

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**М.В. Бабкина**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к учебнику  
под редакцией Е.А. Быстровой  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
5 класс**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2015

УДК 372.016:811.161.1\*05(073)

ББК 74.268.1Рус

Б12

**Бабкина М.В.**

Б12 Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык». 5 класс. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 136 с. — (Инновационная школа).

ISBN 978-5-00092-346-7

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Издание адресовано учителям русского языка общеобразовательных организаций: школ, гимназий и лицеев.

УДК 372.016:811.161.1\*05(073)

ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-00092-346-7

© М.В. Бабкина, 2015

© ООО «Русское слово — учебник», 2015

*Учебно-методическое издание*

Инновационная школа

**Бабкина Марина Валентиновна**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к учебнику**

**под редакцией Е.А. Быстровой**

**«Русский язык»**

**5 класс**

Зав. редакцией *В.Л. Склярова*

Редактор *А.А. Скугаревская*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Вёрстка *Ю.А. Костиной*

Подписано в печать 02.09.15. Формат 84х108/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура «Школьная». Усл. печ. л. 14,28.

Тираж 1500 экз. Заказ

Изд. № 05071.

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN: 978-5-00092-346-7



9 785000 923467

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику по русскому языку для 5 класса под редакцией Е.А. Быстровой – это учебная программа, *разработанная учителем-практиком* на основе примерной (типовой) и (или) авторской учебной программы для конкретной образовательной организации и определённого класса (группы). В пособии раскрываются последовательность изучения разделов и тем, распределение учебных часов, а также организационные формы обучения.

В соответствии с должностными обязанностями учитель составляет рабочую программу по предмету.

Рабочая программа – это одна из учебных программ, которая вслед за примерной программой по предмету, авторской программой конкретизирует цели, задачи преподавания на одной из ступеней общего образования с учётом особенностей характеристик класса и условий преподавания.

Основой для составления рабочей программы по русскому языку являются:

1) **Примерная программа** – документ, рекомендуемый Министерством образования и науки Российской Федерации и детально раскрывающий обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения, требования к качеству усвоения учебного материала по конкретному предмету.

2) **Авторская программа** – документ, созданный на основе ФГОС и примерной учебной программы, имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Авторская программа разрабатывается одним автором или группой авторов. Для авторской программы характерны оригинальные концепция и построение содержания. Внедрению авторской программы в практику работы образовательного учреждения предшествуют её экспертиза и апробация.

**Специфика рабочей программы** заключается в том, что она:

*конкретизирует* соответствующий образовательный стандарт;

*описывает* национально-региональный уровень;

*отражает* особенности обучения в данной образовательной организации;

*учитывает* возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса;

*учитывает* уровень подготовки обучающихся по таким показателям:

- успеваемость по предмету;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке;
- состояние здоровья обучающихся и т.д.

**Структура рабочей программы** определена *требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (п. 18.2.2)* и представлена следующими частями:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- результаты освоения учебного предмета на личностном, метапредметном и предметном уровнях;

- содержание учебного предмета (курса);
- тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В **пояснительной записке** пособия в лаконичной форме перечислены такие компоненты:

- название, автор и год издания примерной, авторской учебных программ, на основе которых разработана рабочая программа;
- цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений (задачи формулируются в соответствии с ФГОС и с учётом специфики данного образовательного учреждения);
- изменения, внесённые в примерную или авторскую учебную программу, их обоснование;
- учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ и др.), используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой в образовательной организации (указываются Ф.И.О. автора пособия, название, класс, издательство, год издания);
- количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, практических работ, проектов, исследований;
- особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание;
- преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации).

Представленное пособие можно назвать рабочей программой, но лишь условно, так как в одной книге невозможно отразить специфику работы не одной тысячи образовательных организаций России, работающих по УМК по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой.

**Задача настоящего издания** – предоставить учителю опору и освободить от труда по составлению тематического планирования. Если учитель работает по УМК по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой с опорой на пособие М.В. Бабкиной «Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» для 5 класса под редакцией Е.А. Быстровой» (М.: Русское слово — учебник, 2015), ему останется лишь составить пояснительную записку, отражающую специфику условий его деятельности.

Настоящая рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы «Русский язык» для 5–9 классов и Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных организаций (М.: Русское слово — учебник, 2015).

Пособие детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Русский язык** – государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

«Русский язык» – учебная дисциплина, которая имеет огромное значение, являясь не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности в процессе обучения в школе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на их усвоение, а в дальнейшем на овладение профессиональными навыками.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его исполь-

зования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Задачи** обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на уровне основного общего образования в объёме 735 ч (5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс — 105 ч, 9 класс — 105 ч).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Примерной программой учебного предмета «Русский язык» на изучение основного содержания курса «Русский язык» отводится 175 ч (5 ч в неделю при 35 неделях в учебном году).

Тематическое и поурочное планирование изучения курса русского языка в 5 классе ориентировано на реализацию требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Личностные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

**1) владение всеми видами речевой деятельности:**

*аудирование и чтение*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### ***говорение и письмо***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;** способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

**3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,** совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Наш родной русский язык (1 ч)**

#### **Речь (19 ч)**

Язык и речь. Общение. Речь устная и письменная. Разговорная, книжная и научная речь. Общеупотребительные слова. Язык художественной литературы.

Монолог и диалог.

Речевой этикет.

Текст. Как строится текст. Тема, основная мысль, микротема. Способы связи предложений в тексте: последовательный (цепной) и параллельный. Средства связи предложений: местоимения, повтор одного и того же слова, однокоренные слова, синонимы и антонимы.

План текста. Вопросный план, план из повествовательных предложений.

Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте.

#### **Синтаксис и пунктуация (28 ч)**

Что такое синтаксис и пунктуация.

Словосочетания. Смысловая и грамматическая связь словосочетаний. Виды словосочетаний (именные и глагольные). Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Интонация. Логическое ударение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Невосклицательные и восклицательные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения.

Предложения с обращениями.

Предложения с вводными словами.

Предложения с прямой речью.

Синтаксический разбор простого предложения.

Простое и сложное предложение. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (23 ч)**

Зачем нужно изучать фонетику.

Особенности звуков речи. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. Гласные и согласные звуки.

Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.

Слог (ударный и безударный). Перенос слов по слогам. Ударение.

Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Оглушение и озвончение. Непроизносимые согласные буквы.

Выразительные средства фонетики. Звукопись. Звукоподражательные слова.

Графика. Алфавит.

Орфография. Орфограмма.

Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые ударением. Безударные гласные, не проверяемые ударением. Буквы *о* — *ё* после шипящих.

Правописание согласных в корне. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные.

### **Лексика (13 ч)**

Слово и его лексическое значение.

Словари. Слово в словаре. Словарная статья.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Омографы. Омофоны. Омоформы.

Синонимы. Текстовые (контекстуальные) синонимы.

Антонимы.

Слова — средства художественной выразительности. Эпитет. Постоянный эпитет. Сравнение. Метафора. Олицетворение.

### **Морфемика. Словообразование. Орфография (22 ч)**

Морфема. Окончание и основа слова. Грамматическое значение слова. Корень. Суффикс. Приставка. Словообразовательные и формообразующие морфемы.

Правописание корней. Чередование согласных в корне. Чередование гласных *е//и* в корне. Чередование гласных *о//а* в корне. Чередование гласных *о, е* с нулём звука. Правописание приставок. Буквы *ы—и* в корне после приставок. Приставки *пре-* и *при-*. Буквы *и* и *ы* после *ц*.

Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение). Морфемный разбор.

### **Морфология. Орфография (1 ч)**

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное (20 ч)**

Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Правописание суффиксов *-чик-*, *-щик-*, *-чиц(а)*, *-щиц(а)*, *-ек-*, *-ик-(-чик-)* в именах существительных. Правописание *не* с именами существительными.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные нарицательные и собственные.



Род имён существительных (мужской, женский, средний, общий).

Склонение имён существительных (1-е, 2-е, 3-е). Несклоняемые имена существительные.

Число имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

### **Имя прилагательное (14 ч)**

Имя прилагательное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды имён прилагательных по значению (качественные, относительные и притяжательные).

Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Имена прилагательные полные и краткие. Правописание *ь* в кратких прилагательных после шипящих.

Степени сравнения имён прилагательных (сравнительная, превосходная).

Способы словообразования имён прилагательных (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение).

Правописание имён прилагательных (*н-ни* в суффиксах имён прилагательных, образованных от существительных; *не* с именами прилагательными; сложные имена прилагательные).

Морфологический разбор имени прилагательного.

### **Глагол (28 ч)**

Глагол как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив (неопределённая форма глагола).

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Вид глагола (совершённый и несовершенный).

Правописание суффиксов *-ыва-(-ива-)*, *-ова- (-ева-)* в глаголах.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола (изъявительное, условное, повелительное).

Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Форма будущего времени (простое и сложное).

Спряжение глагола (первое, второе). Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

### **Повторяем изученное (6 ч)**

Комплексный анализ текста.

В планировании нашли отражение различные виды обучающих и **контрольных работ**: тестовые задания, диктанты, изложения и сочинения.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) распределяется следующим образом:

контрольные работы — 8 ч;

контрольные изложения — 2 ч;

контрольные сочинения — 2 ч.

В начале сентября проводится входная диагностика.

Предусмотрен также тематический контроль в виде тестовых заданий, структурно ориентированных на контрольно-измерительные материалы ОГЭ (ГИА), ЕГЭ. Эти задания состоят из трёх частей:

А — задания с выбором ответа;

В — задания, требующие самостоятельного отбора материала из предложенного текста;

С — написание небольшой творческой работы с опорой на исходный текст.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (175 ч)**

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
1	Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Сформировать представление о русском языке как национальном языке русского народа; организовать знакомство с учебником	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества	Родной язык, языковой паспорт, разделы языкознания: фонетика, графика, лексика, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, этимология, орфоэпия, орфография, пунктуация, словарь	Представление о роли русского языка как национального языка русского народа; освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её основные разделы
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (15 ч + 4 ч<sup>1</sup>)</b>						
2	Язык и речь (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Сформировать представление об особенностях языка и речи	Осознавать различия языка и речи	Язык, речь	Представление о различиях и взаимосвязи языка и речи

<sup>1</sup> Часы на развитие речи.

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> уважать свой родной язык.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовывать выполнение заданий учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, выделять в нём главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, слушать учителя и отвечать на вопросы, владеть просмотровым видом чтения; вести самостоятельный поиск информации</p>	Осознание красоты и эстетической ценности русского языка	Работа с учебником, выразительное чтение, устное высказывание	<p>1 вариант – упр. 3 (задание 4) или найти и выписать прозаические высказывания или стихотворные строки о родном языке.</p> <p>2 вариант – упр. 3 (задание 3).</p> <p>3 вариант – подобрать и записать свои сравнения и образы для описания родного языка</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать роль языка и речи в жизни человека.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка</p>	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Работа с учебником, выразительное чтение, устное высказывание	<p>§ 1.</p> <p>1 вариант – списать текст упр. 8.</p> <p>2 вариант – составить схему, объясняющую, для чего нужен человеку язык.</p> <p>3 вариант – подготовить чтение текста упр. 9 по ролям (индивидуальная или групповая работа)</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
3	Обучающее выборочное изложение (упр. 9) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умения читать и выборочно пересказывать текст	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль, отбирать необходимую информацию	Язык, выборочное изложение, паронимы	Представление содержания прочитанного текста (выборочно) в форме ученического изложения
4	Речь и речевое общение (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Сформировать представление об общении и условиях, необходимых для общения	Знать, что такое общение и каковы условия общения	Общение, участники общения: говорящий – слушающий, пишущий – читающий, цель общения, общий язык	Освоение базового понятия лингвистики «речевое общение»

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, отбирать информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственный текст</p>	<p>Актуализация словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Выразительное чтение, выборочное изложение, составление предложений для введения новых слов в активный запас</p>	<p>§ 1. 1 вариант – списать пословицы и фразеологизмы о языке из упр. 11. 2 вариант – выписать из фразеологического словаря, словаря пословиц и поговорок другие пословицы и фразеологизмы о языке. 3 вариант – выписать одну пословицу или фразеологизм и письменно объяснить, как вы их понимаете</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка</p>	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Выполнение заданий рубрики «Проверяем себя», работа с учебником, выразительное чтение, устное высказывание, пересказ, самостоятельное составление плана</p>	<p>§ 2. 1 вариант – списать слова из рубрики «Словарный диктант» на с. 15, вставляя пропущенные буквы; проверить себя по словарю. 2 вариант – записать слова из рубрики «Словарный диктант» в два столбца: 1) с проверяемыми орфограммами, 2) с непроверяемыми орфограммами. 3 вариант – выполнить творческое задание 7 на с. 16</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
5	Речь устная и письменная (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Сформировать представление об особенностях устной и письменной речи	Знать основные особенности устной и письменной речи, уметь их анализировать	Речь устная и письменная, интонация, жесты, мимика, <i>смайл</i>	Освоение базовых понятий лингвистики «речь устная» и «речь письменная»
6	Речь разговорная и речь книжная (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Сформировать представление об особенностях речи разговорной и речи книжной	Знать основные особенности разговорной и книжной речи, различать разговорную и книжную речь	Речь разговорная, речь книжная; научная речь, термины, общеупотребительные слова; язык художественной литературы	Овладение практически умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы
7	Речь диалогическая и монологическая (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Сформировать представление о монологе и диалоге	Различать диалогическую и монологическую речь	Монолог, диалог, реплика, слова автора	Освоение базовых понятий лингвистики «монолог» и «диалог»

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, составлять тезисный план текста, представлять информацию на основе рисунка.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p>	<p>Словарный диктант, выразительное чтение, самостоятельное составление тезисного плана, устное высказывание</p>	<p>§ 3. Упр. 17 (по выбору учащихся)</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> считаться с мнением другого человека.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка</p>	<p>Выразительное чтение, составление схемы, распределение материала в соответствии с заданиями упражнений</p>	<p>§ 4. Упр. 21</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> различать основные нравственно-этические понятия, считаться с мнением другого человека, знать и выполнять нормы речевого этикета.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению</p>	<p>Выразительное чтение, составление диалогов</p>	<p>§ 5. 1 вариант – выполнить задание к упр. 31. 2 вариант – выписать диалог из изученного литературного произведения.</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
8	Речевой этикет (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Сформировать представление о речевом этикете	Соблюдать при общении нормы речевого этикета	Речевой этикет, формулы вежливости, этикетные слова	Представление о ситуации речевого общения
9	Подробное изложение (по тексту на с. 31–32) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умения слушать и подробно пересказывать текст	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль, запоминать текст и подробно его пересказывать	Подробное изложение	Представление содержания прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения
10	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (1 ч)	Урок обобщающего характера	Дать определение тексту как речевому произведению, перечислить основные признаки текста	Уметь распознавать основные признаки текста	Текст, особый вид текста — таблица	Освоение базового понятия лингвистики «текст»



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать точку зрения другого человека</p>			3 вариант – самостоятельно составить и записать диалог	
<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать ситуации с точки зрения правил речевого этикета.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть просмотровым видом чтения</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Слушание, ответы на вопросы, формулировка правил речевого этикета	§ 6. Подготовиться к написанию словарного диктанта на с. 31; выполнить задания рубрики «Проверяем себя» на с. 31	
<p><b>Личностные УУД:</b> различать основные нравственно-этические понятия, знать и выполнять нормы речевого этикета.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Актуализация словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию	Подробное изложение, ответы на вопросы, составление плана	Задание 4 на с. 32	
<p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «Что я (не) знаю?»).</p>	Способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и	Выполнение упражнений учебника	§ 7. Упр. 39 (задание 2)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
11	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о тексте	Проводить элементарный структурно-смысловой анализ текста	Текст, тема, основная мысль, абзац, микротема, заголовок; <i>электронная библиотека</i>	Освоение базового понятия лингвистики «текст»
12	Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием (1 ч)	Урок контроля усвоения знаний	Проверить уровень сформированности умения списывать текст и выполнять различные виды грамматического разбора	Списывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя правила каллиграфии, проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы	Текст, заголовок; фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор	Опознавание основных единиц языка, проведение различных видов анализа слова и предложения

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; сравнивать различные объекты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отбирать и систематизировать материал на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения</p>				
<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять лингвистические понятия, уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания</p>		Формирование основ экологической культуры	Диктант или списывание, подбор антонимов, синонимов, ответы на вопросы, устное монологическое высказывание	§ 8. 1 вариант – упр. 43. 2 вариант – найти любую другую басню И.А. Крылова, выписать её название (отражающее тему), а рядом записать своё, отражающее основную мысль
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>		Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Списывание, грамматический разбор	Подготовиться к словарному диктанту на с. 41

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
				слов, синтаксический разбор предложения		
13	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте (1 ч)	Урок обобщающего методического направления	Дать определение способам и средствам связи предложений в тексте	Находить средства грамматической связи предложений в тексте	Последовательная (цепная) и параллельная связь предложений в тексте, средства связи; <i>компьютерная программа, электронная почта</i>	Представление о способах и средствах связи предложений в тексте
14	План текста (1 ч)	Урок обобщающего методического направления	Систематизировать знания о видах планов	Уметь составлять план текста	Вопросный план, план из повествовательных предложений, микро-тема; признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте	Освоение базового понятия лингвистики «текст»
15	Сочинение «Мой четвероногий друг» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение писать текст с комбинацией разных типов речи (описания, повествования, рассуждения, оценки)	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Типы речи: описание, повествование, рассуждение, оценка	Освоение базового понятия лингвистики «функционально-смысловой тип речи»

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, отбирать информацию, определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Диктант, фонетический анализ слов, самостоятельный отбор информации</p>	<p>§ 8. Упр. 50 (текст 1 или 2 по желанию), повторить слова из словарного диктанта на с. 41</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью</p>	<p>Стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Словарный диктант, чтение, подбор заголовка, формулирование вывода, выполнение заданий рубрики «Проверяем себя»</p>	<p>§ 9. Подготовиться к сочинению по заданию 5 на с. 43</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Письменно кратко ответить на вопросы 1–4 рубрики «Проверяем себя» на с. 42</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
16	Типы речи. Повествование (1 ч)	Урок-исследование	Закрепить представление о типах речи	Определять функционально-смысловые типы речи	Типы речи, повествование, описание, рассуждение	Освоение базового понятия лингвистики «тип речи»
17	Описание. Сравнение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Закрепить представление об описании как типе речи. Дать определение сравнению и проиллюстрировать сравнение как выразительно-изобразительное средство языка	Осознавать основную функцию текстов, находить в небольших текстах сравнение	Описание; тропы, изобразительно-выразительное средство языка, эпитет, метафора, олицетворение; сравнение	Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
18	Рассуждение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Закрепить представление о рассуждении как типе речи. Дать представление о вводных словах и использовании	Определять особенности рассуждения как типа речи. Оpoznавать, правильно интонировать,	Рассуждение, тезис, доказательства (аргументы), примеры, выводы, вводные слова, конспект	Освоение понятия лингвистики «рассуждение как тип речи»

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи				
<b>Личностные УУД:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. <b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Нравственно-этическая ориентация	Определение типов речи в представленных текстах и обоснование выбора	§ 10–11. Упр. 57, 58 (по выбору учащихся)	
<b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания. <b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть изучающим видом чтения, владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Составление вопросного плана	§ 12. 1 вариант – используя в качестве опоры материал упр. 61, выполнить одно из заданий упр. 62. 2 вариант – упр. 67 (задание 2). 3 вариант – упр. 66	
<b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, планировать свою работу по изучению нового материала.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Поиск ответов на поставленные вопросы при составлении конспекта, вы-	§ 13. 1 вариант – упр. 70. 2 вариант – упр. 72 (задание 2)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
			их в устной и письменной речи. Ознакомить с конспектом как видом переработки информации	использовать в речи предложения с вводными словами		
<b>19</b>	Сочетание разных типов речи <b>(1 ч)</b>	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Дать представ- ление о сочета- нии разных ти- пов речи	Определять функциональ- но-смысловые типы речи	Типы речи: повествова- ние, описа- ние, рассуж- дение	Освоение по- нятия линг- вистики «тип речи»
<b>20</b>	Написание контрольного подробного изложения № 1 (по тексту упр. 75) <b>(1 ч)</b>	Урок развития речи	Развивать уме- ния читать и подробно пере- сказывать текст	Понимать со- держание не- большого по объёму худо- жественного текста, опреде- лять его основ- ную мысль	Подробное изложение	Представле- ние содержа- ния прочи- танного текста (под- робно) в фор- ме учениче- ского изложения



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь составлять конспект.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении</p>		полнение упражнений учебника		
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Словарный диктант, выполнение заданий рубрики «Проверяем себя»	§ 14. Упр. 75 (задание 2 — по выбору учащихся)	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Нравственно-этическая ориентация. Актуализация словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию	Подробное изложение	Упр. 74 (задание 3, 4 или 5 — по выбору учащихся)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (24 ч), развитие речи (4 ч)</b>						
21	Синтаксис и пунктуация (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о синтаксисе и пунктуации	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения	Синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение, текст	Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания
22	Словосочетание (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о словосочетании	Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения, конструировать изученные виды словосочетаний, группировать словосочетания по заданным признакам	Словосочетание, главное и зависимое слово, смысловая связь, грамматическая связь, глагольные словосочетания, именные словосочетания	Опознавание словосочетания как основной единицы синтаксиса
23	Словосочетание. Разбор словосочетания (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о словосочетании, ознакомиться с планом и образцом разбора словосочетания	Определять главное и зависимое слова в словосочетании, виды словосочетаний	Словосочетание, главное и зависимое слова, смысловая связь, грамматическая связь, разбор словосочетания; паронимы	Умение анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, употребление синтаксических единиц в соответствии с нормами современного русского литературного языка

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять лингвистические понятия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы, формулировка выводов, высказывание на лингвистическую тему	§ 15. Упр. 77	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы, составление словосочетаний по предложенным схемам	§ 16. Подготовить рассказ по плану на тему «Словосочетание». 1 вариант – упр. 83. 2 вариант – упр. 81	
<p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, соблюдать в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Словарный диктант, разбор словосочетаний	§ 16. Подготовиться к сочинению по картине, упр. 93 (задание 1 – письменно ответить на вопросы)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
24	Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» (упр. 93, задание 2) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения по картине	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, типы речи	Создание письменных монологических высказываний, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии
25	Предложение и его признаки (1 ч)	Урок обобщающего характера	Актуализировать, уточнить и расширить представления о предложении и его признаках	Определять основные признаки предложения, находить его границы, распознавать главные и второстепенные члены предложения	Предложение; смысловая, интонационная, грамматическая связи	Опознавание предложения как основной единицы синтаксиса и его видов

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><i>Личностные УУД:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	Сочинение	Повторить словарные слова	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка</p>	Составление вопросного плана, выразительное чтение	<p>§ 17. Подготовить сообщение на лингвистическую тему «Предложение» по составленному плану.</p> <p>1 вариант – упр. 96.</p> <p>2 вариант – выписать из любого учебника пять предложений, выделить в них грамматические основы.</p> <p>3 вариант – выписать из прочитанных художественных произведений пять предложений, выделить в них грамматические основы</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
26	Интонация (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать определение интонации	Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений	Интонация, понижение и повышение голоса	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности
27	Логическое ударение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать определение логическому ударению	Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений	Словесное ударение, логическое (смысловое) ударение	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности
28	Виды предложений по цели высказывания (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о видах предложений по цели высказывания	Распознавать вид предложения по цели высказывания	Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное	Умение анализировать различные виды предложений по цели высказывания

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><i>Личностные УУД:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	Нравственно-этическая ориентация	Монологическое высказывание на лингвистическую тему, ответы на вопросы	<p>§ 18.</p> <p>1 вариант — выписать из художественных произведений пять предложений, которые читаются с разной интонацией.</p> <p>2 вариант — придумать и записать пять предложений, которые читаются с разной интонацией</p>	
<p><i>Личностные УУД:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> маркировать текст, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p>	Нравственно-этическая ориентация	Чтение предложения с выбором необходимой интонации, списывание, грамматические разборы	<p>§ 19.</p> <p>Составить и записать вопросы, которые можно прочесть, по-разному ставя логические ударения, в скобках записать варианты ответов</p>	
<p><i>Личностные УУД:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь составлять таблицу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Диктант, выполнение упражнений учебника	<p>§ 20.</p> <p>Подготовиться к словарному диктанту на с. 94.</p> <p>1 вариант — упр. 111 (задание 2, письменно).</p> <p>2 вариант — упр. 113 (задание 2)</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
29	Виды предложений по эмоциональной окраске (1 ч)	Урок обобщающего дидактического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления о видах предложений по эмоциональной окраске	Распознавать виды предложений по эмоциональной окраске	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные	Умение анализировать различные виды предложений по эмоциональной окраске
30	Сжатое изложение «Тетрадки под дождём» (по тексту на с. 94–95) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умения читать и сжато пересказывать текст	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль	Сжатое изложение	Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме учебного изложения
31	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения (1 ч)	Урок обобщающего дидактического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления о грамматической основе предложения	Распознавать главные члены предложения, правильно согласовывать подлежащее и сказуемое	Грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое	Умение опознавать главные члены предложения



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><i>Личностные УУД:</i> различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения</p>	<p>Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих</p>	<p>Словарный диктант, выразительное чтение, разбор слов по составу</p>	<p>Задания 1–5 рубрики «Проверяем себя» на с. 94</p>	
<p><i>Личностные УУД:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Актуализация словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Сжатое изложение</p>	<p>Повторить словарные слова</p>	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку</p>	<p>Ответы на вопросы, построение схемы</p>	<p>§ 22. Упр. 118</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
32	Тире между подлежащим и сказуемым (1 ч)	Урок обобщающего методического направления	Определить условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Подлежащее, сказуемое, тире	Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания
33	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения (1 ч)	Урок обобщающего методического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления о распространённых и нераспространённых предложениях, второстепенных членах предложения	Различать распространённые и нераспространённые предложения	Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка
34	Определение (1 ч)	Урок обобщающего методического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления об определении как второстепенном	Распознавать главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения, распространённые	Умение анализировать распространённые предложения

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь строить схему.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>				
<p><b>Личностные УУД:</b> различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>		Осложнённое списывание, выполнение упражнений учебника	§ 23. 1 вариант — упр. 122. 2 вариант — упр. 123 (задание 1). 3 вариант — упр. 123 (задание 2)	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь строить схему.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		Осознание эстетической ценности русского языка	§ 24. Упр. 129, подготовить сообщение на лингвистическую тему по составленной схеме	
<p><b>Личностные УУД:</b> характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий.</p>		Формирование эстетических чувств	§ 25. Упр. 132 (задание 1 или 2 — по выбору учащихся)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
			члене предложения		предложения, определение	
35	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеева «Иней» (упр. 133) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения по картине	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, типы речи	Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
36	Дополнение (1 ч)	Урок общеметодической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о дополнении как второстепенном члене предложения	Распознавать главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения, распространённые предложения, дополнение	Умение анализировать распространённые предложения

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>		составление плана, диктант		
<p><b>Личностные УУД:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием типа речи — описания</p>	Осознание эстетической ценности русской природы	Сочинение	Повторить словарные слова	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Нравственно-этическая ориентация	Свободный диктант, разбор предложения, запись по образцу, составление плана, монологическое высказывание на лингвистическую тему	§ 26. Подготовиться к словарному диктанту на с. 110. 1 вариант — упр. 135. 2 вариант — упр. 137 (задание 3), подчеркнуть дополнения	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
37	Обстоятельство (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об обстоятельстве как второстепенном члене предложения	Распознавать главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения, распространённые предложения, распространённые предложения, обстоятельство	Умение анализировать распространённые предложения
38	Предложения с однородными членами (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о предложениях с однородными членами	Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами	Однородные члены предложения	Умение анализировать различные виды предложений; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма
39	Обобщающее слово при однородных членах предложения (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Определить условия использования знаков препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения	Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами и обобщающим словом	Однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах предложения, двоеточие, тире	Умение анализировать различные виды предложений; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Нравственно-этическая ориентация	Словарный диктант, ответы на вопросы, составление таблицы, списывание	§ 27. 1 вариант — упр. 140. 2 вариант — задания 3—5 на с. 111. 3 вариант — задание 6 на с. 112	
<p><b>Личностные УУД:</b> уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию, представленную в таблице, в монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, составлять небольшие устные монологические высказывания</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Объяснительный диктант, монологическое высказывание на лингвистическую тему, построение схем предложений	§ 28. 1 вариант — упр. 147, подчеркнуть однородные члены предложения. 2 вариант — упр. 148 (задание 5), подчеркнуть однородные члены предложений	
<p><b>Личностные УУД:</b> различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать</p>	Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Монологическое высказывание на лингвистическую тему, составление схемы или таблицы, подбор примеров	§ 29. Подготовиться к словарному диктанту на с. 119. 1 вариант — задания 1—2 рубрики «Проверяем себя» (с. 119—120). 2 вариант — задание 7 на с. 122	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 (1 ч)	Урок контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал	—	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка
41	Предложения с обращениями (1 ч)	Урок обобщающего методического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления об обращении	Осознавать основные функции обращения	Обращение, интонация, знаки препинания при обращении	Умение анализировать предложения с обращением с точки зрения структурной организации, функциональной предназначенности; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма
42	Предложения с вводными словами (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Определить вводные слова и условия постановки знаков препинания при них	Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами	Вводные слова, устная речь, пауза, запятая	Умение анализировать предложения с вводными словами с точки зрения структурной организации,



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
её, представлять информацию на основе схем или таблиц. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения				
<b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи		Письмо под диктовку, грамматический разбор	Повторить словарные слова	
<b>Личностные УУД:</b> различать основные нравственно-этические понятия. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, преобразовывать информацию, уметь составлять таблицу или схему. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания		Диктант, составление плана и таблицы	§ 30. Подготовить сообщение об обращении по таблице или схеме. 1 вариант — упр. 156. 2 вариант — упр. 157	
<b>Личностные УУД:</b> различать основные нравственно-этические понятия. <b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,		Составление плана и таблицы, монологическое высказывание на лингвистическую	§ 31. 1 вариант — упр. 161 (письменно). 2 вариант — упр. 162	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
						функциональной предназначенности; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма
43—44	Предложения с прямой речью (2 ч)	Уроки общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о предложениях с прямой речью	Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с прямой речью	Прямая речь, слова автора, кавычки, двоеточие, тире, прописная буква, вопросительный и восклицательный знаки, диалог	Умение анализировать предложения с прямой речью с точки зрения структурной организации, функциональной предназначенности; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма
45	Синтаксический разбор простого предложения (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о простом предложении	Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения	Виды предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, грамматическая основа предложения, распространённое и нераспространённое предложение,	Умение опознавать и анализировать предложение и его виды

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь составлять план, таблицу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>		тему, списывание		
<p><b>Личностные УУД:</b> различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, определять понятия, строить схемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью</p>		Составление схем предложений с прямой речью, монологическое высказывание на лингвистическую тему, списывание	<p><b>Урок 43</b> § 32. 1 вариант — упр. 168 (часть 1). 2 вариант — упр. 168 (часть 2).</p> <p><b>Урок 44</b> § 32. Подготовиться к словарному диктанту на с. 134</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное</p>		Словарный диктант, синтаксический разбор простого предложения	Задания рубрики «Проверяем себя» (с. 134), задания 1–3 к тексту на с. 134–136	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
					однородные члены, ввод- ные слова, обращение, прямая речь	
<b>46</b>	Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хит- рая кошка» на с. 134— 136) <b>(1 ч)</b>	Урок развития речи	Развивать уме- ния читать, слу- шать и переска- зывать текст от другого лица	Понимать содержание небольшого по объёму художествен- ного текста, определять его основную мысль	Изложение от другого лица, предложения с прямой ре- чью и диало- гом	Представле- ние содержа- ния прочитан- ного текста в форме учени- ческого изло- жения от дру- гого лица
<b>47— 48</b>	Простое и сложное предложе- ния <b>(2 ч)</b>	<b>47</b> — урок об- щмето- дологи- ческой направ- леннос- ти; <b>48</b> — урок- практи- кум	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о простом и сложном пред- ложениях	Опознавать и различать про- стое и сложное предложения	Простое предложение, сложное предложение, сложные со- юзные пред- ложения, сложные бес- союзные предложения	Умение опо- знавать про- стое и сложное предложения и анализиро- вать их виды

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	<p>Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих</p>	<p>Изложение от другого лица, составление плана</p>	<p>Повторить словарные слова</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, работать индивидуально</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Ответы на вопросы, составление схемы, распределительный диктант, построение схем сложных предложений</p>	<p><b>Урок 47</b> § 34. Упр. 174 (части 1—3, 4 или 5 — по выбору учащегося).</p> <p><b>Урок 48</b> § 34. Задание рубрики «Проверяем себя» на с. 140, подготовиться к словарному диктанту на с. 140</p>	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ (20 ч), развитие речи (3 ч)</b>						
49	Фонетика. Звук — еди- ница языка <b>(1 ч)</b>	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о фонетике как разделе линг- вистики и звуке как единице языка	Осознавать смыслоразли- чительную функцию звука в слове	Фонетика, звуки речи	Умение про- водить фоне- тический ана- лиз слова
50	Звуки и бук- вы. Фонетиче- ская тран- скрипция <b>(1 ч)</b>	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать и уточнить представления о букве и звуке как единице языка	Анализировать и характеризо- вать отдельные звуки речи, от- ражать особен- ности их про- изношения с помощью транскрипции	Буква, звук, фонетическая транскрип- ция	Умение про- водить фоне- тический ана- лиз слова
51	Обучающее изложение от третьего лица «Жу- равли» <b>(1 ч)</b>	Урок развития речи	Развивать уме- ния читать и пе- ресказывать текст от третье- го лица	Понимать со- держание не- большого по объёму худо- жественного текста, опреде- лять его основ- ную мысль	Изложение от третьего лица	Представле- ние содержа- ния прочитан- ного текста в форме учени- ческого изло- жения от тре- тьего лица

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск информации и перерабатывать её.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку</p>	<p>Ответы на вопросы, словарный диктант</p>	<p>§ 35—36. Упр. 181</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Осложнённое списывание, выполнение упражнений учебника</p>	<p>§ 37—38. 1 вариант — словарный диктант (с. 148). 2 вариант — фонетический диктант на с. 152. 3 вариант — задания 1—4 (с. 149—150)</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать</p>	<p>Формирование эстетических чувств</p>	<p>Изложение от третьего лица</p>	<p>Повторить § 37—38</p>	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
52	Отличие гласных и согласных звуков (1 ч)	Урок об-щеметодологи-ческой направленности	Актуализиро-вать, уточнить и расширить представления о гласных и со-гласных звуках	Распознавать гласные и со-гласные звуки	Фонетика, гласные и со-гласные зву-ки; голос, шум; шум-ные, глухие, звонкие, со-норные, твёр-дые и мягкие согласные	Умение про-водить фоне-тический ана-лиз слова
53	Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие (1 ч)	Урок об-щеметодологи-ческой направленности	Актуализиро-вать, уточнить и расширить представления о согласных зву-ках и их харак-теристиках	Распознавать согласные: звонкие и глу-хие, твёрдые и мягкие	Фонетика, согласные звуки; глухие, звонкие, твёрдые и мягкие со-гласные, при-ёмы различе-ния звонких и глухих со-гласных, па-ры согласных звуков	Умение про-водить фоне-тический ана-лиз слова
54	Обозначе-ние мягко-сти соглас-ных. Правописа-ние <b>ь</b> (1 ч)	Урок об-щеметодологи-ческой направленности	Актуализиро-вать, уточнить и расширить представления о способах обо-значения мягких согласных, пра-вописании соче-таний согласных	Выявлять спо-собы обозна-чения мягких согласных, применять правила об ис-пользовании <b>ь</b> в словах, уметь различать и	Мягкий знак, мягкие звуки, мягкость со-гласных, ши-пящие	Умение выяв-лять способы обозначения мягких со-гласных, при-менять прави-ла об исполь-зовании <b>ь</b> в словах



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст				
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родному языку.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Формирование эстетических чувств	Монологическое высказывание на лингвистическую тему	§ 39. 1 вариант — упр. 202 (задание 1). 2 вариант — упр. 202 (задание 2). 3 вариант — упр. 203	
<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме</p>	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Запись транскрипции, решение фонетической пропорции	§ 40—41. 1 вариант — упр. 208. 2 вариант — упр. 211. 3 вариант — задания 1, 3 на с. 165	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Составление монологического высказывания на лингвистическую тему по схеме	§ 42. Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 164. 1 вариант — словарный диктант на с. 163. 2 вариант — упр. 217	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
			с буквами <b>ч</b> и <b>щ</b> , правописании <b>ь</b> в именах существительных	обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных, [j']		
55	Позиционные чередования гласных и согласных звуков (1 ч)	Урок обобщающего дидактического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления о позиционных чередованиях гласных и согласных звуков	Выявлять позиционные чередования звуков. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приёмами определения правописания гласных в корне	Фонетическая позиция, позиционные чередования, сильная позиция, слабая позиция, ударение, безударная позиция	Умение выявлять позиционные чередования звуков
56	Написание контрольного изложения № 2 от третьего лица (по тексту на с. 170—171) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умения читать и пересказывать текст от третьего лица	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль	Изложение от третьего лица	Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения от третьего лица
57	Слог. Ударение (1 ч)	Урок обобщающего дидактического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления о слоге и ударении	Делить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую. Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами	Слог, ударные и безударные слоги, правила переноса слов, открытые и закрытые слоги	Умение делить слова на слоги, правильно переносить слова с одной строки на другую, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>				
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		Диктант, составление таблиц	§ 43. 1 вариант — упр. 226. 2 вариант — упр. 234	
<p><b>Личностные УУД:</b> уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 170	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем или таблиц.</p>		Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	§ 44–45. Упр. 242. <b>Групповое задание:</b> подготовить сообщение о лингвисте Р.И. Аванесове, сопроводив выступление видеорядом	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
58	Орфоэпия (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать определение орфоэпии как разделу науки о языке	Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения	Орфоэпия, орфоэпический словарь	Умение владеть основными правилами литературного произношения и ударения, извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности
59	Произношение гласных звуков (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о произношении гласных звуков	Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения	Ударение, безударное положение, первый предударный слог; твёрдые согласные, мягкие согласные, короткая и длинная паузы	Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка
60	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о произношении согласных звуков	Овладеть основными правилами литературного произношения	Согласные звуки; звонкие, глухие, парные звуки, озвончение и оглушение согласных	Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
	<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи			
	<i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать со словарной статьёй, с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Расстановка ударения в словах	§ 46. 1 вариант — упр. 246 (с проверкой по словарю). 2 вариант — упр. 248	
	<i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе таблиц. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Чтение вслух с соблюдением акцентологических норм современного русского литературного языка, составление таблицы	§ 47. Подготовить сообщение о произношении гласных, используя составленную на уроке таблицу. 1 вариант — упр. 250. 2 вариант — упр. 254	
	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе таблиц.	Составление таблицы	§ 48. Упр. 261. Подготовиться к словарному диктанту на с. 188—189	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
61	Произно- шение соче- таний со- гласных звуков (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Углубить и рас- ширить знания о произноше- нии сочетаний согласных зву- ков	Овладеть ос- новными правилами ли- тературного произношения	Буквенные сочетания, непроизноси- мые соглас- ные, мягкий согласный, твёрдый со- гласный, дво- якое произ- ношение	Умение соблю- дать основные орфоэпические правила совре- менного рус- ского литера- турного языка; извлекать не- обходимую ин- формацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятель- ности
62	Выразитель- ные средст- ва фонетики (1 ч)	Урок об- щмето- дологи- ческой направ- ленности	Дать представ- ление о вырази- тельных средст- вах фонетики	Выявлять и оценивать использование выразительных средств фоне- тики в худо- жественной речи	Гласные зву- ки, согласные звуки, звуко- пись, приём художествен- ной вырази- тельности, звукоподра- жательные слова	Умение опоз- нать основ- ные вырази- тельные средства фон- етики (зву- копись); осознание эс- стетической функции род- ного языка
63	Контроль- ный диктант с граммати- ческим за- данием № 2 (1 ч)	Урок контроля	Проверить уро- вень сформиро- ванности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографиче- ских и пунктуа- ционных норм,	Находить ор- фограммы в морфемах, пунктограм- мы — в пред- ложениях, ана- лизировать языковой ма- териал	—	Соблюдение орфографиче- ских и пункту- ационных норм в процес- се письма (в объёме содер- жания курса), опознавание

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи				
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе таблиц.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>		Словарный диктант, составление таблицы	1 вариант — задание 2 на с. 189. 2 вариант — задания 2—3 на с. 191. 3 вариант — задание 5 на с. 191	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> работать индивидуально и в группе</p>		Ответы на вопросы	§ 49. Составить план сообщения «Выразительные средства фонетики». Подготовиться к словарному диктанту на с. 196. Нарисуйте портреты: 1 вариант — Брандашмыга; 2 вариант — Мимюляки. Сочетание каких звуков в их именах определило черты внешности и характера героев?	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p>		Письмо под диктовку, грамматический разбор	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
			анализировать языковой материал			и анализ основных единиц языка
64	Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв (1 ч)	Урок обобщающего методического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления о графике как разделе науки о языке, составе русского алфавита	Осознавать значение письма. Соотнести в словах звуки и буквы	Графика, пиктографическое письмо, иероглифы, финикийский алфавит; алфавит, азбука	Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
65	Орфография. Правописание гласных в корне слова (1 ч)	Урок обобщающего методического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления об орфографии как разделе науки о языке, о правописании гласных в корне слова	Владеть приёмами определения правописания гласных в корне слова	Орфография, орфограмма, ошибкоопасное место, безударные гласные в корне, учёный-филолог Я.К. Грот	Овладение орфографическими нормами русского литературного языка
66	Правописание непроверяемых гласных в корне слова (1 ч)	Урок обобщающего методического направления	Дать представление о приёмах определения правописания непроверяемых гласных в корне слова	Владеть приёмами определения правописания непроверяемых гласных в корне слова	Непроверяемые гласные; интернет-портал «Русский язык»	Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, извлечение необходимой информации из



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи				
<p><i>Личностные УУД:</i> уважать культуру и традиции народов России и мира.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания</p>		Составление схемы и плана	§ 50—51. 1 вариант — упр. 280. 2 вариант — упр. 281. 3 вариант — упр. 282	
<p><i>Личностные УУД:</i> искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>		Списывание, нахождение и объяснение орфограмм в словах	§ 52—53. 1 вариант — упр. 286. 2 вариант — упр. 287. 3 вариант — упр. 289	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учётом</p>		Списывание	§ 53. 1 вариант — упр. 291. 2 вариант — упр. 293	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
						орфографических словарей, использование её в процессе письма
67	Буквы <i>о—ё</i> после шипящих (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о правописании букв <i>о—ё</i> после шипящих	Уметь определять условия выбора букв <i>о—ё</i> после шипящих	Корень слова, шипящие	Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, извлечение необходимой информации из орфографических словарей, использование её в процессе письма
68	Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир» (упр. 305) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение писать текст с комбинацией разных типов речи (описания, повествования, оценки)	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Типы речи: описание, повествование, оценка	Освоение такого базового понятия лингвистики, как «функционально-смысловой тип речи»

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи				
<b>Личностные УУД:</b> учитывать позиции, мотивы и интересы участников моральной дилеммы при её разрешении. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью		Распределительный диктант	§ 53. 1 вариант — упр. 298. 2 вариант — обратившись к орфографическому словарю, составьте словарный диктант из слов-исключений, в которых после шипящих в корне пишется <i>о</i> . 3 вариант — придумайте рифмовку со словами-исключениями из правила о правописании букв <i>о—ё</i> после шипящих в корне слова	
<b>Личностные УУД:</b> уметь выделить нравственный аспект поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи		Сочинение	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
69	Правописание согласных в корне слова (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о правописании согласных в корне слова	Владеть приёмами определения правописания согласных в корне слова	Проверяемые согласные, непроизносимые согласные	Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, извлечение необходимой информации из орфографических словарей, использование её в процессе письма
70	Правописание удвоенных согласных в корне слова (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Закрепить представление о правописании удвоенных согласных в корне слова	Владеть приёмами определения правописания удвоенных согласных в корне слова	Удвоенные согласные в корне слова	Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, извлечение необходимой информации из орфографических словарей, использование её в процессе письма
71	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Закрепить представление о правописании гласных и согласных в корне слова	Владеть приёмами определения правописания гласных и согласных в корне слова	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные, фонетический разбор, синтаксический разбор предложения	Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, фонетический анализ слова, синтаксический анализ предложения
<b>ЛЕКСИКА (11 ч), развитие речи (2 ч)</b>						
72	Слово и его значение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о слове как единице языка	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.	Лексика, лексикология, слово как центральная значимая единица языка	Умение проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><i>Личностные УУД:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Диктант, списывание, фонетический разбор	§ 54. 1 вариант — упр. 302. 2 вариант — выписать из художественных произведений предложения, в состав которых входят слова с проверяемыми согласными в корне слова	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> извлекать информацию из различных источников</p>	Осознание ответственности за окружающую природу	Диктант, транскрипция слов	§ 54. Словарный диктант на с. 215	
<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Осложнённое списывание, фонетический разбор слов, синтаксический разбор предложений	§ 50—54. 1 вариант — упр. 308 (по пять слов на каждую позицию). 2 вариант — упр. 309. 3 вариант — задания к тексту на с. 216	
<p><i>Личностные УУД:</i> осознавать эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому самосовершенствованию.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать последовательность необходимых</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку	Списывание, ответы на вопросы	§ 55. 1 вариант — упр. 311. 2 вариант — упр. 315.	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
				Определять лексическое значение слова, разграничивать его с грамматическим значением		значение, аргументировать различие лексического и грамматического значений слова
73	Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья (1 ч)	Урок обобщающего методологического направления	Познакомиться с разными видами толковых словарей, строением словарных статей	Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать полученную информацию для определения, уточнения значения слова. Расширять свой словарный запас	Лексикография, толковые словари, алфавитный порядок, словарная статья; лексикограф В.И. Даль	Пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности
74	Однозначные и многозначные слова (1 ч)	Урок обобщающего методологического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления об однозначных и многозначных словах	Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов	Однозначные и многозначные слова	Определять принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск информации и перерабатывать её.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>			<p><b>Групповое задание:</b> подготовить сообщение о В.И. Дале, сопроводив выступление видеорядом</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь строить схему.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	<p>Ответы на вопросы, краткое монологическое высказывание на лингвистическую тему</p>	<p>§ 56—57. 1 вариант — упр. 326. 2 вариант — упр. 327. 3 вариант — упр. 322</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять её; планировать последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Составление плана</p>	<p>§ 58. 1 вариант — упр. 329. 2 вариант — упр. 328. 3 вариант — упр. 330</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
75	Прямое и переносное значение слов (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о прямом и переносном значении слов	Разграничивать прямое и переносное значения слов	Прямое значение, переносное значение	Умение проводить лексический анализ слова, указывая прямое и переносное значения слова, пользоваться различными видами словарей
76	Омонимы (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об омонимах	Различать омонимы и многозначные слова	Лексическое значение, омонимы, многозначные слова	Умение различать омонимы и многозначные слова, проводить лексический анализ слова, группировать слова по тематическим группам, пользоваться различными видами лексических словарей
77	Синонимы (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о синонимах	Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употреблять в	Лексическое значение слова, синонимы, текстовые синонимы	Умение различать синонимы, проводить лексический анализ слова, группировать



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
<p><i>Личностные УУД:</i> характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>		Диктант, составление плана, тестовое задание	§ 59. 1 вариант — задание 1 упр. 335 (списать, над выделенными словами указать значение «прям.» — «перен.»). 2 вариант — задание 2 упр. 335	
<p><i>Личностные УУД:</i> совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в виде таблицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>		Тестовое задание	§ 60. 1 вариант — упр. 343 (заполнить таблицу). 2 вариант — упр. 344	
<p><i>Личностные УУД:</i> совершенствовать имеющиеся умения, оценивать действия других с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цели своего</p>		Списывание, составление плана, выполнение упражнений	§ 61. 1 вариант — упр. 353. 2 вариант — упр. 358 (задания 1–2,	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
				речи слова-синонимы с учётом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов		слова по тематическим группам, пользоваться словарями синонимов
78	Сжатое изложение (по тексту на с. 246—247) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умения читать и сжато пересказывать текст	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль	Сжатое изложение, план	Представление содержания прочитанного текста (сжато) в форме учебного изложения
79	Антонимы (1 ч)	Урок общеметодической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об антонимах	Определять лексическое значение антонимов	Лексическое значение, антонимы, выразительность речи	Умение различать антонимы, проводить лексический анализ слова, группировать слова по тематическим группам,

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать информацию и предъявлять её в виде плана, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе			задание 3 — по желанию). 3 вариант — упр. 351	
<b>Личностные УУД:</b> знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю	Сжатое изложение, план	Подготовиться к словарному диктанту на с. 246	
<b>Личностные УУД:</b> уметь выделить нравственный аспект поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию, представленную в схеме, в монологическое высказывание на лингвистическую тему.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Составление плана	§ 62. 1 вариант — подготовиться к словарному диктанту на с. 252 (подобрать, где возможно, антонимы к словам). 2 вариант — задание 3 на с. 254	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
						пользоваться словарями антонимов
80	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 (1 ч)	Урок контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал	—	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка
81	Эпитет (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Дать определение эпитету как средству художественной выразительности	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты. Использовать в речи слова в переносном значении	Средства художественной выразительности, эпитет, постоянный эпитет	Умение опознавать эпитет как один из основных видов тропов, построенных на переносном значении слова, пользоваться словарями
82	Метафора (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Дать определение метафоре как средству художественной выразительности	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах метафоры. Использовать в речи слова	Средства художественной выразительности, метафора	Умение опознавать метафору как один из основных видов тропов, построенных на переносном значении слова

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, составлять небольшие устные монологические высказывания</p>				
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Письмо под диктовку, грамматический разбор</p>	<p>Повторить словарные слова</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку.  <b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <b>Познавательные УУД:</b> понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  <b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	<p>Осознание эстетической ценности русской природы, русского языка; уважительное отношение к родному языку</p>	<p>Осложнённое списывание, выразительное чтение</p>	<p>§ 63.  1 вариант — упр. 368.  2 вариант — описать любой предмет, используя эпитеты</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку.  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> работать с метафорами — понимать переносный</p>	<p>Осознание эстетической ценности русской природы, русского языка; уважительное отношение к родному языку</p>	<p>Диктант, выразительное чтение</p>	<p>§ 63.  Подготовиться к словарному диктанту на с. 262.  Упр. 375 (письменно)</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
				в переносном значении		
83	Олицетворение (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Дать определение олицетворению как средству художественной выразительности	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значении	Средства художественной выразительности, олицетворения, особый вид метафоры	Умение опознавать олицетворение как один из основных видов тропов, построенных на переносном значении слова
84	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Перед грозой» (упр. 380) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения по картине	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи, используя выразительные средства языка	Картина, репродукция, рассказ по картине, типы речи	Создание письменного монологического высказывания с использованием выразительных средств языка, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>смысл выражений, уметь работать с текстом.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>				
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.  <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <b>Познавательные УУД:</b> понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь работать с текстом.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>		<p>Осознание эстетической ценности русской природы, русского языка; уважительное отношение к родному языку</p>	<p>Словарный диктант, использование выразительных средств в самостоятельно составленном тексте</p>	<p>§ 63.  1 вариант — упр. 379.  2 вариант — составить таблицу «Средства художественной выразительности»</p>
<p><b>Личностные УУД:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.  <b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.  <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием описания</p>		<p>Осознание эстетической ценности русской природы</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Задания 1—7 на с. 263</p>

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (20 ч), развитие речи (2 ч)</b>						
85	Морфема – значимая часть слова. Окончание и основа слова (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о морфеме как значимой части слова, об окончании и основе слова	Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы	Морфемика, морфема, словообразующие морфемы, формообразующие морфемы, корень, приставка, суффикс, окончание, нулевое окончание, грамматическое значение слова, склонение, спряжение	Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
86	Окончание и основа слова (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об окончании и основе слова	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы	Окончание, основа слова, неизменяемые слова, фонетическая запись при морфемном анализе слова	Умение делить слова на морфемы, применять знания и умения по морфемике в практике правописания
87	Корень (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о корне слова	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы	Корень слова, однокоренные или родственные слова	Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова,



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Положительное отношение к учению, доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>Осложнённое списывание, грамматический разбор</p>	<p>§ 1—2. Подготовиться к словарному диктанту на с. 14. 1 вариант — упр. 14. 2 вариант — упр. 19. 3 вариант — упр. 17</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	<p>Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, государству; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>	<p>Словарный диктант</p>	<p>§ 1—2. 1 вариант — упр. 4. 2 вариант — упр. 9. 3 вариант — задание 7 на с. 16.</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания, достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>§ 3. 1 вариант — записать слова из словарного диктанта на с. 19, выделить в них корень. 2 вариант — упр. 25.</p>	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
						применять знания и уме- ния по мор- фемике в практике пра- вописания
88	Обучающее изложение (по тексту на с. 20) <b>(1 ч)</b>	Урок развития речи	Развивать уме- ния читать и сжато переска- зывать текст	Понимать со- держание не- большого по объёму худо- жественного текста, опреде- лять его основ- ную мысль	Изложение	Представле- ние содержа- ния прочи- танного текста в фор- ме учениче- ского изложе- ния
89	Суффикс <b>(1 ч)</b>	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о суффиксе	Опознавать морфемы, чле- нить слово на морфемы	Суффикс	Умение де- лать слова на морфемы на основе смыс- лового, грам- матического и словообразо- вательного анализа слова

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	чувств в процессе речевого общения		3 вариант — упр. 26	
<p><b>Личностные УУД:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Изложение, составление плана	Подготовиться к словарному диктанту на с. 27	
<p><b>Личностные УУД:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	Словарный диктант	§ 4. 1 вариант — упр. 37. 2 вариант — упр. 39 (задания 1—4, задание 5 по желанию). 3 вариант — упр. 36	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
90	Приставка (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о приставке	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы	Приставка	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания
91	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании корней с чередованием согласных и гласных звуков	Распознавать корни с чередованием согласных и гласных звуков	Чередование согласных и гласных звуков в корне слова	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания
92	Чередование гласных <i>е//и</i> в корне слова	Урок «открытия» нового знания	Определить условия выбора гласных <i>е//и</i> в корне слова	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных <i>е//и</i> в корне слова	Чередование гласных звуков <i>е//и</i> в корне слова, суффикс <i>а</i>	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных <i>е//и</i> в корне слова

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Нравственно-этическая ориентация	Тестовое задание	§ 5. 1 вариант — упр. 42. 2 вариант — упр. 43. 3 вариант — упр. 45	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Осознание значения живой природы в жизни человека	Диктант, подбор однокоренных слов и форм слова	§ 6 (I, IV). Упр. 49	
<p><b>Личностные УУД:</b> уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> составлять небольшие монологические высказывания</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Распределительный диктант, построение монологического высказывания на основе предложенных словосочетаний, тестовое задание	§ 6 (II). 1 вариант — упр. 51. 2 вариант — составить диктант из слов с чередующимися гласными <i>е//и</i> . 3 вариант — составить текст, используя слова с чередующимися гласными <i>е//и</i>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
93	Чередование гласных <i>о//а</i> в корне слова (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Определить условия выбора гласных <i>о//а</i> в корне слова	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных <i>о//а</i> в корне слова	Чередование гласных звуков <i>о//а</i> в корне слова, ударение, суффикс <i>а</i>	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных <i>о//а</i> в корне слова
94	Правописание корней с чередованием <i>-раст-// -рац-//-рос-</i> (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Определить условия выбора гласных <i>о//а</i> в корне с чередованием <i>-раст-// -рац-//-рос-</i>	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных <i>о//а</i> в корне с чередованием <i>-раст-// -рац-//-рос-</i>	Корень с чередованием <i>-раст-// -рац-//-рос-</i>	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных <i>о//а</i> в корне с чередованием <i>-раст-// -рац-//-рос-</i>
95	Правописание корней с чередованиями (1 ч)	Урок развивающего контроля	Определить условия выбора гласных <i>о//а, е//и</i> в корнях с чередованием	Находить орфограммы в морфемах	Корни с чередованием	Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных <i>о//а, е//и</i> в корнях с чередованием
96	Правописание приставок (1 ч)	Урок обобщающего диалога	Актуализировать, уточнить и расширить	Применять знания и умения по морфемике в	Приставка, корень	Умение определять условия выбора

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> соблюдать нормы устной и письменной речи</p>	<p>Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих</p>	<p>Составление схем</p>	<p>Выучить правила правописания чередующихся гласных в корне слова.</p> <p>«Соберите примеры»: упр. 54 (по три слова), упр. 56 (предложения 4–6), упр. 57 (предложения 2–4)</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	<p>Осознание значения живой природы в жизни человека</p>	<p>Составление плана, тестовое задание</p>	<p>§ 6. Упр. 61 (6). Подготовиться к словарному диктанту на с. 41</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Словарный диктант, ответы на вопросы, тестовые задания</p>	<p>§ 6. 1 вариант — составить диктант по теме «Правописание корней с чередованием». 2 вариант — выписать из учебника литературы примеры на изученные правила. 3 вариант — найти в Интернете текст со словами на изученные правила</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p>	<p>Осознание эстетической ценности русской природы</p>	<p>Распределительный диктант,</p>	<p>§ 7. 1 вариант — упр. 66.</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
		чѣской направленности	представления о правописании приставок	практике правописания приставок		гласных и согласных в приставках
97	Правописание приставок на <b>-з (-с)</b> (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании приставок на <b>-з (-с)</b>	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок на <b>-з (-с)</b>	Приставка, корень	Умение определять условия выбора гласных и согласных в приставках
98	Буквы <b>ы—и</b> в корне после приставок (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Определить условия выбора букв <b>ы—и</b> в корне после приставок	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания букв <b>ы—и</b> в корне после приставок	Приставка на согласную, приставка на гласную, корень	Умение определять условия выбора букв <b>ы—и</b> в корне после приставок



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения</p>		составление текста	2 вариант — составить небольшой текст — описание действий, в словах текста выделить приставки	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему</p>	Положительное отношение к процессу познания	Диктант, тестовое задание	§ 7. 1 вариант — упр. 68. 2 вариант — упр. 71	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения</p>	Положительное отношение к процессу познания	Запись по памяти, составление таблицы или схемы, текста	§ 8. Упр. 72 (задание 2)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
99	Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> (1 ч)	Урок «открытия» нового знания	Определить условия выбора приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Приставка, значение	Умение определять условия выбора приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>
100	Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Приставка, значение	Умение определять условия выбора приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>
101	Буквы <i>ы—и</i> после <i>ц</i> (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании букв <i>ы—и</i> после <i>ц</i>	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания букв <i>ы—и</i> после <i>ц</i>	Буква <i>и</i> после <i>ц</i> , буква <i>ы</i> после <i>ц</i> , слова-исключения	Умение определять условия выбора букв <i>ы—и</i> после <i>ц</i>

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к труду.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения</p>	Формирование уважительного отношения к труду	Составление таблицы, составление рассказа на основе словосочетаний	§ 9. Учить теоретический материал с опорой на составленные таблицы. 1 вариант — упр. 76 (письменно). 2 вариант — упр. 75	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватное понимание информации устного и письменного сообщения</p>	Увеличение словарного запаса	Распределительный диктант, тестовое задание	§ 9. Учить слова из рубрики «Пишем правильно» на с. 49. 1 вариант — упр. 79. 2 вариант — упр. 80	
<p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>	Положительное отношение к процессу познания	Диктант, составление предложений или текста	§ 10. Упр. 85	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
102	Способы образования слов (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о способах образования слов	Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему. Определять способ образования слова	Словообразование, непроизводная основа, производная основа, производящая основа, производное и производящее слова — словообразовательная пара	Умение различать изученные способы словообразования, анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов
103	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения по картине	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, типы речи	Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
104	Способы образования слов. Сложение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о сложении как способе образования слов	Проводить морфемный анализ слова. Определять способ образования слова	Сложение, основа, соединительные гласные, прибавление суффиксов	Умение делить слова на морфемы, различать изученные способы словообразования, применять знания и умения по морфемике и словообразованию в

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, давать определение понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>	Развитие мотивов и смыслов учения	Вопросный план, ответы на вопросы	<p>§ 11, подготовить пересказ параграфа по составленному на уроке вопросному плану.</p> <p>1 вариант — упр. 89.</p> <p>2 вариант — упр. 87.</p> <p>3 вариант — упр. 92</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи</p>	Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств	Сочинение	Повторить словарные слова	
<p><b>Личностные УУД:</b> решать моральные проблемы, проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; перерабатывать, система-</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Составленные схемы	<p>§ 11.</p> <p>Подготовиться к словарному диктанту на с. 63.</p> <p>1 вариант — упр. 100 (задание 2).</p> <p>2 вариант — упр. 100 (задание 1, записать небольшой текст, используя сложные слова)</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
						практике правописания
<b>105</b>	Морфемный разбор слова	Урок общеметодологической направленности	Сформировать представление о порядке морфемного разбора слова	Проводить морфемный анализ слова	План и образец морфемного разбора слова	Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
<b>106</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 (1 ч)	Урок контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал	—	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ</b>						
<b>Морфология (1 ч)</b>						
<b>107</b>	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о морфологии как разделе грамматики, слове как части речи,	Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и	Грамматика, морфология, синтаксис, самостоятельные и служебные части речи, междометия, звукоподража-	Умение опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и служебные части речи; анализировать

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>тизировать информацию и представлять её разными способами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>				
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>	<p>Словарный диктант. Морфемный разбор слов</p>	<p>Повторить § 6—12. Задание 6 на с. 65 (по желанию)</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Письмо под диктовку, грамматический разбор</p>	<p>Повторить словарные слова</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации</p>	<p>Работа со схемами</p>	<p>§ 13—14. Подготовиться к словарному диктанту на с. 73. 1 вариант — упр. 106. 2 вариант — упр. 107.</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
	служебные части речи (1 ч)		самостоятельных и служебных частях речи	служебные части речи	тельные слова. Лексическое и общее грамматическое значения. Морфологические, постоянные и непостоянные, признаки. Великий русский учёный М.В. Ломоносов	слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15 ч), развитие речи (5 ч)</b>						
108	Имя существительное как часть речи (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об имени существительном как части речи	Осмыслить понятие «предмет» в грамматике. Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль	Самостоятельная часть речи, имя существительное, предмет, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль	Умение опознавать имя существительное, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к именам существительным
109—110	Подготовка к сочинению по картине. Контрольное сочинение № 1 по картине А.А. Платова «Первый снег» (упр. 118) (2 ч)	Уроки развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения по картине	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, типы речи	Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм совре-



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	к обучению и познанию		3 вариант — задания 3, 4 на с. 74	
<p><b>Личностные УУД:</b> знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, государству	Словарный диктант	§ 15. Подготовиться к словарному диктанту на с. 80. 1 вариант — задание 2 на с. 81. 2 вариант — задание 3 на с. 81	
<p><b>Личностные УУД:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций.</p>	Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств	Сочинение	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
						менного русского литературного языка
111	Правописание суффиксов имён существительных <b>-чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а)</b> (1 ч)	Урок обобщающего методологического направления	Определить условия правописания суффиксов имён существительных <b>-чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а)</b>	Правильно произносить и писать суффиксы существительных <b>-чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а)</b>	Суффиксы существительных <b>-чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а)</b>	Умение правильно произносить и писать суффиксы существительных <b>-чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а)</b>
112	Правописание суффиксов существительных <b>-ек-, -ик-</b> (1 ч)	Урок обобщающего методологического направления	Актуализировать и уточнить знания о правописании суффиксов имён существительных <b>-ек-, -ик-</b>	Правильно писать суффиксы существительных <b>-ек-, -ик-</b>	Суффиксы существительных <b>-ек-, -ик-</b>	Умение правильно писать суффиксы существительных <b>-ек-, -ик-</b>
113	Правописание <b>не</b> с именами существительными (1 ч)	Урок обобщающего методологического направления	Определить условия правописания <b>не</b> с именами существительными	Различать имена существительные с приставкой <b>не</b> и с отрицательной частицей <b>не</b> . Пользоваться существительными-синонимами с <b>не</b> и без <b>не</b> (антонимами)	Имена существительные, приставка и отрицательная частица <b>не</b> , синонимы, антонимы	Умение правильно писать <b>не</b> с именами существительными

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи				
<p><i>Личностные УУД:</i> быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>		Морфемный разбор, ответы на вопросы	§ 16. 1 вариант — упр. 121. 2 вариант — упр. 125	
<p><i>Личностные УУД:</i> искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>		Диктант, морфемный разбор	§ 17. 1 вариант — упр. 127. 2 вариант — упр. 130	
<p><i>Личностные УУД:</i> соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, речь.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p>		Выполнение упражнений учебника	§ 18. Ответить на вопросы рубрики «Проверяем себя» на с. 92. 1 вариант — упр. 134. 2 вариант — словарный диктант на с. 92. 3 вариант — упр. 137	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
<b>114</b>	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (1 ч)	Урок об-щеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Осознавать необходимость различения одушевлённых и неодушевлённых существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей	Постоянный морфологический признак, одушевлённость, неодушевлённость	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, узнавать приём олицетворения
<b>115</b>	Описание натюрморта по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» (упр. 142) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения по картине	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Картина, натюрморт, репродукция, рассказ по картине, типы речи	Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать информацию, представленную в таблице; самостоятельно делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>				
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		Грамматические разборы	§ 19. 1 вариант — упр. 140. 2 вариант — упр. 145. 3 вариант — упр. 149	
<p><b>Личностные УУД:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций.</p>		Сочинение	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
						русского литературного языка
116	Имена существительные нарицательные и собственные (1 ч)	Урок обобщающего дидактического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления о нарицательных и собственных именах существительных	Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные	Однородные предметы, общее, однокласовое; единичные, отдельные предметы; имена существительные нарицательные и собственные; постоянный морфологический признак; прописная буква, кавычки	Умение правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные (прописная буква в собственных именах, использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др.)
117	Род имён существительных. <b>Ь</b> после шипящих на конце имён существительных (1 ч)	Урок обобщающего дидактического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления о категории рода у имён существительных, правописании <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных	Определять род имён существительных с <b>ь</b> на конце по словам, с которыми они связаны. Различать условия выбора <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных	Постоянный морфологический признак, мужской, женский, средний род	Умение определять род имён существительных, правильно определять условия выбора <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных
118	Описание комнаты (задание 5 на с. 121) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения с использованием описания как типа речи	Создавать текст в соответствии с нормами построения функционально-смыслового типа речи — описания	Описание, интерьер	Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических,

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи				
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях</p>	Становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю	Грамматические разборы, составление текста на основе справочных материалов	§ 20. Подготовиться к словарному диктанту (с. 109—110). 1 вариант — упр. 154 (задание 2). 2 вариант — упр. 155 (задание 2). 3 вариант — задание 2 на с. 111	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи</p>	Осознание значения живой природы в жизни человека	Распределительный диктант	§ 21. 1 вариант — словарный диктант на с. 119. 2 вариант — упр. 168. 3 вариант — упр. 159, упр. 165	
<p><i>Личностные УУД:</i> анализировать интерьер с точки зрения отражения в нём характера хозяина.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение</p>	Осознание значения интерьера в определении характера хозяина	Сочинение	Отредактировать и переписать сочинение на чистовик	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
						орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
119	Имена существительные общего рода (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Сформировать представление о существительных общего рода	Правильно употреблять в речи имена существительные общего рода	Имена существительные общего рода	Умение правильно употреблять в речи имена существительные общего рода
120	Род несклоняемых имён существительных (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение определять род несклоняемых имён существительных	Определять род несклоняемых имён существительных. Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с несклоняемыми именами существительными	Несклоняемые имена существительные, иноязычные географические названия	Умение определять род несклоняемых имён существительных и правильно употреблять их в речи
121	Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о склонениях имён	Определять три основных типа склонения; определять особенности	Постоянный морфологический признак, три основных типа склонения;	Умение определять три основных типа склонения, условия выбора <b>ь</b> после



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи				
<b>Личностные УУД:</b> знать основные моральные нормы и ориентироваться на их соблюдение на основе понимания их социальной необходимости. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Развитие системы ценностных ориентаций	Распределительный диктант, составление текста	§ 22. 1 вариант — упр. 177. 2 вариант — задание 7 на с. 128	
<b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему	Способность к передаче информации, полученной в результате чтения таблицы	Распределительный диктант, тестовое задание	§ 23. 1 вариант — упр. 180. 2 вариант — упр. 181	
<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. <b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Диктант, ответы на вопросы	§ 24. Словарный диктант на с. 131. 1 вариант — упр. 185.	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
	существительные <b>(1 ч)</b>		существительных. Определить особенности склонения и употребления в речи разносклоняемых имён существительных	склонения и употребления в речи разносклоняемых имён существительных	начальная форма, <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных; разносклоняемые имена существительные	шипящих на конце имён существительных, особенности склонения и употребления в речи разносклоняемых имён существительных
<b>122</b>	Число имён существительных <b>(1 ч)</b>	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о категории числа имён существительных	Образовывать множественное число имён существительных. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами	Непостоянный морфологический признак, изменение по числам, форма только единственного числа, форма только множественного числа	Умение образовывать множественное число имён существительных, правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами
<b>123</b>	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных <b>(1 ч)</b>	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать и уточнить представления о правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных	Падеж, окончания имён существительных	Умение образовывать нужные падежные и предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи, правильно писать безударные падежные окончания существительных
<b>124</b>	Правописание <b>о, е</b> в окончаниях существительных после	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о правописании <b>о, е</b> в окончаниях	Правильно писать окончания имён существительных. Выполнять морфологический	Шипящие, окончания существительных, ударение, морфологический	Умение определять условия выбора <b>о, е</b> в окончаниях существительных после

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
её результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения			2 вариант — упр. 186. 3 вариант — упр. 188	
<b>Личностные УУД:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать лингвистические объекты. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству	Словарный диктант	§ 25. Подготовиться к словарному диктанту на с. 137. 1 вариант — упр. 190. 2 вариант — упр. 194. 3 вариант — упр. 196	
<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового. <b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> применять таблицы, схемы для получения информации; перерабатывать, систематизировать информацию и представлять её разными способами. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Эмоционально-положительное отношение к образовательному процессу	Словарный диктант	§ 26. 1 вариант — упр. 203. 2 вариант — упр. 205	
<b>Личностные УУД:</b> проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми	Становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю	Морфологический разбор существительных, тестовые задания	§ 26—27. 1 вариант — упр. 208 (выполнить морфологический разбор двух существительных).	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
	шипящих и <b>ц</b> . Морфологический разбор имени существительного <b>(1 ч)</b>		существительных после шипящих и <b>ц</b>	разбор имени существительного	разбор имени существительного	шипящих и <b>ц</b> , выполнять морфологический разбор имени существительного
<b>125</b>	Сочинение — описание памятника архитектуры (упр. 211) <b>(1 ч)</b>	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения с использованием описания как типа речи	Создавать текст в соответствии с нормами построения функционально-смыслового типа речи — описания	Описание, памятник архитектуры, храм	Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
<b>126</b>	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания <b>(1 ч)</b>	Урок развивающего контроля	Уточнить степень освоения знаний по разделу «Имя существительное»	Опознавать имена существительные среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имени существительного	Имя существительное и его постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль в предложении	Умения опознавать имена существительные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию письменного сообщения			2 вариант — упр. 212. 3 вариант — словарный диктант на с. 148, выполнить морфологический разбор двух существительных	
<b>Личностные УУД:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину, любовь к своему краю, уважение к культуре России. <b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи	Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России	Сочинение	Повторить словарные слова	
<b>Личностные УУД:</b> знать историю Отечества. <b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему	Воспитание уважения к Отечеству, его прошлому; знание истории; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Тестовые задания. Создание текста небольшого сообщения на лингвистическую тему, морфологический разбор имени существительного	Повторить раздел «Имя существительное»	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 (1 ч)	Урок контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал	—	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч), развитие речи (2 ч)</b>						
128	Имя прилагательное как часть речи (1 ч)	Урок обобщающего дидактического направления	Актуализировать, уточнить и расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного как части речи	Осмыслить понятие «признак предмета». Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении	Имя прилагательное, признак предмета, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль	Умение опознавать имена прилагательные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
129	Сочинение — описание внешности человека (задание 8 на с. 161) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения-описания	Создавать текст в соответствии с нормами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Картина, репродукция, рассказ по картине, типы речи, описание	Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><i>Личностные УУД:</i> знать историю и культуру Отечества.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Знание истории и культуры своего народа	Письмо под диктовку, грамматический разбор	Повторить словарные слова	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Ответы на вопросы, формулировка выводов, составление плана ответа, выполнение творческого задания	§ 28. 1 вариант — словарный диктант на с. 158—159. 2 вариант — задание 2 упр. 217 (по желанию)	
<p><i>Личностные УУД:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь создавать письменный текст в</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Сочинение	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
						использовать лексику и фразеологию
130	Имена прилагательные качественные и относительные (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить знания о качественных и относительных именах прилагательных	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные и относительные имена прилагательные	Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные, постоянный морфологический признак	Умение опознавать качественные и относительные имена прилагательные
131	Притяжательные имена прилагательные (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить знания о притяжательных именах прилагательных	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов	Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные, постоянный морфологический признак	Умение опознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
132	Согласование имён прилагательных с именами существительными (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать представления о согласовании имён прилагательных с именами существительными	Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Совершенствовать	Имя прилагательное, имя существительное, род, число, падеж	Умение употреблять формы слов имён прилагательных в соответствии с нормами современного русского



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
соответствии с нормами построения описания				
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать и создавать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Пополнение словарного запаса, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>§ 29. 1 вариант — упр. 224. 2 вариант — упр. 225</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Запись текста по памяти, разбор слов по составу</p>	<p>§ 29. 1 вариант — из телепрограммы выписать названия телепередач, включающих прилагательные, определить разряды имён прилагательных. 2 вариант — записать названия художественных произведений, включающих имена прилагательные, определить разряды имён прилагательных</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст, уметь с достаточной</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Словарный диктант, тестовые задания</p>	<p>§ 30. 1 вариант — упр. 233 (по заданию). 2 вариант — упр. 233 (выписать словосочетания «сущ. + прил.»), выполнить</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
				и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа		литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа
133	Имена прилагательные полные и краткие (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить знания о полных и кратких именах прилагательных	Образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учётом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Использовать краткие прилагательные в речи	Имена прилагательные полные и краткие	Умение образовывать краткие прилагательные, соблюдать нормы произношения кратких прилагательных, использовать краткие прилагательные в речи
134	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного (1 ч)	Урок «открытия» новых знаний	Дать понятие о степенях сравнения качественных имён прилагательных	Образовывать сравнительную степень имени прилагательного и употреблять её в речи с учётом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в сравнительной степени	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени имени прилагательного, простая и составная формы, определение, сказуемое	Умение опознавать сравнительную степень имён прилагательных, употреблять сравнительную степень имён прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			морфологический разбор трёх имён прилагательных)	
<p><i>Личностные УУД:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>		Синтаксический разбор, тестовые задания	§ 31. Составить план к ответу по теме «Краткая форма имени прилагательного». 1 вариант — упр. 238. 2 вариант — упр. 242 (1, 5)	
<p><i>Личностные УУД:</i> любить свой край.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, определять понятия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме</p>		Воспитание уважения к Отечеству	§ 32 (I—II). 1 вариант — упр. 244. 2 вариант — из «Словаря пословиц» выписать пословицы с прилагательными в сравнительной степени	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
135	Превосходная степень имени прилагательного (1 ч)	Урок «открытия» новых знаний	Дать понятие о превосходной степени имён прилагательных	Образовывать превосходную степень имени прилагательного и употреблять её в речи с учётом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в превосходной степени	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени имени прилагательного, простая и составная формы, определение, сказуемое	Умение опознавать превосходную степень имён прилагательных, употреблять превосходную степень имён прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка
136	Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имён прилагательных. Правописание <b>-н-</b> и <b>-ни-</b> в именах прилагательных (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о словообразовании и правописании имён прилагательных	Образовывать прилагательные с помощью суффиксов. Распознавать способы образования имён прилагательных. Усвоить правописание <b>-н-</b> и <b>-ни-</b> в суффиксах прилагательных	Способы образования слов в русском языке, суффикс	Умение применять знания и умения в практике правописания <b>-н-</b> и <b>-ни-</b> в именах прилагательных
137	Приставочный способ образования имён прилагательных. Правописание <b>не</b> с именами прилагательными (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о словообразовании и правописании имён прилагательных	Распознавать способы образования имён прилагательных. Образовывать прилагательные с помощью приставок. Уметь обозначать на	Приставка, синоним, антоним, противопоставление	Умение применять знания и умения в практике правописания <b>не</b> с именами прилагательными

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, представленную в схеме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему</p>	Тестовые задания	<p>§ 32.</p> <p>Подготовиться к словарному диктанту на с. 182.</p> <p>1 вариант — задание 1 упр. 253.</p> <p>2 вариант — задание 2 упр. 251.</p> <p>3 вариант — задание 2 упр. 250</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения</p>	<p>Гордость за мастерство людей</p>	<p>Распределительный диктант, разбор слов по составу</p>	<p>§ 33 (I—II).</p> <p>Перенести таблицу упр. 261 в теоретическую тетрадь.</p> <p>1 вариант — упр. 263.</p> <p>2 вариант — записать названия телепередач и фильмов, в состав которых входят прилагательные с <b>-н-</b> и <b>-ни-</b></p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические</p>	<p>Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств</p>	Диктант	<p>§ 33.</p> <p>Упр. 266</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
				письме и употреблять в речи прилагательные с <b>не</b> и прилагательные без <b>не</b> (антонимы) для выражения противопоставления		
138	Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного (1 ч)	Урок обобщающего методического направления	Обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном и его правописании	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию имён прилагательных. Знать условия дефисного написания сложных прилагательных, обозначающих сочетания и оттенки цветов, и условия правописания <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в окончаниях имён прилагательных	Морфологический разбор имени прилагательного, сложные прилагательные, дефис, шипящие, окончания	Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к именам прилагательным, применять знания и умения по морфологии в практике правописания сложных прилагательных и правописания <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в окончаниях имён прилагательных
139	Описание натюрморта. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр. 272) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения-описания по картине	Создавать текст в соответствии с нормами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Картина, натюрморт, репродукция, типы речи, описание	Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p>объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание на лингвистическую тему</p>				
<p><b>Личностные УУД:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину, проявлять интерес к её природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, любви к его природе</p>	<p>Морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>§ 33—34.</p> <p>1 вариант — словарный диктант на с. 196, выполнить морфологический разбор трёх имён прилагательных.</p> <p>2 вариант — упр. 276.</p> <p>3 вариант — задание 2 упр. 277 (письменно)</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать</p>	<p>Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Подготовить сообщение по составленному плану на тему «Словообразование и правописание имён прилагательных»</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
						пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию
140	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи» (1 ч)	Урок развивающего контроля	Уточнить степень освоения знаний по разделу «Имя прилагательное»	Опознавать имена прилагательные среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имени прилагательного	Имя прилагательное и его постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль в предложении	Умение опознавать имена прилагательные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
141	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6	Урок контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал	—	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи				
<b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе. <b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему	Осознание эстетической ценности русской природы	Грамматические разбор, лингвистические задания, небольшое сообщение на лингвистическую тему	Повторить раздел «Имя прилагательное»	
<b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Письмо под диктовку, грамматический разбор	Повторить словарные слова	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым дол- жен овладеть учащийся	Основные по- нятия	Планируемые
						Предметные результаты
<b>ГЛАГОЛ (25 ч), развитие речи (3 ч)</b>						
<b>142</b>	Глагол как часть речи <b>(1 ч)</b>	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать, уточнить и расширить представления о глаголе как са- мостоятельной части речи	Расширить и систематизи- ровать знания о значении и грамматиче- ских признаках глаголов. Ос- мыслить поня- тие «действие» в широком смысле этого слова. Распо- знавать семан- тику глаголов и относить их к соответству- ющим лекси- ко-граммати- ческим группам. Раз- граничивать постоянные и непостоянные морфологиче- ские признаки глагола. Опре- делять синтак- сическую роль глагола в пред- ложении	Глагол, само- стоятельная часть речи, действие, общее грам- матическое значение, постоянные и непостоян- ные морфо- логические признаки, синтаксиче- ская роль	Умение ана- лизировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи
<b>143</b>	Правописа- ние <b>не</b> с гла- голами <b>(1 ч)</b>	Урок об- щемето- дологи- ческой направ- ленности	Актуализиро- вать и уточнить представления о правописании <b>не</b> с глаголами	Совершенство- вать и закреп- лять навыки правописания <b>не</b> с глаголами	Правописа- ние глагола	Умение при- менять мор- фологические знания и уме- ния в практи- ке правописа- ния <b>не</b> с глаголами

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)	
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты				
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации, уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи</p>		<p>Осознание ответственности за окружающую природу</p>	<p>Ответы на вопросы, составление плана ответа</p>	<p>§ 35. Подготовиться к словарному диктанту на с. 202. 1 вариант — упр. 281. 2 вариант — упр. 280</p>	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно, правильно, логично и выразительно</p>		<p>Осознание ответственности за окружающую природу</p>	<p>Словарный диктант, ответы на вопросы, грамматические разборы</p>	<p>§ 36. Подготовиться к словарному диктанту на с. 206. 1 вариант — упр. 286. 2 вариант — упр. 288</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
144	Правописание <b>не</b> с глаголами (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Уточнить представления о правописании <b>не</b> с глаголами	Совершенствовать и закреплять навыки правописания <b>не</b> с глаголами	Правописание глагола	Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания <b>не</b> с глаголами
145	Инфинитив (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления об инфинитиве	Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания	Инфинитив, неопределённая форма глагола, совершенный и несовершенный вид, нулевое окончание, синтаксическая роль	Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
146	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать и уточнить представления о правописании <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	Овладеть алгоритмом правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	Неопределённая форма глагола, 3-е лицо	Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b>

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
излагать свою точку зрения на поставленную проблему, слушать и слышать других				
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Словарный диктант, объяснительный диктант	§ 35—36. Найти и записать пять пословиц, в которых есть глаголы с <i>не</i>	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление плана	§ 37. 1 вариант — упр. 292. 2 вариант — упр. 291. 3 вариант — задание 2 упр. 295	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить на</p>	Осознание ответственности за окружающую природу; развитие морального сознания	Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 214	§ 38. Подготовиться к словарному диктанту на с. 214. 1 вариант — упр. 299. 2 вариант — задание 2 упр. 298. 3 вариант — задание 6 на с. 215	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
147	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Уточнить представления о правописании <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	Овладеть алгоритмом правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	Неопределённая форма глагола, 3-е лицо	Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b>
148	Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения «Вытеснили со временем телевизор (компьютер) книгу?» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения-рассуждения	Создавать текст в соответствии с нормами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Рассуждение	Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
блюдения, строить рассуждение и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи				
<b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать, обращаясь к книге. <b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, работе с книгой	Словарный диктант, составление плана	§ 38. Подобрать материал о значении в жизни человека: 1 вариант — компьютера; 2 вариант — книги	
<b>Личностные УУД:</b> мотивировать свои действия, формировать ценностно-смысловую ориентацию. <b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи	Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору	Сочинение	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
149	Вид глагола (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о видах глагола	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам	Несовершенный вид, незавершенность, повторяемость; совершенный вид, достижение результата; видовая пара	Умение анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к совершенному или несовершенному виду
150	Вид глагола (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Уточнить и расширить представления о видах глагола	Определять видовые значения глаголов. Владеть способами видообразования. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида	Несовершенный вид, совершенный вид, видовая пара, корень, приставка, суффикс	Умение анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к совершенному или несовершенному виду, образовывать видовые пары
151	Правописание суффиксов <b>-ыва- (-ива-)</b> и <b>-ова- (-ева-)</b> (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Сформировать представление об условиях выбора глагольных суффиксов	Освоить алгоритм правописания глагольных суффиксов <b>-ыва- (-ива-)</b> и <b>-ова- (-ева-)</b>	Несовершенный вид, совершенный вид, суффиксы <b>-ыва- (-ива-)</b> и	Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Осознание ответственности за окружающую природу	Задания 1—3 рубрики «Проверяем себя» на с. 221	§ 39 (I—II). 1 вариант — упр. 301. 2 вариант — выпишите небольшой текст из любого учебника, укажите вид глаголов	
<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству; идентифицировать себя как гражданина; соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, перерабатывать, систематизировать информацию, самостоятельно делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи</p>	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории своего народа; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Ответы на вопросы	§ 39 (III—IV). Упр. 304 (оставшиеся глаголы)	
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Грамматические разборы, задания 4 рубрики	§ 39. Подготовиться к словарному диктанту на с. 221	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
			<i>-ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-)</i>		<i>-ова- (-ева-),</i> 1-е лицо единственное число настоящего или будущего времени	суффиксов <i>-ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-)</i>
152	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания (1 ч)	Урок развивающего контроля	Уточнить степень освоения знаний по разделу «Глагол»	Опознавать глагол среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола	Глагол и его постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль в предложении	Умения опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
153	Переходные и непереходные глаголы (1 ч)	Урок обобщающего диалогического направления	Актуализировать, уточнить и расширить представления о переходных и непереходных глаголах	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи	Переходные глаголы, действие «переходит» на предмет; непереходные глаголы, действие не направлено на предмет, постоянный морфологический признак	Умение анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к переходным или непереходным глаголам

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе таблиц.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>		«Проверяем себя» на с. 221		
<p><b>Личностные УУД:</b> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать, преобразовывать информацию, представлять её на основе таблиц.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Тестовые задания, морфологический разбор глагола, составление текста небольшого сообщения на лингвистическую тему	Повторить словарные слова	
<p><b>Личностные УУД:</b> знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять её, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы, уметь определять понятия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Признание для себя общепринятых морально-этических норм	Диктант	§ 40. Упр. 313	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
154	Возвратные глаголы (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о возвратных глаголах	Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах	Возвратные и невозвратные глаголы, возвратность и невозвратность, постоянный морфологический признак	Умение анализировать глаголы с точки зрения категории возвратности / невозвратности, употреблять формы глагола в соответствии с нормами современного русского литературного языка
155	Наклонения глагола. Условное наклонение (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Дать представление о наклонениях глагола, условном наклонении	Определять наклонения глагола. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении	Изъявительное, условное, повелительное наклонения глагола	Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
156	Сочинение «Что было бы, если...» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения-повествования, используя глаголы условного наклонения	Создавать текст в соответствии с нормами построения повествования как функционально-смыслового типа речи	Повествование, глаголы условного наклонения	Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> соблюдать нормы устной и письменной речи, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Формирование доброжелательного отношения к окружающим	Списывание, грамматические разборы, задания рубрики «Проверяем себя» на с. 227	§ 41. 1 вариант — подготовиться к словарному диктанту на с. 227. 2 вариант — найти и выписать пословицы, в которых есть глаголы с возвратными суффиксами <b>-ся</b> или <b>-сь</b>	
<p><b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение под руководством учителя, выявлять особенности лингвистических объектов в процессе их рассматривания, использовать знаково-символические средства, структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Формирование доброжелательного отношения к окружающим	Составление таблицы	§ 42. Упр. 320	
<p><b>Личностные УУД:</b> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение</p>	Формирование нравственных чувств	Сочинение	Повторить словарные слова	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
						пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию
157	Повелительное наклонение глагола (1 ч)	Урок обобщающего дидактического направления	Дать представление о повелительном наклонении глагола	Осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения	Повелительное наклонение глаголов, форма 2-го лица единственного или множественного числа, настоящее или будущее время	Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
158	Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола (1 ч)	Урок обобщающего дидактического направления	Дать представление об изъявительном наклонении глагола. Актуализировать, уточнить и расширить представления о временах глагола	Правильно употреблять в речи глагол изъявительного наклонения. Определять времена глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения	Изъявительное наклонение глагола; прошедшее, настоящее, будущее время глагола, лицо, число, спряжение, изменение по числам и родам	Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь создавать письменный текст с использованием повествования как типа речи				
<b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе. <b>Регулятивные УУД:</b> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление таблицы	§ 42. 1 вариант — упр. 326. 2 вариант — задание 2 упр. 329	
<b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе. <b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск информации и её переработку. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Осознание ответственности за окружающую природу	Устное высказывание на лингвистическую тему	§ 42, 43 (I). Упр. 331	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
159	Настоящее время глагола (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о настоящем времени глагола	Определять времена глагола; употреблять глаголы настоящего времени в речи в соответствии с ситуацией общения	Настоящее время глагола, действие в момент речи, лицо, число, спряжение	Опознавать глагол и его формы
160	Прошедшее время глагола (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о прошедшем времени глагола	Определять времена глагола; употреблять глаголы прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения	Прошедшее время глагола, действие в момент речи, род, число	Опознавать глагол и его формы
161	Будущее время глагола (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о будущем времени глагола	Определять времена глагола; употреблять глаголы будущего времени в речи в соответствии с ситуацией общения	Будущее время глагола, простая и сложная формы	Опознавать глагол и его формы



результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Диктант, синтаксический разбор</p>	<p>§ 43 (I). Упр. 338 (задание 2)</p>	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Формирование ответственного отношения к родной природе</p>	<p>Морфемный разбор</p>	<p>§ 43 (I, II). Упр. 334 (задание 3)</p>	
<p><i>Личностные УУД:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p>	<p>Формирование нравственных чувств</p>	<p>Грамматические разборы</p>	<p>§ 43. Упр. 336 (задание 3). Подготовиться к словарному диктанту на с. 242</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
162	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи» (1 ч)	Урок развивающего контроля	Уточнить степень освоения знаний по теме «Глагол как часть речи»	Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам	Глагол и его постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль в предложении	Умения опознавать глаголы и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 (1 ч)	Урок контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал	—	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка
164	Спряжение глагола (1 ч)	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать, уточнить и расширить представления о спряжениях глагола	Определять спряжения глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения	I и II спряжения глагола, личные окончания глаголов, инфинитив, изъяснительное наклонение, настоящее и будущее время	Умения опознавать глаголы и их формы, применять морфологические знания и умения в практике правописания безударных

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать в практике речевого общения грамматические нормы современного русского литературного языка				
<p><i>Личностные УУД:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>		Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему	Словарный диктант на с. 242, задания рубрики «Проверяем себя» на с. 242—243	Из любого учебника выпишите текст, подчеркните глаголы и укажите их признаки
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>		Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Письмо под диктовку, грамматический разбор	Повторить словарные слова
<p><i>Личностные УУД:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных</p>		Формирование нравственных чувств	Выполнение упражнений учебника	§ 44. Упр. 341, 342 (задание 1)

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
						личных окончаний глаголов
<b>165</b>	Разноспрягаемые глаголы ( <b>1 ч</b> )	Урок общеметодологической направленности	Дать представление о разноспрягаемых глаголах	Определять спряжение глагола	Разноспрягаемые глаголы	Умения опознавать разноспрягаемые глаголы, применять морфологические знания и умения в практике правописания безударных личных окончаний глаголов
<b>166—167</b>	Безличные глаголы ( <b>2 ч</b> )	Уроки «открытия» новых знаний и общеметодологической направленности	Дать представление о безличных глаголах и их употреблении в речи	Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные	Безличные глаголы, формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, среднего рода прошедшего времени	Умения опознавать безличные глаголы, употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи
<b>168</b>	Морфологический разбор глагола ( <b>1 ч</b> )	Урок общеметодологической направленности	Обобщить и систематизировать знания о глаголе и его правописании	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола	Морфологический разбор глагола	Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к глаголу, применять

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
связей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме				
<b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родному языку. <b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами, уметь делать выводы, обобщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, составлять план	Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию	Задания 1—5 рубрики «Проверяем себя» на с. 254	§ 44. 1 вариант — упр. 349. 2 вариант — упр. 347	
<b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родному языку. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Задание 6 рубрики «Проверяем себя» на с. 255, грамматические разборы	§ 45. Упр. 357. Подготовиться к словарному диктанту на с. 254	
<b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения	Формирование нравственных чувств	Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 258	1 вариант — подготовиться к словарному диктанту на с. 258, выполнить морфологический разбор трёх глаголов.	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные результаты
						знания и умения по морфологии в практике правописания глаголов
169	Изложение с цитированием стихотворных строк (с. 258—260) (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умения читать и пересказывать текст, используя стихотворные строки	Понимать содержание художественного текста, определять его основную мысль, запоминать текст и пересказывать его, используя стихотворные строки	Изложение, цитата, способы оформления цитат, стихотворные строки	Представление содержания прочитанного текста в форме учебного изложения с цитированием стихотворных строк
<b>ПОВТОРЯЕМ ИЗУЧЕННОЕ (6 ч)</b>						
170—173	Повторение изученного (4 ч)	Уроки повторения	1. Язык и речь. Упр. 361, 362, 367. 2. Орфография. Упр. 363—365, 375. 3. Морфемика. Упр. 368, 369. 4. Морфология. Упр. 366, 370—373, 374. 5. Рефлексия. Упр. 376, 378.			
174—175	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 8. Анализ результатов контрольного диктанта (2 ч)	Уроки контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал	—	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка

результаты (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Дифференцированное домашнее задание	Дата проведения (план/факт)
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты			
её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи			2 вариант — придумать и записать загадки, построенные на описании действий предмета, выполнить морфологический разбор трёх глаголов	
<b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Изложение с цитированием стихотворных строк, ответы на вопросы, составление плана	Задание 7 на с. 260	
<b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к окружающей природе. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Письмо под диктовку, грамматический разбор	Повторить словарные слова	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Основная литература

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

Программа курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. М., 2015. (Инновационная школа).

Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. Е.А. Быстровой / М.В. Бабкина. М., 2013. (Инновационная школа).

Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. М., 2015. (Инновационная школа).

## Дополнительная литература

*Крысин Л.П.* Жизнь слова: книга для учащихся.

*Крысин Л.П.* Язык в современном обществе: книга для учащихся.

*Лекант П.А., Самсонов Н.Д.* Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.

*Николина Н.А.* Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.

*Скворцов Л.И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.

*Соколова Г.П.* Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

## Словари и справочники

*Горбачевич К.С.* Словарь эпитетов русского литературного языка. СПб., 2004.

*Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.

*Лопатин В.В.* Русский орфографический словарь. М., 2010.

*Николина Н.А.* Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.

*Николина Н.А.* Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.

*Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М., 2010.

*Семенюк А.А., Семенюк И.А.* Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.

*Тихонов А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.

## Ресурсы Интернета

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

www.gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

www.ruscorgo.ru — Национальный корпус русского языка.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютерная техника с доступом к Интернету.

Мультимедийные средства обучения.