованием технологии продуктивного чтения (слушания).
<p>Раздел 6. Проектирование занятий по разным видам деятельности с использованием технологий деятельностного типа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Видеозаписи: «Путешествие в океанариум» с использованием элементов технологии проблемного диалога, Орешек знаний (по ТПД Е.Л.Мельниковой), Заюшкина избушка (ОС «Детский сад 2100 с использованием метода ситуация Е. Протасовой, «Бывают ли листья синими» по произведению В.Осевой «Синие листья»; с использованием технологии продуктивного чтения (слушания).

	<p>– Темы занятий для группового проектирования: «Космос» с использованием элементов технологии проблемного диалога, «Печенье» с использованием технологии продуктивного чтения (слушания), «Моя Родина Россия» с использованием метода ситуация Е. Протасовой.</p> <p>– Квест-игра «По просторам Тундры» с использованием социоигровой технологии.</p> <p>– Квиз-игра «Что, где, когда?» С использованием технологии сотрудничества.</p>
--	---

Список основных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155
3. Словарь - справочник воспитателя / Авт.-сост. С. С. Степанов. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
4. Идея деятельностного подхода в дошкольном образовании <http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Byandexsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1281.swGcza->
5. Педагогические технологии на основе деятельностного подхода, используемые в ДОУ <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie>
6. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.
7. Мельникова Е.Л. «Как обеспечить преемственность в использовании проблемно-диалогических методов в начальной и основной школе?», Журнал «Эксперимент и инновации в школе», №1, 2009 г.
8. «Образовательные технологии», с. 63–65. Элементы проблемно-диалогической технологии на занятиях с дошкольниками: http://www.school2100.ru/download/index.php?SECTION_ID=1150
9. Статьи из журнала «Начальная школа плюс До и После» О.В. Чиндилова. Рекомендации по реализации предшкольного образования. – № 01, 2008, с. 7–104: <http://w.school2100.ru/upload/iblock/992/992acb377336d2b3f04042d69ba43bb5.pdf>
10. О.В. Чиндилова. К вопросу о деятельности детей и взрослых в современном детском саду. – № 05, 2014. <http://school2100.com/upload/iblock/9b7/Chindilova.pdf>
11. С.А. Козлова. Развитие мышления детей 4–6 лет на основе дидактической игры в условиях проблемно-диалогической технологии. – № 07, 2009, с. 7–11. <http://w.school2100.ru/upload/iblock/032/03294ebfb8216b8ef054dc033c1a39bf.pdf>

Список дополнительных источников:

1. Г.В. Гнайкова, М.В. Корепанова. Преемственность в социально-личностном развитии детей в период перехода из дошкольного в младший школьный возраст: основные итоги федерального эксперимента. – Ж, «Начальная школа плюс До и После» № 05, 2014.
2. Статья "Системно - деятельностный подход в обучении детей дошкольного возраста" <https://infourok.ru/statya-sistemno-deyatelnostniy-podhod-v-obuchenii-detey-doshkolnogo-vozrasta-615381.html>
3. Способы реализации системно-деятельностного подхода в обучении воспитанников ДОУ <http://nsportal.ru/user/674195/page/sposoby-realizatsii-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-v-obuchenii-vospitannikov-dou>

Материально-технические условия реализации программы

Класс на 25 посадочных мест. Проектор, экран, ноутбук. Площадки дошкольных учреждений для проведения выездных семинаров

Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс организуется в очной форме с применением современных образовательных технологий и использованием ИКТ- средств.

Лекционные и практические занятия строятся с применением технологий личностно-ориентированного взаимодействия. Используются проблемно-поисковые, объяснительно-иллюстративные методы, активные формы обучения.