

Муниципальный семинар-практикум «Здоровьесбережение - как условие формирования образовательной среды школьников в аспекте ФГОС ООО

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44
городского округа город Рыбинск**

Шведова Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР

Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Гагарина, 22.

Телефоны:

(4855) 26-39-80 директор

(4855) 26-17-24 учебная часть

(4855) 26-16-48 секретарь

E-mail: sch44@rybadm.ru

Интернет:

<http://sch44.rybadm.ru>



Требования ФГОС начального и основного образования

Формирование ценностей
здоровья, здорового и безопасного
образа жизни, духовно-
нравственного здоровья,
экологической культуры учащихся в
ряд **современных приоритетов**
деятельности школы

Требования ФГОС начального и основного образования

С введением новых образовательных стандартов образование становится более безопасным, здоровьесформирующим и здоровьесберегающим, гарантирующим защиту учеников от перегрузок, формирование личности безопасного типа, умеющую заботиться о своём здоровье.

Основные объекты оценки

Вид оценочной деятельности	Предмет оценки	Формы и методы оценки
Стартовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности • Общеучебные навыки (Универсальные учебные действия, ИКТ компетенции) • Мотивация обучения • Направленность личности, ценностные ориентации, интересы обучающихся 	<p>Диагностические срезовые работы, входные контрольные работы по учебным предметам</p> <p>Диагностические работы, анализ продуктов деятельности, творческих работ обучающихся</p> <p>Анкетирование, тестирование</p> <p>Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, опросы</p>
Промежуточное и формирующее оценивание	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная деятельность обучающихся • Сформированность универсальных учебных действий • ИКТ компетентность • Проектно-исследовательские навыки • Нравственная позиция обучающихся • Ценности здорового образа жизни и поведения • Уровень сформированности классных коллективов • Экологические, художественно-эстетические, профессиональные ценности обучающихся • Оценка образовательных достижений • Диагностика и коррекция затруднений обучающихся 	<p>Срезовые и самостоятельные работы, продукты деятельности обучающихся, творческие работы, контрольные работы по итогам изучения темы</p> <p>Педагогическое наблюдение, опросы</p> <p>Неперсонифицированные варианты опросов</p> <p>«Портфолио»</p>
Итоговое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и метапредметные результаты образования • Процедуры ГИА в 9 классе 	<p>Контрольные переводные работы</p> <p>Тестирование в формате ГИА</p>
Мониторинги	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей, мониторинг качества образования	<p>Внешняя и внутренняя оценка (анкетирование, экспертиза)</p> <p>Анализ основных показателей качества образования</p>
Оценка продуктов образовательн	Оценка портфолио обучающихся и педагогов, проектов, исследовательских работ Оценка творческих работ обучающихся	<p>Анализ и самоанализ</p> <p>Экспертиза</p> <p>Критериальная оценка</p>

Предметы учебного плана ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- Инвариантная часть – ОБЖ с 5 класса
- Вариативная часть – факультативные и индивидуально-групповые занятия
- Русская кухня
- Ландшафтный дизайн
- Азбука экологии (5 класс)
- Расти здоровым
- Экология (8 класс)

Внеурочная деятельность

- представлена следующими направлениями и формами работы:

- **-духовно-нравственное**

Целью является обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

- **-спортивно-оздоровительное направление**

Целью является закрепление у обучающихся основ здорового образа жизни.

- **-общекультурное направление**

Цель - раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества.

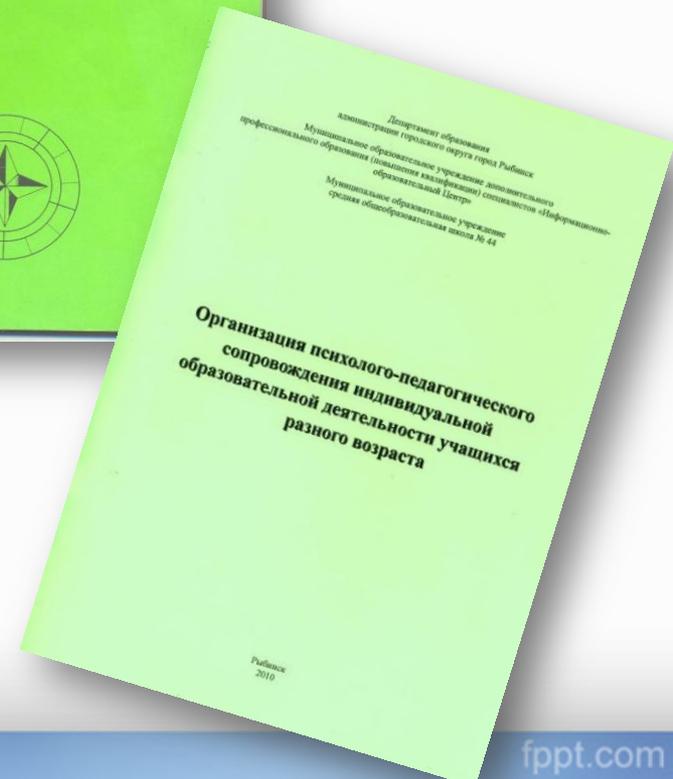
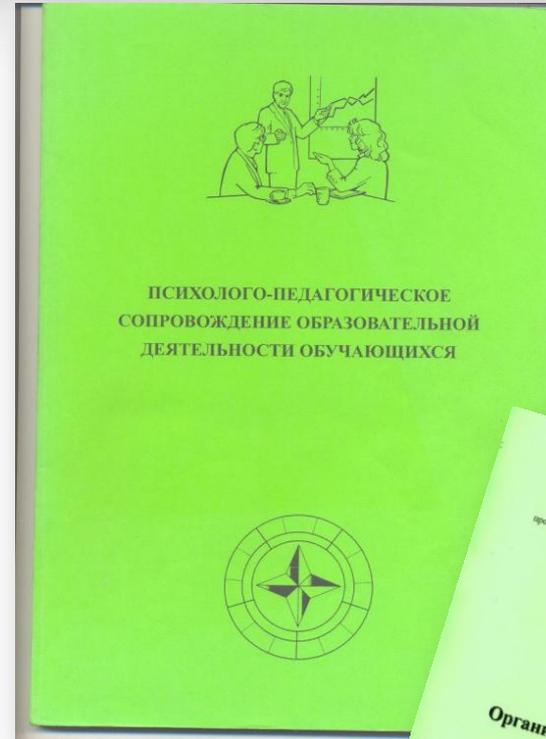
- **-общеинтеллектуальное направление**

Цель- расширение системы знаний, развитие мыслительных признаков.

- **-социальное**

Цель- развитие творческих способностей школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся разного возраста



Требования к результатам образования в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами

	Компетенции НОО	Компетенции ООО	Компетенции С(П)ОО
Личностные результаты	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию		Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
	Сформированность мотивации к обучению и познанию	Сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
	Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции		Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
	Социальные компетенции		
Сформированность основ гражданской идентичности			

Требования к результатам образования в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами

	Компетенции НОО	Компетенции ООО	Компетенции С(П)ОО
Метапредметные результаты	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; межпредметные понятия		Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Предметные результаты	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.		Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.