



**«Методическая деятельность
педагогов по формированию
функциональной грамотности
учащихся»**

МОУ СОШ №1 г. Рыбинск

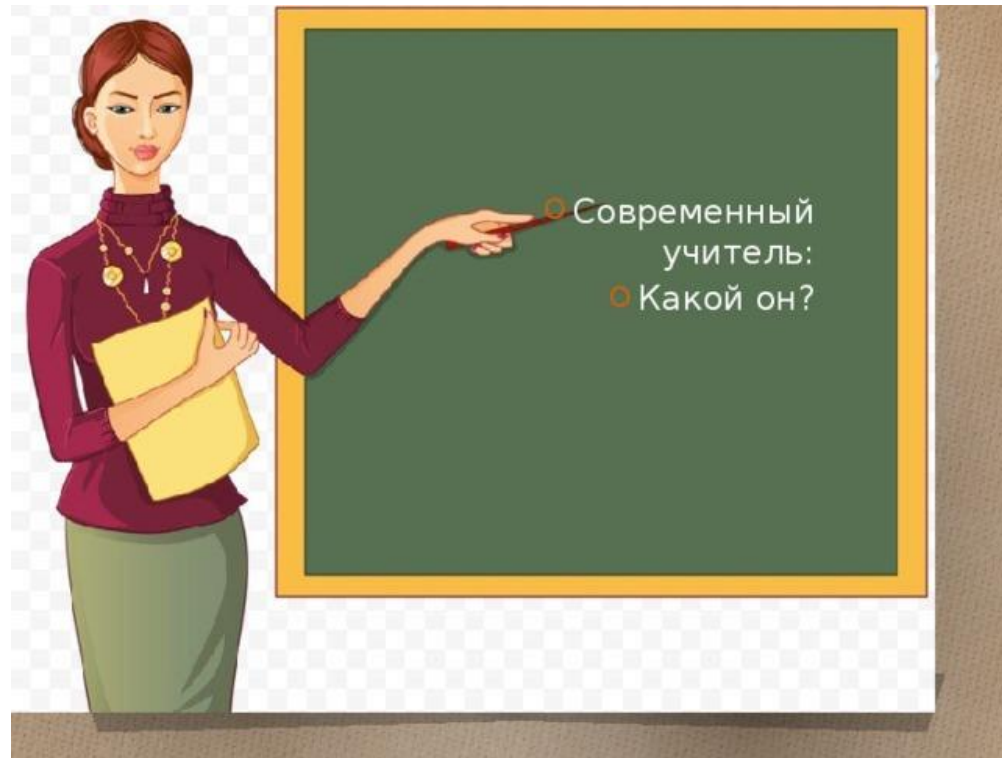
30.03.2022

Ресурсы для новой роли учителя

- Адресная методическая помощь
- Опорные школы
- Командное обучение
- Система наставничества
- КПК для учителей, тьютеров
- Краткие интенсивы КПК по запросу
- Коррекция содержания КПК по выявленным дефицитам

Современный учитель

- **Ценностное сознание**
- **Мотивация детей**
- **Запрос ученика**
- **Квалификация
учителя**



Квалификация учителя

- Какую часть учащихся учитель может включить в учебный процесс, насколько умело может инициировать учебную деятельность детей, появление у них образовательного запроса
- Дает ли учитель возможность детям обмениваться мнениями по поводу учебного задания, обсуждать пути его решения
- Организует ли учитель поисковую активность детей или тренирует только их исполнительскую дисциплину
- Стимулирует ли учитель становление и развитие самостоятельной оценочной деятельности детей

Маршрутный лист современного учителя



Анализ диагностики по определению уровня естественно – научной грамотности учеников 8-х классов

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности



Оценка учебных достижений обучающихся

- Мониторинг ФГ (6-9 кл.)
- ВПР
- Политоринг (1-10 кл.)
- РЭШ
- Комплексная работа для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



ПОЛИ
ТОРИНГ



Цель комплексной работы

Направленность на выявление у учащихся **сформированности умений:**

- **читать и понимать различные тексты**, включая и учебные;
- **работать с информацией**, представленной в разной форме;
- **использовать полученную в тексте информацию** для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка метапредметных результатов в основной школе

Издательство «Просвещение» в рамках серии «ФГОС: Оценка образовательных достижений» предлагает пособия для проведения промежуточной аттестации по оценке метапредметных результатов в 5–6 классах, которые также могут быть использованы для проведения регионального мониторинга, внутришкольного самообследования и повышения квалификации учителей.

Пособия издаются в виде комплекта, включающего:

– *книгу для учителя*, содержащую методические рекомендации по проведению процедуры оценки, интерпретации и использованию результатов, а также приложение на CD с компьютерной программой для ввода и обработки результатов («Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. Пособие для учителя» (для 5, 6 классов));



– *раздаточные материалы* в виде двух тетрадей, в каждой из которых содержится два варианта комплексной работы для учащихся («Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. Варианты 1, 2 и 3, 4» (для 5, 6 классов)).



Особенности комплексной работы для основной школы

- Каждый вариант комплексной работы включает блоки, относящиеся к четырём содержательным областям (русскому языку, математике, естествознанию, истории и обществознанию).
- Каждый блок включает в себя текст (тексты) с заданиями, направленным на оценку сформированности читательских умений.

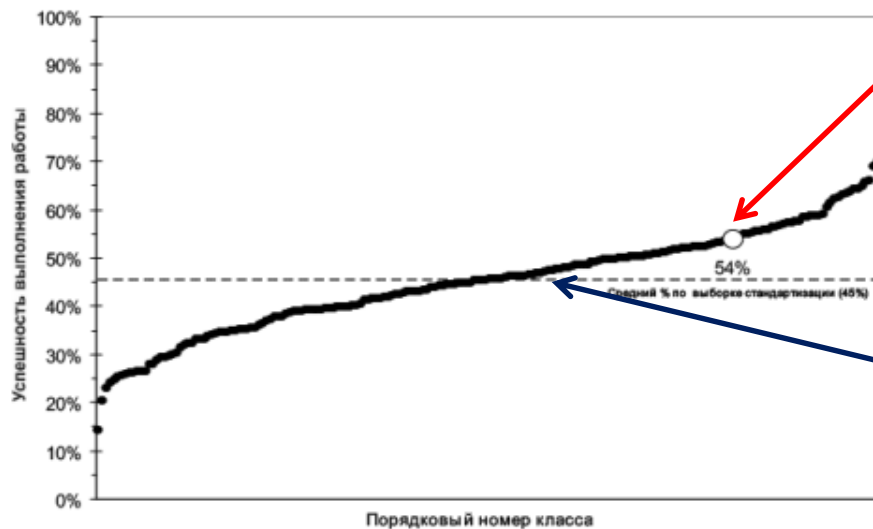
**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для
оценки сформированности учащимися 5 классов
метапредметных результатов (смыслового чтения и умений
работать с информацией) по классу**

Регион: Рыбинск Ярославской област и
ОУ: МОУ СОШ № 1

Класс: 5 А

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естество- знание	История и общество- знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	54	51	46	70	49	82	55	31
Выборка стандартизации	45	41	42	50	49	63	44	38

МП	Уровни достижения (% учащихся)	
	Базовый*	Повышенный
Класс	100	15
Выборка стандартизации	73	12



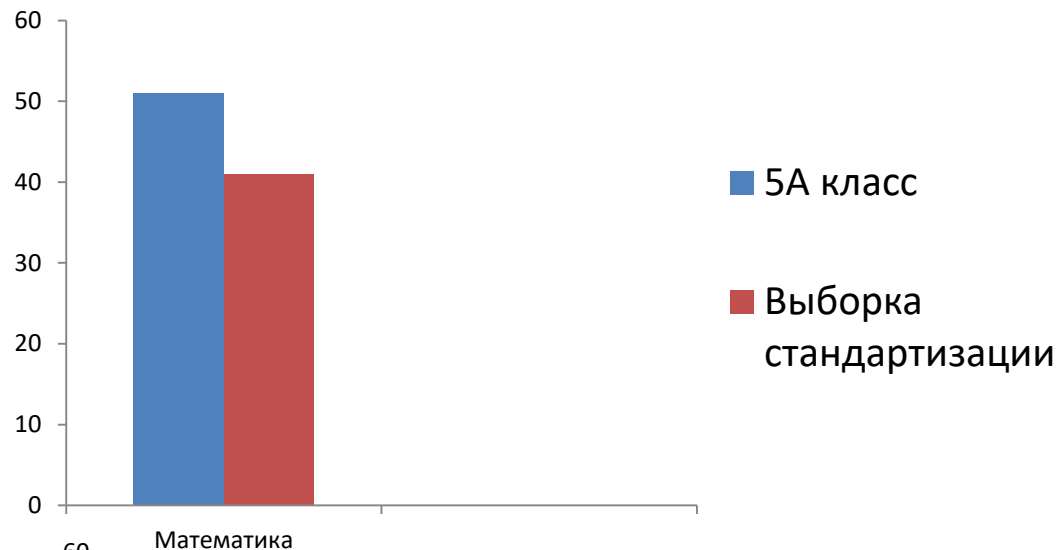
- результаты всех классов выборки стандартизации
- результат данного класса

5А класс

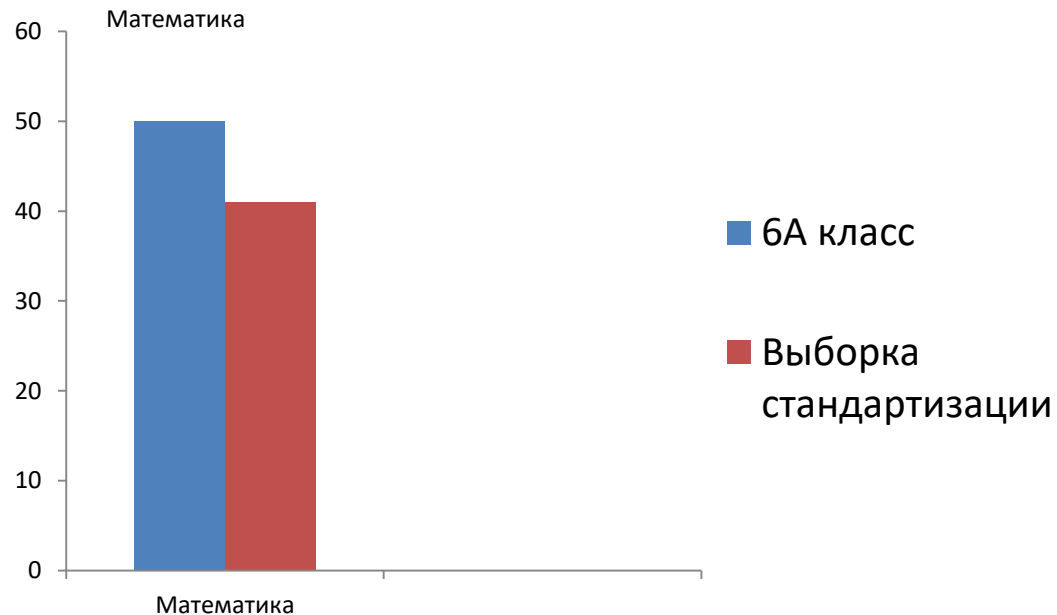
Выборка
стандартизации

Результаты выполнения заданий по математике в комплексной работе

МП	Математика
Класс 5А	52
Выборка стандартизации	41



МП	Математика
Класс 6А	50
Выборка стандартизации	41

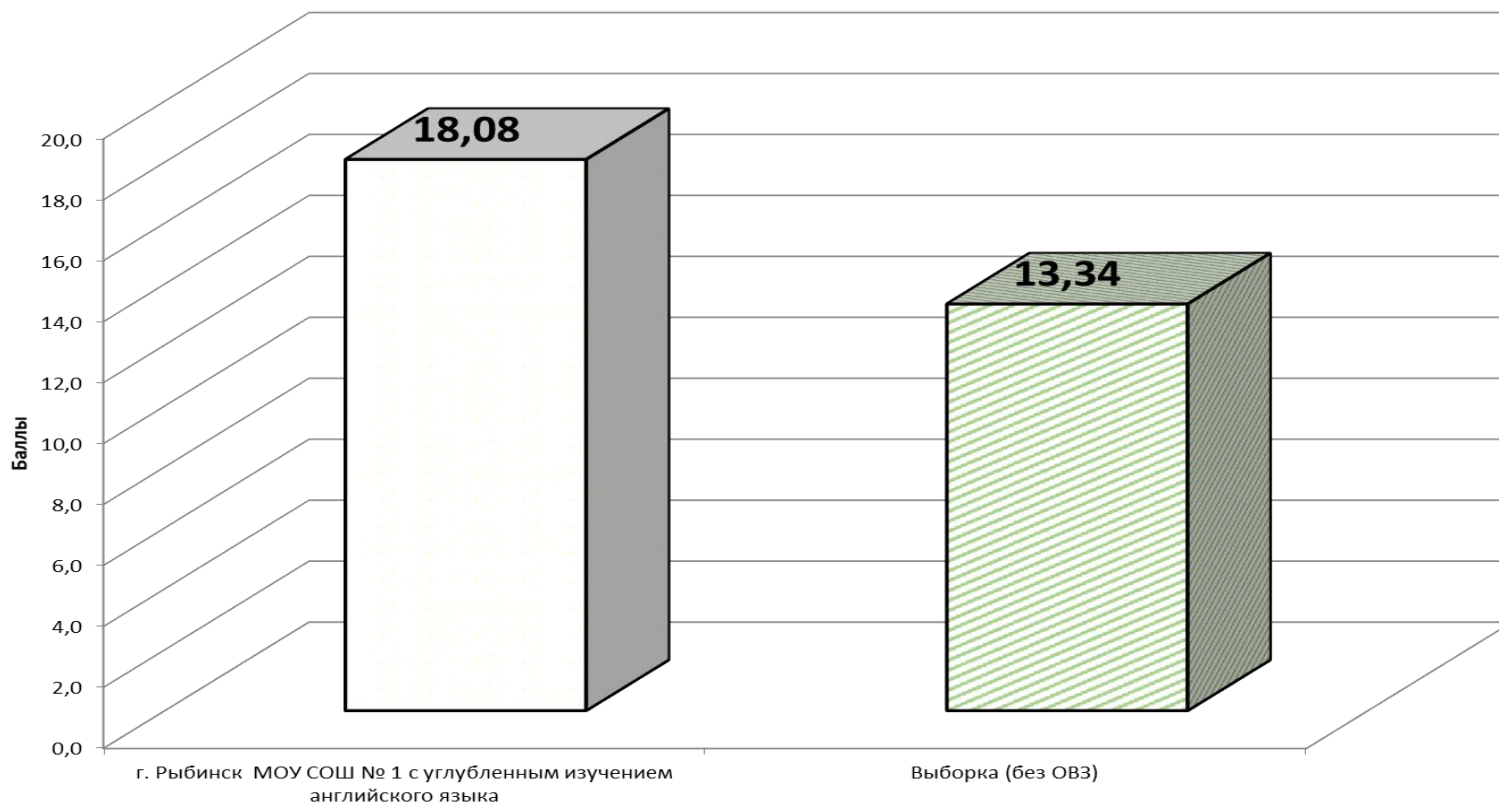


Планирование работы

- Тьюторы
- Самообразование учителей и детей
- Индивидуальные маршруты детей
- Выход на педсоветы, МО, обмен опытом, мастер-классы
- Наставничество
- КПК учителей
- Работа с банком заданий на образовательных платформах
- Разработка своих практико-ориентированных заданий
- Методическая поддержка и помощь учителю

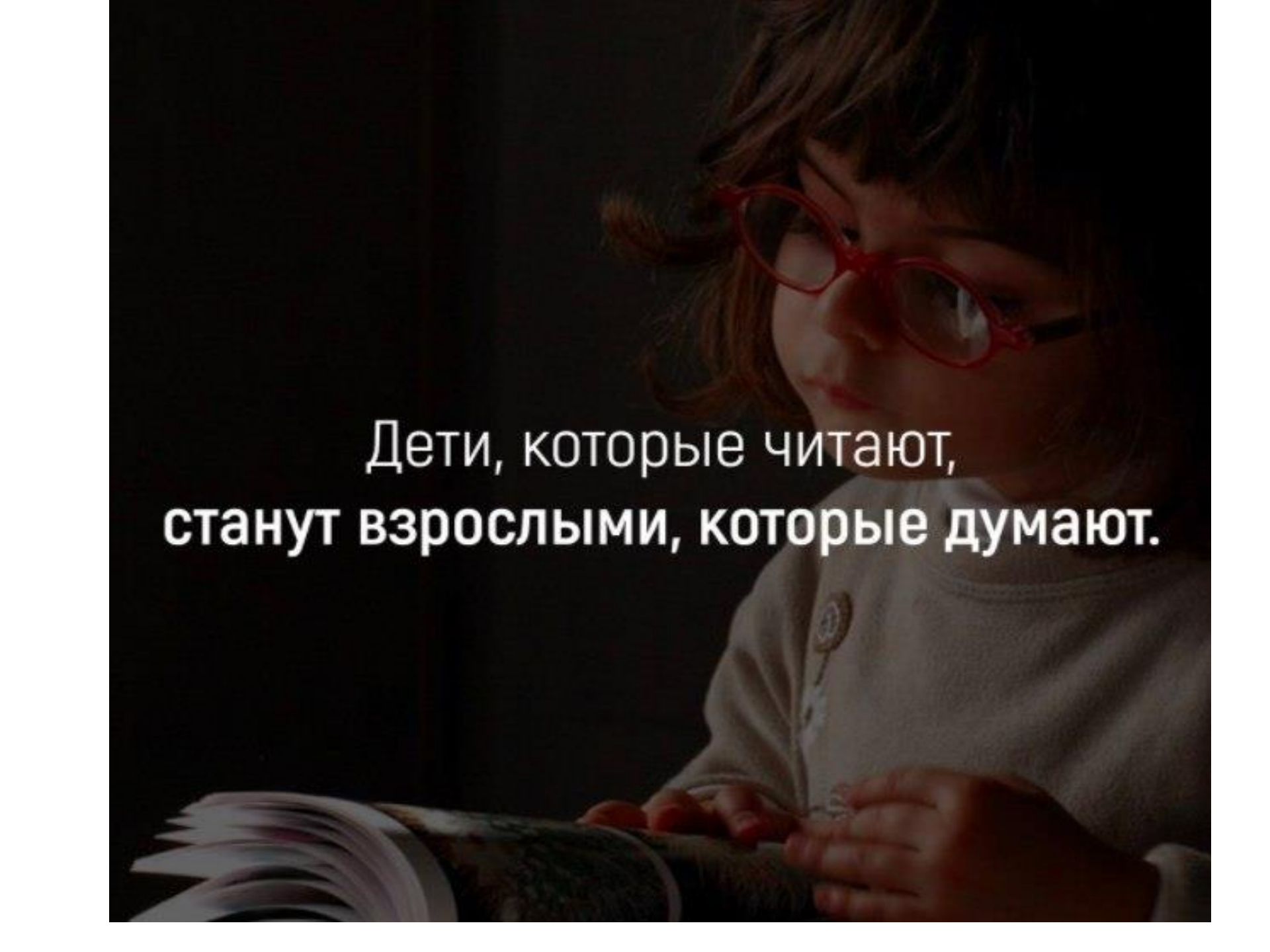
ГУ ЯО Центр оценки и контроля качества образования

отдел мониторинга и анализа



■ г. Рыбинск МОУ СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка

■ Выборка (без ОВЗ)

A young child with curly hair and red glasses is shown reading a book in a dimly lit room. The child is wearing a light-colored sweater and is looking down at the pages of the book. The background is dark, and the lighting is soft, highlighting the child's face and the book. The text is overlaid on the image in a white, sans-serif font.

**Дети, которые читают,
станут взрослыми, которые думают.**

И последнее – о чувстве меры.

**Далеко не каждый текст
требует подробного
комментария.**

