

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

Практика организации методического сопровождения педагогов по формированию читательской грамотности

Рыбинск, 2022 год

Цель: *создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся*

- ▶ **Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению**
- ▶ **Обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников**
- ▶ **Внедрить инновационные формы методического сопровождения**
- ▶ **Организовать работу профессиональных обучающихся сообществ педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся**
- ▶ **Обеспечить внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся**

Методическое сопровождение



Этапы деятельности

I этап — Диагностический (выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности математической, финансовой, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 -8 классов)

II этап — Подготовительный (проведение семинаров, заседаний МС и творческой лаборатории с целью изучения вопросов формирования ФГ и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера)

III этап — Практический (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ; выявление лучших педагогических практик)

IV этап — Аналитико-обобщающий (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ)

Результаты первичной диагностики



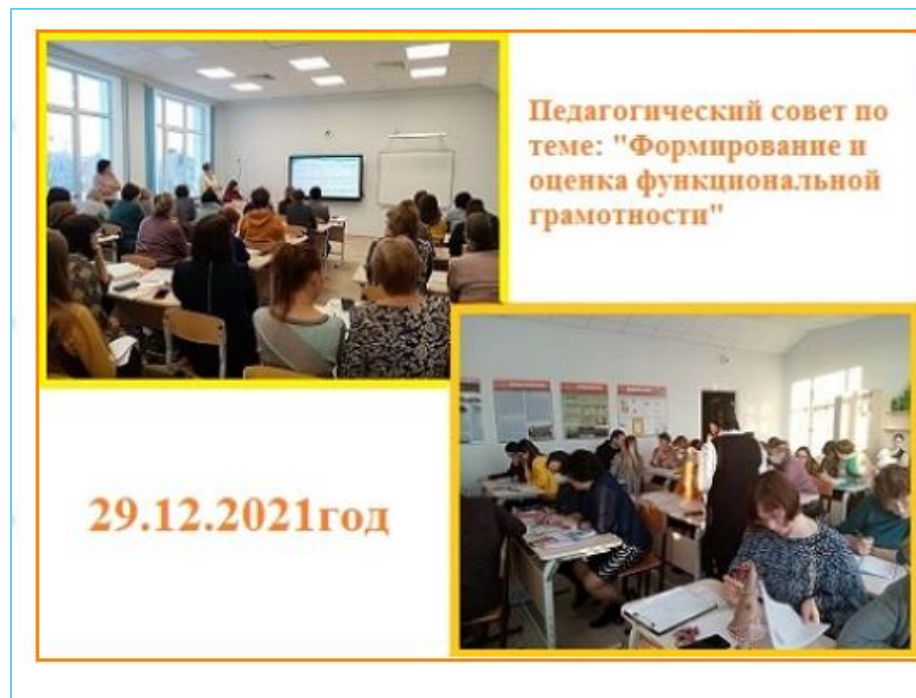
Первичная диагностика по выявлению дефицитов учителей при формировании ФГ была проведена на цифровой образовательной платформе «Яндекс учебник» в программе «Интенсив Я Учитель 2.0.» с использованием самодиагностики «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

Методы выявления потребности обучения

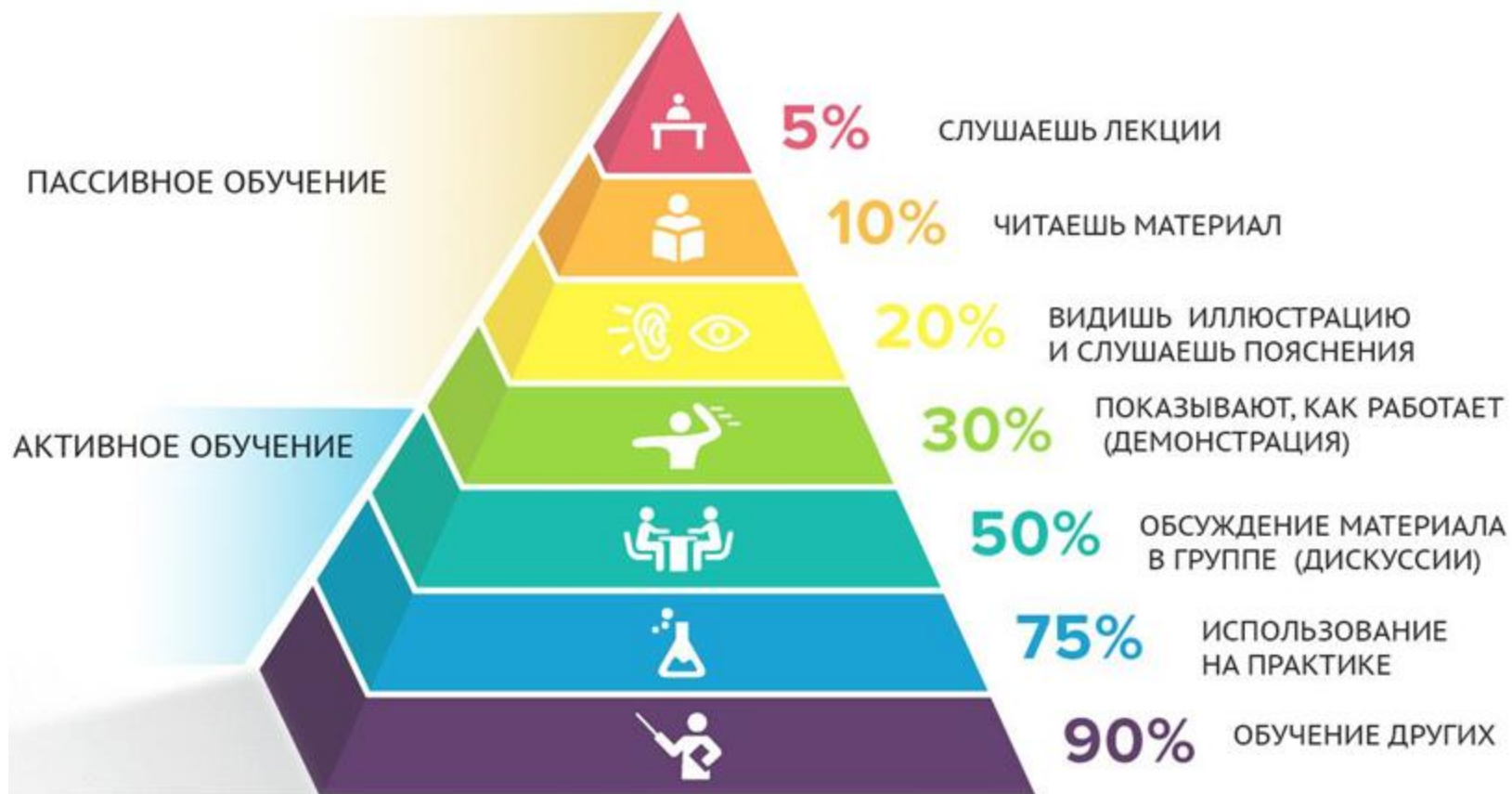
- ▶ анализ профессиональной внутренней информации, в т.ч. итогов внутреннего мониторинга, ВШК, результатов анализа МО
- ▶ анализ профессиональной внешней информации, в т.ч. итогов внешней экспертизы, аккредитации ОО, аттестации сотрудников, предписаний контрольно-надзорных органов
- ▶ анализ федеральных, региональных и муниципальных документов в сфере образования, в т.ч. их проектов
- ▶ анализ ожидаемых кадровых изменений внутри ОО
- ▶ анализ изменений технологий
- ▶ анализ процесса и результатов деятельности педагогов, в первую очередь в период адаптации
- ▶ оценка и самооценка уровня компетентности педагогов

Погружение учителя в решение новых задач профессиональной деятельности

29 декабря 2021 года в школе прошел педагогический совет, посвященный проблемам формирования функциональной грамотности учащихся. В ходе педагогического совета учителя поделились с коллегами опытом работы по формированию функциональной грамотности, рассказали об интересных приемах формирования читательской, математической и естественно-научной грамотности, приняли участие в мастер-классе по разработке заданий для проведения "Дня единого текста". Методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» Светлана Владимировна Иванова рассказала об особенностях работы с "Электронным банком заданий по оценке функциональной грамотности"



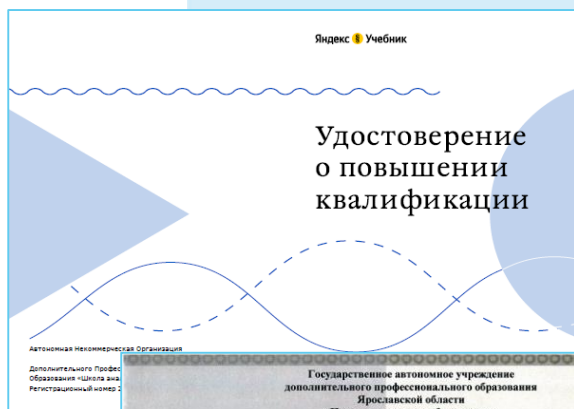
Конус обучения Эдгара Дейла



Взаимодействие

КПК

- Функциональная грамотность: развиваем в школе
- Школа современного учителя
- Педагогические инструменты формирования функциональной грамотности учащихся

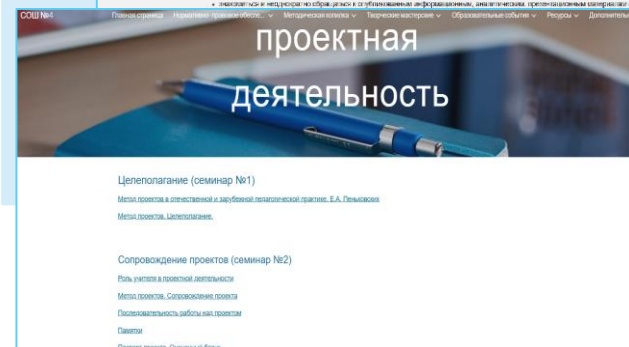


ВЕБИНАРЫ СЕМИНАРЫ

- Формирование функциональной грамотности младших школьников
- Текст. Образование. Коммуникация: стратегии работы с текстом как основа формирования ФГ
- Методические аспекты подготовки интегрированного урока для формирования ФГ
- Читательская грамотность как системообразующий компонент ФГ
- Формирование и оценка читательской грамотности. Опыт работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы
- Современные подходы к формированию и оценке читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по общественным наукам
- Задания по формированию читательской грамотности на уроках математики
- Работа с федеральным банком заданий по оценке функциональной грамотности школьников
- Мастер-класс «Технологии смыслового чтения»

ТЕХНОЛОГИИ ПРИЕМЫ

- Технология критического мышления через чтение и письмо
- Технология проектных задач
- Метод проектов
- День единого текста



Методическое обеспечение

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

город Рыбинск Ярославская область



[Для родителей](#)
[Всероссийская олимпиада школьников](#)
[Страница психолога](#)
[Страница логопеда](#)

Ресурсы, ссылки или баннеры на организацию

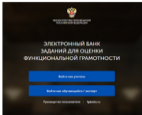
 ФГОС + ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ обновленные ГРАМОТНОСТЬ		
 АКАДЕМИЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ	 ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	 ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
 Федеральное государственное бюджетное учреждение ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ	 ФИОКО ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	 Государственный институт развития дополнительного профессионального образования Институт развития образования

- Всероссийские просветительские мероприятия и конференции, проводимые Институтом стратегии развития образования ГАО
- Методические материалы для педагогов, разработанные в рамках проекта «Обновление содержания общего образования», в соответствии с обновленным ФГОС актуального поколения

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся

БАНКИ ЗАДАНИЙ

 Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление

 Электронная платформа заданий для оценки функциональной грамотности

Платформа электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. [Инструкция \(проектор\)*](#) по использованию платформы

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения Всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности

СОБРАНИЮ ЗАДАНИЙ

- на выявление уровня читательской грамотности, предложенных обучающимся/студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA https://rkc.bv.ru/PISA3-1-es_pisa.pdf
- на выявление уровня креативного мышления, предложенных обучающимся/студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA https://rkc.bv.ru/PISA3-4-es_pisa.pdf
- на выявление уровня математической грамотности, предложенных обучающимся/студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA https://rkc.bv.ru/PISA3-5-es_pisa.pdf
- на выявление уровня естественнонаучной грамотности, предложенных обучающимся/студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA https://rkc.bv.ru/PISA3-3-es_pisa.pdf

Фгос 2021, функциональная грамотность



Обновленный ФГОС 2021

5 июля 2021 года Министерством юстиции России зарегистрированы приказы о введении в действие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации.

С 1 сентября 2021 года начинают действовать ФГОС в каждой школе для обучающихся, которые пришли на обучение в первые и вторые классы в 2021 году. Обновленные ФГОС сформулировали качественно новые требования к предметам вне школьной программы соответствующего уровня, позволяют учителям, во-первых, четко конкретно изложить, будет ли что-то обладать и что не обладает, и что имеет. Обновление ФГОС также обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патристическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Нормативные документы

Федеральный уровень

С 01.09.2022 года вводятся обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты в 1-X классах – [ФГОС начального общего образования](#)

С 01.09.2022 года вводятся обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты в 5-X классах – [ФГОС основного общего образования](#)

- * Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г., № 219/06 об утверждении методологии в контексте оценки качества общего образования в ОО
- * Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 01.01.13.01.01.исключением обеспечения работы по повышению функциональной грамотности
- * Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04.03.04.01.исключением обеспечения работы по повышению функциональной грамотности
- * Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № 18.04.04.01.исключением обеспечения работы по повышению функциональной грамотности

Региональный уровень

- * Приказ регионального образования Ярославской области от 31.12.2019 № 04/001-03 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся Ярославской области»
- * Приказ регионального образования Ярославской области от 23.02.2020 № 107/01-04 «Об утверждении Положения об обеспечении объективности повышения оценки качества обучения в федеральной образовательной сети через систему обеспечения в ярославской области системы непрерывного воспитания в Ярославской области»
- * Приказ 19.10.2020 № 30.03.2021 № 18/01-01 «Об утверждении Положения о работе экспертов по развитию внешних инструментов для повышения качественной оценки образовательных учреждений Ярославской области»
- * Письмо Департамента государственной политики в образовании в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по развитию функциональной грамотности»
- * Письмо Департамента государственной политики в образовании Ярославской области от 18.01.2022 № 13/01-03 «Об организации работы по развитию функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Ярославской области с 2021-2022 школ»
- * Приказ Департамента образования, Академии педагогического сотрудничества города Рыбинска Ярославской области от 22.12.2021 № 053-01-09/459-1 «Об внесении в перечень на реализацию обновленного ФГОС в формировании функциональной грамотности»
- * Постановление 1. Методические рекомендации (методические материалы) по освоению обновленного ФГОС в общеобразовательных организациях городского округа г.Рыбинск
- * Приказом 2. Ученый совет школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в системе образования городского округа г.Рыбинск от 2021-2022 учебный год

Локальные нормативные документы школы

- * План мероприятий (дорожная карта), направленных на введение обновленного ФГОС в СОШ №4 на 2021-2022 годы
- * План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся ГОШ №4 на 2021-2022 годы

Методические материалы

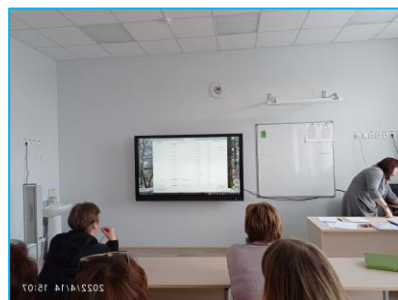
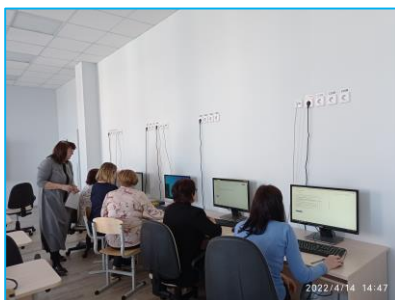


**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Всероссийский семинар "Формирование и оценка функциональной грамотности" https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm
- Материалы онлайн-конференции «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/
- Учимся для жизни: лаборатория функциональной грамотности. Вебинар издательства «Просвещение» <https://click.ru/YLh3L>
- Лаборатория функциональной грамотности. Корпорация Российский учебник. Методические материалы и запись вебинара <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Процесс

- Работа с готовыми ресурсами
- Создание банка заданий по предметам
- Образовательные события



Воркшоп (workshop)



Практический опыт и его презентация



Овсянкой называют небольшую птичку с ярко-желтыми перышками. Это юркая птичка напоминает воробья. Орнитологи называют птицу «*sitta*», что в переводе означает «пимон».

Русское же название она получили в старину, когда селились недалеко от постоянных дворов и питались овсом, которым кормили лошадей. Славяне считали ее вестницей тепла и солнца. По одной из легенд: «Бог солнца — Ярило, создал овсянку для выполнения очень важного задания — оповестить население о приходе весны и тепла». Славяне верили, что именно по этой причине окрас.

3 марта на Руси отмечался необычный праздник — «Овсянник». В этот день дарили выпеченными пирожками или печеняи и это время птичка овсянка издавала звук.

С этого дня мужчины занимались ремонтом телеги, плуга, сохи и бороны. Начинала жинуть овсянка на полях, лесопарках, перебираются ближе к жилью людей. На сельскому хозяйству. Овсянка с удовольствием поит в основном самцы верхние ветки деревьев и выводит свои исполнить около 100 мелодий.

Овсянки — оседлые птицы. Они улетают неблагоприятные зимы.

«Земля медленно кляло-расталась подо мной, как большой и красивый... глобус. Я видел Новороссийск и Цемесскую бухту. Так же медленно проплыли и ушли на закате горизонта огромные черные поля Кубани, серебряная лента Волги, Обь... Но вот пора возвращаться — а я не могу: из-за гигантской разницы в давлении внутри и снаружи скафандр увеличился в размерах, я не мог ни держать камеру, ни ухватиться за поручни, чтобы войти в корабль»

(А. А. Леонов)



Военного училища летчиков А. А. Леонов проходил службу в авиационных частях Военно-Воздушных сил СССР.

7 марта 1960 г. А. А. Леонов был зачислен в первый отряд советских космонавтов. В 1965 г. Государственная комиссия утвердила Алексея Леонова вторым пилотом корабля «Восход-2».

Космический корабль «Восход-2», с космонавтами Павлом Беляевым и Алексеем Леоновым на борту, должен был стартовать с космодрома Байконур. Для выполнения выезда человека в открытый космос корабль был снабжен пневматической камерой. Для космонавта был разработан специальный скафандр с многослойной герметичной оболочкой, с помощью которой внутри скафандра поддерживалось избыточное давление, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность космонавта. Снаружи скафандр имел специальное покрытие для предохранения космонавта от теплового воздействия солнечных лучей. Скафандром были снабжены оба члена экипажа для того, чтобы командир корабля мог при необходимости оказать помощь космонавту, вышедшему в космическое пространство.

18 марта 1965 г. в 11 ч. 30 мин. совершил первый в мире вылет из космического корабля (с момента 12 мин. 09 сек.). Это мировой рекорд космического пространства вне космической высоты полета над поверхностью Земли.

Отход от корабля производил свободное плавание в космосе космонавта. В это время космонавт пролетел над территорией Ярославской области.

Во время полета космический скафандр на борту и во время полета. Из-за повышенного давления в скафандре. Из-за отхода корабля впервые осуществился в р.

20 октября 1965 г. Междуполетную вылету награду — Золотую медаль отряда космического пространства вручен диплом и медаль.

Чайка. Терешкова Валентина Владимировна — первая в мире женщина, покорившая космос. В 1937 году в деревушке Большое Масленниково, Ярославской области родилась девочка по имени Валентина. В возрасте 2 лет она потеряла отца, который погиб на войне с финнами. В семье остались Валентина, ее старшая сестра, младший брат и мама.

С самого детства девочка была бесстрашной и очень активной. Но во время войны было нелегко всем, а особенно матери с тремя детьми. После 7 лет обучения в 1953 году Валя ушла из школы работать на завод. После работы она продолжала учиться в вечерней школе, при этом успевала играть в оркестре и заниматься прыжками с парашютом.

После первого удачного запуска человека в космос, возникла мысль отправить космонавта-женщину. Валентину Терешкову выбрали благодаря заслугам в парашютном спорте, небольшому росту и весу. Через год упорных тренировок испытаний Валя совершила полет на космическом корабле Восток-6 16 июня 1963 года. Терешкова не решилась признаться маме, что отправляется в космос, а сказала, что поехала на состязания по прыжкам с парашютом. А родные узнали об этом в новостях по радио. Позывным Валентины был «Чайка».

Старт прошёл хорошо, но в полете она испытала тяжелые физические, эмоциональные нагрузки. И все-таки Валентина продержалась 48 полных оборотов вокруг Земли. Корабль совершил посадку в Алтайском крае. А фраза, которую она произнесла перед стартом: «Жи! Небо! Синий шарик!» — цитата из произведения В. Маяковского.

После полета Терешкова поступила в академию, стала кандидатом наук, написала множество научных работ, статей и даже готовилась отправиться на Марс.

Именем Валентины Терешковой названа школа № 32 города Ярославля, в которой она училась. Существует два памятника Терешковой: на Аллее космонавтов в Москве и в Баяковском районе Алтайского края, на территории которого она приземлилась. В 1983 году была выпущена памятная монета с изображением Валентины Терешковой. А также в разных странах мира выпущены марки, с изображением Валентины Терешковой. 7 апреля 2011 года в Ярославле открыт Планетарий в честь первой женщины — космонавта В. Терешковой. Она стала героиней 20 века.

Сейчас активно принимает участие в жизни общества и помогает Ярославской области.



Участие в демонстрационной площадке «Методическая панорама практик формирования функциональной грамотности учащихся» на XXI открытая муниципальная конференция «Функциональная грамотность - детерминанта качества образования»

Представление опыта работы на семинаре «Современные подходы к формированию и оценке читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности по общественным наукам» для школ лаборатории по читательской грамотности



Результативно-оценочные подходы к организации методического сопровождения

- ▶ Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности
- ▶ Мониторинг эффективности методического сопровождения педагогов
- ▶ Система оценочных процедур сформированности функциональной грамотности обучающихся