

Технологическая карта проекта урока

Класс: 1

Предмет: математика

Тема: Табличные случаи прибавления числа 4. Составление таблицы сложения.

Планируемые образовательные результаты

Личностные: проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

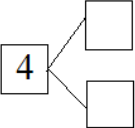
Метапредметные:



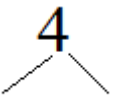
- ставит цель деятельности на основе выявленной проблемы;
- составляет план действий под руководством учителя;
- контролирует и оценивает свою деятельность;
- анализирует и фиксирует динамику собственных образовательных результатов.

Предметные:

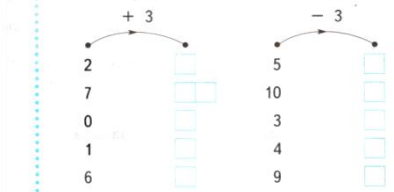
- выполняет вычисления с числами 1,2,3,4;
- сравнивает разные приёмы вычислений, выбирает удобные способы для выполнения конкретных вычислений;
- различает и использует соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий;
- воспроизводит способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).

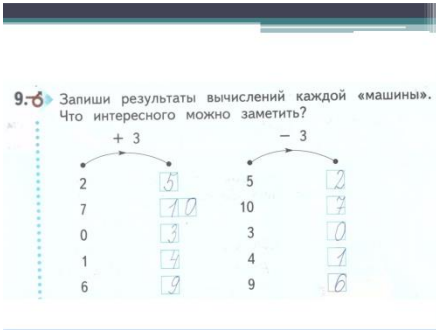
Цель урока: создание условий для составления таблицы сложения с числом 4 и её запоминания.

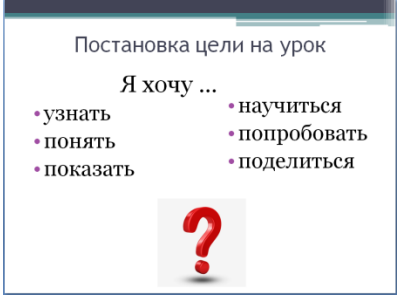
	Планируемые образовательные результаты по теме «Прибавление числа 4», 1 класс	да	затрудняюсь	нет
1.	Называю 			

2.	Знаю как прибавить число 4 при помощи 			
3.	Знаю как прибавить число 4 при помощи 			
4.	Знаю как прибавить число 			
5.	Знаю таблицу сложения			
6.	Решаю задачи			

Содержание учебной деятельности

Этапы деятельности	Методы и приемы (техники) организации деятельности на уроке	Учебные задачи	Дидактические средства
Формирование потребности	<p>Эмоциональный настрой</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>Взаимопроверка по эталону. Взаимооценка по шкале.</p>	<p>Звонит звонок, зовёт звонок, Пора нам начинать урок.</p> <p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Повторим таблицу сложения и вычитания числа 3. Возьмите карточки, прочитайте задание и выполните его.</p> <p>Обменяйтесь карточками с вашим соседом и проверьте работу друг друга. Оцените работу вашего соседа по шкале.</p>	<p>Карточка (Задание № 9 с. 37 из РТ)</p> <p>9-6 Запиши результаты вычислений каждой «машины». Что интересного можно заметить?</p> 

	<p>Фронтальная взаимопроверка</p>	<p>Соедините выражения с одинаковым значением.</p> <p>Называют пары и обосновывают ответ.</p> <p>Что общего? Чем отличается 1-ый столбик от 2-го? (Во втором столбике прибавляем по частям).</p> <p>Как можно прибавить число 4? (фишками, по линейке, по частям)</p> <p>Какие примеры можно решить быстрее? (1-го столбика, так как одно действие).</p>	<p>Презентация (слайд 2)</p>  <p>9-6 Запиши результаты вычислений каждой «машины». Что интересного можно заметить?</p> <p>Карточки прикреплены при помощи магнитов на доке.</p> <table border="1" data-bbox="1599 762 2009 938"> <tr> <td>$2 + 4$</td> <td>$2 + 2 + 2$</td> </tr> <tr> <td>$6 + 4$</td> <td>$9 + 1 + 3$</td> </tr> <tr> <td>$5 + 4$</td> <td>$5 + 1 + 3$</td> </tr> <tr> <td>$9 + 4$</td> <td>$6 + 2 + 2$</td> </tr> </table>	$2 + 4$	$2 + 2 + 2$	$6 + 4$	$9 + 1 + 3$	$5 + 4$	$5 + 1 + 3$	$9 + 4$	$6 + 2 + 2$
$2 + 4$	$2 + 2 + 2$										
$6 + 4$	$9 + 1 + 3$										
$5 + 4$	$5 + 1 + 3$										
$9 + 4$	$6 + 2 + 2$										
<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>Фиксация уровня знаний по теме. Самооценивание. Обсуждение ОЖР. Работа с листом самооценивания.</p>	<p>Что нужно знать, чтобы решить эти примеры? (таблицу сложения)</p> <p>Возьмите лист самооценивания. Давайте внимательно прочитаем утверждения и отметим знаком «+» или «-».</p> <p>Кто испытывает затруднения? По какому утверждению?</p> <p>Что будет итогом (продуктом) нашей работы? (составление таблицы, поставить в листе самооценки только «+»)</p>	<p>Лист самооценивания</p>								

Формирование мотивации	Обсуждение значимости получения знаний по теме.	- Как нам поможет таблица сложения? (поможет считать быстрее)	
Целеполагание	Формулирование цели при помощи учителя	Постановка личной цели урока. Закончите предложение, которое представлено на экране.	Презентация (слайд 3) 
Планирование	Планирование деятельности на уроке из предложенного списка (ранжирование)	Давайте составим план действий. На листах уже прописаны этапы работы, восстановите правильный порядок. Физкультминутка (проводят учащиеся)	Карточки закреплены на доске на магнитах: <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав числа 4 2. Способы прибавления числа 4 3. Составление таблицы сложения 4. Запоминание таблицы
Выполнение действие	1. Фронтальная работа над составом числа 4. Индивидуальная работа двух учеников на доске. Фронтальный контроль	Возьмите лист самооценки. Прочитаем первое утверждение. У кого возникли затруднения? Предлагаю вам выполнить задание.	На обратной стороне доски 2 записи: $4 = \square + \square \quad 4 = \square + \square$ $4 = \square + \square$ Два ученика на доске выполняют задание при помощи цифр на

со стороны учителя и учащихся.

2. Способы прибавления числа 4. Фронтальная работа.

3. Составление таблицы сложения. Работа в парах.

Прочитайте 2,3 и 4 утверждение. У кого возникли затруднения? Откройте учебник на стр. 58 № 1.

Прочитайте задание. Какими способами можно прибавить число 4? (при помощи фишек, линейки, по частям)

Открываем тетради, записываем число (02.03.), классная работа.

Вспомните, пожалуйста, какой итог нашей работы мы запланировали с вами? (составить таблицу сложения)

Я предлагаю вам составить таблицу в парах.

Какое число мы будем прибавлять? (4)

С какого числа начнём? (с 0)

Какое последнее число будем прибавлять? (9)

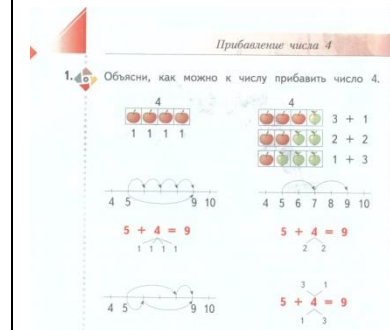
Проверим какие таблицы у вас получились. Откройте с. 60 учебника и сверьте их.

У кого получилось правильно составить таблицу? Поднимите руки.

магнитах. Результат:

$$4 = 1 + 3 \quad 4 = 2 + 2 \quad 4 = 3 + 1$$

Учебник



Тетрадь в клетку.

Учебник с. 60

	<p>4. Запоминание таблицы. Фронтальная работа</p>	<p>Возвратимся к карточкам с выражениями. Я предлагаю вам решить примеры в столбиках.</p> <p>Учащиеся по одному выходят к доске и решают примеры (при затруднении пользуются таблицей сложения)</p>	<div data-bbox="1601 159 2094 343"> <p>Запомни!</p> <table border="1"> <tr> <td>$0 + 4 = 4$</td> <td>$5 + 4 = 9$</td> </tr> <tr> <td>$1 + 4 = 5$</td> <td>$6 + 4 = 10$</td> </tr> <tr> <td>$2 + 4 = 6$</td> <td>$7 + 4 = 11$</td> </tr> <tr> <td>$3 + 4 = 7$</td> <td>$8 + 4 = 12$</td> </tr> <tr> <td>$4 + 4 = 8$</td> <td>$9 + 4 = 13$</td> </tr> </table>  </div> <p>Карточки прикреплены при помощи магнитов на доске.</p> <p> $2 + 4 = 6$ $2 + 2 + 2 = 6$ $6 + 4 = 10$ $6 + 2 + 2 = 10$ $5 + 4 = 9$ $5 + 1 + 3 = 9$ $9 + 4 = 13$ $9 + 1 + 3 = 13$ </p>	$0 + 4 = 4$	$5 + 4 = 9$	$1 + 4 = 5$	$6 + 4 = 10$	$2 + 4 = 6$	$7 + 4 = 11$	$3 + 4 = 7$	$8 + 4 = 12$	$4 + 4 = 8$	$9 + 4 = 13$
$0 + 4 = 4$	$5 + 4 = 9$												
$1 + 4 = 5$	$6 + 4 = 10$												
$2 + 4 = 6$	$7 + 4 = 11$												
$3 + 4 = 7$	$8 + 4 = 12$												
$4 + 4 = 8$	$9 + 4 = 13$												
<p>Анализ полученного результата</p>	<p>Организация этапа рефлексии. Работа с листом самооценивания и лестницей успеха.</p>	<p>Вернёмся к листу самооценивания. Я предлагаю вам ещё раз оценить себя. (Учитель читает высказывания, учащиеся оценивают себя «+» и «-».)</p> <p>Кто-то ещё испытывает затруднения при воспроизведении состава числа 4?</p> <p>Кто испытывает затруднения в прибавлении числа 4 фишками, по линейке, по частям?</p> <p>Вспомните, пожалуйста, какой продукт нашей работы на уроке мы запланировали? (таблицу сложения)</p> <p>Прочитаем 5 утверждение: «Знаю таблицу сложения». Переверните лист самооценки. Перед вами лестница из трёх ступенек. На какой ступеньке вы находитесь сейчас?</p> <p>До какого утверждения в листе самооценивания мы не</p>	<p>Лист самооценивания</p> <div data-bbox="1601 1165 2094 1436"> <p>Лестница успеха</p>  <p>Уверен в своих знаниях</p> <p>Нужно ещё раз повторить</p> <p>Нужна помощь</p> </div>										

		дошли? (До пункта 6. Решению задачи) Этому мы посвятим с вами следующий урок.	Лист самооценивания
--	--	--	---------------------