

«...умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если её, как алмаз шлифовать, засверкает неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье...»

В.А. Сухомлинский



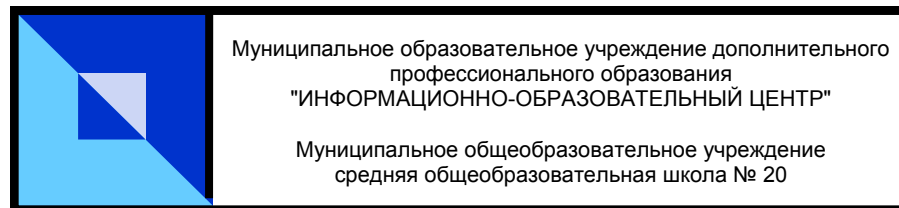
Рекомендации педагогу

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.

© СОШ № 20, 2014г.

152915, Ярославская область, г. Рыбинск,
ул.Полиграфская дом 5

Телефоны:
(4855) 26-47-96 секретарь
E-mail:shole20@mail.ru



СЕМИНАР

«Формирование доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»



19 февраля 2014год
РЫБИНСК

Программа семинара

14 ⁴⁵ - 15 ⁰⁰	Регистрация участников семинара
15 ⁰⁰ - 15 ¹⁰	Организация работы ОУ г. Рыбинска по реализации ОЦП «Доступная среда» Светлана Валерьевна Кочегарова, директор школы
15 ¹⁰ - 15 ²⁵	Нормативно-правовые материалы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ Юлия Валерьевна Смирнова, методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
15 ²⁵ - 15 ⁴⁰	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Марина Владимировна Косточкина, педагог-психолог СОШ № 20
15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁰	Особенности работы школьного логопеда Ольга Александровна Королёва, логопед СОШ № 20
15 ⁵⁰ - 16 ¹⁰	Представление опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Людмила Юрьевна Мамаева, учитель СОШ № 20
16 ¹⁰ - 16 ²⁵	Представление обустройства доступных зон школы для доступности маломобильных групп населения. Работа «Кабинета психолого-педагогической разгрузки» - экскурсия по образовательному учреждению Светлана Валерьевна Кочегарова, директор школы Марина Владимировна Косточкина, педагог-психолог СОШ № 20
16 ²⁵ - 16 ⁴⁰	Круглый стол вопросов и ответов по организации доступной среды в образовательном учреждении Юлия Валерьевна Смирнова, методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

Технологии работы с детьми ОВЗ

Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха. Приемы :
Снятие страха - «Ничего страшного...», Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...», Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...». Говорите это искренне и уверенно. Усиление мотива - «Нам это нужно для...». Педагогическое внушение - «Приступай же...». Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»

Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания- в центре их внимания неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях.

Педагогика сотрудничества предполагает гуманное отношение к детям, которое включает: заинтересованность педагога в их судьбе; сотрудничество, общение, отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность; отношение к ребенку как к уникальной личности; терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Информационные технологии – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Цели - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; подготовка личности «информационного общества»; формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.