

Формирование экологической компетентности у детей дошкольного возраста средствами мультимедиа

Сурикова Ольга Александровна,
воспитатель ДОУ №86

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое.

Дети сложно усваивают экологические знания, и проблема заключается в том, чтобы сделать сложный материал о природе для них интересным и доступным для их понимания.

Предметом моего опыта работы стал вопрос использования средств мультимедиа и непосредственно образовательной деятельности в ходе повышения экологической грамотности дошкольников.

В соответствии с ФГОС познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях её природы.

Использование мультимедиа в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и инновационных форм работы в отечественной дошкольной педагогике.

Использования компьютера как средства воспитания и развития ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника позволяют расширить возможности педагога, создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам.

Мною была поставлена цель и задачи.

Чтобы определить уровень экологической компетентности детей, мы провели педагогическое наблюдение, взяв за основу диагностическую процедуру «Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста» предложенную Т.В. Хабаровой, Н.В. Шафигуллиной

Количественные и качественные результаты оценки сформированности каждого компонента экологической компетентности позволили нам обобщить и проанализировать эти данные и выявить уровень сформированности экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Мы получили, что в основном дошкольники имеют средний уровень развития. У ребят имеются поверхностные знания об объектах живой и неживой природы. Они затрудняются рассказать о животных и их предназначении, не осознают ценности природных объектов, не знают для чего они нужны.

Полученные данные стали основой для разработки и составления программы, перспективного плана работы, ментальной карты по обогащению экологической компетенции о животном и растительном мире у детей старшего дошкольного возраста средствами мультимедиа. Для реализации данной программы мною был создан электронный банк данных, куда вошли виртуальные экскурсии, компьютерные презентации, дидактические игры и аудиозаписи.

Реализация опыта происходила поэтапно. Их вы видите на слайде.

На начальном этапе проводили беседы, сопровождая разговор показом слайдов. Для развития слухового восприятия использовали аудиозаписи «Голоса животных», «Звуки природы».

На втором этапе накапливали экологические знания о животном и растительном мире – уточняли и расширяли их. С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в стенах дошкольного учреждения. Такая экскурсия имеет преимущество перед традиционными экскурсиями, не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны.

На третьем этапе особое значение мы отделили развитию у детей любознательности, которая характеризуется стремлением узнать что-то новое. Процесс этот должен сопровождаться удивлением, радостью,

чувством удовлетворенности. Использование мультимедийных презентаций, компьютерных дидактических игр, обучающих мультфильмов делают занятия более интересными, эмоциональными и запоминающимися для детей. Совместно со старшим воспитателем провели экологическую олимпиаду на тему «Природа вокруг нас».

Приобщать детей любить природу, заботиться о ней должны, разумеется, взрослые. Мною разработана и реализована система методической работы с воспитателями, которая способствовала повышению профессиональной грамотности педагогов по обогащению экологических компетенций у дошкольников.

Важным аспектом в системе экологического воспитания является работа с родителями. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В своей работе стараюсь привлекать родителей: организовываю фотоконкурсы, реализуем совместные проекты, предлагаю родителям совместно с детьми поучаствовать в создании авторских презентаций на тему «Животный мир Ярославской области», ежегодно организую круглые столы, экскурсии, мастер-классы. Таким образом, активная включенность родителей в работу детей даёт положительные результаты.

В конце года провела итоговое педагогическое наблюдение для выявления уровня экологической компетентности о животном и растительном мире у старших дошкольников. В результате дети хорошо различают объекты живой и неживой природы, и уже могут рассказать о животных и их предназначении, осознают ценности природных объектов, умеют оценивать поведение человека в природе.

Итак, использование мультимедиа позволит сделать педагогический процесс достаточно простым и эффективным, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Результаты опыта работы позволяют сделать мне следующие выводы:

Средства мультимедиа производят на детей очень яркое впечатление, вызывая познавательный интерес к изучению животного и растительного мира. Дошкольники с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий.

Мультимедиа дает возможность расширения использования электронных средств обучения, передавая информацию быстрее; демонстрируя те моменты из окружающего мира, наблюдения которых вызывают затруднение. Использование мультимедиа приводит к целому ряду положительных эффектов: обогащает занятие эмоциональной окрашенностью, облегчает процесс усвоения, формирует живой интерес к предмету познания, расширяет общий кругозор.

Результаты педагогического наблюдения детей указывают на положительную динамику в их развитии:

Накопленный опыт дети активно применяют на практике. В их поведении не наблюдается негативных проявлений. Мотивом бережного отношения к живой природе выступает понимание ценности жизни.

Таким образом, использование средств мультимедиа для обогащения экологических компетенций детей старшего дошкольного возраста позволит сделать процесс развития достаточно простым и эффективным, откроет новые возможности раннего образования.

