

Проект занятия внеурочной деятельности на тему «Животные - герои книг»

Группа 3-го класса (инклюзивное образование).

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	УУД
1.Определение темы	Звучит песня «Не дразните собак» Попробуем назвать тему сегодняшнего занятия. Цели занятия: = вспоминаем животных; =тренируемся быстро находить нужную книгу; = учимся подбирать книги на заданную тему и оформлять книжную выставку в помощь другим читателям.	Формулирую т тему занятия: «Животные герои – книг»	Фронтальная работа	Регулятивные УУД - определение цели деятельности. Познавательные УУД - осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков; - вывод на основе обобщения. Личностные УУД - познавательный интерес к изучаемому материалу. Коммуникативные УУД - использование речи для регуляции своей деятельности; - умение строить понятные для окружающих высказывания.
2. Основная часть занятия.	Вспомним правила совместной работы:	1. Перед работой договоритесь, кто и что будет делать. 2. Помогаем друг другу. 3. Не		Регулятивные УУД - принятие и сохранение учебной задачи; - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД - выделение главного, выстраивание последовательности действий. Личностные УУД - познавательный интерес к изучаемому материалу. Коммуникативные УУД - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

		спорим зря, а доказываем.		
2.1 . <u>Многообразие животного мира</u> (1 полка выставки)	Беседа по книжной выставке «И все они создания природы» Сегодня мы отправимся в царство животных. Войдём в него очень тихо и осторожно. Всех животных, конечно, перечислить невозможно. Их более 10 миллионов видов, которые объединены в несколько групп. Животные – живые существа: они дышат, передвигаются, питаются, растут, размножаются, болеют, стареют, умирают. В какие группы объединены животные? На доске прикрепляются изображения всех групп животных Насекомые – это животные. Их основные признаки: шесть ног, пара ног, пара усиков, на теле – полоски-насечки, две пары крыльев. Рыбы – это животные, которые живут в воде, дышат при помощи жабр. Тело большинства рыб	Называют разных животных	Беседа Фронтальная работа	Регулятивные УУД - умение слушать и слышать; - принятие и сохранение учебной задачи; - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД - умение анализировать полученную информацию; - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - определение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Личностные УУД - развитие эстетических чувств на основе знакомства с окружающим нас миром. Коммуникативные УУД - умение слушать и понимать другого человека; - высказывание своей точки зрения в понятной для окружающих форме; - умение учитывать разные мнения, принимать точку зрения другого.

	<p>покрыто чешуёй, состоит из головы, туловища, хвоста и плавников.</p> <p>Животных, покрытых роговыми чешуями, называют пресмыкающимися.</p> <p>Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.</p> <p>Звери – это животные, которые вскармливают своих детёнышей молоком, их тело покрыто шерстью.</p>			
<p>2.1.1.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Найти основные элементы книги, вложив закладки в нужные страницы.</p>	<p>Книги, рассказывающие нам обо всём многообразии животного мира, мы собрали на отдельную полку. Это энциклопедии, словари, справочники. Книги – помощницы в учёбе и мы должны научиться быстро, отбирать в этих книгах нужную информацию.</p> <p>Мы умеем это делать, так как знаем основные элементы книги.</p> <p>Перечисляем – обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.</p>	<p>Повторяют основные элементы книги;</p> <p>Вкладывают закладки в предложенные книги.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи; - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осуществление пошагового контроля; - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации; - выделение главной идеи задания и выстраивание последовательность своих действий; - выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на практическое применение теоретического знания. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать способы работы в группе;

				<ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать в совместной деятельности; - умение строить понятные для партнера высказывания; - умение договариваться и приходить к общему мнению; - умение соблюдать правила речевого этикета.
<p>2.2. <u>Писатели о животных</u> (2 полка выставки)</p> <p>2.2.1. Практическое задание.</p> <p>2.2.2. Поделюсь любимой книгой.</p>	<p>Много книг написано о животных. О них складывали сказки, писали стихи, рассказы и повести. Сказки о лисе, медведе, волке и др. известны с раннего детства. Писатели разных стран посвящали свои книги животным. Книги российских писателей вы уже знаете: Пришвин, Чарушин, Куприн, Сладков, Л.Толстой, Паустовский. Самыми любимыми животными человека считаются домашние животные.</p> <p>Дополни буквы в фамилии писателя</p> <p>Чтение рассказа «Лев и собачка» Л.Н. Толстого Предложение почитать другие рассказы Л.Н. Толстого о животных</p>	<p>Вставляют пропущенные буквы в фамилии писателей.</p> <p>Делятся впечатлениям и об услышанном рассказе.</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи; - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осуществление пошагового контроля; - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение главной идеи задания и выстраивание последовательность своих действий; - развитие мыслительных операций: анализа, синтеза; - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к способу решения задания; - стремление к приобретению новых знаний. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать способы работы в группе; - умение сотрудничать в совместной деятельности; - умение строить понятные для партнера высказывания; - умение договариваться и приходить к общему мнению; - умение формулировать свою точку зрения; - умение принимать и уважать мнение другого человека.
<p>2.3. <u>Наши питомцы</u></p>	<p>Самыми любимыми животными человека считаются домашние</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи;

<i>(3 полка выставки)</i>	животные. Ответим на вопрос: За что человек любит домашних животных?	Рассматривают книги с выставки	работа.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные УУД - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение выстраивать рассуждения. Личностные УУД - мотивация к изучаемому материалу на основе личного опыта. Коммуникативные УУД - умение слушать и понимать другого человека; - высказывание своей точки зрения в понятной для окружающих форме; - умение учитывать разные мнения, принимать точку зрения другого.
3.Практическое задание. «Собери книжную выставку»	Поработав с книжной выставкой, подготовленной школьным библиотекарем, выполните задание: 1.Отберите книги для выставки на одну из тем; 2. расставьте книги так, чтобы они привлекли внимание большего количества читателей; 3.представьте свою выставку.	Собирают выставку.	Групповая работа.	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД - принятие и сохранение учебной задачи; - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - выстраивание последовательности действий; - осуществление пошагового и итогового контроля; - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД - осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков; - проведение сравнения, классификации по заданным критериям; - умение выстраивать логическую цепь рассуждений; - умение использовать речь как инструмент мышления: выстраивать связный рассказ, аргументировать свою точку зрения. Личностные УУД - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Коммуникативные УУД

				<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать способы работы в группе; - умение сотрудничать в совместной деятельности; - умение строить понятные для партнера высказывания; - умение договариваться и приходить к общему мнению; - умение строить понятные для партнеров высказывания; - умение критично относиться к своему мнению и принимать точку зрения другого.
4. Подведение итогов занятия	<p>Выставки получились замечательные.</p> <p>Выставки всегда ждут своих читателей.</p> <p>Вот мы сейчас и посмотрим, какие книги вам сегодня приглянулись, вызвали желание взять домой и ПОЧИТАТЬ.</p> <p>Возьмите приготовленные разноцветные закладки и вставьте в понравившуюся книгу.</p>	Выбирают книги.	Индивидуальная работа.	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи; - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать, делать выводы на основе приобретенного опыта. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация дальнейшего действия на основе личного интереса к усвоенному материалу. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и уважать мнение другого человека.
5. Определены темы следующего занятия	Какие книги, о животных мы сегодня только упомянули?	Книги зарубежных писателей.		<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и осознание того, что уже усвоено и еще подлежит усвоению. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать, делать выводы. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к изучению материала. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и уважать мнение другого человека.