

Технологии формирования читательской грамотности.

Типы (формы текстов)	Уровень грамотности чтения	Читательские умения	Тип заданий
Смешанный Составной Несплошной Слошной	Умение первое: найти и извлечь (информацию из текста)	-Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). -Находить и извлекать одну или несколько единиц информации: -Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. -Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. -Определять наличие/отсутствие информации	1. Определите по тексту или по таблице, в какое время или в каком месте нечто происходит. 2. О чем говорится в тексте? Дайте ответ, опираясь на текст (требуется сформулировать простой вывод на основе текста). 3. Какое из приведенных ниже названий может быть заглавием к тексту? 4. К каждой части текста подберите подходящее название из приведенных ниже. 5. Соотнесите перечисленные события с веком на «Карте времени». 6. Найдите в тексте три способа Запишите название каждого из этих способов. 7. В тексте описан Выберите верное утверждение о ...
	Умение второе: интегрировать и интерпретировать (сообщения текста)	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). - Понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею, общее назначение текста); - Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. -Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие) - Соотносить визуальное изображение и вербальный текст. -Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. - Понимать чувства, мотивы, характеры героев. -Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение);	1. Придумайте название или сочините вступление к тексту, 2. Объясните порядок действий в простой инструкции, 3. Восстановите названия осей на графике или столбиков в таблице, 4. дайте характеристику герою повествования 5. Объясните назначение карты или рисунка. 6. Опираясь на содержание текста, запишите название. 7. Объясните следующие слова из текста: 8. В первом абзаце найдите слово В каком значении употребляется это слово в тексте? 9. Прочитайте тексты. На основе текста 1) объясните то, что произошло в тексте 2) Запишите ответы на следующие вопросы. 10. Подпишите, что изображено на фотографии, используя слова Рядом с каждым словом запишите его значение, используя текст стихотворения. 11. В каком веке Владимир Иванович Даль создал «Словарь живого великорусского языка»? (Нужно решить задачу, связанную с преобразованием информации из текста.)
	Умение третье:	- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов,	1. Подтвердите какое-либо утверждение текста на основе

	<p>осмыслить и оценить (сообщение текста)</p>	<p>иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. - Понимать назначение структурной единицы текста. <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать полноту, достоверность информации. -Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. -Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. -Внетекстовая информация может содержаться в явном виде в формулировке вопроса, но нередко в вопросе не содержится дополнительная информация, но читатель сам, на основе собственного опыта, понимает необходимость привлечения дополнительных знаний 	<p>собственного опыта</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Оцените утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений; 3. Выскажите свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств. 4. Проанализируйте ответы двух учеников. Содержат ли они ошибки? Подтвердите свое мнение, используя текст. 5. Проанализируйте предложенную ситуацию и объясните поведение людей, ответив на вопрос: «Почему ...?». 6. Используя текст из толкового словаря о значении слова ... определите, в каких значениях это слово используется в следующих предложениях
	<p>Умение четвертое: использовать информацию из текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний . -Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. - Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. - Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. - Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую). -Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. 	