

Обучение детей с задержкой психического развития

Соколова Ольга Николаевна,
заместитель директора по УВР
средней школы № 3 г.Рыбинска

Инклюзивное образование – обеспечение
равного доступа к образованию для всех
обучающихся с учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей
(Федеральный закон Российской Федерации
от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»,
статья 2 п. 27.)

- Понятия «инклюзия» и «интеграция» характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную систему. Главное отличие процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что при инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ, а идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения.
- Инклюзия скорее является социокультурной технологией, а интеграция – это образовательная технология.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы

- Интеграция через раннюю коррекцию
- Динамичность восприятия учебного материала
- Продуктивная обработка информации
- Развитие и коррекция высших психических функций
- Мотивация к учению

Интеграция через раннюю коррекцию

Специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка, задачами которых являются контроль над развитием ребёнка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Динамичность восприятия учебного материала

Использование заданий по степени нарастающей трудности.

Необходимо подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Продуктивная обработка информации

Необходимо использовать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога.

Работа с информацией по образцу, алгоритму, вопросам.

Перенос учеником известного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Мотивация к учению

Учебное задание должно быть чётким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. В случае затруднения у него должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл-повторю-вспомню-сделаю).

Мотивация к учению через использование интересного материала, ИКТ, своевременного поощрения, опоры на субъективный опыт учащегося.

Развитие и коррекция высших психических функций

Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

Методические приёмы для организации индивидуального подхода в обучении химии детей с ОВЗ

Ориентация в пространстве.

Физкультминутки

- Начерти таблицу без линейки
- Найди ошибку
- Крестики и нолики
- Мозаика
- Лабиринт
- Лото
- Химический бой

Развитие глазомера

Бросание мяча (вопрос - ответ)

- Начерти таблицу без линейки
- Кроссворды
- Крестики и нолики
- Третий (четвёртый, пятый) лишний
- Мозаика
- Лабиринт
- Ребусы

Развитие внимания

- Проговаривание хором
- Анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами)
- Характеристика (описание) физических свойств вещества, признаков химических реакций
- Воспроизведение учащимися знаков элементов, формул веществ после их написания на доске и последующего стирания
- Работа с карточками, на которых написаны знаки элементов или формулы веществ. Учащимся (по вариантам или рядам даётся задание считать или записывать определённые знаки или формулы)
- Бросание мяча (вопрос - ответ)
- Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа)

Развитие внимания

- Всякому слову своё место - расстановка слов в предложении-определении
- Найди ошибку
- Кроссворды, чайнворды
- Крестики и нолики
- Третий (четвёртый, пятый) лишний
- Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку
- Восполни пропуски (коэффициенты, формулы веществ)
- По рисункам охарактеризуй (химический процесс, области применения веществ)
- Найди родственников
- Лото
- Химический хоккей
- Ребусы
- Головоломки
- Тест
- Химический бой
- Снежный ком
- Позвони мне позвони
- Артобстрел
- Физкультминутки
- Лабиринт
- Мозаика

Развитие памяти

* Проговаривание хором

- Заучивание вслух (в полголоса)
- Работа с карточками, на которых написаны знаки элементов или формулы веществ. Учащимся (по вариантам или рядам) даётся задание считать или записывать определённые знаки или формулы)
- Бросание мяча (вопрос - ответ)
- Словарный диктант
- Составление плана
- Найди ошибку
- Кроссворды, чайнворды
- Крестики и нолики
- Третий (четвёртый, пятый) лишний
- Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару)
- Загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы
- По рисункам охарактеризуй (химический процесс, области применения веществ)
- Стихи, синквейны, сказки
- Найди родственников
- Лото
- Химический хоккей
- Расскажи мне обо мне (характеристика химических элементов, веществ)
- Тест
- Химический бой
- Волшебный кубик
- Снежный ком
- Позвони мне позвони
- Артобстрел
- Физкультминутки
- Допиши предложение, уравнение химической реакции

Развитие мышления

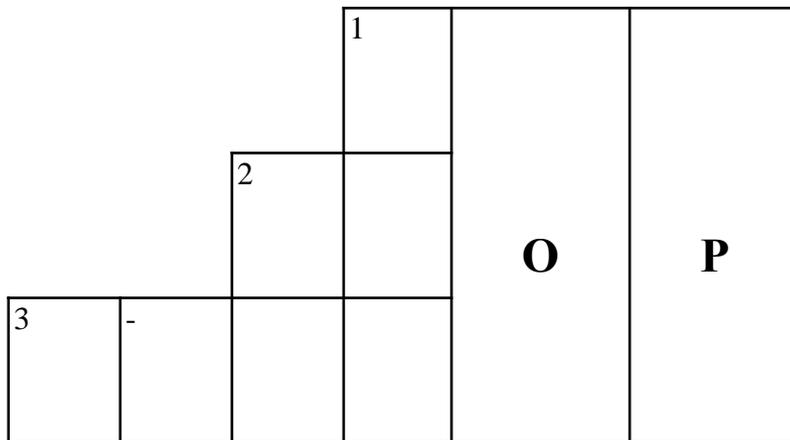
- Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа)
- Составление плана
- Найди ошибку
- Кроссворды, чайнворды
- Крестики и нолики
- Третий (четвёртый, пятый) лишний
- Шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую)
- Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку
- Загадки
- Допиши предложение, уравнение химической реакции
- По рисункам охарактеризуй (химический процесс, области применения веществ)
- Мозаика
- Пирамида
- Лабиринт
- Стихи, синквейны, сказки
- Найди родственников
- Лото
- Химический хоккей
- Ребусы
- Головоломки
- Тест
- Химический бой

Развитие мелкой моторики рук

- Физкультминутки
- Бросание мяча (вопрос - ответ)
- Лаботаторный практикум
- Сборка шаро-стержневых моделей
- Мозаика

Головоломка

Заполните пустые клетки буквами, составляющими названия химических элементов.



Крестики — нолики

Выигрышный путь составляют:

- а) элементы одного и того же периода;
- б) элементы одной и той же главной подгруппы.

а)
б)

Na	Br	K
O	F	Ne
P	Cl	Al

Be	B	Si
Mg	Ne	Fe
Ca	Al	C

Правильный путь – формулы оснований

KOH	CuCO₃	MgO
SO₂	Ba(OH)₂	KNO₃
N₂O	BaO	NaOH

Na₂SO₄	CuO	HNO₃
Mg(OH)₂	LiOH	Al₂O₃
Na₂O	H₂SO₄	Zn(OH)₂

Волшебный кубик

На гранях кубика написаны слова: "периодический закон (старая формулировка)", "периодической закон (новая формулировка)", "периодическая система", "период", "группа", "подгруппа".

Учащиеся по очереди бросают кубик и дают определение того понятия, которое выпало им на кубике.

Загадки

Очень положительный,
С массой внушительной,
А таких, как он. отряд
Создает в ядре заряд.
Лучший друг его — нейтрон.
Догадались? Он — ... (протон).

Он бежит по проводам,
Он бывает тут и таи,
Свет зажег, нагрел утюг
Это он, наш лучший друг
Если в атом он попал -
То, считай, почти пропал:
Он с утра и до утра
Носится вокруг ядра, (электрон)

Зарядом я похвастать не могу,
А потому сижу в ядре и ни гу-гу.
А то еще подумают: шпион...
А я нейтральный и зовусь... (нейтрон.)

Составь пару (тест соответствия)

а)

- 1. Частицы, движущиеся вокруг ядра атома - электроны
- 2. Частицы, расположенные в ядре и не имеющие зарядов - нейтроны
- 3. Частицы, из которых состоят атомы - элементарные

б)

- 1. Число протонов определяет - заряд ядра атома
- 2. Число электронных слоёв в атоме определяет - номер периода
- 3. Число электронов в атоме определяет - порядковый номер

Третий лишний

1. H_2

2. H_2O

3. O_2

1. H_2O

2. CO_2

3. S

1. Cu

2. N_2

3. Al_2O_3

1. Na_2CO_3

2. P

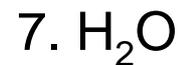
3. KNO_3

Снежный ком

- По очереди напишите сначала формулы металлов, а затем – неметаллов.

Позвони мне позвони

Номер телефона – формулы оксидов



Меткий стрелок

Над стрелкой напишите формулы кислот, назовите их.

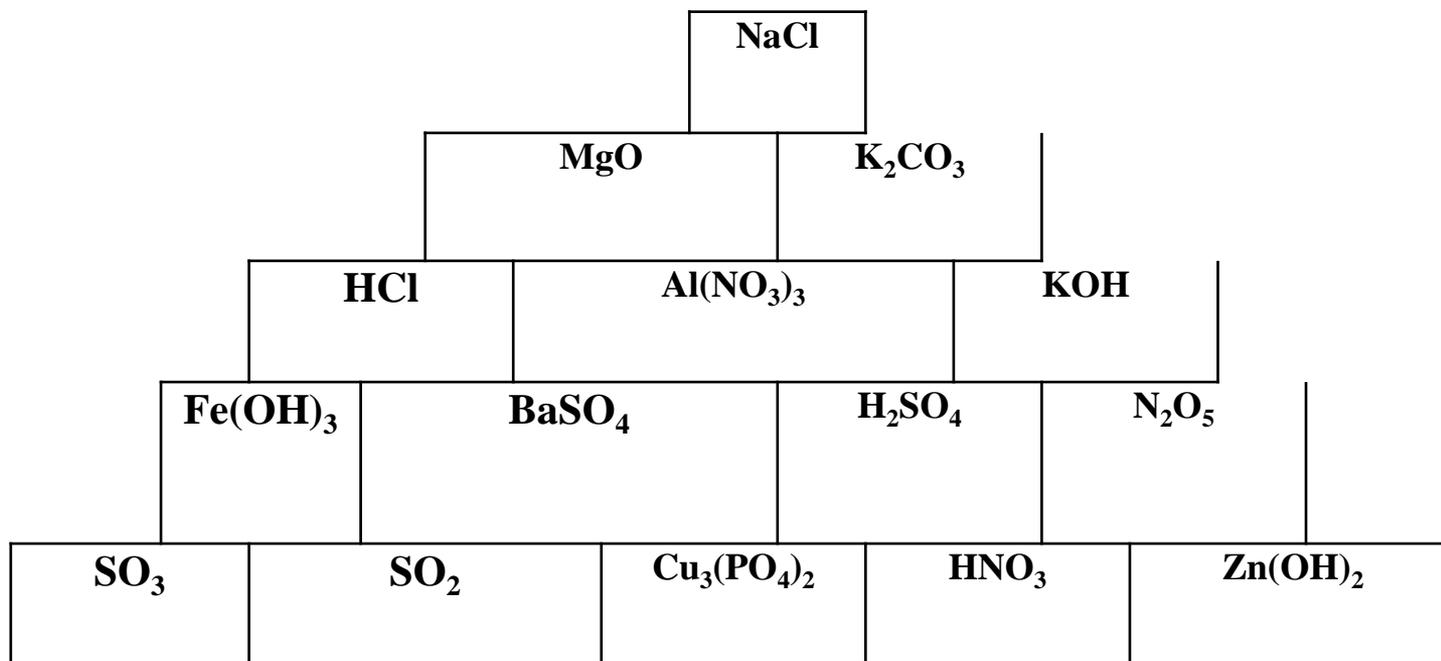


Артобстрел

- Знание порядковых номеров и относительных атомных масс подтвердит "артобстрел". Для проведения этой игры выбираем снайпера. В обязанности снайпера входит: назвать порядковый номер и выбрать "мишень". "Мишень" должна в ответ назвать химический элемент с данным порядковым номером и значение его относительной атомной массы.

Пирамида

Вам представлена пятиэтажная пирамида, строительными камнями которой являются химические соединения. Найдите путь с вершины пирамиды до первого этажа, чтобы его составляли лишь формулы солей. При выборе каждого следующего шага можно использовать только один из двух камней, непосредственно прилегающих к данному камню.



Методика обучения учащихся специальных (коррекционных) классов VII вида (Солодовник В.Ф.)

1. Содержание предлагаемого учебного материала должно быть изменено в сторону уменьшения степени сложности за счёт:

- отказа от рассмотрения теоретических фактов с доказательствами;
- ограничения степени сложности упражнений;
- снятия вопросов, которые не усваиваются большинством учащихся или рассмотрение их в обзорном виде.

2. Методика подачи учебного материала должна основываться на принципах доступности, наглядности, занимательности:

- упор на письменные формы работы позволяет установить постоянную обратную связь, закрепить навыки за счёт постоянной практики;
- использование большого количества иллюстративного материала помогает осваивать сложные понятия;
- подбор занимательных заданий даёт возможность поддерживать благоприятный психологический климат и внимание учащихся в течении всего урока;
- использование опорных схем, таблиц, алгоритмов, позволяет стимулировать мыслительные процессы учащихся.

3. В учебной ситуации должна измениться позиция ученика и функция учителя:

- позиция ученика с объекта обучения на субъект обучения;
- функция учителя оказывать пед.помощь и поддержку ребёнку в решении различных жизненных и образовательных проблем, передавая не готовые знания, а средства для преодоления затруднений, препятствий.

Методика обучения учащихся специальных (коррекционных) классов VII вида

В учебно-воспитательной работе с учащимися необходимо:

- *развитие логического и речевого понятийного мышления, а также навыков его практического применения;*
- *формирование интереса к знаниям;*
- *формирование простейших навыков самостоятельной работы (по образцу, схеме, алгоритму);*
- *формирование навыков работы с различными источниками информации;*
- *поощрение (воспитание) самостоятельности, ответственности, умения довести начатое дело до конца в учебной деятельности;*
- *развитие самосознания, формирование навыков общения и адекватной самооценки.*

Методика обучения учащихся специальных (коррекционных) классов VII вида

Качества, необходимые учителю, работающему в СКК:

- *быть доброжелательным и чутким;*
- *разбираться в особенностях психологии детей с ЗПР;*
- *быть терпимым, уравновешенным, обладать чувством сопереживания;*
- *иметь широкий круг интересов и практических умений;*
- *быть готовым к выполнению различных обязанностей, связанных с обучением учащихся СКК;*
- *проявлять гибкость, не допускать стереотипного отношения к детям и их достижениям;*
- *видеть перспективу развития детей, поддерживать в них уверенность в своих силах.*

Советы Суховой Тамары Сергеевны

Совет 1

Помня , что от природы все дети разные, создайте на уроке условия для реализации учебной задачи разными путями. Дайте им возможность использовать:

- Рисунок
- Рассказ
- Тесты
- Расчётные задачи
- Практическую работу
- Игровые моменты и другое

Советы Суховой Тамары Сергеевны

Совет 2

Соблюдайте на уроке психологический климат, при котором дети не боятся высказывать ошибочное мнение, зная, что это поиск истины. Постарайтесь убедить ребёнка в истине, не оскорбляя его и не вызывая обиду. Щадите самолюбие человека. Будьте щедры на похвалу.

Советы Суховой Тамары Сергеевны

Совет 3

Постарайтесь построить систему контроля знаний с учётом индивидуальных особенностей ученика.

Совет 4

Решая проблему отбора методов обучения, не стоит забывать, что разнообразие методов обеспечивает возможность реализовать индивидуальные особенности учеников.

Советы Суховой Тамары Сергеевны

Совет 5.

Постарайтесь посетить уроки коллег для изучения психологического климата, взаимодействия учителя и ученика.

Совет 6.

Учебник как источник знаний может успешно использоваться в учебной деятельности творческого характера.

Советы Суховой Тамары Сергеевны

Совет 7

Умение трудиться, говорил Эзоп, истинное сокровище людей.

Приучите учащихся к системе в работе.

Поможет это не только им, но и Вам.