

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета Центра

Протокол № 1

от «11» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»



С.О. Шувалова

«11» января 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Современные подходы к реализации
междисциплинарных программ общего образования
в условиях ФГОС**

Разработчик программы:

Павлова И.С., методист по русскому языку и литературе

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», кандидат педагогических наук

**Рыбинск
2018**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование (формирование) компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Обучение по дополнительной профессиональной программе позволит совершенствовать (формировать) профессиональную компетенцию: способность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Совершенствование компетенций направлено на реализацию следующих трудовых действий через формирование необходимых умений и знаний:

Трудовые действия:

- Разработка и реализация междисциплинарных программ в рамках общеобразовательной программы.
- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы с учетом междисциплинарных программ.
- Проектирование образовательного процесса на основе применения междисциплинарных программ.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Необходимые умения:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: учебные ситуации и эксперименты, игровое моделирование, проектная и исследовательская деятельность и т.п.
- Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Владеть общепользовательской ИКТ-компетентностью.

Необходимые знания:

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования.
- Основы современной методики преподавания, базовые принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, виды и приемы продуктивных междисциплинарных педагогических технологий.
- Пути достижения и способы оценки современных образовательных результатов.

Программа разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 16.12.2013 №30550.

1.3. Категория слушателей: педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по программам начального, основного, среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Календарный учебный график*

Наименование раздела	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели		
		1 неделя	2-4 недели	5 неделя
Раздел 1. Инновационный характер Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО)	2			
Раздел 2. Современные подходы к разработке междисциплинарных программ общего образования на уровнях начального, основного, среднего общего образования	14			
Итоговое занятие. Круглый стол «Особенности реализации междисциплинарных программ в условиях образовательной организации». Методики диагностирования сформированности УУД	2			

* Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

1.6. Срок освоения программы: 18 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия, семинары и др.	
1.	Раздел 1. Инновационный характер Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО)	2	1	1	Метапредметная диагностическая работа
1.1.	Тема 1. Основные направления модернизации образования на современном этапе развития российской школы	1	0,5	0,5	
1.2.	Тема 2. Цели, задачи и содержание школьного образования в ФГОС ОО. Соблюдение принципа преемственности между начальной, основной, средней школой в реализации государственных образовательных стандартов общего образования	1	0,5	0,5	Метапредметная диагностическая работа
2.	Раздел 2. Современные подходы к разработке междисциплинарных программ общего образования на уровнях начального, основного, среднего общего образования	14	4	10	
2.1.	Тема 1. Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»: личностные и метапредметные результаты	4	1	3	
2.2.	Тема 2. Междисциплинарные программы «Чтение. Работа с текстом»,	4	1	3	

	«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»				
2.3.	Тема 3. Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»	3	1	2	
2.4.	Тема 4. Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	3	1	2	
Итоговое занятие. Круглый стол «Особенности реализации междисциплинарных программ в условиях образовательной организации». Методики диагностирования сформированности УУД		2		2	Презентация и защита материалов к разделам междисциплинарных программ
Итого:		18	5	13	

2.2. Рабочие программы разделов

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. Инновационный характер Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО)		
Тема 1.1. Основные направления модернизации образования на современном этапе развития российской школы	Лекция – 0,5 часа	Новые тенденции в развитии российского образования. Государственные документы, определяющие современные подходы в области образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Комментарий к основным положениям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ФГОС ОО - важнейший правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в образовательном учреждении, реализующем образовательные программы. Системно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к школьному образованию как требования ФГОС. Предметные и метапредметные цели обучения на основе компетентностного подхода. Функциональная грамотность. Обеспечение общекультурной компетенции учащихся в ходе изучения предметов.
	Практика – 0,5 часа	<i>Просмотр и обсуждение видео «Школа: метапредметное обучение»</i>
Тема 1.2. Цели, задачи и содержание школьного образования в ФГОС ОО. Соблюдение принципа преемственности между начальной, основной, средней школой в реализации государственных образовательных стандартов общего образования	Лекция – 0,5 часа	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы общего образования. Междисциплинарные программы: Формирование УУД, Стратегии смыслового чтения и работа с текстом, Формирование ИКТ-компетентностей, Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Требования к результатам освоения ООП ОО. Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты. Преемственность в реализации междисциплинарных программ между начальным, основным, средним уровнями общего образования.
	Практика – 0,5 часа	<i>Метапредметная диагностическая работа</i>
Раздел 2. Современные подходы к разработке междисциплинарных программ общего образования на уровнях начального, основного, среднего общего образования		

Тема 2.1. Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»: личностные и метапредметные результаты	Лекция – 1 час	Теоретико-методологическая основа междисциплинарной Программы развития универсальных учебных действий. <i>Универсальные учебные действия</i> как обобщенные способы действий, обеспечивающие способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию Компоненты учебной деятельности (учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и операции - ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Общая характеристика универсальных учебных действий и <i>способы их формирования в образовательном процессе</i>. Критерии выделения универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия и личностные результаты учащихся. <i>Описание ценностных ориентиров общего образования.</i> Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе (учебное сотрудничество, совместная деятельность, педагогическое общение). <i>Преимственность формирования и развития универсальных учебных действий по уровням общего образования.</i>
	Практика – 3 часа	<i>Просмотр и обсуждение видео «Формирование универсальных учебных действий в начальной и основной школе». Анализ видеуроков в аспекте развития метапредметных учебных действий.</i> <i>Составление схемы «Механизмы реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» в урочной и внеурочной деятельности.</i>
Тема 2.2. Междисциплинарные программы «Чтение. Работа с текстом», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»	Лекция – 1 час	Логико-психологические основы чтения. Чтение как сложный интеллектуальный процесс. Цели и способы чтения. Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная). Типы чтения «самостоятельное» (О.П. Жиркова, И.Ю. Кругляшова, Л.Д. Татаурова, И.П. Тысячнюк), «индивидуальное» (О.Б. Бессерт), «информативное» (Т.Г. Агапитова, Н.В. Лысанова), «личностное» (Г.Н. Ловцевич), «смысловое» (Л.А.Леонтьев). Сущность <i>стратегий смыслового чтения</i>, обеспечивающих развитие речемыслительных действий и операций. Этапы формирования стратегий смыслового чтения. Типология стратегий смыслового чтения (предварительной ориентировка на смысл, смысловое прогнозирование; установление смысловых связей, стратегии смыслообразования). Показатели сформированности стратегий смыслового чтения. Основные разделы междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

		Дидактические приёмы организации «активного чтения» для развития языковой компетентности. Связь Программы «Стратегии смыслового чтения» с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы раздела «Чтение. Работа с текстом», междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации).
	Практика – 3 часа	Вебинар «Реализация междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в условиях введения ФГОС». - http://www.omsk.edu.ru/node/623 Применение образовательных технологий, отвечающих системно-деятельностному подходу, с позиций умений смыслового чтения и возрастных особенностей учащихся.
Тема 2.3. Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»	Лекция – 1 час	Теоретико-методологическая основа формирования ИКТ-компетентностей. ИКТ-компетентность как способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также ее создания-производства и передачи-распространения с целью дальнейшего применения в жизни. Общая характеристика ИКТ-компетентностей и способов их формирования на уроках. Условия, обеспечивающие формирования ИКТ-компетентностей в образовательном процессе. Критерии и способы оценки сформированности ИКТ-компетентностей учащихся. Структурно-содержательные компоненты междисциплинарной программы формирования ИКТ-компетентностей.
	Практика – 2 часа	Механизмы реализации ИКТ-компетентности обучающихся. Создание электронного каталога «Интернет-сопровождение образовательной и внеурочной деятельности учащихся»
Тема 2.4. Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	Лекция – 1 час	Теоретико-методологическая и нормативная основа междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Цели, задачи и основные направления исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных ступенях общего образования. Основные разделы и содержание Программы. Механизмы реализации и планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» Использование для реализации междисциплинарной программы технологий развивающего и проблемного обучения, обучения по индивидуальным планам, ИКТ-технологий.
	Практика – 2 часа	Общешкольный банк тематики проектной и исследовательской деятельности.
Итоговое занятие. Круглый стол	Практика – 2 часа	Особенности реализации междисциплинарных программ в условиях образовательной организации. Методики диагностирования сформированности УУД. Презентация и защита материалов к разделам междисциплинарных программ

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка достижения обучающимися (слушателями) планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется по результатам текущего *контроля знаний и умений*, *итоговой аттестации обучающихся*.

1. Текущий контроль:

- форма: диагностика готовности педагога к формированию и развитию УУД учащихся
- оценочные материалы: междисциплинарная диагностическая работа.

2. Итоговая аттестация: презентация и защита материалов к разделам междисциплинарных программ:

- форма: оценка степени владения педагогами механизмами реализации междисциплинарных программ
- оценочные материалы: соответствие разработанных материалов требованиям ФГОС ОО к планируемым метапредметным результатам в междисциплинарной программе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Междисциплинарная диагностическая работа

Прочитай текст 1 и, опираясь на его содержание, выполни задания 1-4

Текст 1.

Обижаться следует только тогда, когда хотят вас обидеть. Если не хотят, а повод для обиды – случайность, то зачем же обижаться?

Не сердясь, выясните недоразумение – и всё. На простую невнимательность, забывчивость (иногда свойственную данному человеку по возрасту, по каким-либо психологическим недостаткам) обижаться не надо. Напротив, проявите к такому «забывчивому» человеку особую внимательность – это будет красиво и благородно.

Ну, а если хотят обидеть? Прежде чем отвечать на обиду обидой, стоит подумать: следует ли опускаться до обиды? Ведь обида обычно лежит где-то низко и до неё следует наклониться, чтобы её поднять.

В общем-то, излишняя обидчивость – признак недостатка ума или какой-то закомплексованности. Будьте умны.

(По Д.С.Лихачёву)

1. В какую статью ты поместил бы этот фрагмент текста?

- А. Рассказ о хорошем человеке.
- В. Беседы о поведении.
- С. Уход за пожилыми людьми.

2. Почему, по мнению автора, не стоит отвечать на обиду обидой? Отметь знаком ✓ правильные ответы.

- потому что обида – признак недостатка ума,
- потому что обида – это красиво и благородно,
- потому что обида лежит низко и не стоит до неё опускаться,
- потому что обида – свойство возраста.

3. В каком случае, по мнению Лихачёва, всё-таки можно обидеться?

4. Перед тобой план текста, но в нём нарушена последовательность частей. Восстанови её.

	Надо выяснить недоразумение.
	Будьте умны.
	Стоит ли опускаться до обиды?
	Когда следует и не стоит обижаться?

5. Как пятиклассник может проявить заботу о пожилых людях? Запишите свой ответ:

ПРОЧИТАЙ ФРАГМЕНТ СТАТЬИ ИЗ ИНТЕРНЕТА И, ОПИРАЯСЬ НА ТЕКСТ И НА ДИАГРАММУ 1, ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 6-8.

Текст 2.

Источники загрязнения окружающей среды

В течение всей жизни организм человека подвергается постоянному воздействию большого спектра факторов* окружающей среды. Все эти факторы непосредственно влияют на жизнедеятельность, здоровье и на продолжительность жизни.

В городских условиях на здоровье человека влияют пять основных групп факторов: социальные, биологические, жилая среда, производственные факторы и образ жизни.

Главными источниками загрязнения окружающей среды в России являются большие промышленные предприятия, тепловые и атомные электростанции, автомобильный транспорт. Отходы и пыль теплоэлектростанций содержат двуокись кремния, соединения тяжёлых металлов, мышьяка, ртути, свинца, которые особо вредны для организма человека.

В городах большой вклад в загрязнение окружающей среды вносят также недостаточная утилизация отходов коммунального хозяйства, в сельской местности – минеральные удобрения, пестициды, гербициды, стоки животноводческих комплексов.

*Фактор – существенное обстоятельство, способствующее какому-либо процессу.

6. Какую главную мысль хочет донести до читателя автор статьи?

7. Выбери продолжение фразы:

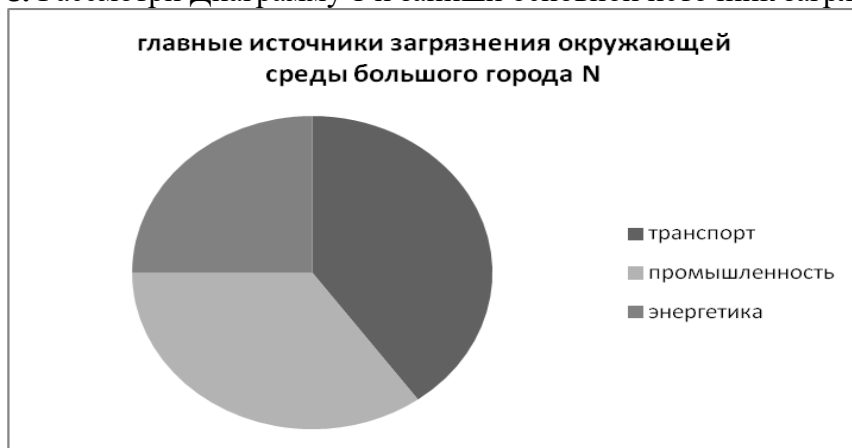
Главные источники загрязнения сельской среды – это ...

А. утилизация отходов коммунального хозяйства

В. пестициды, гербициды, удобрения

С. Промышленность, электростанции, транспорт

8. Рассмотрите Диаграмму 1 и запишите основной источник загрязнения среды большого города N:



ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИ ТАБЛИЦЫ 1, 2 И, ИСПОЛЬЗУЯ ИХ ДАННЫЕ, ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 9-10

Таблица 1

5 самых загрязнённых городов мира

(по версии аналитической организации Mercer Human)

Место	Город	Страна	Тип заражающего вещества
1	Чернобыль	Украина	уран, плутоний, стронций, радиоактивный йод
2	Дзержинск	Россия	зарин, люизит, иприт, синильная кислота, фосген, свинец, органические химикаты
3	Хайна	Доминиканская	свинец

		республика	
4	Кабве	Замбия	тяжёлые металлы
5	Ла-Оройа	Перу	свинец, цинк, медь

Таблица 2

Продолжительность жизни в городах России
(в сравнении со средними показателями по стране)

Страна/город	Средняя продолжительность жизни
Россия	69,8
Москва	75,5
Ярославль	67,6
Дзержинск	44,5

9. Опираясь на данные Таблицы 1 и Таблицы 2, докажи, что загрязнение окружающей среды оказывает влияние на продолжительность жизни людей.

10. Какое утверждение является верным?

А. В Ярославле средняя продолжительность жизни выше средней по России.

В. В Москве средняя продолжительность жизни ниже средней по России.

С. Средняя продолжительность жизни в Дзержинске на 25,3 года ниже средней по России.

ПРИМИ УЧАСТИЕ В РАЗГОВОРЕ ДВУХ ОДНОКЛАССНИКОВ

11. Пятиклассники поспорили о пользе и вреде походов. Каждый высказал своё мнение. Познакомься с каждым из высказываний.

КОЛЯ

Не люблю походы!
Рюкзак тяжёлый. Комары и мошки кусаются.
Да ещё дождь пойдёт: простуду схватишь. В общем, никакого удовольствия! На природу лучше по телеку смотреть.

САША

А я походы люблю!
Для здоровья полезно: свежий воздух, физические нагрузки.
А ещё мне нравится любоваться природой, сидеть у костра, петь песни под гитару и слушать интересные разговоры!

Разделяешь ли ты точку зрения ребят? Отметь свой ответ знаком ✓ и запиши свой аргумент в пользу выбранного (или своего) мнения.

согласен с Колей	Аргументация _____ _____ _____
согласен с Сашей	
имею свою точку зрения	

12. Если тебе нравится, как мальчик выражает свои мысли, поставь знак .объясни свою позицию .✓

Коля	Объяснение. _____ _____ _____
Саша	
Особое мнение	

ПРОЧИТАЙ ТЕКСТ 3 И, ОПИРАЯСЬ НА ЕГО СОДЕРЖАНИЕ, ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ 13

Текст 3.

Слова бывают разные... Некоторые имеют всего лишь по одному значению (это прежде всего термины и слова с узкопредметным значением: *существительное, бинт, чемодан, троллейбус*). Однако в русском языке однозначных слов немного. Значительно больше таких, у которых несколько значений (*дом, тихий, идти, взять*). Чтобы убедиться в их многозначности, достаточно употребить эти слова в контексте, то есть в законченном по смыслу отрезке речи.

Обычно даже самый узкий контекст (словосочетание) уже проясняет смысловые оттенки многозначных слов: *тихий голос, тихий нрав, тихая погода* и т.д.

Многозначность свидетельствует и о широких возможностях слова. Новые смысловые оттенки придают языку гибкость, живость и выразительность.

(По И.Б.Голуб)

13. Озаглавьте текст _____

14. Вернись к началу теста. В тексте 1 (По Д.С.Лихачёву) выделено слово. Выйди на сайт **грамота.ру**. Используя словари, представленные на сайте, определи, однозначным или многозначным является выделенное слово. Запиши свой ответ:

15. Оцени, как ты справился с работой. Поставь **X** на линейке достижений.



Оценочные материалы для проведения итогового контроля

Паспорт комплекта оценочных материалов

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Разработанные педагогами материалы междисциплинарных программ (раздела программы ОО)	Способность к проектированию деятельности по реализации междисциплинарных программ в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями учащихся с учетом ресурсов ОО	Соответствие разработанных материалов требованиям ФГОС ОО к планируемым метапредметным результатам

Примерная структура междисциплинарной программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	.....
1. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	.....
2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	.....
2.1. Психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет .....	.....
2.2. Формы организации деятельности обучающихся по развитию универсальных учебных действий .....	.....
2.3. Технологии и средства развития универсальных учебных действий .....	.....
2.4. Особенности оценки личностных и метапредметных результатов .....	.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ .....	.....
БИБЛИОГРАФИЯ .....	.....
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	.....

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия реализации программы

Методист, педагог дополнительного образования, знающий тенденции развития современного образования, владеющий субъектно-ориентированными технологиями и методами обучения взрослых, ИКТ-компетенциями, прошедшие обучение по программам курсов повышения квалификации по тематике введения и реализации ФГОС ОО.

Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория, компьютер, проектор, экран, прикладное программное обеспечение, сеть Интернет.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Наименование раздела	Вид учебно-методических материалов
Раздел 1. Инновационный характер ФГОС ОО	Текст ФЗ «Об образовании в РФ» Текст ФГОС. Текст Примерной программы НОО, ООО, СОО. Видеоматериалы «Школа: метапредметное обучение»
Раздел 2. Современные подходы к разработке междисциплинарных программ общего образования на уровнях начального, основного, среднего общего образования	Дидактические материалы к разработке междисциплинарных программ. Видео «Формирование универсальных учебных действий в начальной и основной школе». Вебинар «Реализация междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в условиях введения ФГОС». - http://www.omsk.edu.ru/node/623 Электронный каталог «Интернет-сопровождение образовательной и внеурочной деятельности учащихся»
Итоговое занятие	Методики диагностирования сформированности УУД.

Основные источники

1. ФЗ «Об образовании в РФ», ст.16
2. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 - зарегистрирован Минюстом РФ 22 декабря 2009 г. № 17785)
3. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 - зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 № 1964422)
4. ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Минюстом РФ 07.06.2012 № 24480)
5. fgosreestr.ru
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
9. Асмолов А.Г. "Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе".- М.: Просвещение, 2008.
10. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. -М.: Просвещение, 2010.
11. Асмолов А.Г. и др. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе.-М.: Просвещение, 2012
12. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999.
13. Междисциплинарные программы: разработка и реализация с учетом требований ФГОС /материалы семинара. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2015.
14. Мешков Н.М. Текст как междисциплинарный предмет исследования (из опыта работы с текстом)- Липецк, 2016.
15. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение. М.: 2004
16. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара, 2012.

Дополнительные источники

1. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте.- М.: ин-т практической психологии, 1996.
2. Голуб Г.В., Великанова А.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. - Самара, Корпорация «Федоров», 2016.
3. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьника.- СПб.: КАРО, 2016.

4. Информационные технологии для учителя-предметника. – М.: Федерация Интернет Образования, 2013
5. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
6. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: 2010.
7. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. С.: «Логос», 1996.
9. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Выпуск 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2012.

Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа предполагает интерактивные *технологии и методы обучения взрослых*, разнообразные *формы и способы* проведения занятий: лекции, видеолекции, практические занятия, круглые столы, индивидуальные и групповые беседы, дискуссии, тренинги, представление обобщённого опыта профессиональной деятельности по темам Программы. В процессе повышения квалификации используются фрагменты видеозаписей уроков и внеклассных мероприятий. Слушатели получают методические и другие разработки на электронных и бумажных носителях.

Проводится *диагностика профессиональных затруднений* слушателей, определяются пути их преодоления в течение всего времени обучения.