

**Урок по учебному предмету «Окружающий мир»,
в 3 классе, по УМК А.А. Вахрушева, ОС «Школа 2100»**

**Учитель начальных классов МОУ СОШ № 26 г. Рыбинска
Сорокина Юлия Вадимовна**

Глава 3. Экологическая система.

Тема: Лесные производители.

Цель: формирование ценностного отношения к природе, осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному познанию мира.

Планируемые результаты:

- умеют делать выводы на основе анализа существенных признаков экосистемы;
- знают и приводят примеры лесных производителей;
- по заданному основанию делают группировку растений леса;
- строят речевое высказывание по плану на основе текста в учебнике;
- умеют представить результаты опытнической работы в форме презентации;
- умеют оценить и зафиксировать свои результаты в таблице умений;
- объясняют и доказывают необходимость бережного отношения к живым организмам.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
<p>I. Актуализация знаний.</p>	<p>I. Индивидуальное задание. Н. Дополни предложение недостающими словами. Если круговорот веществ замкнут не полностью, то условия в экосистеме постепенно.....</p> <p>П. Расставь в схеме стрелки так, чтобы она являлась примером вышеприведённой фразы. озеро → болото → луг</p> <p>2. Самопроверка, работа с таблицей требований. - Проверьте работу по эталону. Оцените правильность выполнения.</p> <p>- Какое умение сейчас формировали? Найдите его в таблице требований. Поставьте отметку в таблицу.</p> <p>- На этом превращение экосистем заканчивается?</p>	<p><i>Самостоятельная индивидуальная работа.</i></p> <p><i>Проверяют работу по эталону, выполняют самооценку.</i></p> <p>(Умение № 3)</p> <p>- Нет. Если почва на лугу влажная, то луг постепенно сменится лесом.</p> <p><i>Читают диалог.</i></p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

<p>Постановка учебной проблемы.</p>	<p>- Прочитайте диалог наших героев в учебнике на с. 58. - Чем отличаются мнения Лены и папы?</p> <p>- Какой возникает вопрос? (варианты, предложенные детьми записать на доске.)</p> <p>-Давайте сравним свой вопрос с авторским на стр. 136.</p> <p>- Можем мы сразу ответить на этот вопрос? -Можете ли вы назвать мне производителей леса?</p> <table border="1" data-bbox="474 842 1151 1018"> <tr> <td data-bbox="474 842 815 890">Да</td> <td data-bbox="815 842 1151 890">Нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 890 815 1018">-Всё ли вы знаете о лесных производителях?</td> <td data-bbox="815 890 1151 1018">- Постараемся вместе ответить на этот вопрос.</td> </tr> </table>	Да	Нет	-Всё ли вы знаете о лесных производителях?	- Постараемся вместе ответить на этот вопрос.	<p>- Лена: «В лесу много деревьев». Папа: «В лесу растут деревья, кустарники и травы».</p> <p><i>Почему лес – сложная экосистема?</i></p> <p><i>Какие производители населяют экосистему леса?</i></p>	
Да	Нет						
-Всё ли вы знаете о лесных производителях?	- Постараемся вместе ответить на этот вопрос.						
<p>II. Совместное открытие знаний.</p>	<p>1.Работа в группах. – Давайте познакомимся с лесными производителями. Работать будете в группах.</p> <p>Задания для групп: 1.С помощью учебника (с.60) выделите отличительный признак деревьев.</p>	<p><i>Распределяют и выполняют работу в группе.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>				

	<p>Распределите деревья на 2 группы. Дайте название группам.</p> <p>2. С помощью учебника (с. 61) выделите отличительный признак для кустарников. Плоды каких кустарников люди используют в пищу.</p> <p>3. С помощью учебника (с. 60) выделите отличительный признак для трав. Какие из этих трав вы видели в наших лесах?</p> <p>2. Презентация работы групп. - Расскажите о результатах работы. Всем слушателям необходимо заполнить схему в рабочей тетради с. 29 № 1</p> <p>- Какое умение сейчас формировали? Найдите его в таблице требований. Поставьте отметку в таблицу. - Как столь разные растения уживаются друг с другом?</p> <p>3. Проверка схемы «Этажи леса»</p>	<p><i>Оценку выставляют в 5 графу таблицы.</i></p> <p>- Растения в лесу расположены ярусами, «этажами».</p> <p><i>Проверка осуществляется с</i></p>	<p>3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в группах.</p>
--	---	---	--

	<p>4. Обобщающая беседа. – Какие преимущества имеют деревья перед травами? –Что дают деревья растениям нижних «этажей»?</p> <p>5. Работа с текстом.</p> <p>- Давайте поближе познакомимся с деревьями. Рассмотрите рисунок, прочитайте текст на с. 59–60 и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. В какой части дерева образуются органические вещества?</i> <i>2. Каким образом они оказываются в корне?</i> <i>3. Какая часть дерева отвечает за добычу воды и минеральных веществ?</i> <i>4. Как вода и минеральные вещества окажутся в листьях?</i> 	<p><i>помощью документ – камеры.</i></p> <p>- Деревья, поскольку высокие, получают больше света.</p> <p>– Они защищают растения нижних «этажей» от сильных ветров, дают прохладу и влажность в жару.</p> <p>- Органические вещества образуются в листьях, затем перемещаются в корень по стеблю. Минеральные вещества и воду впитывает корень, а затем они по стеблю перемещаются в листья.</p> <p><i>Проводит самооценку по алгоритму.</i></p>	
--	---	---	--

	<p>6. Презентация результатов исследования.</p> <p>- Ребята – экспериментаторы при подготовке к уроку провели исследование.</p> <p>- Вернёмся к проблемному вопросу. Как бы вы теперь ответили на него?</p>	<p><i>Знакомят с презентацией по проекту.</i></p>	
<p>III. Самостоятельное применение знаний.</p>	<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>– Задания из рабочей тетради № 4 с. 30</p>	<p><i>Выполняют задания по выбору. Оценивают себя по алгоритму.</i></p>	<p>Личностные результаты</p> <p>1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p>IV. Домашнее задание.</p>	<p>Необходимый уровень:</p> <p>Дома прочитайте материал урока № 15</p>		<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение</p>

	<p>стр.58-61 ответьте на вопросы.</p> <p>Повышенный уровень: Подготовить сообщение о «производителях» леса.</p>		<p>высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p>
V. Итог урока.	<p>– Над какой проблемой мы работали сегодня?</p> <p>- Что важного, нового вы узнали?</p> <p>– Чему научились?</p> <p>–Что ещё нам нужно узнать про экосистему леса?</p>		<p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>