

**Проект урока химии на тему «Обобщение знаний по теме «Первоначальные химические понятия».
8 класс для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития.**

Цель урока: повторить изученный материал и подготовиться к контрольной работе.

Ориентация на результаты:

Предметные результаты:

Простые и сложные вещества. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Физические явления и химические реакции. Признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения.

Выпускник научится:

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки протекания химических реакций;
- определять валентность элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям элементов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
- *развивать коммуникативную компетентность, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.*

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Универсальные учебные действия, которые развиваются	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ
1. Определение темы урока	Русская пословица говорит «Повторение – мать учения». Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? Сформулируйте цель урока?	Формулируют тему урока «Повторение изученного материала». Цель урока: повторить материал и подготовиться к контрольной работе.	фронтальная работа	Регулятивные УУД - определение цели деятельности. Познавательные УУД - осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков; - вывод на основе обобщения. Личностные УУД - познавательный интерес к изучаемому материалу. Коммуникативные УУД - использование речи для регуляции своей деятельности - умение строить понятные для окружающих высказывания.	
2. Знакомство с содержанием урока	Сегодня мы совершим путешествие по маршруту: 1. Значение химии 2. Химические термины 3. «Сперва аз да буки, а там и науки» 4. Химические формулы 5. Физические и химические явления 6. Уравнения химических реакций 7. Типы химических реакций В поход путешественники берут ... рюкзак. Что вы в него положите?	Знакомятся с содержанием урока. Перечисление качеств, которые будут необходимы на уроке: старание, ответственность, взаимопомощь, внимание ...	фронтальная работа	Регулятивные УУД - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры. Познавательные УУД - выделение существенных признаков понятий. Личностные УУД - познавательный интерес к изучаемому материалу. Коммуникативные УУД - слушание и понимание другого человека; - выстраивание понятных для окружающих высказываний; - учёт разных мнений и точек зрения.	

<p>3. Путешествие по маршруту.</p> <p><u>Остановка 1:</u> Значение химии.</p>	<p>Приведу Вам высказывание М.В.Ломоносова «...Широко распростирает Химия руки свои в дела человеческие». Вы согласны с ним? Попробуйте это доказать.</p> <p>Вы ходите в магазин и приобретаете одежду? На этикетках указаны обозначения, поясняющие как надо ухаживать за одеждой. Какое отношение эти обозначения имеют к химии?</p> <p>Что обозначают конкретные символы?</p>	<p>Обсуждают предложенное утверждение.</p> <p>Обсуждают предложенное утверждение. Высказывают свои предположения: данные обозначения в той или иной степени указывают на свойства данного изделия в зависимости от того, из какого материала оно изготовлено. Несоблюдение правил может привести к порче одежды или к её преждевременному износу.</p> <p><u>Самооценивание.</u></p>	<p>фронтальная работа</p> <p>работа в парах</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры; - умение планировать свою деятельность в соответствии с заданными условиями; - осуществление контроля за результатом деятельности; - внесение корректив на определенном этапе выполнения задания через сравнение с эталоном. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ условий задания; - выделение существенных признаков предметов; - установление причинно-следственных связей; - выстраивание речевого высказывания в устной форме. - сравнение с правильным образцом выполнения задания. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на практическое применение теоретического знания; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и понимание другого человека; - выстраивание понятных для окружающих высказываний; - критичное отношение к своему мнению, принятие точки зрения другого. 	<p>Мотивация на учебную деятельность.</p> <p>Опора на субъективный опыт учащихся.</p>
<p><u>Остановка 2.</u> Химические термины</p>	<p>Для лучшего понимания химии необходимо знать основные термины изученной темы. Собери пару, состоящую из термина и его объяснения.</p>	<p>Собирают пары.</p> <p><u>Самооценивание.</u></p>	<p>групповая работа</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры; - умение планировать свою деятельность в соответствии с заданными условиями; - осуществление контроля за результатом деятельности; - внесение корректив на определенном этапе выполнения задания через сравнение с эталоном. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ условий задания; - развитие мыслительных операций анализа и синтеза. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешности 	<p>Упрощение формулировок терминов.</p>

			<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>формулирование собственного мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать точку зрения другого человека; - умение планировать способы работы в группе; - умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; - контроль за действиями партнера; - выстраивание понятных для окружающих высказываний; - критичное отношение к своему мнению, принятие точки зрения другого. 	
<p><u>Остановка 3.</u></p> <p>«Сперва аз да буки, а там и науки»</p>	<p>Русская народная поговорка говорит : «Сперва аз да буки, а там и науки». Как вы можете соотнести её с нашим предметом?</p> <p>Предлагается разгадать кроссворды.</p>	<p>Сначала надо познакомиться с химической символикой – знаками химических элементов, а потом можно приступить к изучению науки химии.</p> <p>Разгадывание кроссвордов.</p> <p><u>Самооценивание.</u></p>	<p>индивидуальная работа, самопроверка</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры; - умение планировать свою деятельность в соответствии с заданными условиями; - осуществление контроля за результатом деятельности; - внесение корректив на определенном этапе выполнения задания через сравнение с эталоном; - умение различать способ и результат действия; - адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ условий задания; - развитие мыслительных операций анализа и синтеза, выделение существенного; - выстраивание цепи логических рассуждений; - использование знаково-символические средств для выполнения задания. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к способам решения задания; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственного мнения; - принимать точку зрения другого человека; - выстраивание понятных для окружающих высказываний; - критичное отношение к своему мнению, принятие точки зрения другого. 	<p>Активизация мыслительной деятельности через использование дидактических игр.</p>
<p><u>Остановка 4.</u></p> <p>Химические формулы</p>	<p>Приём «Согласен – не согласен». Если согласен с записью</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют задание.</p> <p><u>Самооценивание.</u></p>	<p>индивидуальная работа,</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры; - умение планировать свою деятельность в соответствии с заданными 	<p>Развитие мыслительной операции</p>

<p>предложенной химической формулы, то поставь знак +, если не согласен - , то знак - .</p>		<p>взаимопр оверка</p>	<p>условиями; - осуществление контроля за результатом деятельности; - внесение корректив на определенном этапе выполнения задания через сравнение с эталоном; - умение адекватно воспринимать оценку сверстников. Познавательные УУД - анализ условий задания; - выделение главной идеи задания и выстраивание последовательность своих действий; - развитие мыслительных операций анализа и синтеза, выделение существенного; - использование знаково-символические средств для выполнения задания. Личностные УУД - познавательный интерес к способам решения задания; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности. Коммуникативные УУД - формулирование собственного мнения; - умение принимать точку зрения другого человека; - выстраивание понятных для окружающих высказываний; - критичное отношение к своему мнению, принятие точки зрения другого; - контролировать действия другого человека.</p>	<p>синтеза.</p>
<p><u>Остановка 5.</u> Физические и химические явления</p>	<p>При помощи предложенных предметов, приведите примеры физических и химических явлений.</p>	<p>группова я работа</p>	<p>Регулятивные УУД - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры; - умение планировать свою деятельность в соответствии с заданными условиями; - осуществление контроля за результатом деятельности; - внесение корректив на определенном этапе выполнения задания через сравнение с эталоном. Познавательные УУД анализ условий задания; - выделение главной идеи задания и выстраивание последовательность своих действий; - развитие мыслительных операций анализа и синтеза, классификации; - выстраивание цепи логических рассуждений;</p>	<p>Опора на субъективный опыт. Развитие мыслительной операции классификации.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах; - умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к способу решения задания; - ориентация на практическое применение теоретического знания; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать способы работы в группе; - умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; - формулирование собственного мнения; - умение принимать точку зрения другого человека; - выстраивание понятных для окружающих высказываний; - критичное отношение к своему мнению, принятие точки зрения другого; - контролировать действия партнера. 	
Остановка 6. Химические уравнения	Расставьте коэффициенты в схемах химических реакций.	Выполняют задания. <u>Самооценивание.</u>	<p>индивидуальная работа, самопроектирование</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры; - умение планировать свою деятельность в соответствии с заданными условиями; - осуществление контроля за результатом деятельности; - внесение корректив на определенном этапе выполнения задания через сравнение с эталоном; - умение различать способ и результат действия. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ условий задания; - развитие мыслительных операций анализа и синтеза, выделение существенного; - выстраивание цепи логических рассуждений во 	Работа по алгоритму.

			<p>внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символические средств для выполнения задания. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к способу решения задания; - ориентация на практическое применение теоретического знания; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственного мнения; - умение принимать точку зрения другого человека; - выстраивание понятных для окружающих высказываний; - критичное отношение к своему мнению, принятие точки зрения другого. 	
<p><u>Остановка 7.</u> Типы химических реакций</p>	<p>Какие типы химических реакций вы знаете? Запишите их в тетради. Проверьте себя.</p> <p>Определите тип реакций из предыдущего задания.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p><u>Самооценивание.</u></p>	<p>индивидуальная работа, самопроверка</p> <p>фронтальная проверка</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры; - умение планировать свою деятельность в соответствии с заданными условиями; - осуществление контроля за результатом деятельности; - внесение корректив на определенном этапе выполнения задания через сравнение с эталоном. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ условий задания; - развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения; - выстраивание цепи логических рассуждений во внутреннем плане; - использование знаково-символические средств для выполнения задания. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к способу решения задания; - ориентация на практическое применение теоретического знания; 	<p>Развитие мыслительной операции сравнения.</p>

				<p>- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности. Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственного мнения; - умение принимать точку зрения другого человека; - выстраивание понятных для окружающих высказываний; - критичное отношение к своему мнению, принятие точки зрения другого. 	
4. Подведение итогов урока.	<p>Мы дошли до финиша и давайте посмотрим, что нам из рюкзака пригодилось сегодня на уроке. Вы оценивали свою работу на каждом из этапов путешествия. Поставьте себе оценку за урок.</p>	<p>Самоанализ участия школьников в уроке.</p> <p><u>Самооценивание.</u></p>	<p>фронтальная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; - осознание качества и уровня усвоения материала. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мыслительных операций обобщения, сравнения, выделения существенного. - установление причинно-следственных связей; - умение структурировать знания. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха или неуспеха в деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование адекватных речевых средств для отражения в высказываниях приобретенных знаний. 	<p>Развитие умения самооценивания.</p>
5. Задание на дом	<p>В зависимости от ваших успехов во время урока, домашнее задание будет следующее (если на оценочной школе вы отметили результат ниже максимального, то выполняете предложенные задания дома).</p>		<p>индивидуальная работа</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Дифференцированный подход к домашнему заданию. Выстраивание индивидуального маршрута освоения учебного материала.</p>

