



**Обновление содержания общего образования  
ФГОС начального и основного общего  
образования** (в презентации использованы материалы ГОАУ ЯО  
ИРО; сайта [infourok.ru](http://infourok.ru))

**Григорьева Ирина Валентиновна,  
заместитель директора по НМР лицей № 2**

# Исследования результатов реализации ФГОС выявили затруднения:



# Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)



**обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации**

*(п. 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». 15 декабря 2014 г.)*



**обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук**



**повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии**



**повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий**

*(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683)*



**сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования**

*(Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации. 1 декабря 2016 г.)*

# Комплексный анализ системы образования (уровень образовательной организации)



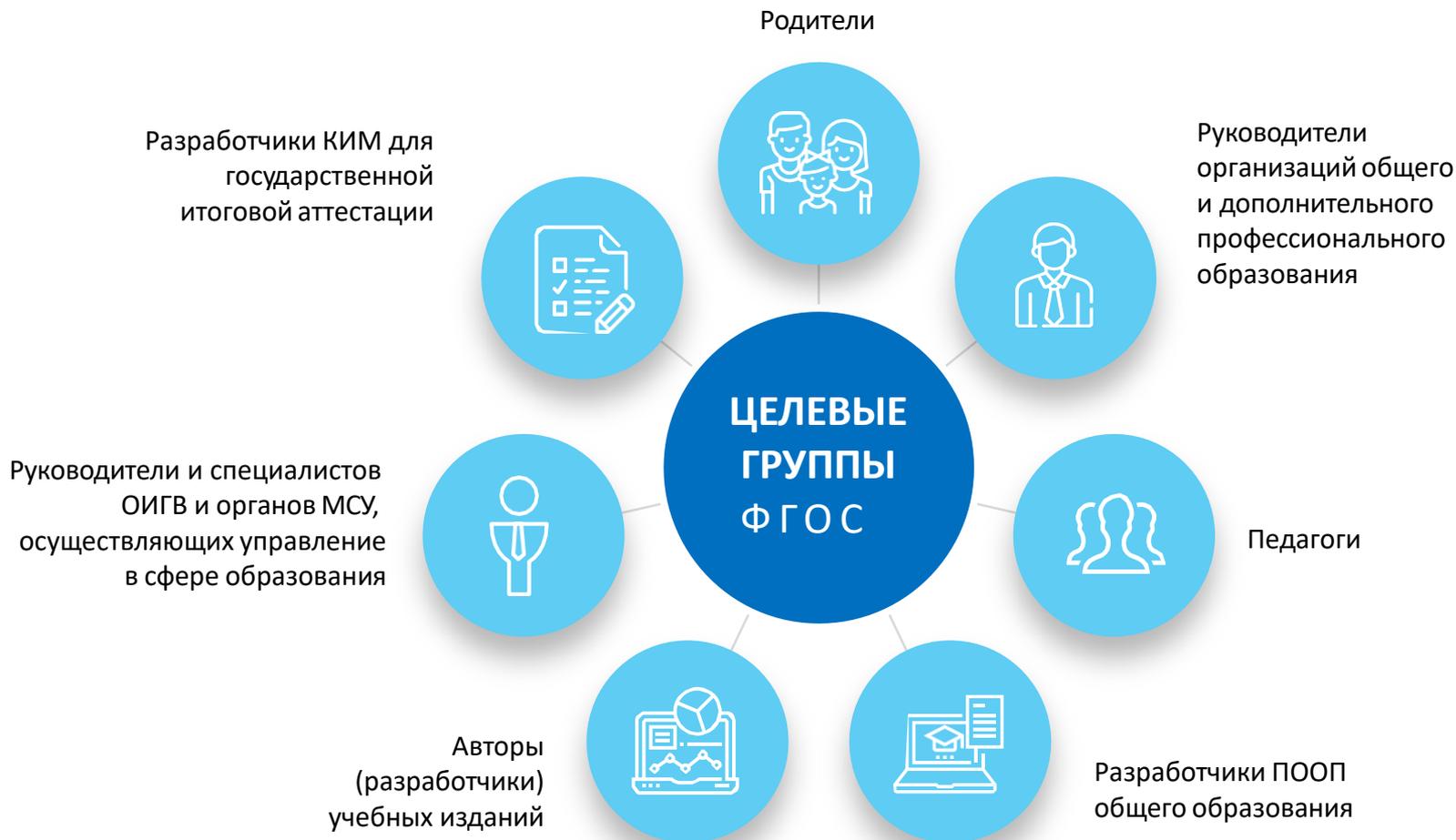
- Структура
- Условия
- Требования к результатам
- Содержание
- Система оценки достижения результатов



- Формирование рабочей группы по анализу и изменению ООП
- Постановка задач по изменению рабочих программ



- Анализ РП
- Изменение РП в части структуры, содержания
- Формирование запроса на изменение условий



# Доработка ФГОС

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП В ПРИЛОЖЕНИЯХ К ФГОС:

- ✓ **Деятельностная форма** представления результатов по предметам по каждому году обучения.
- ✓ Четко выделенный **минимум содержания, изучение которого гарантирует государство.**
- ✓ Формулировка результатов, ориентированная на реализацию **программных документов** в области социально-экономического развития страны.
- ✓ **Учет результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования** (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации, международных сравнительных исследований).
- ✓ Усиление в предметном содержании **акцентов на изучение явлений и процессов современной России и мира** в целом, **современного состояния науки.**



# ФГОС

разработан с учетом:  
**региональных, национальных  
и этнокультурных особенностей**

**+ инновационной экономики**

**+ стратегии научно-  
технологического развития**

ориентирован на изучение  
**цивилизационного наследия  
России**

# Сохранение возможностей индивидуализированного и дифференцированного обучения



Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов в порядке, установленном Организацией



Возможность организации образовательной деятельности и учета в основной образовательной программе дифференциации содержания

**ФГОС**

предусматривает



# Вариативность форм деятельности в реализации образовательной программы



01 

Программа общего образования реализуется Организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

02 

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования в соответствии с выбором участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией.

03 

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы общего образования Организация определяет самостоятельно.

# Структура основной образовательной программы

## В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФГОС

### 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

### 2. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени;
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
3. Программа воспитания и социализации (духовно-нравственное развитие, культура ЗОЖ и т.д.)

### 4. Программа коррекционной работы

### 3. Организационный раздел

1. Учебный план общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности
2. Система условий реализации ООП

## В ОБНОВЛЕННОМ ФГОС

### 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка +
2. Планируемые результаты +
3. Система оценки достижения +

### 2. Содержательный раздел

1. Рабочие программы предметов +
2. Программа формирования УУД +

### 3. Программа воспитания

4. Программа коррекционной работы (при наличии детей данной категории)

### 3. Организационный раздел

1. Учебный план +
2. План внеурочной деятельности
3. Календарный учебный план
4. Характеристика условий реализации ООП



ФГОС не предусматривает детализированных требований по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ.



В то же время предусматривает реализацию основной образовательной программы, разработанной с учетом специальных ФГОС и примерных адаптированных образовательных программ

# ФГОС устанавливает вариативность сроков реализации образовательной программы

## для ФГОС ООО

- Для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается и составляет *не более шести лет*.
- Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения программы основного общего образования, срок получения образования *может быть сокращен*.
- Увеличение или сокращение сроков обучения предусматривает специальное структурирование программы основного общего образования по годам обучения.

## для ФГОС НОО

- Срок получения начального общего образования составляет *не более четырех лет*.
- Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при обучении по адаптированным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен *не более чем до шести лет*.
- Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения программы начального общего образования, срок получения образования *может быть сокращен*.

# Целевой раздел ООП включает в себя:

## пояснительную записку

- цели реализации программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися программы общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы общего образования;
- общую характеристику программы общего образования

## планируемые результаты освоения обучающимися программы общего образования:

- обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов
- содержательная и критериальная основа для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

## систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы общего образования

- общее понимание формирования личностных результатов, уточнение и конкретизация предметных и метапредметных результатов.



# Содержательный раздел ООП

- Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

- план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания;
- планируемые результаты коррекционной работы



- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся



# Организационный раздел ООП

- Обязательные предметные области
- Объем
- Учебные предметы, курсы, дисциплины и внеучебные курсы

- Разрабатывается на основе требований Стандарта



- Состав, структура и формы организации
- Объем

- Даты начала и окончания уч.года
- Продолжительность уч.года
- Сроки и продолжительность каникул
- Сроки проведения промежуточных аттестаций

# Программа воспитания в ООП



## СТРУКТУРА:

- Анализ воспитательного процесса в Организации
- Цель и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации и интересов субъектов воспитания
- Система поощрений социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся



## ПРИНЦИПЫ:

- ✓ Реализация в единстве урочной и внеурочной деятельности
- ✓ Совместно с семьей и другими институтами воспитания
- ✓ Приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

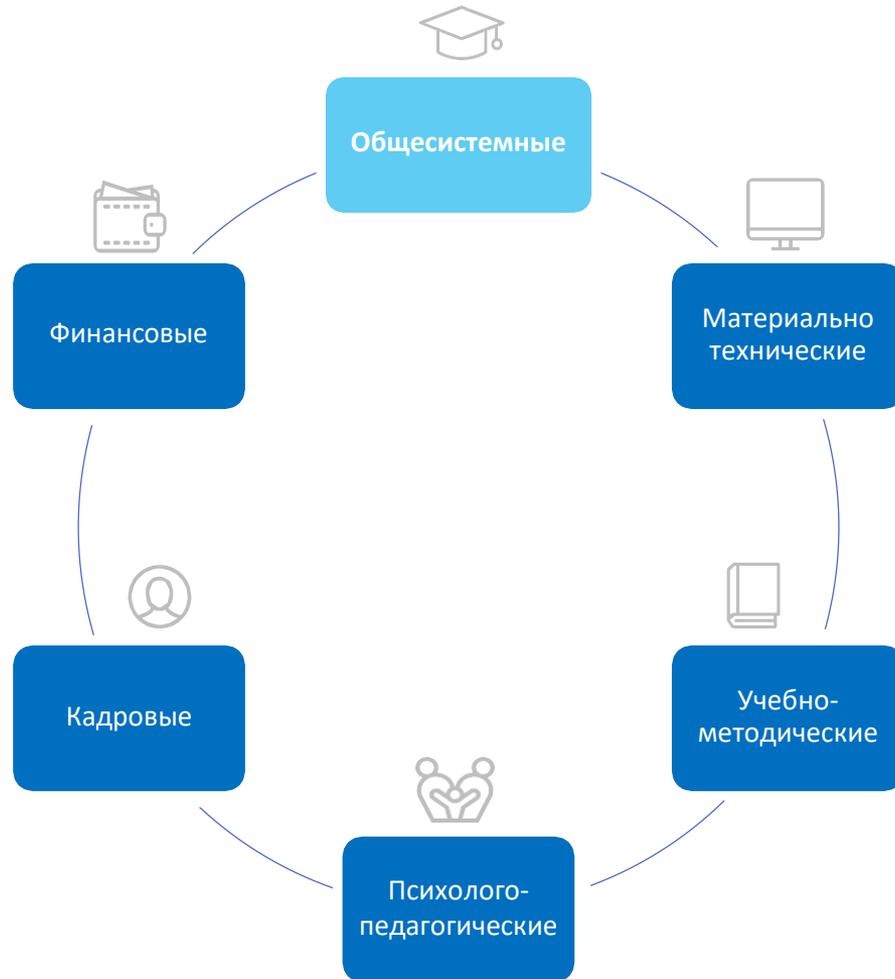
# Требования к условиям



## Общесистемные

Требования к образовательной развивающей среде, в т.ч. к информационно-образовательной (!).

для обучающихся с использованием электронного или дистанционного обучения – электронная информационно-образовательная среда.



# Особенности требований к ИОС в обновленных ФГОС



# Информационно-образовательная среда



## Информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации по программе общего образования;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.



## Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

# Требования к материально-техническим условиям



1. Действующие санитарные и противопожарные нормы, нормы охраны труда
2. Ссылка на требования, установленные правовыми актами органов управления образованием (федеральные, региональные, муниципальные): например, Приказ Минобрнауки России №336 от 30.03.2016
3. Требования к реализации интегрированных ОП



# Изменение требований к учебно-методическим условиям

## ДЕЙСТВУЮЩИЙ ФГОС

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.
- Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

## ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС

- Обеспеченность учебниками
- Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, в том числе для обучающихся с ОВЗ



# Требования к психолого-педагогическим условиям



- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом)
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений

# Требования к кадровым условиям



Административно-  
управленческий персонал



Педагогические  
работники



Учебно-вспомогательный  
персонал



Привлеченные лица  
(технический персонал)

- ✓ Соответствие квалификационным требованиям
- ✓ Поддержка актуального уровня квалификации
- ✓ Численность определяется особенностями программы и численностью контингента обучающихся
- ✓ Укомплектованность Организации работниками

# Требования к финансовым условиям



- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального и основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных Стандартом;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального и основного общего образования (с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).
- для обучающихся с ОВЗ, финансовое обеспечение программ - в соответствии с реализуемым федеральным государственным образовательным стандартом
- формирование и утверждение нормативов финансирования на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования...»

# Возможности для федеральных и региональных инновационных площадок

## Вводится отдельный пункт:

«Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеющая **статус федеральной или региональной инновационной площадки** разрабатывает и реализует основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую выполнение требований Стандарта к итоговым результатам освоения основной образовательной программы начального (основного) общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения. Соответствие деятельности организации Стандарту в части содержания образования определяется для таких организаций по результатам итоговой аттестации за ступень образования».

## СТРУКТУРА ТРЕБОВАНИЙ:

**На уровень образования:**  
в основном тексте стандарта

**На часть (год) изучения предмета :**  
в приложениях к стандарту

# Детализация требований к личностным результатам

## Действующий ФГОС НОО:

10. Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Обновленный ФГОС НОО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Гражданско-патриотическое воспитание (5)
2. Духовно-нравственное воспитание (3)
3. Эстетическое воспитание (2)
4. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (2)
5. Трудовое воспитание (1)
6. Экологическое воспитание (2)
7. Воспитание ценности научного познания (2)

**Всего = 17 конкретных формулировок личностных результатов**

# Детализация требований к личностным результатам

## Действующий ФГОС ООО:

9. Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

...

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Обновленный ФГОС ООО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Гражданское воспитание (8)
2. Патриотическое воспитание (3)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (8)
6. Трудовое воспитание (6)
7. Экологическое воспитание (5)
8. Воспитание ценности научного познания (3)
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды (12)

**Всего = 51 конкретная формулировка личностных результатов**

# Детализация требований к метапредметным результатам

## Действующий ФГОС НОО:

Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

**Всего = 16 метапредметных результатов**

## Обновленный ФГОС НОО:

- 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
  - 1.1. Базовые логические действия (6)
  - 1.2. Базовые исследовательские действия (6)
  - 1.3. Работа с информацией (6)
- 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
  - 2.1. Общение (8)
  - 2.2. Совместная деятельность (6)
- 3. Овладение универсальными регулятивными действиями**
  - 3.1. Самоорганизация (2)
  - 3.2. Самоконтроль (2)

**Всего = 36 конкретных результатов**

# Детализация требований к метапредметным результатам

## Действующий ФГОС ООО:

Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ...
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Обновленный ФГОС ООО:

- 1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**
  - 1.1. Базовые логические действия (8)
  - 1.2. Базовые исследовательские действия (7)
  - 1.3. Работа с информацией (6)
- 2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями**
  - 2.1. Общение (8)
  - 2.2. Совместная деятельность (7)
- 3. Владение универсальными регулятивными действиями**
  - 3.1. Самоорганизация (5)
  - 3.2. Самоконтроль (6)
  - 3.3. Эмоциональный интеллект (4)
  - 3.4. Принятие себя и других (5)

**Всего = 56 конкретных результатов**

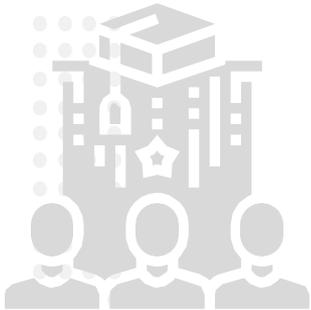
# Формирование функциональной грамотности

## (общесистемные требования )

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; (ФГОС НОО), (ФГОС ООО п. 35.2)

# Детализация личностных результатов (пример)

## Гражданское воспитание



готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе

представление о способах противодействия коррупции

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

# Оценка результатов освоения ООП

## ФГОС ООО

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном Организацией.
- Итоговая аттестация, завершающая освоение программ основного общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Организацией.
- Оценка личностных результатов освоения программы основного общего образования не является предметом промежуточной и итоговой аттестации.

## ФГОС НОО

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном Организацией.
- Итоговой аттестации по уровню начального общего образования ФГОС НОО не предусматривают.
- Оценка личностных результатов освоения программы начального общего образования не является предметом промежуточной аттестации.

# Детализация и конкретизация требований к предметным результатам реализации основных образовательных программ

## Новое в детализированных требованиях к предметным результатам ФГОС:

**Использование двух принципов структурирования конкретизированных требований к результатам: по частям (годам) изучения предмета, по модулям.**

**Состав модулей в ОРКСЭ (начальное общее образование)**

## В обновленных ФГОС нет:

декларации использования системно-деятельностного подхода как единственного (в то же время формулировки требований к предметным результатам выдержаны в деятельностном ключе);

описания специальных требований в отношении детей с ОВЗ (отсылочная норма);

# Изменение требований к рабочим программам по предметам, курсам, учебным модулям

## Примеры



**Представлять** на иностранном языке родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены) *(иностранный язык, 7 класс)*

**Оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией *(обществознание, 9 класс)*

**Характеризовать** основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны *(география, 8 класс)*

**Использовать** современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, системы программирования)) в учебной и повседневной деятельности *(информатика, 9 класс)*

# Детализация требований к результатам

ПРЕДМЕТНЫЕ: Биология (пример)

## Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний ....;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о ....;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов ...;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, ....;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук ....;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Обновленный ФГОС:

- умение применять систему биологических знаний: **раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности** организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;
- умение **характеризовать основные группы организмов** в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение **объяснять положение человека** в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение **описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы** в организмах растений, животных и человека...

**Всего = 19 конкретизированных результатов (на базовом уровне)  
+ 8 формулировок (на углубленном уровне)**

# «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

- ▶ *Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.*
- ▶ *Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.*
- ▶ *Способностью строить социальные отношения.*
- ▶ *Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».*

*Российский педагог, член-корреспондент РАО  
Наталья Федоровна Виноградова*

# Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



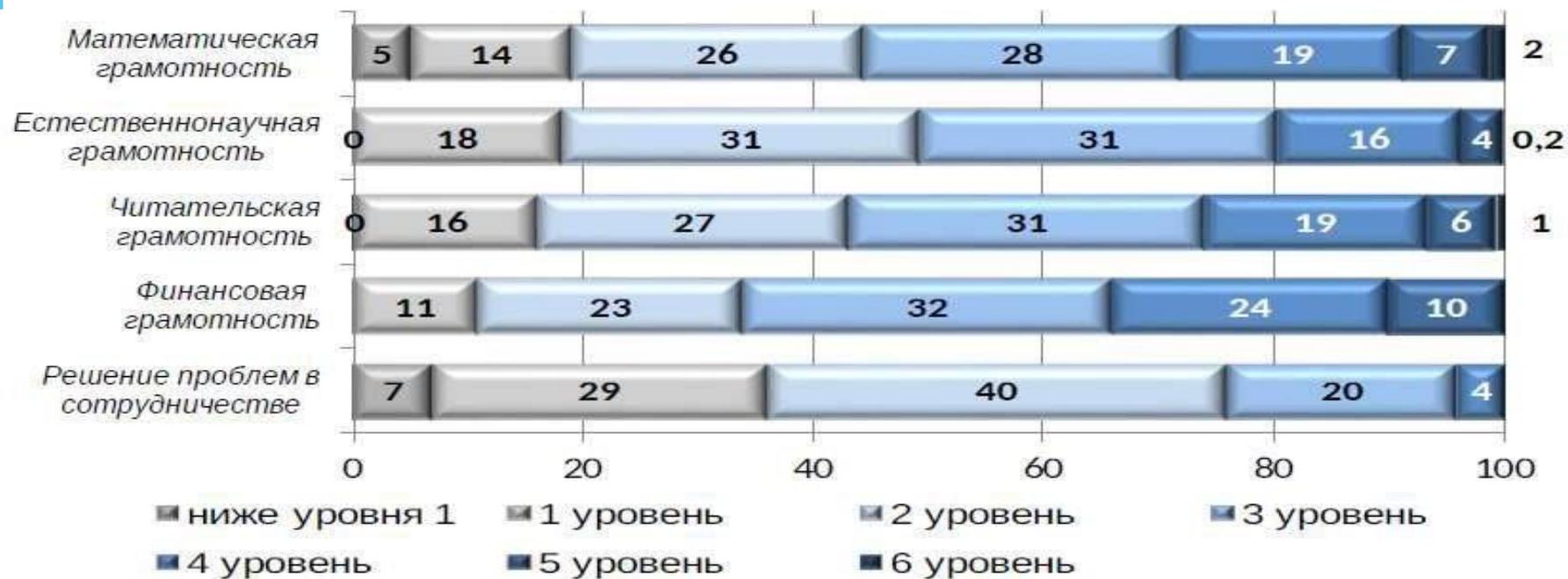
# Система формирования и развития функциональной грамотности

<b>Формирование функциональной грамотности</b>	Создание условий по формированию и развитию ФГ	<ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые</li><li>- кадровые</li><li>- организационные</li><li>- содержательные</li></ul>
	Изменение в содержании образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- ООП</li><li>- внеурочная деятельность</li><li>- воспитательная работа</li></ul>
	Изменения в технологиях	<ul style="list-style-type: none"><li>- технологическая карта урока</li><li>- технологии и формы воспитательной работы</li><li>- метапредметные конкурсы и олимпиады</li><li>- инструменты для оценки сформированности ФГ</li></ul>

# Основные направления формирования функциональной грамотности

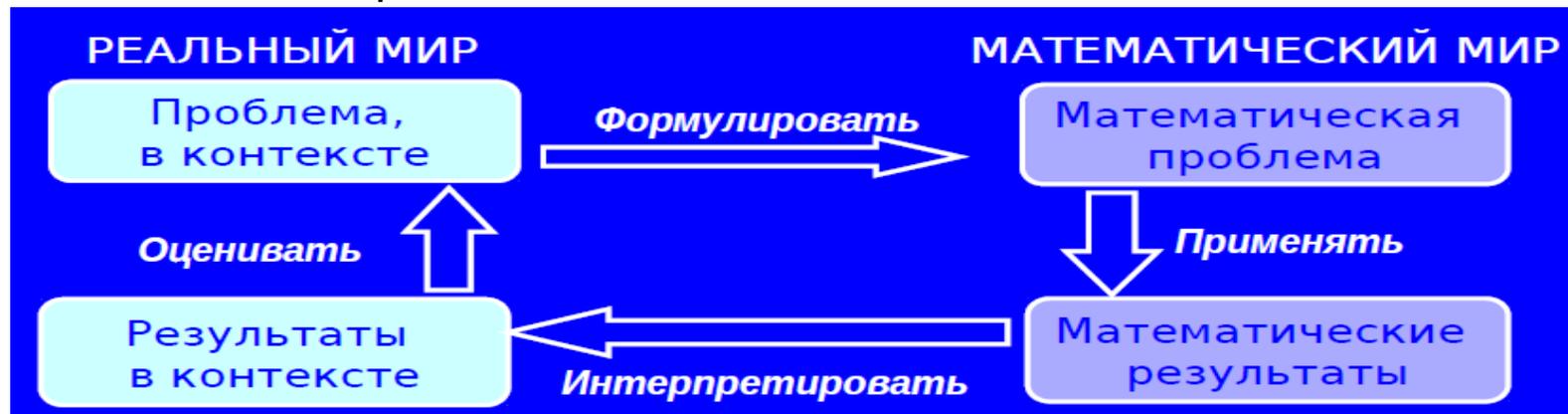
- ▶ Математическая грамотность
- ▶ Читательская грамотность
- ▶ Естественнонаучная грамотность
- ▶ Глобальные компетенции
- ▶ Финансовая грамотность
- ▶ Креативное и критическое мышление

# Распределение российских учащихся 15-летнего возраста по уровням ФГ



**Математическая грамотность** – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.



# МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Основа организации исследования математической грамотности включает три структурных компонента:**

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

# Поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности

Метапредметные результаты	Математическая грамотность
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

## Какие задачи нужно предлагать нашим учащимся, чтобы развить их умственные способности и научить применять полученные знания в реальных условиях?

В.А.Болотов: «Здесь не может быть какого-то простого и однозначного ответа. На протяжении веков человечество создавало систему обучения, настроенную, прежде всего, на решение именно типичных заданий, учила действовать по шаблону, поскольку шаблон предполагает некий стандарт, принятый всеми. Другое дело, что только на одних типичных заданиях далеко не уедешь, следовательно, **нужны задания творческие, нестандартные, нетипичные, оригинальные.** Но и пытаться выстроить обучение только на таких задачах также было бы большой ошибкой, ибо **прежде, чем научить творчеству, нужно развить репродуктивное мышление.** А значит, всё дело в **умелом сочетании того и другого.** Каждый учитель вправе создавать свои собственные оригинальные задания на основе типичных. Например, можно ввести в задачу избыточные данные, чтобы дети поломали голову, что им нужно, а что нет. **Главное – понимать, что и зачем мы делаем.»**

# Что делать?

## Эффективное введение ФГОС:

- ❖ реализация педагогических практик развивающего обучения
- ❖ внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности
- ❖ повышение квалификации учителей

## Учебно-методические средства обучения:

- ❖ технологии развивающего обучения
- ❖ эффективные педагогические практики
- ❖ учебные задания и учебные ситуации

# Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

## Учитель

- **овладел основными понятиями**, связанными с функциональной грамотностью
- **освоил практики формирования и оценки** функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- **понимает роль учебных задач как средства формирования** функциональной грамотности
- **умеет отбирать / разрабатывать учебные задания** для формирования и оценки функциональной грамотности
- **овладел практиками развивающего обучения** (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- **овладел технологией формирующего оценивания** с учетом критериально-уровневого подхода
- **умеет работать в команде учителей**, организуя межпредметное взаимодействие

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Административная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внесение изменений в основную образовательную программу:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения</li><li>✓ Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных</li><li>✓ Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности</li></ul></li><li>• Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров- практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.</li><li>• Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.</li></ul>
<b>Урочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.</li></ul>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.</li><li>• Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно- исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).</li></ul>

Закупка учебных пособий возможна в соответствии со статьей 35 Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

# Нормативные документы ОО: внесение изменений

## *Программа развития ОО*

### *Основная образовательная программа НОО, ООО*

#### *❖ Целевой раздел*

*-Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО*

*-Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО*

#### *❖ Содержательный раздел*

*- Рабочие программы по предметам*

*- Рабочая Программа воспитания*

#### *❖ Организационный раздел*

*- План внеурочной деятельности*

# Нормативные документы ОО: внесение изменений

*Программа внеурочной деятельности*

*Положение о ВСОКО*



*Приглашаем к сотрудничеству !*

*Лицей №2*

*г. Рыбинск, ул. Карякинская, д. 104  
т/ф (4855) 28-16-76, т. (4855) 222-979  
Эл.почта: [rybsch2@mail.ru](mailto:rybsch2@mail.ru)*