

Семинар «Эффективные практики формирования математической грамотности в образовательной деятельности»



Светлана Николаевна Солнцева, директор СОШ № 3

30.03.2022



«Формирование математической грамотности школьников через внеурочную деятельность в инклюзивной школе»

Налоги

Медицина

Направления

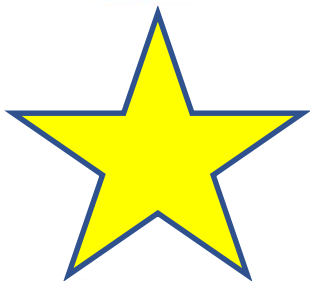
Семейный
бюджет

Социальные
пособия

Прокомментируйте учебные задачи коллег:



Интересное содержание, мотивирующая формулировка



Многофункциональное задание, формирует несколько результатов



Задание вызвало эмоциональный отклик (удивило, испугало, рассмешило, вызвало восхищение, возмутило ...)



Возник вопрос к авторам задания

Экспертная оценка внеурочного занятия

| № | Параметры | Критерии | Оценка |
|--------------|--|---|------------|
| 1. | Соответствие темы интересам учащихся | ➤ Соответствует возрастным особенностям | 1-2 балла |
| | | ➤ Не соответствует возрастным особенностям | 0 - баллов |
| 2. | Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия | ➤ высокая заинтересованность | 1-2 балла |
| | | ➤ низкая заинтересованность | 0 - баллов |
| 3. | Цель занятия | ➤ формулируется педагогом | 1-2 балла |
| | | ➤ определяется учащимися | 0 - баллов |
| 4. | Формирование математической грамотности | ➤ Ученики самостоятельно находят, анализируют, синтезируют информацию. | 2 балла |
| | | ➤ Дети с помощью учителя находят, анализируют, синтезируют информацию. | 1 балл |
| | | ➤ Учащиеся не могут находить, анализировать, синтезировать информацию. | 0 баллов |
| | | ➤ Дети аргументируют свою точку зрения, участвуют в обсуждении и делают логически обоснованные выводы. | 2 балла |
| | | ➤ Дети с помощью учителя аргументируют свою точку зрения, участвуют в обсуждении и делают логически обоснованные выводы. | 1 балл |
| | | ➤ Учащиеся не участвуют в обсуждении и не делают логически обоснованные выводы. | 0 баллов |
| 5. | Наличие двусторонней связи между урочной и внеурочной деятельностью | ➤ Обеспечена приближенность к естественно мотивированной коммуникации | 0 баллов |
| | | ➤ Наблюдается расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях. | 1 балл |
| | | | |
| 6. | Организация пространства для проведения занятия | Форма и обстановка | 0 баллов |
| | | • не отличается от урочной | 1 балл |
| | | • отличается от урочной | |
| 7. | Какой уровень результатов достигнут учащимися на занятии | Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний. | 1 балл |
| | | Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. | 2 балла |
| | | Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | 3 балла |
| ИТОГО | | | |



11 баллов

Создание на внеурочных занятиях по формированию математической грамотности ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах, социализироваться в современном мире.