

Подходы к формированию и оценке читательской грамотности (на примере уроков истории)



***Картамышева О.В., учитель истории и
обществознания СОШ №32***

- **Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Киселева Н. В., кандидат культурологии, доцент
кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРОи.*

Чтение и понимание текстов (PIRLS) Читательская грамотность (PISA)

Опора
на текст

Опора на
внетекстовое
знание

1.
найти и
извлечь
(информацию)

2.
интегрировать и
интерпретировать
(сообщения текста)

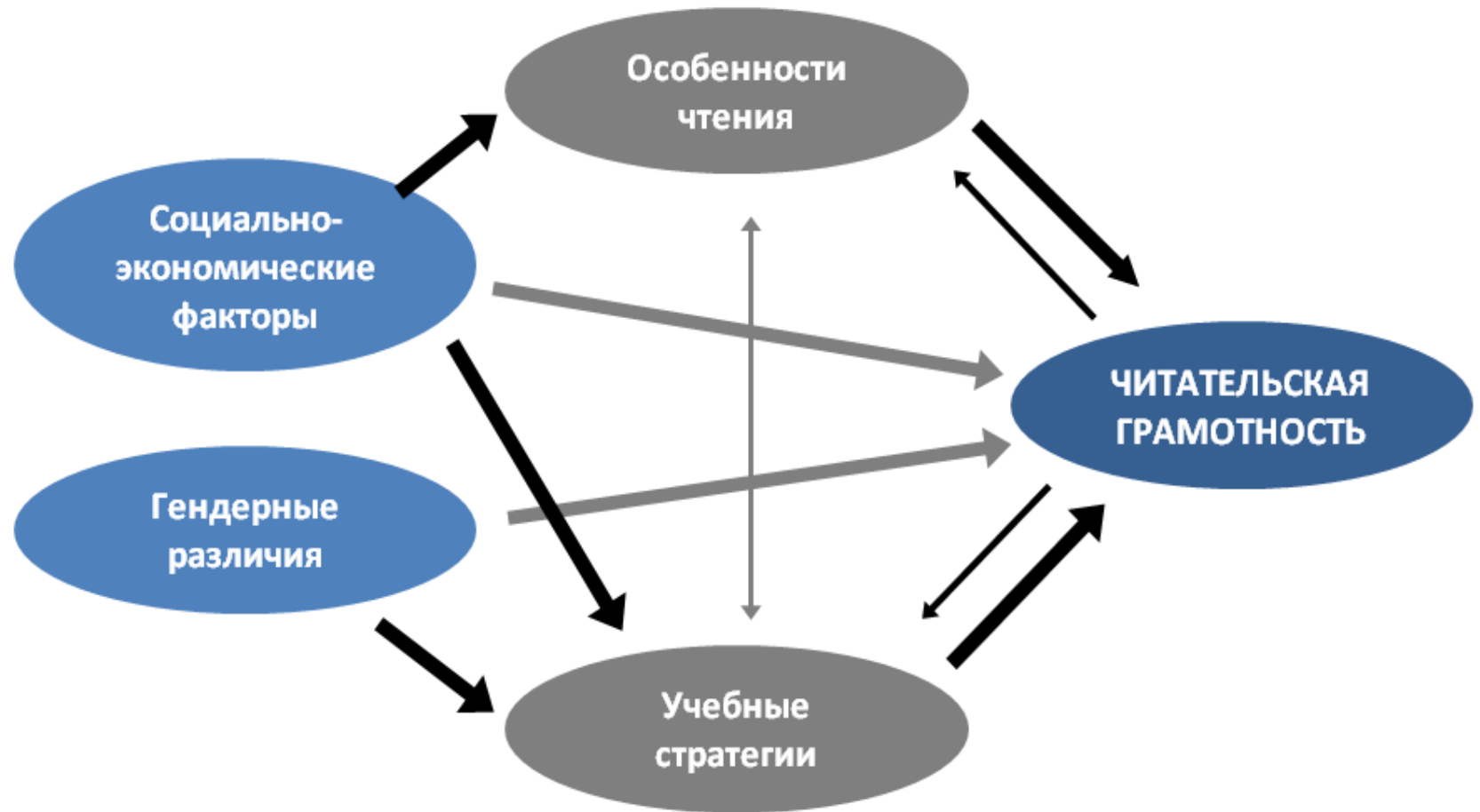
3.
осмыслить
и оценить



содержание
текста

форму
текста

Учет факторов, влияющих на читательскую грамотность



Общая классификация текстов

- **По включению визуальных изображений:** сплошной и не сплошной
- **По формату гипертекстовых связей:**
 - простой (единый)- текст, написанный одним автором
 - составной (до 5!)- разными авторами
 - смешанный
 - множественный



Сплошные тексты

описание

(художественное и техническое)

повествование

(рассказ, репортаж)

объяснение

(объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);

инструкция

(указание к выполнению работы;
правила, законы)

аргументация

(комментарий, обоснование);



Несплошные



графики



карты, схемы



диаграммы



таблицы



рисунки, фотографии



анкеты
и другие формы

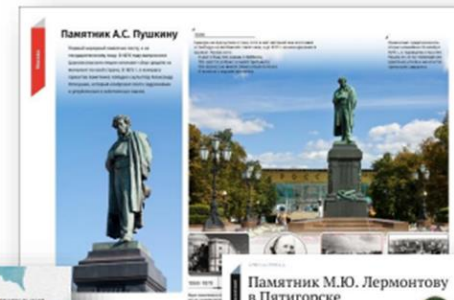


информационные
листы и объявления



Афиши, билеты

Несплошные тексты. Инфографика



Общая классификация текстов

Смешанные тексты

- журналы
- веб страницы



Составные тексты

- Рекламные листы
нескольких туристических
компаний

**Детский центр
«Город Детства»**

объявляет набор детей по следующим направлениям:

- Группы полугода для (от 1,5 лет)
- Развивающие занятия
- Творческие студии и секции

Приглашаем на День Открытых Дверей 21 августа в 11.00!
ул. Баранки, Набережная 103/10.

☎ 401-303
Подробнее на нашем сайте
www.dopol-detsvo.ru

ГОРОД ДЕТСТВА
центр развития ребенка

Новые подходы к формированию текстов

- Включены **электронные** тексты
- Изменилась **тематика** текстов
- Значительно увеличен **объём составных** текстов
- Спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах **проблем**, с которыми школьник может столкнуться в своей **повседневной жизни**: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д.



Уровни грамотности чтения

1. Умение первое: найти и извлечь (информацию из текста)
2. Умение второе: интегрировать и интерпретировать (сообщения текста)
3. Умение третье: осмыслить и оценить (сообщение текста)
4. Умение четвертое: **использовать прочитанную информацию при решении разнообразных учебных и житейских задач.**

Технологии формирования читательской грамотности



Первое умение: найти и извлечь (информацию из текста)

Поиск информации – это процесс определения места, где эта информация содержится

Извлечение информации – это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе

Читательские умения

Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации:

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

Определять наличие/отсутствие информации.

Умение второе: интегрировать и интерпретировать (сообщения текста)

Толкование или интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую.

Читательские умения

- Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
- Понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею, общее назначение текста);
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями
- Соотносить визуальное изображение и вербальный текст.
- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
- Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
- Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение);

Умение третье: осмыслить и оценить (сообщение текста)

Читательские умения

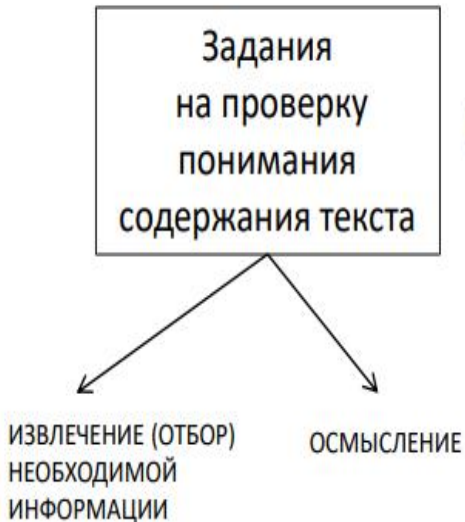
- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
- Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
- Понимать назначение структурной единицы текста.
- Оценивать полноту, достоверность информации
- Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Умение четвертое: использовать информацию из текста

Читательские умения

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
- Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
- Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Примеры заданий для оценки сформированности читательской грамотности



! РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из Указа о компетенции Сената от 27 апреля 1722 г.

10. Никому в Сенате не позволяется разговоры иметь о посторонних делах, которые не касаются к службе нашей, меньше же кому дерзновение иметь бездельными разговорами или шутками являться; но надобно ведать, что есть оное место сочинено, где поступать подобает со всякою надлежащею учтивостию, понеже Сенат собирается вместо присутствия нашей персоны в отлучении.

12. В Сенате никакое дело исполнено бытии надлежит словесно, но всё письменно, понеже Сенату в таких важных поведених вельми нужно иметь всякое опасение и осторожность, дабы наш интерес ни в чём не повредить.

- ? 1. Какую роль в управлении государством Пётр I отводил Сенату?
2. О каких особенностях работы Сената говорится в документе?

! РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из Кондиций, подписанных Анной Иоанновной

Того ради чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее моё попечение и старание будет не только о содержании, но и о крайнем и всевозможном распространении православной нашей веры греческого исповедания, также по приятии короны российской в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Ещё обещаемся, что понеже целост и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учреждённый Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не вечинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота, и имения, и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

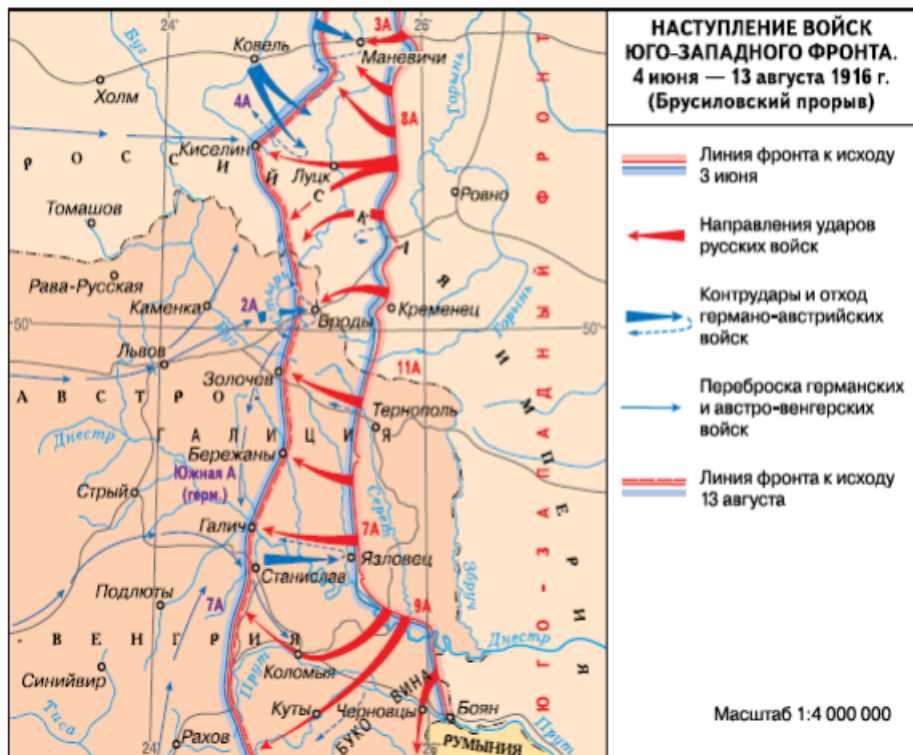
- ? 1. В чьи руки переходила реальная власть в соответствии с Кондичиями? Какая статья Кондичий подкрепляет эту власть реальной военной силой?
2. В каких статьях Кондичий идёт речь о внешней политике страны? О политике по отношению к дворянству?

Примеры заданий для оценки сформированности читательской грамотности

Интерпретация и толкование: проанализировать, сравнить, соотнести, сделать вывод

ЗАДАНИЕ

Сформулируйте причины, по которым русской армии не удалось развить успех Брусиловского прорыва.



Количество боевых средств, произведённых во время войны

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Винтовки, тыс.	8547	3500	2500	3854	3300	2400	3500	27 601
Пулемёты, тыс.	280,0	40,5	312,2	239,4	28,0	101,0	75,0	1075,5
Арт. орудия, тыс.	64,0	15,9	23,2	26,4	11,7	6,5	4,0	151,7
Миномёты, тыс.	12,0	—	3,0	2,5	—	—	0,6	18,1
Танки, тыс.	0,1	—	5,3	2,8	—	—	1,0	9,2
Самолёты, тыс.	47,3	5,4	52,1	47,8	3,5	12,0	13,8	181,9

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Арт. снаряды, млн	306,0	80,0	290,0	218,0	67,0	70,0	20,0	1051,0
Патроны, млрд	8,2	4,0	6,3	8,6	3,5	3,6	3,5	47,7
Автомобили, тыс.	65,0	—	110,0	87,0	20,0	28,0	30,0	340,0

Примеры заданий для оценки сформированности читательской грамотности

ЗАДАНИЕ

Чем была вызвана необходимость создания ядерного оружия в СССР?

Оценка планов стратегического наступления в воздухе против СССР, подготовленная главнокомандующим американскими ВВС и представленная Объединённому комитету начальников штабов. 21 декабря 1948 г.

Война начнётся до 1 апреля 1949 г. Атомные бомбы будут применены в таком масштабе, в каком это будет возможно и желательно... После тщательного рассмотрения вопросов о числе имеющихся атомных бомб, радиусе действия авиации союзников, ориентировочной точности попадания при бомбардировках, возможных масштабах налёта и времени, необходимого для его осуществления, очень важно наметить районы, где расположены наиболее значительные советские промышленные центры... Карты с обозначенными целями и маршрутами полётов для осуществления операций, затрагивающих первые 70 городов, будут готовы к 1 февраля 1949 г.



Карикатура. 1949 г.
Художник Б. Е. Ефимов.
Текст С. В. Михалкова

Просто, скромно, без апломба
Сообщило миру ТАСС,
Что, мол, атомная бомба
Есть у вас и есть у нас.
Да-с!

Проверяем умение работать с текстом документа и карикатурой (извлекать информацию, соотносить информацию из текста и иллюстрации), которое является составной частью читательской грамотности. Не требуются контекстные знания.



«Результат обучения оценивается не количеством сообщённой информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию» .

Л.Д. Кудрявцев