



# РОЛЬ ТЬЮТОРА В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Тьютор – герой другой педагогики  
Это прямой антипод традиционному педагогу...  
П.Г. Щедровицкий*

Смирнова Надежда Вячеславовна,  
заместитель директора по УВР гимназии №8 им. Л.М.Марасиновой

Рыбинск, 2015г.

- **Формальное образование** – образование, завершающееся получением документа освоения соответствующего уровня образования, программы образования.
- **Неформальное образование** – образование вне формальных структур, направлено на удовлетворение возникающих индивидуальных запросов и потребностей на протяжении всей жизни. Неформальное образование - не есть в чистом виде дополнительное образование. *И оно не должно перерасти в неформальную группировку по интересам.*

# ТЪЮТОР



# задача:

- кто будет создавать это особое образовательное пространство?
- кто сможет определить его оптимальность для конкретного ученика?
- какие события будут наиболее значимыми в индивидуальном развитии ребенка?
- кто поможет конкретному ученику стать центром персонального образовательного пространства?

- Учитель - предметник
- психолог
- классный руководитель
- заместитель директора по ВР
- заместитель директора по УВР
- родители

**Таблица 1. Суть деятельности тьюторов по сопровождению и координации индивидуализации образовательного процесса**

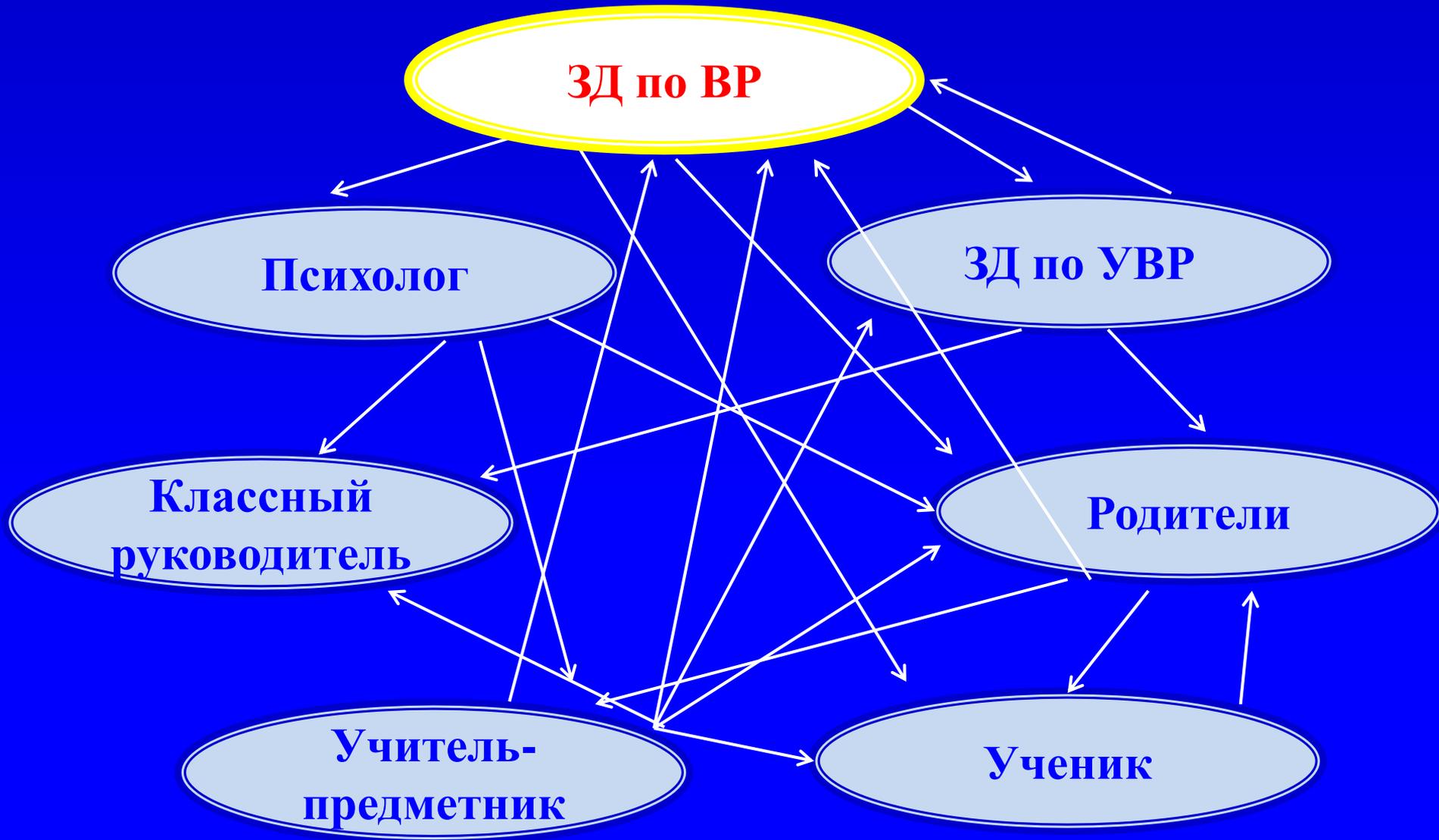


<b>Сопровождение в рамках <u>тьюторской</u> деятельности</b>	<b>Координация в рамках <u>тьюторской</u> деятельности</b>
<b>Должностное распределение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель –классный руководитель,</li> <li>• Психолог,</li> <li>• Учителя- предметники,</li> <li>• <u>Педагоги-социальные партнеры</u></li> <li>• Представители администрации гимназии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старший воспитатель ДОУ;</li> <li>• Учитель – классный руководитель;</li> <li>• Заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>• Заместитель директора по вопросам организации образовательного процесса в условиях ИОМ;</li> <li>• Заместитель директора, курирующий начальную школу;</li> <li>• Заместитель директора по вопросам качества образования</li> </ul>
<b>Цель деятельности</b>	
Информационно - аналитическое обеспечение процесса разработки и сопровождения индивидуальных образовательных программ и маршрутов субъектов образовательного процесса гимназии	Создание коммуникативного пространства для максимально – индивидуального развития личности в условиях ИОМ на основе аналитического обобщения полученных результатов, проведения индивидуальной коррекции
<b>Задачи деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ, систематизация и хранение информации об объектах изучения;</li> <li>• Обнаружение и фиксация неожиданных, непредсказуемых,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание реального механизма управлением развитием объектов изучения;</li> <li>• Оценка и прогноз самого процесса или</li> </ul>

Таблица 2. Содержание тьюторской деятельности в гимназии в соответствии с возрастными особенностями

+

Возраст	<u>Тьюторская деятельность</u>				Используемые методики диагностики	Риски и их минимизация
	Сопровождение		Координация			
	Должность	Деятельность	Должность	Деятельность		
Дошкольники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель</li> <li>• Психолог</li> <li>• Педагоги - специалисты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Диагностика</li> <li>• Включение в разнообразные виды деятельности для максимальной самореализации в соответствии с возрастом</li> </ul>	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение получаемой информации;</li> <li>• Общий вывод о готовности к школьной жизни;</li> <li>• Общий вывод о степени развития и наличии определенных видов одаренности</li> <li>• Заполнение первого раздела «Карты интересов и способностей»</li> </ul>	Методика «Детские таланты»; Методика « <u>Портфолио дошкольника</u> »; Методика «Школьная зрелость, 1 класс»	Первые классы гимназии формируются не только из выпускников своих дошкольных групп. Предложить данный алгоритм работы всем ДОУ, готовящим первоклассников, подключить родителей.
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель,</li> <li>• Психолог,</li> <li>• Учителя предметники,</li> <li>• Педагоги-социальные партнеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Диагностика</li> <li>• Включение в разнообразные виды деятельности для максимальной самореализации в соответствии с возрастом</li> </ul>	Учитель – классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция результатов предыдущих методик;</li> <li>• Обобщение получаемой информации;</li> <li>• Общий вывод о степени развития и наличии определенных видов одаренности;</li> <li>• Заполнение соответствующих разделов «Карты интересов и способностей»</li> </ul>	Методика « <u>Портфолио гимназиста</u> » Методика «Спектр индивидуального выбора», 1 класс Методика выявления определенных видов творческой одаренности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вокальная одаренность;</li> <li>• Музыкальная одаренность;</li> <li>• Изобразительная одаренность;</li> <li>• Предпосылки изобразительной одаренности;</li> <li>• Артистическая одаренность</li> </ul>	Недобросовестное отношение участников тьюторского сопровождения.  Мотивация достижения общего результата



«Образования на всю жизнь»



«Образование через всю жизнь»

Тьютор

# АЛГОРИТМ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. постановка организатором проблемной задачи, создающей у участников (детей) проблемную ситуацию как состояние психологического затруднения или представление будущего события как что-то очень яркое

2. осознание, принятие и определение путей разрешения проблемной ситуации

3. разрешение возникшей проблемы, в результате чего происходит овладение обобщенными способами деятельности, в том числе приобретения новых знаний;

4. формируется жизненный опыт применения данных способов для решения конкретных и подобных систем задач

# ПРАКТИКИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Квест – игра «Моя любимая школа»

Квест (англ. quest), или приключенческая игра. В мифологии и литературе на английском языке понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей



# ВОЗМОЖНЫЕ ВОПРОСЫ

- Какой объект гимназии находится (указываются географические характеристики широта, долгота).
- Например, в библиотеке необходимо узнать число экземпляров художественной, учебной и научной литературы
- определите наиболее часто встречаемую букву в текстах произведений (автора, например А.С. Пушкина, или изучаемого в настоящее время на уроках литературы)



- Как зовут директора гимназии, где расположен его кабинет (указать географические характеристики), какой предмет преподает? Составьте вопросы для интервью с директором, чтобы наиболее занимательно рассказать о науке, которую он преподает;
- Самый здоровье сберегающий кабинет (помещение) (предполагается спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, кабинет психолога). Представьте аргументы своего выбора.
- В кабинете математики можно предложить решение логических задач
- В кабинете обслуживающего труда необходимо получить навыки по технологии обработки материалов и т.д.



# ПРАКТИКИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Маршрут путешествий

Рыбинск	Ярославль	Любой город Ярославской области (указать какой)	Москва	Любой город России	Любая страна Зарубежья

**ЗАДАЧА:** заполнить пустые ячейки, исходя из коллективного опыта: указать пункты посещения во время путешествий.

Можно предложить и оптимальный возраст путешественников (в скобках) Города и страну, если они не указаны, выбрать самим, но аргументировано.





# Планета детства



# ЯРОСЛАВЛЬ

## Музей БОЕВОЙ СЛАВЫ

Экскурсия в МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ, г. Ярославль – 9 апреля 2015 года



Учащиеся 6,7,8 классов гимназии № 8 посетили музей Боевой Славы. Большое впечатление произвели экспонаты музея, замечательный экскурсовод. Учащиеся узнали много интересного о самом музее, о Ярославском крае в годы Великой Отечественной войны. Экспозиция «Победители!» рассказывает об участии в Великой Отечественной войне жителей Ярославской области. В фондах Музея – более 500 экспонатов. Музейное собрание хранит китель и фуражку маршала Фёдора Тодбухина, командовавшего 34-м Украинским фронтом, личные вещи генерала, дважды Героя Советского Союза Павла Батова. Уроженец Рыбинского уезда Ярославской губернии Павел Батов прослужил в рядах армии 70 лет. Другого такого ветерана военная история нашей страны не знает. Рекомендуем посетить этот музей и узнать много ценной информации!



# ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ

[О НАС](#) [КОНТАКТЫ](#) [ФОТОГАЛЕРЕЯ](#) [ВИДЕОГАЛЕРЕЯ](#) [ПАРТНЁРЫ](#) +7 (48535) 6-33-88



[МАЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ В РУССКОМ ПАРКЕ](#)

[УНИКАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ-ПОГРУЖЕНИЕ «ВСЁ ДЛЯ ФРОНТА, ВСЁ ДЛЯ ПОБЕДЫ!»](#)

[ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ 1, 4, 9, 11](#)



[МУЗЕЙ КВАСА](#)

[СУВЕНИРНАЯ ЛАВКА](#)

[БРОНИРОВАНИЕ](#)

[КАК НАС НАЙТИ](#)

[ПРЕССА О НАС](#)

[НАГРАДЫ И БЛАГОДАРНОСТИ](#)



# Переславль-Залесский

Написать нам

Написать н



[ruskie\\_pervymi\\_v\\_mire/](http://ruskie_pervymi_v_mire/)

# РУССКИ ПАРК

ЧТО ИЗОБРЕЛИ  
РУССКИЕ  
ПЕРВЫМИ В МИРЕ?

[Главная](#) / [Музеи](#) / [Музей "Что изобрели русские первыми в мире"](#)

## **МУЗЕЙ "ЧТО ИЗОБРЕЛИ РУССКИЕ ПЕРВЫМИ В МИРЕ"**

- [Отзыв о музее сотрудников Института истории естествознания и техники им. С.И.Вавилова Российской академии наук \(ИЕТ РАН\)](#)
- [Отзыв о музее сотрудников Автономной некоммерческой организации Институт русской цивилизации](#)
- [Отзыв о музее сотрудников федерального государственного бюджетного учреждения культуры Политехнический музей](#)

# МОСКВА

океанариум москва Главная - Океанари Главная - Океанари Спорт Фотографии Надеж

www.oceanarium-rio.ru

ЭКСКУРСИИ В ПОДАРОК! 9 МАЯ

ПОЗНАКОМИСЯ ЭКЗООПАРК

ПИНГВИНЫ ИДУТ ТАЛАНТЫ

Сохранить 2585 Tweet 466

Нравится 1,6 тыс. +1 133

3D-версия

Главная О проекте Наш мир Наши события Организация мероприятий Цены Экскурсии Контакты Вакансии

*Протореастер красношипый*



Представители данного рода широко распространены в Индо-Пацифике. По размеру Протореастер красношипый достигает до 30 см в диаметре, но встречаются и более крупные особи - до 17-18 см.

Экзотика морей ОТКРОЕТСЯ ТЕБЕ

© Океанариум, Все права защищены. Разработка сайта: Tashir Media

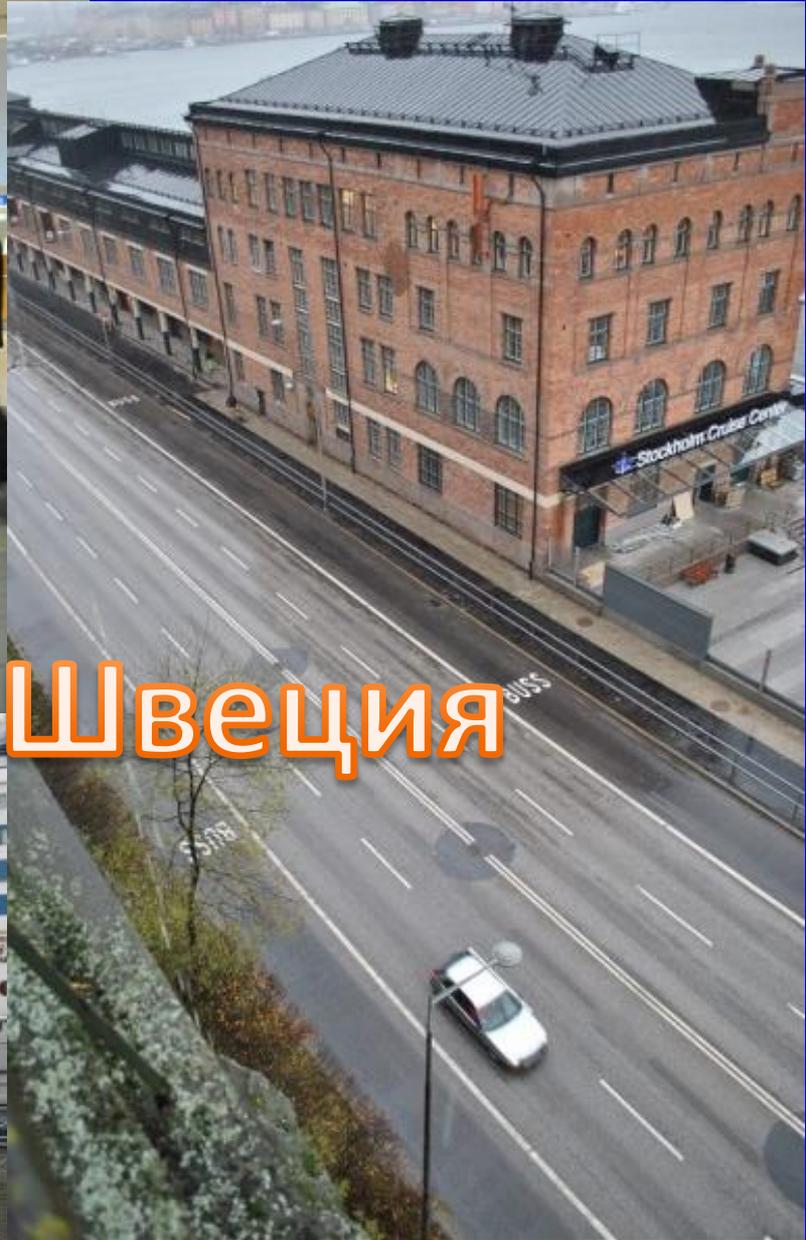
EN 0:05 23.04.2015





# Финляндия-Швеция





# Финляндия-Швеция



## Образовательный потенциал туристических путешествий, в том числе семейных

Таблица 2. Вариант программы классного руководителя Экскурсионного маршрута обучающихся гимназии

класс	город	объекты
1	Рыбинск	Кукольный театр, государственный <u>историко</u> – архитектурный музей
2	Рыбинск Мышкин	Обзорная экскурсия по городу Рыбинску, посещение музеев в городе Мышкин
3	Ярославль	Зоопарк, Ярославский цирк
4	Кукобой Пошехонье	«В гости к Бабе Яге» «В гости к водяному»
5	Ярославль Углич	Обзорная по городу, Музей «Музыка и время» Экскурсионная программа города
6	Ярославль Переславль Залесский	ТЮЗ, Государственный <u>историко</u> – архитектурный музей, Музей боевой славы – Ботик Петра I, музей Паровозов, посещение Русского Парка, дендрологического сада, музей «Рождение русской сказки»
7	Рыбинск Ярославль	Музей <u>Мологи</u> Музей <u>Эйнштейна</u>