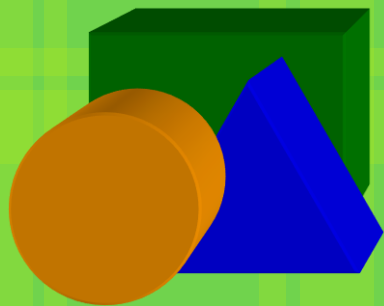




Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 32 имени академика А.А.
Ухтомского

Проектирование Основной образовательной программы по обновленным ФГОС НОО и ООО

Кужина С.В., заместитель директора по УВР СОШ № 32

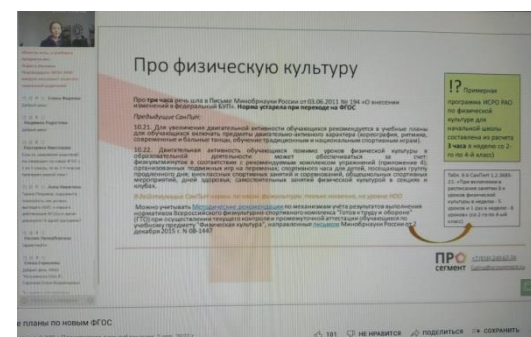
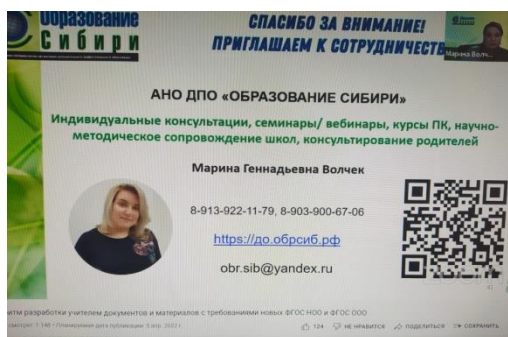
Критерии готовности ОО к введению обновленных ФГОС

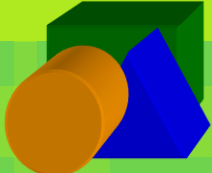
Министерство просвещения РФ

- разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС
- разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности
- нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС
- обновлен/укомплектован библиотечно-информационный центр учебной и учебно-методической литературой
- осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС

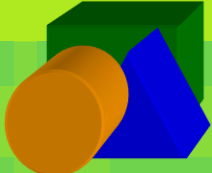
Использовались материалы

- Всероссийского онлайн-семинара «Алгоритм разработки учителем документов и материалов в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО», эксперт Волчек М.Г., доцент кафедры управления образованием Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», директор АНО ДПО «Образование Сибири», от 05-06 апреля 2022 г
- Всероссийского онлайн-семинара «Учебные планы по новым ФГОС», эксперт Савиных Г.П., к.п.н., руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент» от 07-08 апреля 2022 г
- Регионального семинара «Актуальные вопросы управления образовательной организацией. Тема: Проектирование ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО», эксперт Зайцева Н.В., старший методист центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО ИРО, 18 апреля 2022 г





ФГОС НОО	ФГОС ООО
Организация разрабатывает программу НОО в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей Примерной ООП (п.13 ФГОС НОО)	Организация разрабатывает программу ООО, в том числе адаптированную, в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей Примерной ООП, в том числе Примерных адаптированных программ ООО
ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями (п.2 ФГОС НОО)	При обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация разрабатывает адаптированную программу ООО (одну или несколько) в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих Примерных адаптированных программ ООО (п.12 ФГОС ООО)



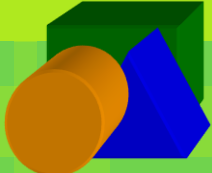
Целевой раздел

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов Целевой раздел должен включать: • Пояснительную записку • Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО • Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов Целевой раздел должен включать: • Пояснительную записку • Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО • Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО

Структура Пояснительных записок ООП НОО и ООП ООО

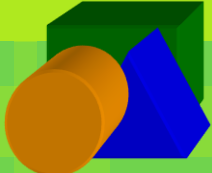


- Цели реализации Программы
- Принципы формирования и механизмы реализации Программы
- Общая характеристика Программы



Цели реализации Программы

ФГОС НОО	ФГОС ООО
- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 – 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося - Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов НОО, отраженных в обновленных ФГОС НОО - Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе НОО деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов	Становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению)



Цели реализации Программы (пример)

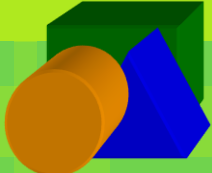


Цели реализации ООП НОО

<...>

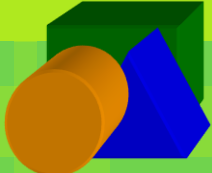
- становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и самореализации
- овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности
- достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию, применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения предметов

<...>

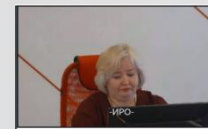


Принципы формирования Программы

ФГОС НОО	ФГОС ООО
• принцип учета ФГОС • принцип учета языка обучения • принцип индивидуализации обучения • принцип преемственности и перспективности • принцип интеграции обучения и воспитания • принцип здоровьесбережения	• реализации системно-деятельностного подхода • признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся • принцип учета индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся • разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося • принцип преемственности основных образовательных программ • принцип единства учебной и воспитательной деятельности • принцип здоровьесбережения



Механизмы реализации ООП ООО (пример)



<...>

ООП ООО реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего и среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, тьюторы, библиотекарь)
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты)
- материально-технические (оснащение оборудованием всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ)
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой)

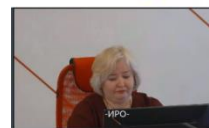
Внешние ресурсы, используемые школой, представляют собой образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ...
- ...

<...>

Фрагмент пояснительной записки ООП НОО – общая характеристика программы



Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации. При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание ООП НОО образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

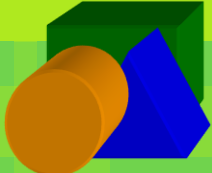
Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП НОО.

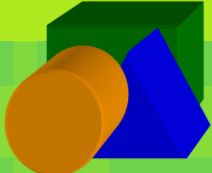
Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

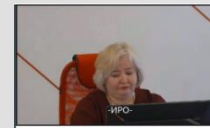


Планируемые результаты освоения ООП

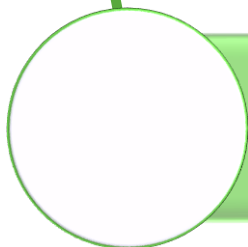
личностные	метапредметные
• гражданско-патриотическое • духовно-нравственное • эстетическое • физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия • трудовое • экологическое • ценность научного познания	• овладение универсальными учебными познавательными действиями - базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией • овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность • овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль



Приемы для описания результатов



Группировка: несколько смежных требований ФГОС в один планируемый результат

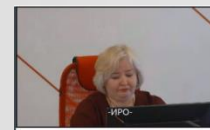


Использование в формулировках глаголов и описание результата, к которому стремится школа

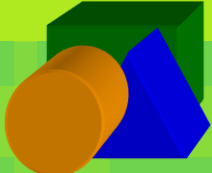


Согласование планируемого результата с оценочными средствами. На каждый результат прописано оценочное средство

Приемы формулировки планируемых результатов



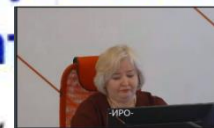
прием	формулировка во ФГОС	формулировка в ООП
группировать	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	Имеет положительный опыт активной гражданской практики
использовать глаголы	Овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)	Владеет различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
согласовывать	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов»: проектная деятельность, результатом которой является выполнение индивидуального проекта



Система оценки достижение планируемых результатов

требование	ФГОС НОО	ФГОС ООО
1	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	
2	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	
3	Предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников	
4	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений	
5	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. и ВД), учебных модулей и формирование УУД у учеников	Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в т.ч. Проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа, самооценки, тестов, динамических показателей освоения знаний и навыков, в т.ч. Формируемых с использованием цифровых технологий
6	-	Описание организации и содержания ПА и оценки проектной деятельности

Фрагмент системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО – контроль личностных результатов

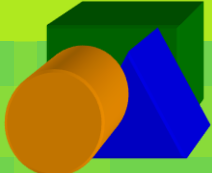


Контроль сформированности личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В учебном процессе используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе мониторинга личностных результатов:

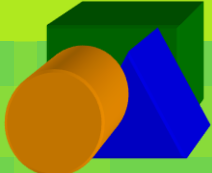
- индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося (Приложение 3. Диагностический инструментарий);
- портфолио обучающегося (Положение о портфолио);
- лист индивидуальных достижений обучающегося (Приложение 4);
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося (Приложение 5);
- заключение по эффективности воспитательной и учебной деятельности образовательной организации.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста обучающегося проводится два раза в год (1 и 2 полугодие) для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств.



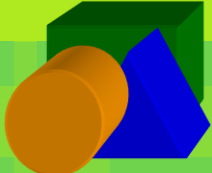
Система оценки достижение планируемых результатов

требование	ФГОС НОО	ФГОС ООО
1	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	
2	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	
3	Предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников	
4	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений	
5	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. и ВД), учебных модулей и формирование УУД у учеников	Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в т.ч. Проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа, самооценки, тестов, динамических показателей освоения знаний и навыков, в т.ч. Формируемых с использованием цифровых технологий
6	-	Описание организации и содержания ПА и оценки проектной деятельности



Рабочие программы учебных предметов

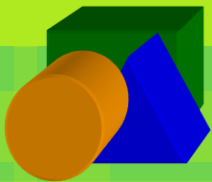
Действующий ФГОС ООО	Новый ФГОС ООО
1. ООП ООО включает в себя рабочую программу учебного предмета	ООП ООО включает в себя рабочую программу учебного предмета
3. Сейчас в рабочих программах учебных предметов прописаны предметные результаты по годам обучения: 5, 6, 7, 8, 9 классы и эти результаты совпадают с темами в учебниках из ФП	По новым ФГОС ООО предметные результаты по годам обучения: 5, 6, 7, 8, 9 классы – в Примерной рабочей программе внутри Примерной ООП ООО
2. По окончании уровня ООО (9 класс) – формулировка в рабочих программах «Выпускник научится»/ «Выпускник получит возможность научиться»	На протяжении каждого года обучения на уровне ООО: 5, 6, 7, 8, 9 классы



Обновленный ФГОС: требования к структуре рабочих программ учебных предметов

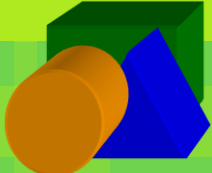
32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.



Структура Примерных рабочих программ по учебным предметам

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «_____»
3. Цели изучения учебного предмета «_____»
4. Место учебного предмета «_____» в учебном плане
5. Содержание учебного предмета «_____»
6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «_____»



Примерная рабочая программа по учебному предмету

Содержание учебного предмета

«_____»

5, 6, 7, 8, 9 классы

Предметные результаты

предмета «_____»

5, 6, 7, 8, 9 классы

Рабочая программа учителя

Можно оставить структуру РП
как в тексте ФГОС:

1. Планируемые результаты
2. Содержание
3. Тематическое планирование



Школьное Положение о РП
Структура РП может содержать:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание
4. Тематическое планирование

edsoo.ru/constructor/

←

→

↻

https://edsoo.ru/constructor/

🔖

☆

📧

☰

Конструктор рабочих программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации

Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ								
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите виды деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите виды деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите виды деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

учителем документов и материалов с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО

анируемая дата публикации: 5 апр. 2022 г.

👍 114 🗨 НЕ НРАВИТСЯ ➦ ПОДЕЛИТЬСЯ ➦ СОХРАНИТЬ ...

↑

🖨

🔊

🔌

📶

🔊

🔌

📶

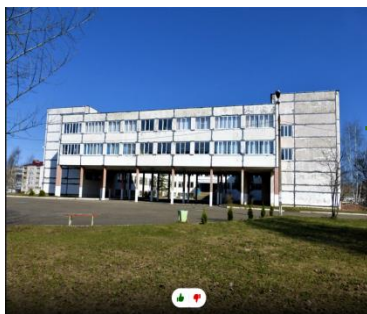
РУС

23:16

27.04.2022

🔔

Опорная школа + межшкольная лаборатория по формированию читательской грамотности



СОШ № 6



СОШ 32 – опорная
школа



СОШ № 11



СОШ № 20

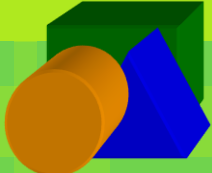


СОШ № 4



СОШ № 44

Формирование читательской грамотности



Работа с обучающимися

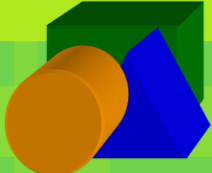
мероприятия

результат

23.03.

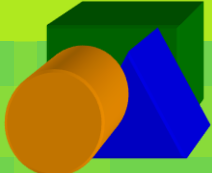
СОШ 32 – Единый день текста
по материалам лицея 86 г. Ярославля





Организационно-методическая деятельность

мероприятия	результат
Организация участия педагогов в вебинарах центральных издательств, ГАУ ДПО ЯО ИРО по обобщению успешных практик педагогов	Педагоги школ участвовали в вебинарах: 12.01. «Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики» 13.01 «Развитие функциональной (математической) грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» 19.01. «Формирование естественно-научной грамотности. Включение контекстных заданий в процесс подготовки к независимым оценочным процедурам» 20.01. «Обновленный ФГОС ООО: особенности содержания предмета «математика» 26.01. «Естественно - научная грамотность: путь к успеху» 26.01. «Развитие функциональной математической грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA (из опыта работы лицея 2) 09.02. «Методика формирования структурных компонентов математической грамотности» 10.02. «Основные направления методической работы по организации преподавания математики в 2022 г» 16.02. «Раскраски и замощения» (для учителей математики) 22.02. «Технологии формирования функциональной грамотности – ресурс в достижении нового качества обучения» (для учителей географии» 24.02. «Подготовка к международному исследованию PISA-2022. Читательская грамотность»



Организационно-методическая деятельность

мероприятия	результат
Организация участия педагогов в вебинарах центральных издательств, ГАУ ДПО ЯО ИРО по обобщению успешных практик педагогов	Педагоги школ участвовали в вебинарах и конференциях: 10.03. «Песочет.76» «Новая грамотность – грамотность чтения» 10.03. «Обновленный ФГОС: применение цифровых образовательных технологий на уроках математики» 14.03 «Методические аспекты подготовки интегрированного урока для формирования функциональной грамотности обучающихся» 14.03. ММО учителей биологии. «Готовимся к PISA-22: стратегия и план подготовки. Мониторинг естественно- научной грамотности 16.03. «Переход на обновленный ФГОС. Использование конструктора рабочих программ в деятельности учителя биологии» 17.03. «Формирование функциональной грамотности учащихся при подготовке к ГИА и ВПР» (для учителей математики) 17.03. «Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности
Повышение квалификации	28-30.03. Обучение по ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 36ч. Обучение прошли 17 педагогов СОШ 32 28.03. – участие в работе Всероссийской конференции «Школа в условиях перехода на новые ФГОС: ресурсы, инструменты, решения» (2 члена административной команды СОШ 32)