



Российская академия наук
Издательский комплекс «Наука»
Издательство Академкнига/Учебник

**Оценка
достижения планируемых
результатов освоения
обучающимися образовательной
программы**

Система учебников
«Перспективная начальная школа»

Госпрограмма РФ

«Развитие образования» на 2013/20 годы

Требования:

- надежность и технологичность процедур оценки качества образовательных результатов**
- формирование культуры оценки качества образования**
- создание системы анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях школьников**

Федеральная целевая программа развития образования на 2011/15 годы

- увеличение количества школ, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности**
- расширение возможности объективной оценки качества образования**

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)»

Трудовые действия (связанные с оценкой):

- анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ОП;
- оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля (*общепедагогическая функция*);
- анализ реального состояния дел в учебной группе (*воспитательная деятельность*);
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- владение методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (*развивающая деятельность*);
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся (*педагогическая деятельность по реализации программ НОО*)

Федеральный закон РФ **«Об образовании в Российской Федерации»**

Ст.2. Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст.28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП

Сущность изменений системы оценивания

**Смещение акцента
с предметных знаний, умений и навыков
как основной цели обучения
на формирование универсальных учебных
действий,
умения учиться,
на развитие самостоятельности**

(Из Примерной ООП)

Место оценки в образовательной программе

П.1. Стандарт включает в себя требования к результатам освоения ООП НОО.

Требования к результатам учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

П.3. Стандарт является основной объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования

П.7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося составляет **цель и основной результат образования**

Место оценки в образовательной программе

П.13. При итоговой оценке качества освоения ООП НОО должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка осуществляется ОУ.

Предмет итоговой оценки – достижение предметных и метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: **результаты промежуточной аттестации и результаты итоговых работ.**

Понятия (термины)

Контроль – изучение, наблюдение с целью проверки (установление соответствия результатов существующим нормам)

Оценка – мнение, суждение, высказанное по результатам контроля (качественная характеристика)

Отметка - результат процесса оценивания, количественное выражение достижений учащихся в цифрах или баллах

1 класс – безотметочное обучение

СанНиП 10.10.

В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

Письмо Министерства образования РФ от 3 июня
2003 г. № 13-51-120/13

«О системе оценивания учебных достижений
младших школьников в условиях безотметочного
обучения»

Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль –
наиболее оперативная, динамичная и гибкая
проверка результатов обучения

Тематический контроль–
заключается в проверке усвоения
программного материала по каждой крупной
теме курса, а оценка фиксирует результат

Итоговый контроль –
проводится как оценка результатов обучения
за четверть, полугодие, год. итоговые
контрольные работы проводятся четыре раза
в год: за I, II, III учебные четверти и в конце
года.

Новизна контроля и оценки
в условиях ФГОС
заключается в мониторинге
личностных результатов,
оценке предметных и
метапредметных
результатов
при использовании **всех**
трех видов контроля

Положение о системе оценок, форм, методов и порядке аттестации обучающихся

Структура документа (вариант):

- раздел, включающий цели и задачи, нормативную базу, порядок утверждения, принципы, виды и функции контроля и оценки
- механизмы контроля и оценки планируемых результатов (особенностей персонифицированной итоговой оценки, оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, методов и форм контроля)
- порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (время проведения, решение о переводе обучающегося в следующий класс, содержание диагностических материалов, итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы)
- оценочные шкалы (адаптация инструментария, разработанного на федеральном уровне, или создание собственного)

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.06.12 № 05-2680

Типичные проблемы и трудности (п. 7):

отсутствие в образовательном учреждении
системы внутреннего мониторинга качества
образования

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.06.12 № 05-2680

Рекомендации для внешней оценки:

5.8. Проведение контрольных работ, тестирования, собеседования, письменного или устного опроса рекомендуется начинать с 3-го класса.

Проведение указанных мероприятий в отношении 1-2 классов не рекомендуется.

Объектами оценки для выявления результатов освоения обучающимися ООП являются:

- **урочная деятельность** (программы учебных предметов содержат личностные, метапредметные и предметные результаты)
- **внеурочная деятельность** (программы курсов внеурочной деятельности содержат личностные и метапредметные результаты)

Объектами оценки для выявления результатов освоения обучающимися ООП являются:

- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (она содержит перечень планируемых результатов воспитания)
- программа формирования экологической культуры, ЗОЖ (содержит критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов)
- программа коррекционной работы (она содержит планируемые результаты коррекционной работы)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП (раздел Примерной ОП начальной школы)

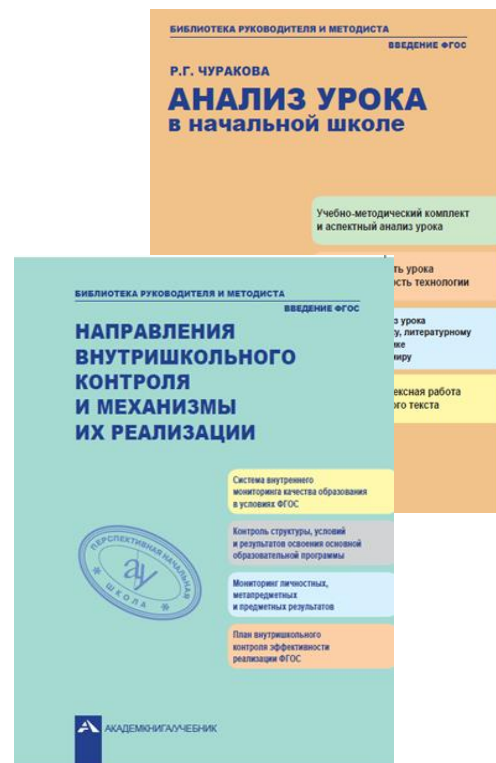
Предлагается **комплексный подход** к оценке
результатов образования, позволяющий вести
оценку всех трех групп результатов образования:

Личностные
Метапредметные
(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Предметные

Особенности реализации требований ФГОС к оценке в системе «Перспективная начальная школа»

- создание **условий** для **контроля** результатов освоения программы на ступени НОО
- оценка не только предметных, но и **метапредметных результатов**
- изучение **динамики достижений** младших школьников в ходе освоения ОП
- применение **методов и форм** оценки, адекватных требованиям ФГОС

Материалы и разработки, раскрывающие общие требования к оценке достижения планируемых результатов



Личностные результаты

Достижение личностных результатов в «Перспективной начальной школе» обеспечивается в ходе урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с социальными партнерами (в т.ч. семьей).

Основным объектом оценки личностных результатов выступают следующие личностные УУД:

- **самоопределение**
- **смыслообразование**
- **нравственно-этическая ориентация**

Направление 1. Оценка личностного развития в урочной деятельности на основе системы

Программа по предмету «Литературное чтение»

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

1 класс

Личностные УУД Самоопределение

Система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на) этот вопрос»: с. 5, 9, 13, 17, 22, 34, 41, 46, 47, 48, 67.

Смыслообразование

Стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей: В. Лунин «Целыми днями» (с. 52), Э. Успенский «Разгром» (с. 53).

Тексты, посвященные тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем): И. Токмакова «В одной стране» (с. 57), С. Козлов «Туман» (с. 58–59); С. Воронин «Необыкновенная ромашка» (с. 60–63).

Ирина Токмакова

В одной стране,
В чудной стране,
Где не бывать
Тебе и мне,
Ботинок чёрным язычком
С утра лакает молочко,
И целый день в окошко
Глазком глядит картошка.
Бутылка горлышком поёт,
Концерты вечером даёт,
А стул на гнутых ножках
Танцует под гармошку.
В одной стране,
В чудной стране...
Ты почему не веришь мне?



Кот спросил:
— Заметили? Поэт смотрит на обыкновенные вещи без всяких очков, а видит...

Что же видит Поэт?

Эту чудную страну можно считать чудной, чудесной? Как можно назвать особое зрение Поэта? Прочитайте стихотворение по цепочке.

57

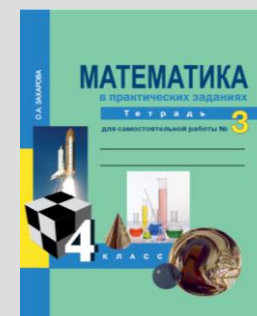
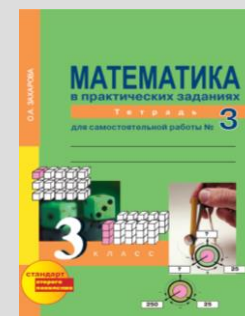
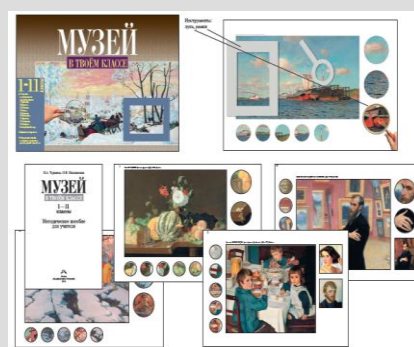
Оценка особенностей выполнения задач и заданий, формирующих личностные УУД в урочной деятельности, позволяет сделать вывод об уровне и динамике личностных результатов

Направление 2. Оценка личностного развития в ходе реализации программ внеурочной деятельности

- в ходе анализа вступительных заданий в научные клубы школьников
- при выполнении и защите исследовательских проектов
- в процессе исследования детьми репродукций картин
- в ходе создания мультимедийных презентаций
- при разработке определителя растений родного края
- в процессе экологического воспитания младших школьников

Программы внеурочной деятельности «Перспективной начальной школы»:

- «Музей в твоём классе»
- «Ключ и Заря»
- «Расчетно-конструкторское бюро»
- «Путешествие в компьютерную долину»
- «Изучение природы родного края»
- «Мы и окружающий мир»
- «Путешествие в мир экологии»
- «Мы раскрасим целый свет»
- «Город мастеров»

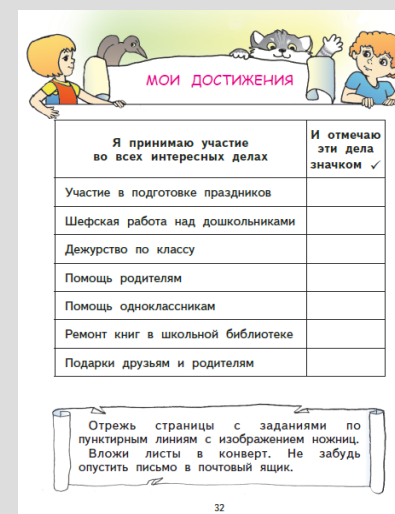
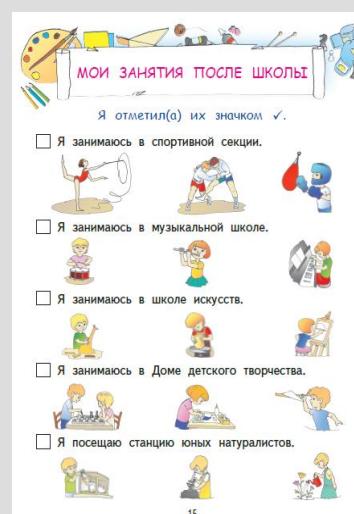
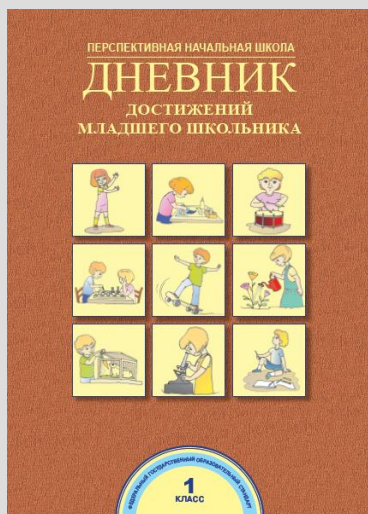


Направление 2. Оценка личностного развития.

Дневник достижений

Дневник достижений младшего школьника предусматривает оценивание учеником своих достижений, которые он накапливает в школе и за ее пределами.

В ходе оформления страниц пособия обучающиеся отмечают свои успехи, используя рисунки, фотографии, подписи, схемы.



Оценка метапредметных результатов

В сборниках программ «Перспективной начальной школы» представлены типовые задачи, выполнение которых позволяет оценить уровень сформированности УУД

Программы по учебным предметам

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной».

У (ч. 1) — 7 (2, 3), 14 (27, 28), 17 (41), 38 (119), 40 (126), 52 (175), 66 (221), 74 (241), 76 (246), 82 (272), 83 (274, 275), 85 (281), 126 (416);

У (ч. 2) — 7 (1), 11 (17), 14 (26), 21 (46, 47), 22 (50), 46 (123), 49 (133), 73 (210–212), 74 (216), 76 (219), 102 (297), 119 (355).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Задания типа «Составь задачу, решением которой является произведение $125 \cdot 4$. Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте».

У (ч. 1) — 80 (265), 103 (349, 350), 111 (386), 118 (400), 121 (408), 141 (469);

У (ч. 2) — 12 (21), 36 (89), 76 (219), 106 (308), 137 (419).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

У (ч. 1) — 12 (22), 13 (23), 36 (110), 38 (119), 40 (126), 42 (132), 48 (154), 48 (154), 50 (163), 52 (171), 54 (180), 56 (193, 194), 74 (239), 75 (244), 86 (283), 87 (284), 88 (286), 94 (311), 96 (316), 102 (343), 104 (351), 106 (362), 112 (387), 126 (416), 128 (426), 130 (432), 132 (437, 438), 134 (447);

Перестановка слагаемых

1. Рассмотрите рисунок и объясните, почему Маша и Миша записали разные суммы. Будут ли значения этих сумм равны? Запишите суммы в тетрадь и поставьте между ними нужный знак.



3 + 4

4 + 3

2. Вычисли значения сумм и убедись, что от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.



$$5 + 4$$

$$4 + 5$$

$$6 + 2$$

$$2 + 6$$

$$9 + 1$$

$$1 + 9$$

3. Каждую математическую запись дополни числом так, чтобы значения сумм были равны. Запиши их в тетрадь для самостоятельной работы.



$$4 + 3 = 3 + \square$$

$$3 + \square = 2 + 3$$

$$\square + 4 = \square + 6$$

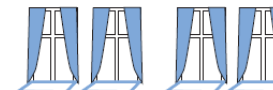
$$\square + 9 = 9 + \square$$

$$\square + 5 = \square + \square$$

$$\square + \square = \square + \square$$

Прибавление числа 3

1



Помоги Маше расставить 3 горшочка с цветами на двух подоконниках с помощью фишек. Запиши в виде соответствующих сумм, как это можно сделать разными способами.

$$3 = \square + \square$$

$$3 = \square + \square$$

Миша предложил расставить 3 горшочка на три подоконника. Запиши в виде суммы из трёх слагаемых, как это можно сделать.

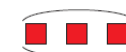
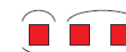
$$3 = \square + \square + \square$$

2



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

Оценка метапредметных результатов

В «Перспективной начальной школы» имеются различные механизмы оценки метапредметных результатов:

при подготовке и проведении школьных олимпиад — — — — — ➔

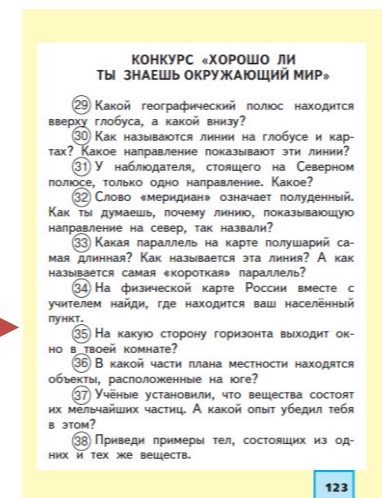
при проведении конкурсов младших школьников — — — — — ➔

во время похода в «Музейный дом» и при работе со словарями — — — — — ➔



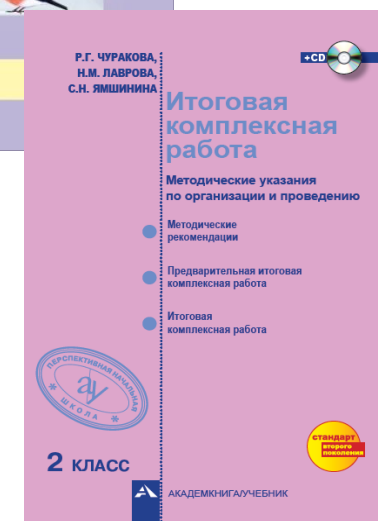
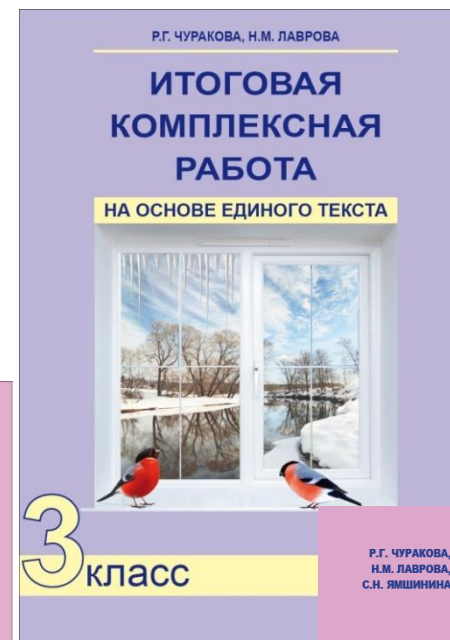
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- Подумай
- Выскажи своё мнение
- Работа в паре
- Работа по цепочке
- Поиск слова* в Толковом словаре
- Словарь устойчивых выражений
- Работа с лупой
- Слушаем музыкальные произведения
- Поход в «Музейный Дом»



Оценка метапредметных результатов.

Итоговые комплексные работы на основе единого текста



Комплексные работы на основе единого текста (предварительные и итоговые)

имеют несколько вариантов, каждый из которых состоит из
основной и дополнительной части

Предварительная итоговая работа предусматривает
ознакомление
детей с требованиями и правилами
их выполнения и оформления;
психологическую подготовку
обучающихся при предъявлении
контрольной работы
сравнительно нового типа

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

1-й вариант

Фамилия, имя _____
Школа _____ Класс _____

Для работы тебе понадобятся:
простой и цветные карандаши, закладки, линейка,
угольник.
Выполняй задания этой части работы по порядку.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Комплексные работы на основе единого текста

Задания итоговой комплексной работы используются в конце учебного года
Выполнение заданий основной части
доступно, как правило, всем обучающимся,
полученные результаты **связаны**
с базовым уровнем требований ОП

В дополнительной части содержатся
задания повышенной трудности для детей,
которые успешно выполнили
задания основной части.
Эти задания соотносятся с разделом
планируемых результатов
«Выпускник получит возможность научиться».

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

1-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

Для работы тебе понадобятся: простой и цветные карандаши, закладки, линейка, угольник, учебник О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова «Окружающий мир», 2 класс, часть 1.
Выполняй все задания по порядку.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ


25


25

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

от выражение «этакая махина»?
грелкой это выражение с его правильным

«Этакая махина»

«такой огромный, такая огромная»	«птица, которая машет крыльями»
----------------------------------	---------------------------------

Задание 10
Найди в тексте и напиши, кто такая скопа.

Задание 11
1. Найди в тексте и подчеркни зелёным карандашом предложения, из которых мы узнаём, в какое время года путешественники наблюдали за птицами. Дополни предложение: Путешественники наблюдали за птицами _____

2. Голубым карандашом подчеркни предложения, которые подтверждают, что описанные события происходят рано утром.

Диагностируемые результаты

В области межпредметных умений

В области русского языка

В области математики

В области окружающего мира

В области чтения

В системе итоговых комплексных работ «Перспективной начальной школы» обучающимся предоставляется **право выбора:**

- способа выполнения комплексной работы
- состава группы для учебного сотрудничества
- решения (выполнять или не выполнять дополнительную часть)
- заданий дополнительной части для выполнения в рамках комплексной работы

Для обработки результатов итоговых комплексных работ предлагаются ИКТ-технологии.



Критерии оценки итоговых комплексных работ

Рекомендации:

Задания основной части: не менее 60% выполнения
– обучающийся справился с заданием
базового уровня

Задания дополнительной части: не менее 50%
выполнения – обучающийся справился с заданием
повышенного уровня

В классный журнал могут выставляться результаты
выполнения заданий по предметам:
русскому языку, математике, окружающему миру.

Полученная
информация
– для
учителя,
родителей,
детей, в
портфолио
детей

Оценка метапредметных результатов

Русский язык – программа по предмету

Контроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «Миша нашёл такие словосочетания ...Маша определила словосочетания по-другому ... Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»; «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»; «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Проверь, как это задание выполнил Миша»; «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки: запиши слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах»; «Поменяйтесь тетрадами, проверьте работу друг друга» и т. д.

Часть 1: с. 33(11), 35(14), 46, 49(25), 67–68(43), 76(51), 90–91, 94, 97(71), 107, 133, 136, 141(105), 149(113), 160(128).

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «А слово ДЕРЕВО будет стоять в Обратном словаре раньше или позже слов САД и ОБЕД? Проверь, себя: найди в Обратном словаре слово ДЕРЕВО»; «Посмотри, что получилось у Маши:... У тебя получилось так же?»; «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?»; «В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно»?» и т. д.

Часть 1: с. 8–9, 10, 27, 124, 135(100), 136(101), 148(112), 150(114), 151, 156(124), 158, 164(132), 165(133), 166(135), 174(144), 175(145).

Контроль процесса и результатов деятельности

«Поменяйтесь тетрадами, проверьте работу друг друга»

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Возможности поурочного планирования для контроля и оценки (русский язык)



• Просим детей рассмотреть знак-помощник («Работа в парах») после иллюстрации (У, с. 8). Спрашиваем, известен ли он им?

Упражнение 2 (У, с. 8)

• Читаем задание к упражнению.

• Предлагаем другому ученику повторить формулировку задания.

Методика организации парной работы: объясняем, что тот, кто сидит ближе к окну, «расставляет» книги на полки 1, 2, 3, а тот, кто сидит дальше от окна, — на полки 4, 5, 6, 7 (или дети должны договориться между собой, кто из них какую часть работы будет выполнять).

Проверка: просим одного из учеников прочитать фамилии авторов книг, которые стоят на 1-й полке, другого — фамилии авторов книг, которые стоят на 2-й полке. На какие буквы на твоих полках не встретились фамилии? (На А, И.) А у твоего соседа? (На Ц, Ш, Щ, Ю.)

Имена (фамилии) детей, которые допустили ошибки при выполнении задания:

Имена (фамилии) детей, которые правильно выполнили задание:

Динамическая пауза

Работа с тетрадью для самостоятельной работы

Задание (Т, с. 4)

Просим детей закрыть учебник, положить его на верхний угол стола и открыть с. 4 тетради для самостоятельной работы, отметив ее закладкой.

• После выполнения указаний всеми детьми предлагаем рассмотреть страницу в тетради и картинки, которые нарисованы к каждому словарному слову.

Методика организации выполнения задания может быть следующей:

• читаем словарное слово;

• записываем это слово, ставим в нем ударение, подчеркиваем букву, написание которой надо запомнить;

• предлагаем приступить к работе;

• оказываем индивидуальную помощь.

Организуем взаимопроверку. Предлагаем записать в тетрадях еще одно словарное слово — АЛФАВИТ. (Методика организации работы аналогична предыдущей.)

Имена (фамилии) детей, которым была оказана индивидуальная помощь:

Наблюдения, которые нужно учесть при подготовке к следующим урокам:

Имена (фамилии) детей,
которые допускали ошибки при
выполнении задания

Имена (фамилии) детей,
которые правильно выполнили
задание

Имена (фамилии) детей,
которым была оказана
индивидуальная помощь

Наблюдения, которые нужно
учесть при подготовке к
следующим урокам

Литературное чтение – программа, учебник, тетрадь

Регулятивные УУД

Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности

Во 2 классе решение задачи создания условий и обстоятельств для формирования данных учебных действий связано с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных произведений. Эти разные точки зрения высказывают сквозные герои УМК. Приведем примеры таких суждений.

Литературное чтение

— Мне жалко Братца Опоссума, — сказала Маша. — Он пострадал из-за Братца Кролика!

— А мне не жалко! — пожал плечами Миша. — Он пострадал из-за того, что никак не мог остановиться: всё ел и ел финики!

Тебе чья точка зрения ближе?

Братцу Кролику хотелось наказать за что-то Братца Опоссума или подшутить над ним? Подтверди своё мнение строчками из текста.
Братец Кролик — злодей или проказник?

Кто из троих героев самый хитрый и умный — Братец Опоссум? Братец Кролик? Братец Медведь?



Хитрец и проказник в СКАЗКАХ О ЖИВОТНЫХ часто самый главный герой!

— Хочу, чтобы вы сравнили две сказки. Одна из них — русская. Другая — китайская, — сказал Кот.

— Я ещё ни разу не слушал китайских сказок! — сказал Миша.

Герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают в противоречие и не носят оценочного характера.

Тебе чья точка зрения ближе?
Подтверди свое мнение строчками из текста

Предъявление школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных произведений

32 Прочитай стихотворение.
Валентин Берестов
ЗНАКОМЫЙ

Сегодня вышел я из дома,
Пушистый снег лежит кругом.
Гляжу — навстречу мой знакомый
Бежит по снегу босиком.

И вот мы радости не прячем,
Мы — неразлучные друзья.
Визжим, и прыгаем, и скачем —
И он, и я, и он, и я!

Объятия, шутки, разговоры.
— Ну как живёшь? Ну как дела? —
Вдруг видим, кошка вдоль забора,
Как тень, на цыпочках прошла.

Побудь со мной ещё немного! —
Но я его не удержал.
«Гав! Гав!» — сказал знакомый строго,
Махнул хвостом и убежал.

— Ой! А я сначала подумала, что стихотворение о двух мальчиках, — сказала Маша.
Из каких строчек стало понятно, что речь идёт о дружбе мальчика и собаки?



Оценка метапредметных результатов

Английский язык – программа по предмету

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ,
ТИПЫ УЧЕБНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

Единицы обучения и контроля	Типы учебных и контрольных заданий
Приемы работы с текстом: – прогнозировать содержание текста по заголовку (новым словам, иллюстрациям и т. д.); – списывать текст; – находить в тексте и выписывать из него нужную информацию (отдельные слова, предложения, факты и т. д.).	Прочитай заголовок (посмотри на иллюстрации к тексту, познакомься со списком новых слов). Определи, о чем может быть текст. Перепиши текст, подчеркивая в нем... Найди в тексте ответы на вопросы и кратко запиши их. Найди в тексте описание (характеристику, место, где говорится о..., отношение автора к...) и выпиши (подчеркни) эту информацию.

Спецификация итоговой аттестации по английскому языку

Типы учебных и контрольных заданий

Структура итоговой аттестации

Часть	Проверяемые языковые навыки и речевые умения	Кол-во заданий	Кол-во баллов	% от общей экзаменационной оценки
I	Письменная часть (чтение, письмо, лексика и грамматика)	6	50	50
II	Аудирование	2	20	20
III	Говорение	3	30	30
ИТОГО		11	100	

Предлагаемый формат проведения итоговой аттестации

Итоговый тест рекомендуется проводить **в два этапа**, на двух занятиях по 45 минут каждое.

На **первом занятии** рекомендуется выполнить первую часть теста.

На **втором занятии** рекомендуется выполнить вторую и третью части теста, при этом для выполнения заданий на аудирование отводится 15 минут, для собеседования с каждым учеником 6 минут. На подготовку к устному ответу дается не более 1–2 минут.

На усмотрение учителя и/или администрации тест можно проводить в один день или в два дня.

Оценка метапредметных результатов

Математика – программа по предмету

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Обучающиеся научатся или получают возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа «Проверь свое решение по “Таблице сложения” или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?».

У (ч. 1) — 9 (3), 83 (1), **89 (2)**, 90 (3);

У (ч. 2) — 14 (1), 10 (2), 11 (5), 26 (2), 27 (4), 39 (2), 40 (2), 52 (3), 53 (2), 56 (2), 71 (1), 67 (3), 79 (1).

Самоконтроль деятельности по ходу или результатам выполнения задания

Задания типа «Проверь свое решение», «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной»

Возможности поурочного планирования для контроля и оценки (математика)



Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД

Имена (фамилии) детей, которым пришлось помогать индивидуально при распределении ролей в парной работе:

Задание № 2 (У-1, с. 15)

- Продолжая урок, предлагаем детям (без предварительного обсуждения) подготовить все необходимое для выполнения следующего, второго задания, ориентируясь на знаки-помощники (фишки и тетради в клетку).

- Дополнительно просим их достать линейку и простой карандаш.

Имена (фамилии) детей, не понимающих значений знаков-помощников:

- Зачитываем первую часть формулировки задания: выбери тот инструмент, который лучше подходит для изображения точки. Ждем, пока дети возьмут в руки карандаш.

- Читаем задание дальше: поставь ТОЧКУ в своей тетради в клетку, проведи через точку ЛИНИЮ. Как правило, дети проводят через точку прямую. Мы это спроводировали тем, что попросили достать линейку.

- Развивая тему, предлагаем им другое решение. На классной доске ставим точку и проводим через точку кривую линию. Задаем вопрос: «А кто выполнил задание так, как оно выполнено на доске? Можно ли было через точку провести кривую линию?» Зачитываем формулировку задания и уточняем, что в формулировке не требовалось проводить прямую линию, следовательно, тот, кто провел кривую линию, тоже сделал правильно.

- Закрываем тетради в клетку и продолжаем работу с учебником.

- Зачитываем следующую формулировку задания № 2 (У-1, с. 15). Дети показывают с помощью указателя точку, через которую проходят две линии, и ставят фишки на две линии, у которых нет общей точки. По рисунку выясняем, что линии, у которых нет общих точек, прямые. Предлагаем формулировку, не требуя воспроизведения: прямые, у которых нет общих точек, называются параллельными прямыми.

Задание № 3 (У-1, с. 15)

Основная цель этого задания – осознание неоднозначности термина ЛИНИЯ. Когда мы говорим о такой геометрической фигуре, как линия, то имеем в виду или прямую линию, или кривую линию (кривая линия тоже линия); развитие математической речи детей (развернутые ответы на поставленные вопросы).

Имена (фамилии) детей, которых мы планируем спросить:

Заключительная часть урока посвящается повторению (работа учащихся в Тетради (с. 9–10) и организации выставки рисунков (с. 10).

Наблюдения по уроку, которые нужно учесть при подготовке к следующему уроку:

Имена (фамилии) детей, которым пришлось помогать индивидуально

Имена (фамилии) детей, не понимающих значений знаков-помощников

Имена (фамилии) детей, которых мы планируем спросить

Оценка метапредметных результатов

Информатика и ИКТ - учебник

Твои успехи (найди, проверь...)

ТВОИ УСПЕХИ

1 Найди на рисунке технические средства, которые работают с информацией данного вида. Напиши их названия.

Вариант 1

a. Какие технические средства работают с графической информацией?

b. Какие технические средства работают с текстовой информацией?

Вариант 2

a. Какие технические средства работают с численной информацией?

b. Какие технические средства работают со звуковой информацией?



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ Парад исполнителей алгоритмов

Д1 Напиши имена исполнителей алгоритмов под соответствующими листьями дерева на с. 73.



Дополнительные задания

Окружающий мир - учебник

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Хорошо ли ты знаешь окружающий мир? Мы надеемся, что ты сможешь ответить на все вопросы!

Задание 1

• Прочитай строки из стихотворения Бориса Заходера «Хор-спор».

— Ах вы, бедные Земноводные! Да почему же вы Всегда холодные?	— Мы не бедные Земноводные: Мы холодные, Да не голодные!
--	---

Почему поэт назвал земноводных «холодными»? Как земноводные, которые живут в нашей стране, проводят зиму? Каких ещё животных поэт мог бы назвать «холодными»?

Задание 2

• Почему надо беречь не только животных, но и места, в которых они обитают? Есть ли в вашем крае заповедные места?

Задание 3

• Какие условия необходимы для жизни человека? Прочитай возможные ответы:

1. Найди на глобусе самый маленький по величине материк.
2. Покажи на глобусе самую большую по величине параллель.
3. Какие реки, показанные на глобусе, находятся на материке Евразия?
4. На каком материке находится Россия?
5. Найди на глобусе столицу нашей Родины — Москву.
6. Найдите на глобусе вместе с учителем примерное расположение вашего населённого пункта.
7. В чём особенности изображения земной поверхности на глобусе?

Проверь себя. Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?

Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»

КОНКУРС «ХОРОШО ЛИ ТЫ ЗНАЕШЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

- 29 Какой географический полюс находится сверху глобуса, а какой внизу?
- 30 Как называются линии на глобусе и картах? Какое направление показывают эти линии?
- 31 У наблюдателя, стоящего на Северном полюсе, только одно направление. Какое?
- 32 Слово «меридиан» означает полуденный. Как ты думаешь, почему линию, показывающую направление на север, так назвали?
- 33 Какая параллель на карте полушарий самая длинная? Как называется эта линия? А как называется самая «короткая» параллель?
- 34 На физической карте России вместе с учителем найди, где находится ваш населённый пункт.
- 35 На какую сторону горизонта выходит окно в твоей комнате?
- 36 В какой части плана местности находятся объекты, расположенные на юге?
- 37 Учёные установили, что вещества состоят из мельчайших частиц. А какой опыт убедил тебя в этом?
- 38 Приведи примеры тел, состоящих из одних и тех же веществ.

123

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ!

- 17 Из бака, который стоял зимой на улице, налили полный бидон керосина. Когда бидон постоял в тепле, на полу образовалась лужица из керосина. Почему это произошло?
- 18 Купленную бутылку с подсолнечным маслом плотно прикрыли пробкой. Вытекшие из полной бутылки капли масла вытерли салфеткой. Когда пришли домой, заметили: высота масляного столбика в горлышке стала меньше. В какое время года была куплена бутылка подсолнечного масла? Куда «делось» масло?
- 19 В один сосуд налили холодную воду, в другой — горячую. Сосуды поставили на чаши весов и уравнивали. Через некоторое время чаша весов с одним сосудом опустилась, а с другим — поднялась. В каком из сосудов горячая вода? Объясни свой вывод?
- 20 Миша решил приготовить чай для всей семьи. Он налил в чайник четыре чашки холодной воды и поставил на огонь. Почему ему досталась неполная чашка чая?

75

Найди... Покажи... В чем особенности...

Готовимся к школьной олимпиаде

Оценка метапредметных результатов

Музыка – программа по учебному предмету

Критерии оценки результатов освоения учебного предмета

Основой для определения критериев оценки результатов освоения программы по курсу «Музыка» стал компетентностный подход, отражающий требования Стандарта и рекомендации примерной образовательной программы по музыке.

Компетентностный подход предполагает:

- проявление знания и понимания школьниками предметной области;
- демонстрацию ими практического и оперативного применения знаний предметной области в конкретной творческой деятельности;
- осознание бытийной, ценностной значимости предметных знаний в социальном контексте.

Планируемые результаты освоения программы «Музыка» достигаются в процессе личностных, познавательных и коммуникативных учебных универсальных действий обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы связаны с развитием интереса обучающихся к музыкальному искусству, эмоционально-нравственного отклика на него, а также с формированием музыкальной грамотности учащихся. Это и стало основными критериями результативности музыкального образования, которые конкретизируются следующим образом:

Критерии оценки результатов освоения учебного предмета:

- интерес к музыке;
- эмоционально-нравственный отклик на художественное произведение;
- музыкальная грамотность обучающихся.

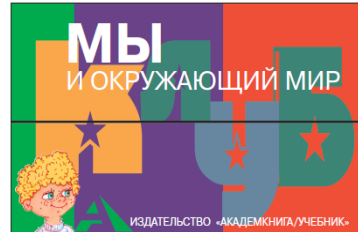
Результаты освоения программы достигаются в процессе формирования личностных, познавательных и коммуникативных УУД

Оценка метапредметных результатов

Вступительные задания в научные клубы школьников

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Издательство «Академкнига/Учебник» приглашает тебя в свой школьный клуб «Мы и окружающий мир». Для того чтобы стать членом этого клуба, получить членский билет и участвовать в олимпиадах младших школьников по курсу «Окружающий мир», необходимо выполнить шесть заданий. Их ты найдёшь на странице 76.



Ответы на задания можно прислать по следующему адресу:

117997, Москва,
ул. Профсоюзная,
дом 90, комната 607,
клуб младшего школьника
«Мы и окружающий мир».

Олимпиады проходят в Москве в дни школьных каникул.

Школьный клуб «Мы и окружающий мир»	
Членский билет № ____	
	Фамилия <u>Иванова</u>
	Имя <u>Мария</u>
	ученица школы № <u>1</u>
	Города, посёлка, села <u>Мирного</u>



Задание 1.

Нарисуй свою улицу, свой дом, свою школу. Адрес твоей школы мы должны узнать, посмотрев твой рисунок.

Задание 2.

Учёные научились разгонять тучи и вызывать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь — не природное явление, а «изделие» человека?



Ответы:

2.1. В этих случаях можно считать дождь «изделием» человека, потому что ...
2.2. Нет, и в этих случаях дождь — природное явление, так как ...

Задание 3.

Говорят, что, когда ешь мороженое, зубы «чувствуют» холод. Так сколько же органов чувств у человека?

Ответ:

У человека ... органов чувств. Это — ...

Нарисуй свою улицу, свой дом, свою школу...

Точно назови...
Выясни и напиши...

ЗАДАНИЯ МИХАИЛА ПОТАПОВИЧА

1. Напиши, какой текст (сказка, рассказ, стихотворение) тебе больше всего понравился в твоих учебниках по литературному чтению.

Точно назови автора и название произведения.

2. Выясни и напиши, книги каких писателей или поэтов, с которыми ты познакомился(лась) на уроках по литературному чтению, есть в твоей школьной или классной библиотеке, у твоих друзей, у тебя дома.

3. Какие рисунки Юрия Васнецова из «Музейного Дома» тебе показались самыми интересными?



«Котик»

Анкета для будущих членов клуба

1. Моё имя и моя фамилия.
2. Мой адрес: почтовый индекс, название области, название села (города).
3. Улица, номер дома и номер квартиры.
4. Номер моей школы.
5. Сколько человек в моём классе.
6. Фамилия, имя и отчество моей учительницы.

Все выполненные тобой задания и заполненную анкету ты можешь прислать по адресу:
куда: 117997, Москва, ул. Профсоюзная, дом 90, комната 607.

кому: Издательство «Академкнига/Учебник», клуб «Ключ и заря».

Не забудь указать на конверте свой точный адрес вместе с индексом, а также свои имя и фамилию.

При заполнении конверта обязательно попроси помощи у взрослых — у своей учительницы или у своих домашних.

Маша и Миша придумали вот такие рисунки для клубной эмблемы.



Асырк предложила свой вариант эмблемы.



Михаилу Потаповичу всё очень понравилось. Но Анишит Йокоповна строго сказала:

— Надо объявить конкурс! Пусть в нём участвуют все ребята. Имя и фамилия победителя станут известны всем членам нашего клуба, а его рисунок станет нашей эмблемой.

На том и порешили!

Если хочешь, можешь принять участие в конкурсе. Придумай и нарисуй эмблему клуба. В этом случае рисунок с эмблемой приходи в конверте с анкетой и заданиями.

Анишит Йокоповна и Михаил Потапович, Маша и Миша, Асырк, Торк, Летучая Мышь и Говорящий Ворон поздравляют тебя с окончанием первого учебного года и наступлением летних каникул.

Выполни, пожалуйста, их поручения:

1. Запишись в библиотеку.
2. Напиши письмо в клуб «Ключ и заря».



Оценка предметных результатов

представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана

Оценивается:

система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (знания)

система формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний (предметные умения)

Ученик научится...

Ученик получит возможность научиться...

Ведется в ходе текущего, промежуточного оценивания и при выполнении итоговых проверочных работ

Оценка предметных результатов

Письмо

Министерства общего и профессионального
образования РФ
от 19.11.98 г. № 1561/14-15

**«Контроль и оценка
результатов обучения в начальной школе»**

Оценка предметных результатов

связана с контролем достижения планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана «Перспективной начальной школы»

В сборниках программ по учебным предметам описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.

Обучающиеся получают возможность научиться...

Обучающиеся научатся...

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

На практике - взаимосвязь оценивания метапредметных и предметных результатов

Оценка предметных результатов

Содержание всех учебников ПНШ сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает:

- задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности
- задания повышенной сложности

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	Работа в парах	ЗАПОМНИ СЛОВО
	Не торопись с ответом, подумай	Обрати внимание
	Проверь правильность выполнения задания	Правило
	Выскажи предположение	Трудное задание
	Работа в группе	
	«Математика» в вопросах и заданиях». Тетрадь самостоятельной работы №1, 18 страниц	

Проверь правильность выполнения задания



Задание повышенной сложности

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	Сконструируй из бумаги, пластилина и т. д.
	Построй, дорисуй схему, дополни таблицу
	Выполни задание на отдельном листе
	Проведи измерения, опыт
	Вычисли с помощью калькулятора

Выполни задание на отдельном листе

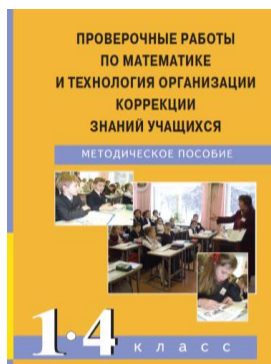
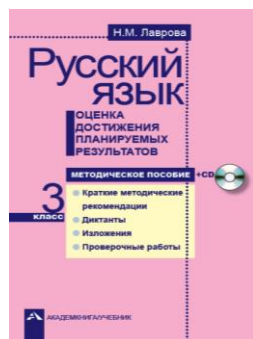
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	Выскажи своё мнение
	Задание повышенной сложности
	Чтение по цепочке или по ролям
	Работа в паре
	Поиск слова* в Толковом словаре
	Словарь устойчивых выражений
	Поход в «Музейный Дом»
	Работа с лупой
	Напиши нам письмо
	Поход в библиотеку
	Работа с рамкой
	Слушаем музыкальные произведения
	Вспомни пройденное
	Словарик в хрестоматии «Окружающий мир»
	Объяснение значения слова внизу страницы

* Загляни в Словарь* в конце учебника

Оценка предметных результатов

В «Перспективной начальной школе» для оценки предметных результатов разработаны
сборники самостоятельных и контрольных работ.



Электронное
программное
средство «Диктант»

Проверочные работы
Диктанты
Тексты для списывания

Контрольная работа за 1
полугодие

Выборочный диктант
Контрольная работа

Итоговая контрольная
работа за год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1 класс	
Проверочные работы.....	29
Диктанты.....	65
Тексты для списывания.....	72
2 класс	
1-я четверть	
Повторение пройденного.....	85
Проверочные работы (диктанты).....	85
Тексты для списывания.....	98
Контрольная работа за 1-ю четверть.....	111
2-я четверть	
Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением.....	121
Проверочные работы (диктанты).....	121
Контрольная работа за I полугодие.....	133
3-я четверть	
Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий/глухой согласный в середине и на конце слова.....	145
Проверочные работы (диктанты).....	145
Контрольная работа.....	157
Раздельное написание НЕ с глаголами.....	163
Проверочные работы (диктанты).....	163
Контрольная работа.....	176
Сложные слова.....	180
Проверочные работы (диктанты).....	180
Выборочный диктант.....	192
Контрольная работа.....	195
Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.....	199
4-я четверть	
Написание разделительных Ъ и Ь.....	213
Проверочные работы (диктанты).....	213
Выборочный диктант.....	227
Контрольная работа.....	236
Обращение.....	240
Проверочные работы (диктанты).....	240
Выборочный диктант.....	253
Контрольная работа.....	257
Непроизносимый согласный в корне слова.....	265
Проверочные работы (диктанты).....	265
Выборочный диктант.....	278
Итоговая контрольная работа за год.....	282
Словарные диктанты.....	296
Проверочные работы по определению сформированности первоначальных общих учебных умений и навыков поиска информации в учебниках и словарях.....	301
Приложение 1.....	326
Приложение 2.....	331

Русский язык. Тетради для проверочных работ



Обведи синим карандашом букву, на которую ты найдёшь его в Обратном словаре. Найди это слово в Обратном словаре и спиши три любых слова из этого словаря на ту же букву. Какая общая трудность есть в написании этих слов? Запиши проверочные слова. Выдели корни в словах.

7.3. На какую другую букву нужно открыть Обратный словарь, чтобы проверить написание одной пары звонких-глухих согласных?

Открой словарь на другую букву и выпиши ещё три слова. Запиши проверочные слова. Выдели корни в словах.

8. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План №1

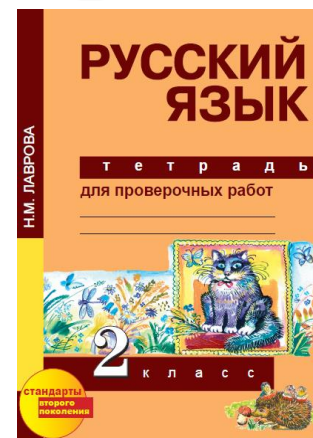
План №2

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) Находка в голубой луже. | 1) Ночные находки. |
| 2) Смех при неожиданной встрече. | 2) Спрятанная звезда. |
| 3) Ночная прогулка. | 3) Утреннее открытие. |

9. Найди в тексте предложение, которое соответствует модели:



Найди и подчеркни в нём основу предложения.



ПРОВЕРочная РАБОТА 1

Вариант I

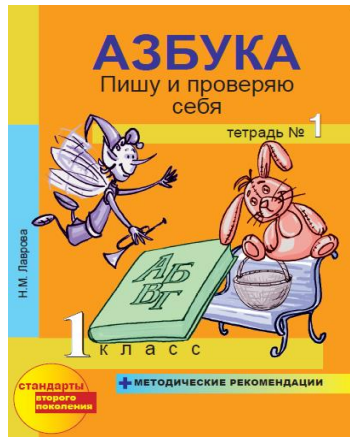
① Прочитай. Вставь в слова пропущенные буквы. Впиши подходящие по смыслу слова. (Используй словарь «Пиши правильно» из тетради для самостоятельной работы по русскому языку.) Подчеркни буквы, написание которых нужно запомнить.

Хорошенько посмотрите —
Это просто мальчик ммѣ,
Мамин ммѣ,
Папин ммѣ
Из ммѣ номер шесть.
Это он ммѣ в кровати
С одеялами на вате.

(С. Михалков)

В первом предложении обведи карандашом слова, в которых все согласные звуки звонкие. Раздели эти слова для переноса.

Пишу и проверяю себя



1. Прочитай слово или предложение, стараясь понять. Составь модель.	? □ или □. □□□ или □□□.
2. Произноси слова по слогам, проводя под ними дуги. Найди ударные слоги, отметь ударение. Отметь трудные места в словах.	На-ум мал. Наум мал. Наиум мал.
3. Закрой запись. Проверь, как запомнил(а).	□□□□
4. Пиши, диктуя себе по слогам.	На-ум мал. Наум мал.
5. Проверь, правильно ли ты написал(а): • произнеси написанное по слогам, проводя под ними дуги; • найди ударные слоги, отметь ударение; • отметь трудные места в словах.	На-ум мал. Наум мал. Наиум мал.

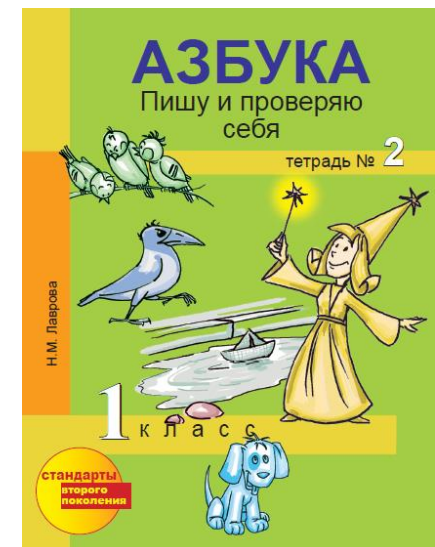
Оценка записи

Виды ошибок	Знак ошибки	Проверил(а)	
		Я сам(а)	Сосед(ка)
1. Неверное написание буквы			
2. Пропуск буквы			
3. Перестановка букв			

Оценка модели текста

Виды ошибок	Знак ошибки	Проверил(а)	
		Я сам(а)	Сосед(ка)
1. Количество предложений в тексте и в модели			
2. Оформление предложения			

1. Слушай слово или предложение, стараясь запомнить его.	? □ или □.
2. Повтори то, что будешь писать. Составь модель слова или предложения.	□□□□ или □□□□□.
3. Пиши, диктуя себе по слогам.	□□□□
4. Проверь, правильно ли ты написал: • прочитай написанное по слогам, проводя под ними дуги; • найди ударные слоги, отметь ударение; • отметь трудные места в словах.	Ма-ма Мама





Спасибо за внимание!

Издательство «Академкнига/Учебник»