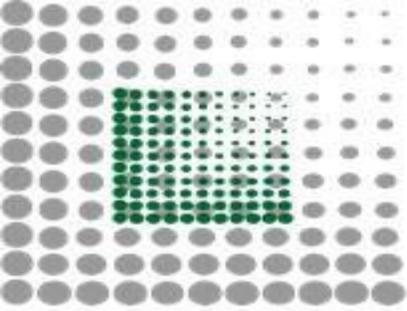


Изменения в методической деятельности образовательной организации

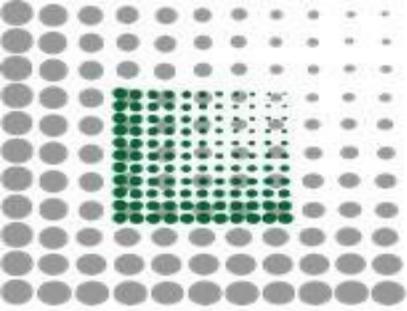
Григорьева Ирина Валентиновна,
заместитель директора по НМР лицея № 2

март 2022 г.



Комплекс мер (план мероприятий, «дорожная карта»)

1. Изменения содержания и технологий преподавания.
2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогических работников.
3. Методическая поддержка формирования функциональной грамотности.
4. Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Организационно-управленческое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся.



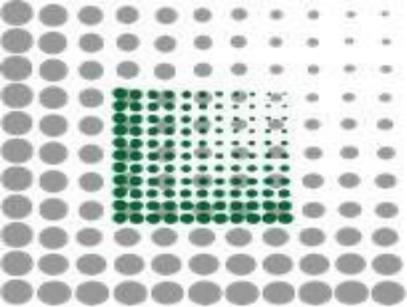
Изменение содержания и технологий преподавания

Проблемы:

- в учебных планах школ недостаточно деятельностных форматов обучения, ориентированных на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности;
- недостаточно практик межпредметности, практик совместного проектирования группами педагогов (педколлективами) учебных задач.

Задача:

внедрить образовательные практики, обеспечивающие получение метапредметных результатов, необходимых для развития функциональной грамотности.



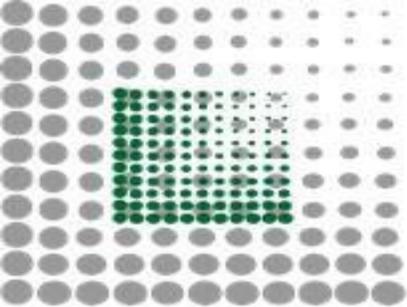
Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников образовательных организаций

Проблемы:

- отсутствие широкого выбора адресных проблемных программ ПК по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- слабая мотивация педагогов и администрации на изменения в содержании образования и организации образовательного процесса в школе.

Задачи:

- обеспечить корпоративное обучение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе через организацию профессиональных обучающихся сообществ учителей;
- создать условия для формирования мотивации педагогического коллектива на изменения в содержании образования и организации образовательного процесса в школе.



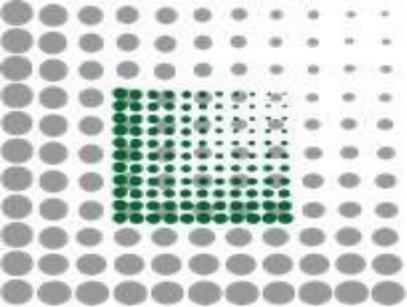
Система научно-методической поддержки формирования функциональной грамотности

Проблемы:

- отсутствие достаточного количества методических материалов и диагностических материалов (учебные задания, описание практик и др.) для поддержки педагогов (педагогических коллективов) в самых острых пробах и практике формирования ФГ, возможности оценки динамики изменений;
- несформированность системы методической работы школы по формированию функциональной грамотности.

Задачи:

- оперативная информационная поддержка педагогов в части появления учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности;
- организация участия в мероприятиях по вопросам формирования функциональной грамотности муниципального, регионального и федерального уровней;
- создание банков разработок заданий, учебных занятий, проведение мероприятий/событий);
- развитие методической работы в ОО в части проектирования изменений учебного процесса.



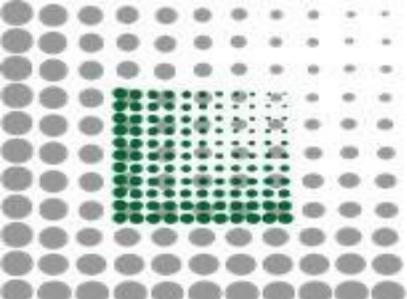
Оценка, мониторинг функциональной грамотности

Проблемы:

- отсутствие разработанных верифицированных процедур по всем составляющим функциональной грамотности на институциональном уровне.

Задачи:

- оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся в системе внутренней оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по результатам мониторинговых мероприятий.



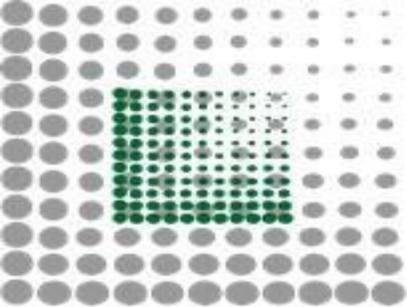
Управленческие действия

- Разработка нормативно-правовых и программных документов, планов, направленных на организацию методического сопровождения педагогов; внесение изменений в действующие документы.
- Разработка механизмов методического сопровождения, взаимодействия и координации структур, обеспечивающих методическое сопровождение педагогов.
- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения педагогов и оценочных процедур сформированности функциональной грамотности обучающихся.
- Анализ и систематизация результатов методического сопровождения педагогов.
- Осуществление контроля за ходом методического сопровождения педагогов.
- Принятие управленческих решений.
- Анализ эффективности принятых управленческих решений.

Матрица полномочий и ответственности

	Спонсор проекта	Директор проекта	Менеджер проекта	Администратор проекта	Менеджер содержания	Исполнитель 1	Исполнитель 2	Исполнитель n+1
Действие 1	У	К	С		О			И
Действие 2		У	К	О	С		И	
Действие 3		У	К	С	О			И
Действие 4			У	К	С	О	И	
Действие 5			У	К	С	О	И	

У- утверждает, К – координирует, С – согласовывает, О – организует, И - исполняет



Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

Компоненты	Характеристика
Цель	
Содержание деятельности	
Организационные формы	
Технологии, методы, средства сопровождения	
Результат	