



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Приёмы работы с текстовыми задачами в начальной школе (на примере УМК «Школа России»)

Ставцева Дина Александровна,
ведущий методист Центра начального
образования издательства «Просвещение»

DStavtseva@prosv.ru

+7(495)789-30-40, доб.4486

2017

План семинара

- ✓ Приёмы работы с текстовыми задачами в курсе математики М.И. Моро и др. (УМК «Школа России»)
- ✓ Ресурсы информационно-образовательной среды предметной линии «Математика» УМК "Школа России" для проектирования урока и организации внеурочной деятельности обучающихся
- ✓ Возможности организации подготовки к ВПР по математике с использованием комплектов «Готовимся к Всероссийским работам» и «Всероссийские проверочные работы»



Предметные результаты освоения ПООП НОО

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.



Предметные результаты освоения ПООП НОО

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.



Составление рассказов по картинкам

Решение задач на основе счёта нарисованных объектов

Один да один будет □.
 Два без одного — это □.
 Будем учиться выполнять записи с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

Сколько было? Что изменилось? Сколько стало?



Сначала был 1 ёжик. Потом к нему подбежал ещё 1 ёжик. Всего стало 2 ёжика.

К одному прибавить один, получится два.

Это можно записать так: $1 + 1 = 2$

Прочитай запись и составь по ней рассказ.

Сколько было? Что изменилось? Сколько стало?



Было 3 зайца. Потом 2 зайца убежали. Остался 1 заяц.

Из трёх вычесть два, получится один.

Это можно записать так: $3 - 2 = 1$

Прочитай запись и составь по ней рассказ.

У Миши такая монета:



У Коли такие монеты:



У кого из них больше монет?
 У кого из них больше рублей?



Сколько всего кукол у Лены и у Веры?

Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



$4 + 1$
 $4 - 1$
 $5 - 1$
 $3 + 1$
 $3 + 2$



Расскажи, какие числа надо записать в окошки домов.

ЗАСЕЛЯЕМ ДОМА



$2 + 1 = 3$

$2 - 1 = 1$

Соотнесение рисунка с записью решения

Запись решения задачи с помощью схематического рисунка

Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



$$5 - 2 = 3$$



$$4 + 1 = 5$$



$$3 + 2 = 5$$



$$5 - 1 = \square$$

$$5 - 4 = \square$$



$$\square + \square = 4$$

$$\square - \square = \square$$

Спиши и вычисли.

$2 + 1 =$	$2 + 2 =$	$4 + 1 =$
$1 + 2 =$	$3 + 1 =$	$3 + 2 =$

Определи, чего больше: кукол или шапочек. Хватит ли всем куклам ботиночек?

Сколько звеньев у ломаной на чертеже?
Сколько вершин?



43



Аня вымыла 3 большие тарелки и 3 маленькие. Сколько всего тарелок вымыла Аня?

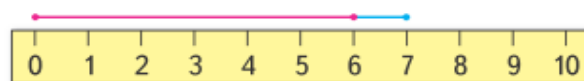


Витя принёс 4 пакета кефира. За день выпили 3 пакета кефира. Сколько пакетов кефира осталось?



Назови числа сначала в порядке увеличения, а потом в порядке уменьшения.

Саша начертил отрезок длиной 6 см. Аня продолжила этот отрезок на 1 см. Какой длины отрезок получился? Начерти его.



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

69



Знакомство с задачей и этапами её решения

Задача

Узнаем, как построена задача: в ней есть **условие** и **вопрос**.
Будем учиться решать задачи, записывать **решение** задачи и **ответ**.



Условие
задачи.

Вопрос
задачи.

Решение
задачи.

Ответ.

1. В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша.

Сколько всего карандашей?

$$6 + 2 = 8$$

Ответ: 8 карандашей.

2. Составим другую задачу:
В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

Прочитай условие задачи, потом её вопрос. Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Запиши решение и ответ.

3. Прочитай задачу и скажи, что в ней известно и что требуется узнать.

Слава сделал .

Он отдал товарищу 2 кораблика. Сколько корабликов осталось у Славы?

«Математика» М.И. Моро и др.
1 класс, 1 часть

- Найди две задачи. Обведи их номера. Реши каждую задачу.

1. В одном пенале 6 карандашей, а в другом — 2 карандаша. Сколько кисточек в двух пеналах?

2. В связке 5 красных шариков и 2 синих. Сколько всего красных и синих шариков в этой связке?

3. Брату 8 лет, а сестра старше брата. Сколько лет сестре?

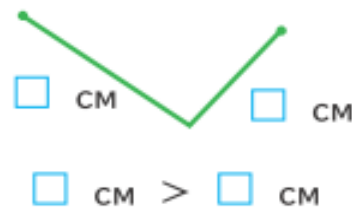
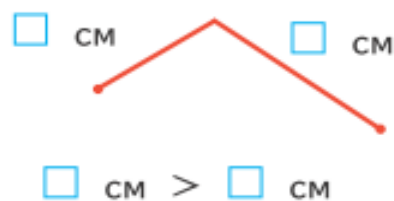
4. В корзине было 10 мячей. Из корзины взяли 2 мяча. Сколько мячей осталось в корзине?

5. На большой льдине 6 пингвинов, а на маленькой — 2. Сколько пингвинов на большой льдине?

_____ Ответ: _____

_____ Ответ: _____

- Измерь и сравни длины звеньев каждой ломаной.



- По схеме составь задачу и реши её.



- У Миши было .

Стало на 1 больше. Сколько ...?

_____ Ответ: _____

- Увеличь на 3:

3	1	2	5	4
□	□	□	□	□

- Уменьши на 3:

9	5	6	7	3
□	□	□	□	□

④

7	8		8	10		7	7+2
9	7		10	6		7	7-2

- На полке было .

С полки на стол поставили 2 чашки. Сколько чашек осталось на полке?

_____ Ответ: _____

⑤

10 - 2	4 + 2	7 - 1	0 + 5
6 + 1	5 + 3	8 - 1	4 + 3
3 + 3	1 + 4	6 + 2	9 - 3
7 - 2	10 - 3	9 - 2	9 - 1

⑥

⑦

⑧

Электронное приложение к учебнику



Содержание



Вернуться на главную



Задание 1



Задание 2

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Задача

 * Каждой задаче — свой вопрос.

На пруду плавали 6 уток. Две утки вышли на берег.

Сколько всего уток и лебедей плавало в пруду?

На пруду плавали 6 уток и 2 лебедя.

Сколько уток осталось плавать в пруду?

На пруду плавали 6 уток и 2 утёнка.

На сколько больше уток, чем утят, плавало в пруду?



Проверить



Повторить

Решение задач с опорой на схематический рисунок

4. Вычитай по 2.



5. По рисунку закончи записи и составь новые на прибавление числа 1 и числа 2.



$2 + 1 = \square$ $3 + 2 = \square$ $5 + 2 = \square$

6. Объясни, как сделать, чтобы у всех кроликов были одинаковые порции.



Закончи вопрос и реши задачи:



У Вики 2 марки. Сколько всего ... ?



2) У Милы было 4 шарика. 1 шарик лопнул. Сколько шариков ... ?



РАЗБЕЙ
НА
2 ГРУППЫ:



4. Составь по рисункам задачи и реши их.

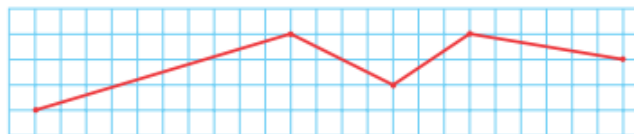


$\square \bigcirc \square = \square$

$\square \bigcirc \square = \square$

5. Какие 2 карточки надо поменять местами, чтобы общее число точек на каждой паре карточек стало одинаковым?

6. Начерти в тетради такую ломаную. Проведи ещё 2 отрезка, чтобы получилось 2 треугольника.



7. Начерти четырёхугольник. Проведи в нём 1 отрезок, чтобы получилось 2 треугольника.

Составь по рисункам задачи и реши их.



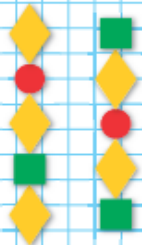
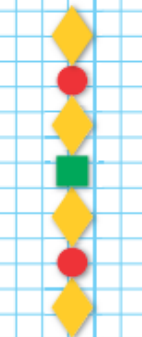
$\square \bigcirc \square = \square$

$\square \bigcirc \square = \square$



Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

КАКИМ
КУСОЧКОМ
ПРОДОЛЖИТЬ
УЗОР?



Будем учиться решать задачи, находить на рисунках геометрические фигуры.

1. У Люси было



Стало на 2 больше. Сколько тетрадей стало у Люси?

2. У Лиды было



Стало на 2 меньше. Сколько карандашей стало у Лиды?

3. Было



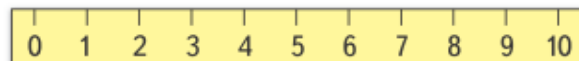
Стало на 1 больше. Сколько ... стало?

Было



Стало на 1 меньше. Сколько ... стало?

4.



$2 + 2$	$10 - 2$	$7 - 2$	$6 + 2$
$8 + 2$	$8 - 2$	$5 - 2$	$4 - 2$

5.



$$8 > 7$$

$$8 = 7 + \square$$

$$7 = 8 - \square$$

$$10 > 9$$

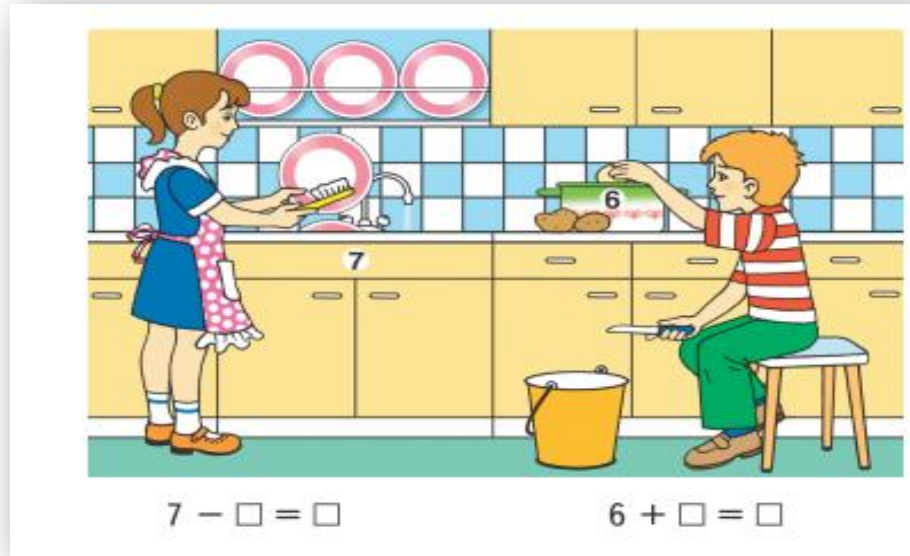
$$10 = \square \bigcirc \square$$

$$9 = \square \bigcirc \square$$

Задачи с одним данным, без числовых данных, с лишними данными

Задачи с вопросом в начале или в середине условия

- Составь задачи по рисунку и реши их.



«Математика» М.И. Моро и др.
1 класс, 1 часть

- Сколько сдачи дали Юре, если он дал продавцу 10 р., а за булку должен заплатить 5 р.?
- У Даши было 8 открыток. Сколько открыток у неё стало, если в день рождения ей подарили ещё 2 открытки?

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц



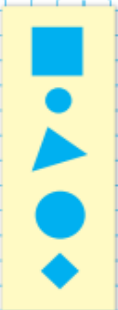
Объясни по рисунку, как составлены каждая схема и каждое равенство.



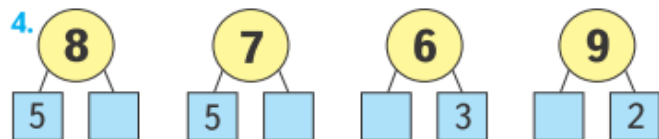
Столько же.
Сколько ... ?
 $7 = 7$

На 2 больше, или
столько же и ещё 2.
Сколько ... ? $7 + 2 = \square$

СРАВНИ:



1. Положи в один ряд 5 квадратов, а в другой — столько же кругов. Сделай так, чтобы кругов стало на 2 больше, чем квадратов. Сколько стало кругов?
2. На столе 8 вилок, а ложек на 1 больше. Поставь вопрос и реши задачу.
3. У Лены , а у Кати на 3 значка больше. Сколько ... ?



$5 + 2 + 2 =$

$9 - 3 - 1 =$

$8 - 2 - 2 =$

$3 + 3 + 1 =$

$10 - 2 - 2 =$

$6 + 1 + 2 =$

6

Объясни по рисунку, как составлены каждая схема и каждое равенство.



Столько же.
Сколько ... ?
 $4 = 4$

На 1 меньше, или
столько же без одного.
Сколько ... ? $8 - 1 = \square$

1. Положи в один ряд 6 квадратов, а в другой — столько же кругов. Сделай так, чтобы кругов стало на 2 меньше, чем квадратов. Сколько стало кругов?
2. Узнай, сколько стаканов воды входит в кувшин, а сколько — в самовар.



5 стаканов. Столько же. На 4 больше.

3.

$9 - 2 - 2$
$8 - 1 - 3$
$7 - 0 - 4$

$1 + 7 - 5$
$2 + 8 - 6$
$6 + 3 - 5$

$2 + 8 - 0$
$4 + 6 - 8$
$7 + 2 - 6$

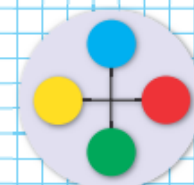
4. Оля старше Вани, но моложе Коли. Кто из них старше всех? моложе всех?

Валя нарисовала 5 красных треугольников, а синих на 2 меньше. Сколько синих треугольников она нарисовала?

7



СРАВНИ:



Задачи на разностное сравнение



На сколько больше? На сколько меньше?

Будем учиться решать задачи с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».



Рассмотри рисунок. Сколько собачек? Сколько ...? На сколько собачек меньше, чем тумбочек? На сколько ... больше, чем ...?

1. Возьми 5 квадратов и 3 круга. На сколько квадратов больше, чем кругов? Убери столько квадратов, сколько кругов. Объясни, почему для решения нужно из 5 вычесть 3. Реши задачу.
2. Купили 6 билетов в цирк и 4 билета в театр. Каких билетов было больше и на сколько? Рассмотри схему и реши задачу.



На сколько ... ?

3. $6 \bigcirc 2 = 8$ $9 \bigcirc 4 = 5$ $8 \bigcirc 3 = 5$
 $4 \bigcirc 3 = 7$ $7 \bigcirc 3 = 4$ $6 \bigcirc 4 = 10$
4. На сколько сантиметров длина одного отрезка больше длины другого?

10

5.



На карусели 4 лошадки и 3 верблюда. На сколько больше лошадок, чем верблюдов? На сколько меньше верблюдов, чем лошадок?

6.



$8 \bigcirc 5$ $8 - 5 = \square$ $7 \bigcirc 3$ $7 - 3 = \square$

7. Володе 7 лет, а его брат на 3 года старше. Сколько лет Володиному брату?
8. Определи, не вычисляя, в каком из примеров каждой пары ответ будет больше. Проверь вычислением.
 $10 - 3$ $8 - 2$ $9 - 2 - 3$ $7 + 2 + 1$
 $10 - 4$ $8 - 1$ $9 - 3 - 4$ $7 + 2 - 1$
9. Определи по чертежу, какую фигуру вырезали из квадрата. Назови её номер.

На карусели катались 4 девочки и 5 мальчиков. На сколько меньше девочек, чем мальчиков, каталось на карусели?

11

КАКУЮ ФИГУРУ ВЫРЕЗАЛИ?



1



2



3



Подготовка к решению составных задач

Задачи с двумя вопросами

10. В первый день в магазине продали 3 велосипеда, а во второй — на 2 больше. Сколько велосипедов продали во второй день? Сколько всего велосипедов продали за эти два дня?

3. Митя с папой удари рыбу. Митя поймал 4 рыбки, а папа — на 2 рыбки больше. Сколько рыбок поймал папа? Сколько всего рыбок поймали Митя и папа?

Задачи - цепочки

4. 1) Чтобы сделать кормушки для птиц, Ваня выпилил 4 дощечки, а Вася — на 2 больше. Сколько дощечек выпилил Вася?
2) Ваня выпилил 4 дощечки, а Вася — 6 дощечек. Сколько всего дощечек выпилили мальчики?

Решение составных задач

НАРИСУЙ
И
РАСКРАСЬ:



Будем учиться составлять план решения задачи в два действия и записывать решения.

1. На первой проволоке 7 шариков, а на второй — на 3 шарика больше. Сколько всего шариков на двух проволоках?



Сразу ответить на вопрос задачи нельзя, потому что не сказано, сколько шариков на второй проволоке. Как это можно узнать? Объясни. Теперь можно узнать, сколько всего шариков?

План решения:

- 1) Сначала надо узнать, сколько шариков на второй проволоке.
- 2) Потом можно узнать, сколько шариков на двух проволоках.

Решение: 1) $7 + 3 = 10$ (ш.)
2) $7 + 10 = 17$ (ш.)

Ответ: всего 17 шариков.

2. Рассуждая так же, реши задачу.

В одном ящике 8 кг яблок, а в другом — на 2 кг больше. Сколько всего килограммов яблок в этих ящиках?

3. 1) Найди сумму чисел: 6 и 10, 10 и 9.
2) Найди разность чисел: 17 и 7, 18 и 10.

$$\begin{array}{ccc} 4. & 8 + 2 + 7 & 9 + 1 + 6 & 6 + 4 + 9 \\ & 12 - 2 - 7 & 19 - 9 - 8 & 16 - 6 - 7 \end{array}$$

- ? Составь план решения задачи и реши её.
На верхней полке 7 книг, а на нижней — на 4 книги меньше. Сколько книг на этих двух полках?

62

Продолжаем учиться решать задачи в 2 действия.

1. На одной проволоке 10 шариков, а на другой — на 3 шарика меньше. Сколько всего шариков на двух проволоках?



Сравни эту задачу с той, которую решали на прошлом уроке. В этой задаче тоже нельзя сразу ответить на её вопрос.

Составь план решения.

- 1) Что узнаешь сначала и как это узнаешь?
 - 2) Что узнаешь потом и как?
- Запиши решение и ответ.

2. Рассуждая так же, реши задачу.

В одной коробке 6 цветных карандашей, в другой — на 2 карандаша меньше. Сколько всего карандашей в двух коробках?

$$\begin{array}{ccc} 3. & 20 - \square = 19 & 9 + 1 = \square & \square + 11 = 11 \\ & \square - 1 = 17 & 19 + 1 = \square & 13 - \square = 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 4. & 12 - 2 - 7 & 6 + 10 + 1 & 10 + 8 + 0 \\ & 13 - 10 - 2 & 19 - 9 - 1 & 20 - 1 + 0 \end{array}$$

Составь задачу по её решению.

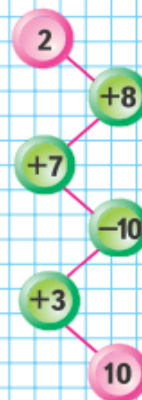
Решение:

- 1) $8 - 6 = 2$ (т.)
- 2) $8 + 2 = 10$ (т.)

Ответ: всего 10 тетрадей.

63

ЦЕПОЧКА:



6 к.



на 2 к.
меньше.

Творческие задания: составление задач по рисунку или краткой записи

2. Составь задачи и реши их.

Было



Стало на 2 больше.
Сколько стало ... ?

Было



Стало на 1 меньше.
Сколько стало ... ?

«Математика» М.И. Моро и др.
1 класс, 2 часть

4. Составь по рисунку две задачи, одна из которых решается сложением, а другая — вычитанием. Реши эти задачи.



2. Составь по кратким записям задачи и реши их.

У Вали — 10
У Лиды — на 2 ... меньше.
Всего — ... ?

Было — 8
Съели — 5
Осталось — ... ?

Творческие задания: дополнение текста задачи, преобразование текста задачи

4. На карусели катались 7 мальчиков, а девочек было на 2 меньше. Сколько девочек ...?

Простые задачи

4. В одной коробке 10 карандашей, а в другой — 6 карандашей. Сколько всего карандашей в этих двух коробках?
Измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием. Реши эту задачу.

Составные задачи

4. Миша выиграл 6 партий в шашки, а Ваня — на 2 партии больше.
Поставь вопрос и реши задачу.

4. Одна сказка занимает 40 страниц, а другая — на 20 страниц больше. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями, и реши её.

Логические задачи Метод рассуждений

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. У трёх девочек — Лизы, Маши и Вики — шапочки разного цвета: красного, белого и синего. У кого какого цвета шапочка, если все записи неверные?



У Лизы
белая
шапочка.

У Маши
белая или
синяя шапочка.

У Вики
красная
шапочка.

Начни рассуждать так:

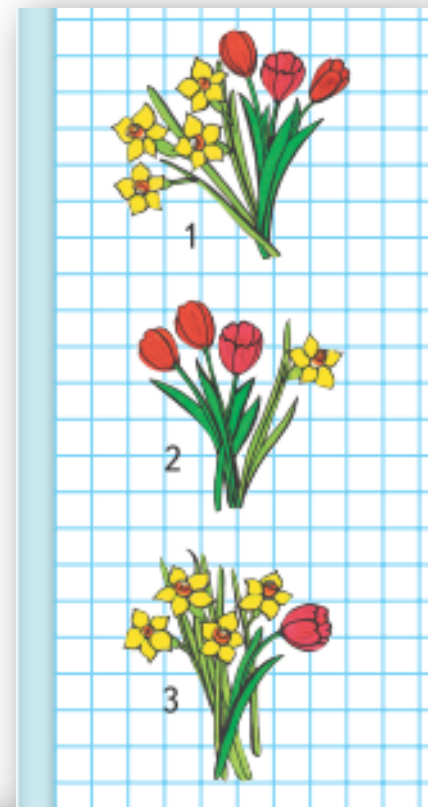
«Запись У Маши белая или синяя шапочка неверна. Значит, у Маши ...».

2. На рисунке четыре девочки: Тома, Катя, Юля и Даша.



Известно, что Катя не самая высокая из них. Юля и Даша ниже, чем Катя, а Юля выше, чем Даша. Как зовут девочку с книгой? с куклой? с шариком?

«Математика» М.И. Моро и др. 1 класс, 2 часть



7. В букетах у Кати и Лены по 4 нарцисса, а в букетах у Тани и Кати по 3 тюльпана. Где чей букет?



«Математика» М.И. Моро и др. 2 класс, 1 часть

Логические и комбинаторные задачи

Метод подбора

Метод перебора

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Подбирай разные числа и проверяй, подходят ли они для решения каждой задачи.

1. В лесной школе 14 учеников: ежи, зайцы и белки. Меньше всего в школе ежей, а больше всего зайцев: их на 5 больше, чем ежей. Сколько в лесной школе зайцев, белок и ежей?

$$\square + \square + \square = 14$$



7. На столе лежат овощи:



Сколькими способами можно составить набор из двух овощей? Зарисуй эти наборы в тетради.

«Математика» М.И. Моро и др. 2 класс, 1 часть

Задачи, обратные данной



Задачи,
обратные
данной

6 р. 4 р.

?

6 р. ?

10 р.

? 4 р.

10 р.

Будем учиться составлять и решать задачи, обратные данной.

1. Прочитай задачи и реши их.

1)



Вера купила блокнот за 6 р. и карандаш за 4 р. Сколько всего рублей стоили блокнот и карандаш вместе?

2) На 10 р. Вера купила блокнот и карандаш. Блокнот стоил 6 р. Сколько стоил карандаш?

3) На 10 р. Вера купила блокнот и карандаш. Карандаш стоил 4 р. Сколько стоил блокнот?

Рассмотри схемы к этим задачам и объясни, чем эти задачи похожи и чем различаются.

В задачах 2 и 3 известно то, о чём спрашивается в задаче 1, а надо узнать то, что в задаче 1 известно. Вторую и третью задачи называют **обратными** первой.

2. Володя поймал 4 окуня и 3 леща. Сколько всего рыб он поймал? Реши задачу. Составь две задачи, обратные данной, и реши их.

3. Начерти два отрезка: один длиной 5 см, а другой на 10 мм короче. Запиши, чему равна длина второго отрезка в миллиметрах.

- | | | | |
|----|----------|---------|-----------|
| 4. | $13 - 7$ | $6 + 8$ | $90 - 20$ |
| | $14 - 7$ | $7 + 8$ | $80 - 30$ |
| | $15 - 7$ | $8 + 8$ | $70 - 40$ |
| | ... | ... | ... |

5. У Юры, Димы и Алёши живут собаки: пудель, такса и овчарка, по одной у каждого мальчика. У Димы — не такса, у Юры — не овчарка и не такса. Какая собака у Алёши?

Проверочные работы, с. 8, 9.

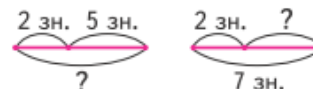
1. В коробке было 10 карандашей. Когда из коробки взяли несколько карандашей, в ней осталось 6 карандашей. Сколько карандашей взяли? Рассмотрю краткую запись и схематический чертёж к задаче. Объясни, как составлен этот схематический чертёж. Реши задачу.

Было — 10 к.
Взяли — ?
Осталось — 6 к.



2. У Тани было несколько значков. Она подарила 2 значка подруге, и у неё осталось 5 значков. Сколько значков было у Тани?

- 1) Какой схематический чертёж подходит к этой задаче?



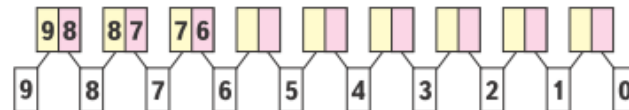
- 2) Составь по другому чертежу задачу, реши её.

3. Начерти 2 отрезка: длина первого 6 см, а второго на 20 мм меньше. Чему равна длина второго отрезка в миллиметрах?

- | | | |
|----|---------------------------|---------------------------|
| 4. | $18 \circ 9 \circ 6 = 15$ | $9 \circ 5 \circ 4 = 10$ |
| | $11 \circ 7 \circ 8 = 12$ | $13 \circ 8 \circ 5 = 10$ |

- | | | | |
|----|-------------|--------------|--------------|
| 5. | $9 + 9 - 1$ | $19 - 9 + 1$ | $90 + 9 - 1$ |
| | $8 + 8 - 1$ | $28 - 8 + 2$ | $80 + 8 - 1$ |
| | $7 + 7 - 1$ | $37 - 7 + 3$ | $70 + 7 - 1$ |
| | ... | ... | ... |

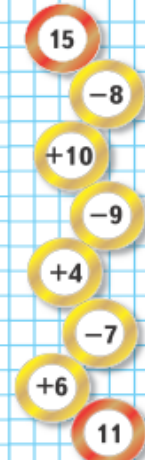
6. Продолжи запись двузначных чисел.



Чем похожи все эти числа?

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| $40 \circ 9 \circ 1 = 50$ | $17 \circ 7 \circ 5 = 15$ |
|---------------------------|---------------------------|

ЦЕПОЧКА:

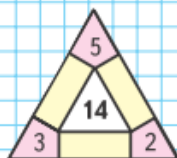


Запись решения задачи выражением

Числовые выражения



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ РАМКИ



1. Прочитай записи.

$$\begin{array}{ccc} 9 + 7 & 30 + 6 + 1 & 18 - (4 + 6) \\ 23 - 3 & 15 - 7 + 3 & 25 - (15 - 10) \end{array}$$

Это **числовые выражения**, или, короче, **выражения**.

Если в выражении выполнить указанные действия, то найдём **значение выражения**.
Найди значения этих выражений.

2. Запиши выражения и найди их значения.

- Из числа 16 вычтись разность чисел 9 и 7.
- К числу 10 прибавить разность чисел 7 и 5.

3. Используя числа 10, 9, 1, знаки «+», «-» и скобки, составь различные выражения и найди их значения.

4. В мастерской было на ремонте 6 машин. Через день поставили на ремонт ещё 3 машины, а 2 машины вернули после ремонта. Сколько машин стало в мастерской?

1) Выбери выражение, которое составлено по этой задаче, и реши задачу.

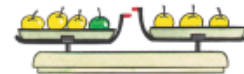
$$6 - 3 + 2 \quad 6 + 3 + 2 \quad 6 + 3 - 2 \quad 6 - 3 - 2$$

2) Изменяй условие задачи так, чтобы для решения подходили другие из написанных выражений. реши новые задачи.

5. $12 \text{ мм} \bigcirc 1 \text{ см}$ $56 \text{ мин} \bigcirc 1 \text{ ч}$
 $9 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ дм}$ $1 \text{ ч} \bigcirc 100 \text{ мин}$

В занимательных рамках сумма чисел, расположенных по каждой стороне фигуры, должна быть равна числу в центре фигуры.

Проверочные работы, с. 20, 21.



$$\begin{array}{l} 3 + 1 > 3 \\ 4 > 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 2 + 3 = 1 + 4 \\ 5 = 5 \end{array}$$

1. Сравни выражения, поставив знак «больше» (>), «меньше» (<) или «равно» (=).



$$5 - 2 \bigcirc 1 + 4 \quad 5 + 3 \bigcirc 3 + 5 \quad 6 - 2 \bigcirc 6 - 3$$

2. В буфете было 12 чашек. Из этих чашек на стол поставили сначала 4 чашки, а потом ещё 3 чашки. Сколько чашек осталось в буфете? Рассмотрите разные способы решения этой задачи и объясни, что узнавали каждым действием.

$$1) 12 - 4 - 3 = 5 \text{ (ч.)} \quad 2) 12 - (4 + 3) = 5 \text{ (ч.)}$$

3. Составь по краткой записи задачу и реши её.

1) Было — 18 кг	2) Было — ?
Продали — ?	Продали — 7 м
Осталось — 8 кг	Осталось — 9 м

$$\begin{array}{ccc} 4. \quad 13 - 7 + 6 & 80 + 0 + 3 & 18 - 9 \\ 12 - 6 + 7 & 70 - 0 + 9 & 17 - 9 \\ 11 - 5 + 8 & 0 + 90 + 5 & 17 - 8 \end{array}$$

5. Начерти такие ломаные и найди длину каждой из них в миллиметрах.

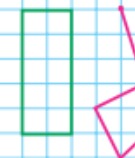
Составь по задаче выражение и реши её.

Утром надоили от коровы 6 л молока, а вечером — на 2 л больше. Сколько литров молока надоили утром и вечером вместе?



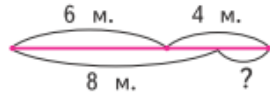
НАЙДИ ЛИШНЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ

- 12 - 7
- 14 - 9
- 20 - 15
- 13 - 8
- 15 - 9
- 11 - 6



Схематические чертежи

5. Саша принёс 6 морковок, а Оля — 4. Они отдали кроликам 8 морковок. Сколько морковок у них осталось?



Рассмотри схематический чертёж и реши задачу.

6. $16 - 9 + 8$ $18 - (12 - 4)$ $18 - 9 + 5$
 $17 - 9 + 5$ $12 - (3 + 9)$ $15 - 7 + 8$

7. Вставь такие пропущенные названия единиц, чтобы равенства стали верными.

1 ... = 10 ... 1 ... = 60 ... 1 ... = 100 ...

8. «Расшифруй и зашифруй»

Ключ
к шифру

+	1	3	5	7	9
20	С	П	Л	В	Т
50	О	А	К	Ю	Е

Чтобы прочесть слово, которое зашифровано числами, замени каждое число суммой так: $53 = 50 + 3$, на пересечении строки и столбца с числами-слагаемыми найди букву: А.

Например: $25, 59, 27$.

20 и 5 — это Л, 50 и 9 — это Е, 20 и 7 — это В, слово — ЛЕВ.

Расшифруй:

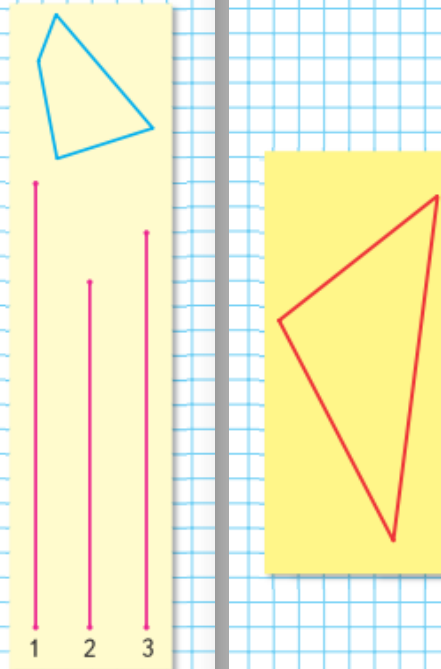
$55, 51, 29$; $21, 51, 27, 53$; $27, 51, 25$.

Используя этот же шифр, зашифруй слова:

САЛЮТ, ПАКЕТ, ПОЛК.

Составь другие слова из этих букв и зашифруй их.

Узнай с помощью циркуля, длина какого из этих отрезков равна периметру четырёхугольника. Запиши его номер.



Учимся использовать свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом.

1. Ты уже знаешь, что слагаемые можно складывать в любом порядке, как удобнее. Пользуясь этим правилом, вычисли такие суммы:

$$\begin{array}{ll} 50 + 6 + 30 & 7 + 20 + 3 + 70 \\ 20 + 9 + 40 & 1 + 50 + 40 + 9 \end{array}$$

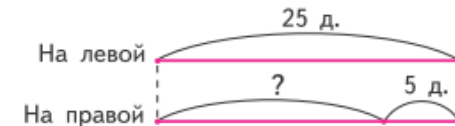
2. Найди периметр треугольника, большая сторона которого имеет длину 7 см, а две другие — 5 см каждая.

3. Рассмотрим выражения. Разбей их на группы так, чтобы в каждой оказались похожие выражения. Запиши их в разные столбики и выполни вычисления.

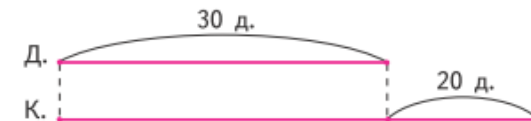
$$\begin{array}{lll} 57 - 7 - 1 & 20 - (2 + 8) & 76 - 6 - 1 \\ 11 - 7 & 14 - 9 & 6 + 7 \\ 19 + (9 - 8) & 5 + 8 & \end{array}$$

4. На левой стороне улицы 25 домов, на правой — на 5 домов меньше. Сколько домов на правой стороне улицы?

Рассмотри схематический чертёж и реши задачу.



5. В дачном посёлке 30 деревянных домов, а кирпичных на 20 больше.



Рассмотри схематический чертёж и объясни, что обозначают выражения: $30 + 20$; $30 + (30 + 20)$.

Найди периметр треугольника.

Задачи на умножение

Умножение

Узнаем, что умножение — это сложение одинаковых слагаемых.



На каждой тарелке по 3 груши. Сколько груш на четырёх тарелках?

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием — **умножением**.

Знак умножения — точка \cdot .

Решение записывают так:

$$3 \cdot 4 = 12$$

Читают так: **по 3 взять 4 раза, получится 12**, или так: **3 умножить на 4, получится 12**.

1. Рассмотрите рисунок и объясните записи.



$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$5 \cdot 3 = 15$$

2. На одной аллее 12 лип, а на другой на 4 липы меньше. Поставьте разные вопросы и решите задачи.

3. Составьте задачу, которая решается так:
 $20 + (20 + 3)$.

4. $29 + 17$ $61 - 28$ $90 - 16$ $56 + 34$
5. $100 - (3 + 67)$ $59 + 16 + 4$ $21 - 9$
 $(62 + 18) - 45$ $35 + 5 + 28$ $43 + 9$
6. $10 \circ 9 > 1$ $28 \circ 12 < 30$
 $10 \circ 9 = 1$ $28 \circ 12 > 30$

Сколько всего кружков на рисунке?

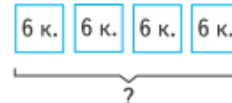
ПРОДОЛЖИ
РЯД ЧИСЕЛ:

7
11
14
18
21

...
...



1. В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в четырёх таких коробках?



Объясни, как по-разному можно записать решение:

1) $6 + 6 + 6 + 6 = 24$ (к.) 2) $6 \cdot 4 = 24$ (к.)

Ответ: 24 к.

Ответ: 24 к.

2. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши решение по-разному: сначала сложением, а потом умножением.

В классе в каждом ряду 5 парт. Сколько парт в трёх таких рядах?

3. Таня сделала покупку на 15 р. У неё было 10 р. и 50 р. Сколько рублей у неё осталось? Реши задачу разными способами.

4. $64 - 9 \circ 64 - 5$ $56 + 7 \circ 59 + 7$
 $64 + 9 \circ 64 + 5$ $56 - 7 \circ 59 - 7$

5. 1) Из числа 80 вычти сумму чисел 12 и 38.
2) Из разности чисел 80 и 12 вычти число 38.

6. $82 - 54$ $45 + 29$ $90 - 44$ $18 + 18$

7. $15 + 7 + 13$ $40 - (20 - 7)$ $48 - 15$
 $32 + 9 + 8$ $(40 - 20) - 7$ $48 - 25$

Используя рисунок, скажи, чей путь до школы короче и на сколько метров.



НАЧЕРТИ
И
РАСКРАСЬ
УЗОР



Задачи на деление по содержанию и на равные части

Деление

Учимся выполнять деление, решая задачи.



На конверты наклеили 6 марок: по 2 марки на каждый конверт. Сколько получилось конвертов с марками?

Для решения задачи надо узнать, сколько раз по 2 содержится в шести.

Такие задачи решаются **делением**. Знак деления — две точки (:).



Решение записывают так: $6 : 2 = 3$.

Читают эту запись так:

6 разделить на 2, получится 3.

- Сделай к задаче рисунок и реши её.
Детям раздали 12 орехов, по 3 ореха каждому. Сколько детей получили орехи?
- Прочитай выражения: $5 \cdot 2$, $4 \cdot 3$, $2 \cdot 5$, $3 \cdot 4$. Составь из них верные равенства и неравенства.
- В автобусе едут 72 пассажира. Из них 50 пассажиров сидят, а остальные стоят. Сколько пассажиров стоят? Составь и реши задачу, обратную данной.
- На теплоходе было 75 пассажиров. На пристани 25 пассажиров вышли, а 20 сели на теплоход. Сколько пассажиров стало на теплоходе?
- Вычисли и проверь решение.
 $76 + 18$ $76 - 18$ $63 - 37$ $51 + 45$
- $9 \cdot 2 - 11$ $27 + 8$ $37 + (16 - 9)$

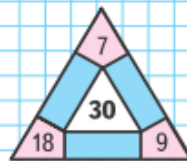
 $8 \cdot 3 + 16$ $53 - 6$ $35 + (11 - 6)$

58



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ РАМКИ

42		18
	90	
28		32



6 яблок разложили на 3 тарелки поровну. Сколько яблок положили на каждую тарелку? Положим по одному яблоку на каждую тарелку. Для этого надо взять 3 яблока. Чтобы положить ещё по одному яблоку на все тарелки, надо снова взять 3 яблока.

Для решения задачи надо узнать, **сколько раз по 3 содержится в шести**. Поэтому задача решается делением:

$$6 : 3 = 2 \text{ (ябл.) Ответ: 2 яблока.}$$

- Сделай к задаче рисунок и реши её.
10 апельсинов разложили на 2 тарелки поровну. Сколько апельсинов на каждой тарелке?
- В понедельник Коля читал книгу 25 мин, а во вторник — на 5 мин дольше. Поставь разные вопросы и реши задачи.
- У Веры было 50 р. Она купила альбом для рисования за 36 р. и карандаш за 7 р. Сколько сдачи ей должны дать?

- Реши уравнения.

$$28 + x = 28 \quad x - 74 = 0 \quad y + 6 = 12$$

-

Слагаемое	58	70	13	65	96	68
Слагаемое	42		87			
Сумма		100		100	100	100

- $1 \cdot 2$ $60 - (73 - 70)$ $84 - 50$ $10 \cdot 2$
 $1 \cdot 3$ $31 + (68 - 60)$ $80 - 54$ $10 \cdot 3$
 $1 \cdot 4$ $40 - (9 + 30)$ $80 - 4$ $10 \cdot 4$

Две девочки разделили между собой 6 орехов поровну. Сколько орехов получила каждая девочка?

60

Памятка «Как работать с задачей»

1. Читай задачу и представляй себе то, о чём говорится в задаче.
2. Кратко запиши задачу или выполни чертёж.
3. Объясни, что показывает каждое число, и назови вопрос задачи.
4. Подумай, какое число получится в ответе: больше или меньше, чем данные числа.
5. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему? Что можно узнать сначала, что потом? Составь план решения.
6. Выполни решение.
7. Ответь на вопрос задачи.
8. Проверь решение.



Задачи, содержащие зависимости («цена», «количество», «стоимость» и др.)

КАКОЕ ЧИСЛО ЛИШНЕЕ?



Будем учиться решать задачи.

- 1) За 3 одинаковые открытки заплатили 15 р. Сколько стоит одна открытка?
 $15 : 3 = 5$ р. стоит одна открытка.
 Если мы знаем стоимость всех одинаковых предметов и их количество, то можем узнать стоимость одного такого предмета. Стоимость одного предмета называют его ценой.
- 2) Одна открытка стоит 5 р. Сколько рублей стоят 3 такие открытки?
- 3) За одну открытку нужно заплатить 5 р. Сколько таких открыток можно купить на 15 р.? Запиши задачи 2 и 3 кратко в таблицу. Реши их.

Стоимость одного предмета	Количество предметов	Общая стоимость
?	3 шт.	15 р.

Составь свою задачу на нахождение цены по известным стоимости и количеству и реши её.

2. Запиши числа от 1 до 30. Обведи кружками числа, которые делятся на 3 без остатка.
3. Реши уравнения, подбирая значения x .
 $12 + x = 13$ $14 : x = 2$ $6 \cdot x = 18$

c	5	6	7	8
$c \cdot 2$				

m	18	15	12
$m : 3$			

5. $24 : 8 : 3$ $2 \cdot 6 : 3$ $27 : (9 : 3)$ $0 \cdot 19$
 $21 : 7 \cdot 8$ $2 \cdot 9 : 6$ $4 \cdot (18 : 6)$ $3 \cdot 10$
6. Вычисли и выполни проверку.
 $74 - 15$ $49 + 24$ $52 - 36$ $73 - 58$

?

Один ластик стоит 4 р. Сколько стоят 3 таких ластика?

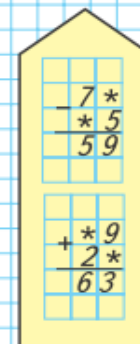
1. Запиши задачи кратко в таблицу и реши их.
 - 1) Масса пакета с мукой 2 кг. Узнай массу 4 таких пакетов.
 - 2) Масса 4 одинаковых пакетов с мукой 8 кг. Узнай массу одного пакета.
 - 3) Масса одного пакета с мукой 2 кг. Сколько пакетов потребуется, чтобы разложить в них поровну 8 кг муки?

Масса одного пакета	Количество пакетов	Масса всех пакетов
2 кг	4 шт.	?

2. Составь свою задачу на нахождение массы нескольких одинаковых посылок, если известны масса одной посылки и количество таких посылок, и реши её.
3. Рассмотрим ряд чисел и запиши пропущенные числа.
 - 1) 2, 4, 6, 8, ..., 20.
 - 2) 3, 6, 9, ..., 30.
4. К произведению чисел 5 и 3 прибавь число 35.
5. Для ремонта дома сначала привезли 18 брёвен, а потом ещё 15. Осталось привезти 9 брёвен. Поставь вопрос и реши задачу.
6. $26 + 17 + 3$ $65 - 60 + 95$ $1 \cdot 7 \cdot 10 - 25$
 $45 - 20 - 9$ $37 + 8 + 22$ $0 \cdot 3 \cdot 10 + 40$
7. Расставь знаки «+» и «-» так, чтобы равенства стали верными.
 $32 \bigcirc 9 \bigcirc 7 = 30$ $18 \bigcirc 6 \bigcirc 5 = 19$
 $50 \bigcirc 5 \bigcirc 8 = 47$ $70 \bigcirc 8 \bigcirc 6 = 68$

Разность чисел 100 и 75 уменьши на 12.

РЕБУСЫ:



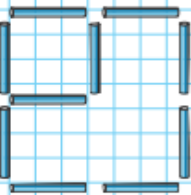
+

?

Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз



ЦЕПОЧКА:



Будем учиться решать задачи.



Красных кружков — 3.
Синих кружков — 4 раза по 3.
Синих кружков **в 4 раза больше**, чем красных.
Синих кружков $3 \cdot 4 = 12$.
Синих кружков — 12.

- Сделай рисунок к задаче и реши её.
Купили 5 зелёных мячей, а красных в 3 раза больше. Сколько красных мячей купили?
- 1) В магазине продали 9 тетрадей по цене 3 р. за каждую. Сколько денег выручили за эти тетради?
2) Составь и реши две задачи, обратные данной.
- Найди уравнения, которые ты пока не можешь решить. Исправь их и реши.
 $78 + x = 40$ $x - 23 = 60$ $50 - x = 64$
- 1) Найди значение выражения $1 \cdot b$ при $b = 4$, $b = 79$, $b = 98$, $b = 100$.
2) Найди значение выражения $0 \cdot k$ при $k = 3$, $k = 81$, $k = 90$, $k = 100$.
- | | | | |
|-------------|----------|----------|-----------------|
| $9 \cdot 4$ | $32 : 4$ | $20 : 4$ | $42 + (20 - 8)$ |
| $8 \cdot 4$ | $14 : 7$ | $36 : 9$ | $50 - (17 - 9)$ |
| $7 \cdot 4$ | $24 : 6$ | $28 : 4$ | $70 - (38 + 7)$ |
- 1) Сколько квадратов на чертеже?
2) Как получить 3 одинаковых квадрата, переложив 2 палочки? Найди несколько решений.
3) Как получить 4 одинаковых квадрата, если добавить 2 палочки?

Начерти два отрезка: длина первого 8 мм, а длина второго в 4 раза больше.



КАКОЕ ЧИСЛО ЛИШНЕЕ?



В первый ряд положили 8 красных кружков, а во второй ряд надо положить **в 4 раза меньше** синих кружков. Разделим 8 кружков на 4 равные части. Синих кружков должно быть столько, сколько красных в одной части.
 $8 : 4 = 2$. Ответ: синих кружков — 2.

- 1) Нарисуй 12 кружков, а треугольников в 3 раза меньше, чем кружков.
2) Нарисуй 12 красных кружков, а синих на 3 меньше, чем красных.
- Проверь, верны ли равенства и неравенства.
 $4 \cdot 7 + 4 = 4 \cdot 8$ $35 - (5 + 7) < 30$ $36 : 4 < 36$
 $3 \cdot 8 + 3 < 3 \cdot 9$ $48 + (14 - 12) > 50$ $27 : 3 < 10$
- (Устно.) Назови в каждом уравнении значение x . Чем отличается одно уравнение от других?
 $x \cdot 7 = 14$ $x : 3 = 6$ $1 \cdot x = x$
- | | | | |
|-------------|----------|---------------|---------------|
| $7 \cdot 4$ | $24 : 6$ | $81 - 40 + 9$ | $51 - 15 : 5$ |
| $3 \cdot 9$ | $21 : 7$ | $56 + 30 - 7$ | $51 - 21 : 3$ |
| $2 \cdot 3$ | $27 : 9$ | $67 - 7 - 4$ | $51 - 24 : 4$ |
- В школьный буфет привезли в ящиках 36 кг яблок, по 9 кг в каждом ящике. Сколько ящиков яблок привезли в буфет? Составь и реши две задачи, обратные данной.
- Проверь, знаешь ли ты таблицу умножения на 3; на 4 (называй результат и проверяй по таблице на обороте обложки).

У хозяйки 15 цыплят, а утят в 3 раза меньше. Сколько утят у хозяйки?

Задачи на кратное сравнение

Во сколько раз больше цыплят, чем утят?
Во сколько раз меньше утят, чем цыплят?



Утят — 4.

Цыплят — 8.

Чтобы ответить на эти вопросы, надо узнать, сколько раз по 4 содержится в 8:

$$8 : 4 = 2.$$

В 8 содержится 2 раза по 4.

Значит, цыплят в 2 раза больше, чем утят, а утят в 2 раза меньше, чем цыплят.

- Нарисуй 10 кружков и 2 квадрата. Во сколько раз кружков больше, чем квадратов? Во сколько раз квадратов меньше, чем кружков?
- В мяч играли 5 девочек и 7 мальчиков. Для игры они разделились поровну на 2 команды. Сколько детей в каждой команде?

Увеличь в 5 раз				
9	7	5	3	8

Уменьши в 4 раза				
32	24	16	8	4

- | | | | |
|------------------|--------------------|---------------------|-----------|
| $28 : 7 \cdot 5$ | $8 \cdot (25 : 5)$ | $8 \cdot (90 - 86)$ | $90 - 46$ |
| $36 : 4 \cdot 5$ | $(6 : 2) \cdot 5$ | $(18 + 14) : 8$ | $96 - 40$ |
| $21 : 3 \cdot 5$ | $30 : (2 \cdot 3)$ | $6 \cdot (50 - 47)$ | $90 - 6$ |

- Реши уравнения, используя знание таблиц умножения и деления.

$$x \cdot 4 = 36 \quad 7 \cdot x = 21 \quad x : 5 = 3 \quad 20 : x = 4$$

- Начерти ломаные, длина каждой из которых вычисляется так: 1) $1 \cdot 2 + 3$; 2) $2 \cdot 3 + 4$; 3) $3 \cdot 4 + 5$. Сравни выражения и, используя то же правило, составь выражение для вычисления длины следующей ломаной.

Во сколько раз число 30 больше, чем 5?
Во сколько раз число 4 меньше, чем 16?



**ВЫЧИСЛИ.
НАЙДИ
ЛИШНЕЕ
ВЫРАЖЕНИЕ:**

- 67 — 42
- 32 — 7
- 75 — 50
- 89 — 65
- 58 — 33
- 46 — 21



ЦЕПОЧКА:



Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое?

На проводе сидят 6 ласточек и 2 воробья. Во сколько раз больше ласточек, чем воробьёв? Во сколько раз меньше воробьёв, чем ласточек?



Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее.

- В столовой израсходовали 8 кг муки и 24 кг крупы. Во сколько раз меньше израсходовали муки, чем крупы? Во сколько раз больше израсходовали крупы, чем муки?
- | | | |
|---------------------|------------------|-------------------|
| $9 \cdot (36 - 33)$ | $20 : 5 \cdot 9$ | $54 + 7 + 6 + 3$ |
| $(40 - 8) : 4$ | $5 \cdot 6 : 3$ | $32 + 9 + 8 + 11$ |
- Из 45 кг картофеля 30 кг отправили в столовую, а остальное расфасовали поровну в 5 пакетов. Сколько килограммов картофеля было в каждом пакете?
-

Слагаемое	18		89
Слагаемое		24	
Сумма	30	100	89

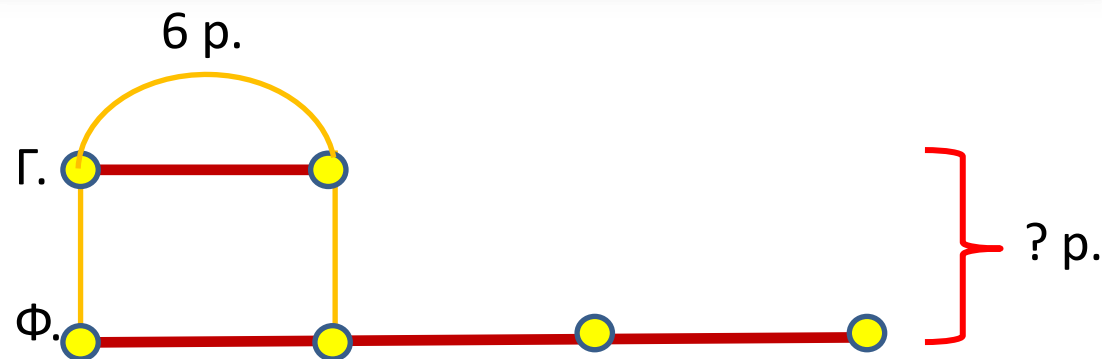
Уменьшаемое	56		32
Вычитаемое			48
Разность	20	24	32

Начерти два отрезка: первый длиной 12 см, а второй на 8 см короче. Во сколько раз длина второго отрезка меньше длины первого?

Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз



1. В городки играли 6 ребят, а в футбол — в 3 раза больше. Сколько всего ребят играло в эти игры?
Сделай схематический чертёж к задаче и реши её.



«Математика» М.И. Моро и др. 3 класс, 1 часть

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле



Яблоко разрезали на 2 равные части, или на две половины.

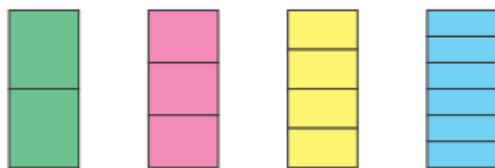
Можно сказать, что половина яблока — это **одна вторая доля** яблока.

Рассмотри рисунок и скажи, что больше: одна вторая доля яблока или одна четвертая доля этого яблока?



Сколько восьмых долей в целом яблоке?

- 1) Пирог разделили на 6 равных частей и взяли одну такую часть. Это одна шестая доля пирога. Какие доли получатся, если разделить на 2 равные части каждую шестую долю пирога?
2) Начерти в тетради квадрат со стороной 6 см. Разбей его на 6 равных частей. Раздели каждую из них ещё на 2 равные части. Закрась одну двенадцатую часть большого квадрата.
2. Рассмотри, как разделён на равные части один и тот же прямоугольник. Назови доли прямоугольника, начиная с наименьшей. Какая доля меньше: одна третья или одна шестая? одна третья или половина этого прямоугольника?



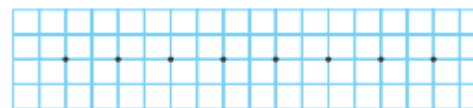
Какая доля больше: одна шестая или одна четвертая?

92

1. Сколько сантиметров в половине дециметра? в одной пятой дециметра? в одной десятой?



2. Длина ленты 9 дм. Отрезали одну треть этой ленты. Сколько дециметров ленты отрезали?
3. Отрезали 6 дм ленты. Это третья часть всей ленты. Чему равна длина всей ленты?
4. 1) Масса сушёных грибов составляет одну десятую часть массы свежих грибов. Сколько килограммов сушёных грибов можно получить из 30 кг свежих?
2) Сколько килограммов свежих грибов надо взять, чтобы получить 6 кг сушёных?
5. Когда матери было 30 лет, дочери было 7 лет. Сейчас матери 35 лет. Сколько лет дочери?
6. Вставляй в кружок знаки сложения, вычитания, умножения и решай каждое уравнение:
 $x \bigcirc 8 = 40$.
7. $54 - (46 + 7)$ $9 \cdot 3 + 9 \cdot 7$ $41 \cdot 1$
 $37 - (24 - 8)$ $8 \cdot 9 - 8 \cdot 4$ $0 : 16$
 $(56 - 48) : 8$ $9 \cdot 6 - 27 : 3$ $23 \cdot 0$
8. Отметь в тетради 8 точек, как на рисунке. Начерти окружности радиусом 1 см с центром в каждой отмеченной точке. Раскрась полученный узор.



Проверочные работы, с. 44, 45.

97

КАКОЕ ЧИСЛО ЛИШНЕЕ?



Решение задач разными способами



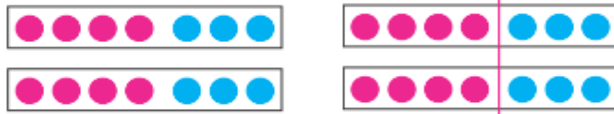
Умножение
суммы
на число

РЕБУСЫ:



Узнаем, как можно умножить сумму на число.

$$(4 + 3) \cdot 2$$



I способ: $(4 + 3) \cdot 2 = 7 \cdot 2 = 14$.

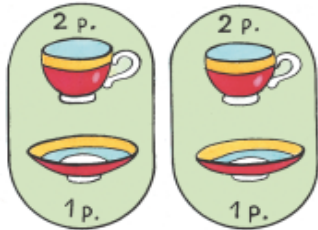
Можно вычислить сумму и умножить её на число.

II способ: $(4 + 3) \cdot 2 = 4 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 8 + 6 = 14$.

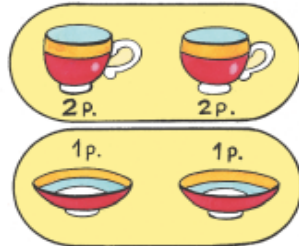
Можно умножить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.

1. Реши задачи разными способами:
Купили 2 игрушечные чашки с блюдцами. Сколько стоила эта покупка, если цена чашки 2 р., а блюда 1 р.?

I способ



II способ



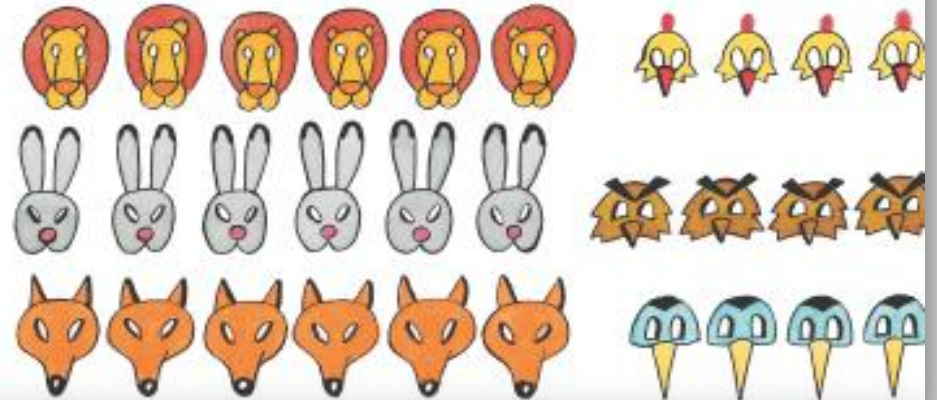
2. Найди периметр треугольника со сторонами длиной 10 см, 14 см, 9 см.
3. $90 : 30$ $5 \cdot 20 - 16$ $7 \cdot (42 - 34)$ $0 \cdot 1 : 12$
 $80 : 40$ $74 - 60 : 2$ $(36 + 36) : 9$ $0 : 5 \cdot 20$

?

Бабушка дала трём внукам по 4 красных и по 4 жёлтых яблока каждому. Сколько всего яблок получили внуки? Сделай рисунок и реши задачу.

1. Реши задачу разными способами:

Три класса сделали к празднику каждый по 6 масок зверей и по 4 маски птиц. Сколько всего масок они сделали?



В новогоднем подарке было 9 конфет «Ромашка» и 6 конфет «Василёк». 3 девочки разделили их между собой поровну. Сколько конфет получила каждая?

Объясни, сколько и каких конфет получила каждая девочка, если они делили конфеты между собой так:

$$9 : 3 + 6 : 3$$

Как можно решить задачу другим способом?

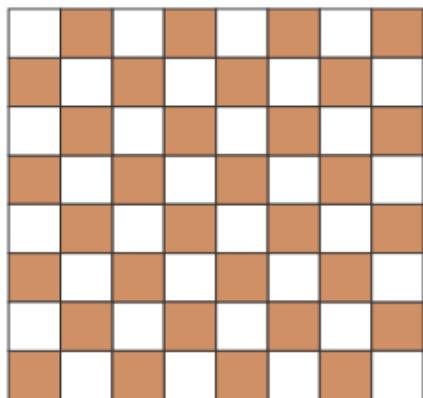
Задачи практического содержания, задачи-расчёты

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ



1. Дима хотел изготовить такую шахматную доску. Каждая клетка на этой доске — 1 см^2 .



- 1) Хватит ли ему для этого куска картона квадратной формы, длина стороны которого 1 дм ?
 - 2) Сколько квадратных сантиметров картона у него останется?
 - 3) Узнай площадь трёх рядов клеток, семи рядов.
 - 4) Что можно сказать про площади белых и чёрных клеток, не вычисляя их площадей? Объясни почему.
2. У Даши есть небольшая шкатулка. Крышка этой шкатулки имеет прямоугольную форму. Её длина 1 дм , а ширина 8 см . Даша подбирает для украшения крышки рисунок, который по размерам будет таким же, как крышка. Сестра предложила 3 рисунка: площадь первого рисунка 1 дм^2 , второго — 70 см^2 , а третьего — 80 см^2 . Даша показала наглядно, что ни один из рисунков не подходит для крышки шкатулки. Объясни почему.



40

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. В соревнованиях участвовали семьи, в каждой папа, мама и дети. 80 человек представляли семьи с тремя детьми, 60 человек — с двумя детьми.

Сколько семей с двумя детьми и сколько семей с тремя детьми участвовали в соревнованиях? Сколько всего семей приняли участие в соревнованиях? Сколько мальчиков и сколько девочек участвовали в соревнованиях?

Определи, какие вопросы подходят к данному условию. Реши задачи. Для ответа на какие вопросы данных не хватает?



2. Кто какое место занял на соревнованиях по прыжкам в длину, если Кирилл прыгнул на $2 \text{ м } 70 \text{ см}$ и его прыжок был на 4 дм длиннее прыжка Бориса, а прыжок Глеба был на 30 см короче прыжка Кирилла?
3. На соревнованиях по прыжкам в высоту Дима прыгнул на 90 см , Коля — на $1 \text{ м } 2 \text{ см}$, а Алёша — на 98 см . Кто из мальчиков прыгнул выше всех? На сколько сантиметров выше прыгнул Коля, чем Дима?

87



Задачи-расчёты

Наши



ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ

Каждому человеку ежедневно приходится решать практические задачи. Например, надо рассчитать, когда выехать из дома на вокзал, чтобы не опоздать на поезд и не очень долго ждать начала посадки. Часто приходится рассчитывать, что выбрать в буфете на обед, чтобы хватило тех денег, которые имеются. Портниха решает задачу, как скроить и сшить ту или иную вещь, чтобы материала хватило и не было лишних обрезков. Хорошая хозяйка постоянно учитывает, какие доходы есть в семье и какие возможны расходы. С какими практическими задачами вы сталкивались в жизни? Приведите примеры.

Давайте вместе составим и решим такую задачу. Надо рассчитать время выхода из дома, чтобы не опоздать к началу занятий в школе. Расскажите задачу. Нам известно начало занятий в школе — 8 ч 30 мин, неизвестно время выхода из дома. Запишем в таблицу.

	Близко	Далеко
Начало занятий — 8 ч 30 мин		
Время прихода в школу	8 ч 20 мин	8 ч 15 мин
Время, затраченное на дорогу	15 мин	30 мин
Время выхода из дома	8 ч 5 мин	7 ч 45 мин

Мы учли в расчётах только расстояние (от входа в школу до класса, от дома до школы) и получили два ответа. А что ещё может измениться в условии, что изменит ответы? Чем отличаются задачи-расчёты? Ответы на вопрос задачи зависят от правильности подбора недостающих данных.

Что надо знать, чтобы как можно правильнее рассчитать:

- стоимость отправления по почте письма, поздравительной открытки, важного документа;
- стоимость подарка для детей из детского дома, в который входит:
 - несколько игрушек,
 - книга, конфеты и упаковочная бумага;

Прочитайте рассказ Н. Н. Носова «Мишкина каша» и стихотворение С. В. Михалкова «Жадный Вартан» (армянская сказка) и ответьте, какие ошибки допустили герои в задачах-расчётах.

Узнайте у своих близких (в своей семье, у родственников, у знакомых), какие задачи-расчёты им приходится решать, какие трудности они испытывают при решении, где узнают необходимые сведения для правильных расчётов.

Над проектом «Задачи-расчёты» целесообразно работать в группах. Промежуточный результат — обсуждение составленной и решённой задачи в другой группе (по жребию). Завершающий результат — картотека задач-расчётов, конкурс в решении задач с недостающими данными. Выберите конкретную тему своего проекта, распределите работу между членами группы (кто какую информацию будет собирать и к какому сроку, кто будет составлять, кто решать, кто оформлять задачу и её решение).

Темы проектов:

- Затраты времени на занятия в школе по дням недели, в том числе и на дополнительные занятия в кружках, секциях и т. п.
- Затраты времени на постоянные домашние дела (уход за комнатными растениями, домашними животными, помощь взрослым) за 1 неделю.
- Затраты времени на разные виды отдыха (прогулки, экскурсии, посещение театров, музеев, чтение книг, просмотр телевизионных передач и др.) в течение 1 месяца.
- Денежные расходы на экскурсию, посещение театра или музея, на поездку за город или в город.
- Расчёт количества и стоимости покупки:
 - обоев для оклейки одной комнаты в своей квартире;
 - плитусов и бордюров для ремонта двух разных комнат;
 - лака для покрытия деревянного изделия (полки, стенда, крышки стола).
- Расчёт площади, занимаемой спортивными снарядами в школьном спортзале, и площади зала, которая приходится на одного человека во время урока физкультуры.

Задачи на совместную работу

- 270.** 1) Каждый час токарь изготавливал по 10 деталей и всего изготовил 70 деталей. Сколько часов он работал?
2) Один токарь каждый час изготавливает 8 деталей, а другой — 7 деталей. За сколько часов они изготовят вместе 90 деталей, если выработка в час у них не изменится?
Составь и реши задачи, обратные данной.

1)

Производительность труда	Время работы	Объём работы

2)

	Выработка в час	Время работы	Объём работы
1			
2			

Задачи на встречное движение

Задачи на движение в противоположных направлениях



ЦЕПочКА

24

-20

-180

:5

-80

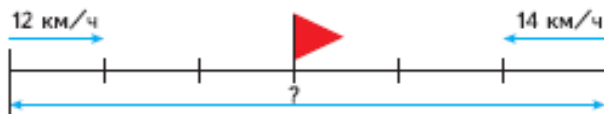
:10

-5

Учимся решать задачи: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения.

61. Реши задачи, сравни решения.

1) Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу из двух посёлков и встретились через 3 ч. Первый лыжник шёл со скоростью 12 км/ч, а второй — со скоростью 14 км/ч. Найди расстояние между посёлками.



2) Из двух посёлков, расстояние между которыми 78 км, вышли одновременно навстречу друг другу два лыжника. Первый из них шёл со скоростью 12 км/ч, а второй — со скоростью 14 км/ч. Через сколько часов лыжники встретились?



3) Из двух посёлков, находящихся на расстоянии 78 км, вышли одновременно навстречу друг другу два лыжника и встретились через 3 ч. Первый лыжник шёл со скоростью 12 км/ч. С какой скоростью шёл второй лыжник?



62. Составь и реши три похожие задачи про пешеходов, которые шли навстречу друг другу со скоростями 4 км/ч и 5 км/ч и встретились через 2 ч.

63. (Устно.) $600 : 3 + 7 \cdot 5$ $40 \cdot (16 - 8) \cdot 2$
 $600 : (3 + 7) \cdot 5$ $40 \cdot (16 - 8 \cdot 2)$

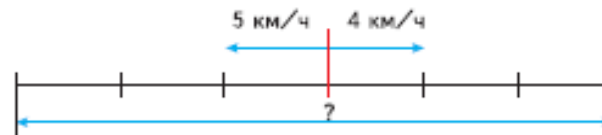
64. $8\ 070 \cdot 600$ $5\ 010 - 15\ 900 : 100 + 786$

$9\ 800 \cdot 30$ $30\ 200 - 7\ 020 : 10 \cdot 3 + 68$

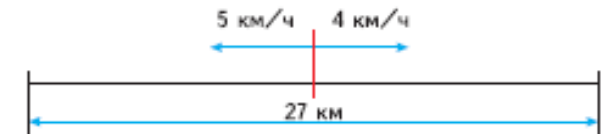
16

Продолжаем учиться решать, составлять, сравнивать задачи, выполнять вычисления.

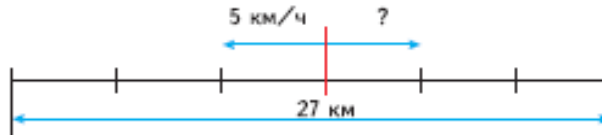
125. 1) Из посёлка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Скорость одного пешехода 5 км/ч, скорость другого 4 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут пешеходы через 3 ч?



2) Из посёлка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Скорость одного пешехода 5 км/ч, скорость другого 4 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 27 км?



3) Из посёлка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Через 3 ч расстояние между ними было 27 км. Первый пешеход шёл со скоростью 5 км/ч. С какой скоростью шёл второй пешеход?



126. Составь и реши 3 похожие задачи.

127. В киоске продавали тетради: школьные по цене a р. за тетрадь, общие по цене c р. за тетрадь. Сколько стоят вместе 5 школьных тетрадей и 5 общих? Запиши выражения, которые показывают, как можно решить эту задачу двумя способами.

128. $10\ 000 - 2\ 178 \cdot 6 : 4 + 267$ $240 \cdot 3 + 4\ 540 : 20$

$487 \cdot 8 + 45\ 270 : 3 : 10$ $560 : 7 + (3\ 820 - 850)$

33

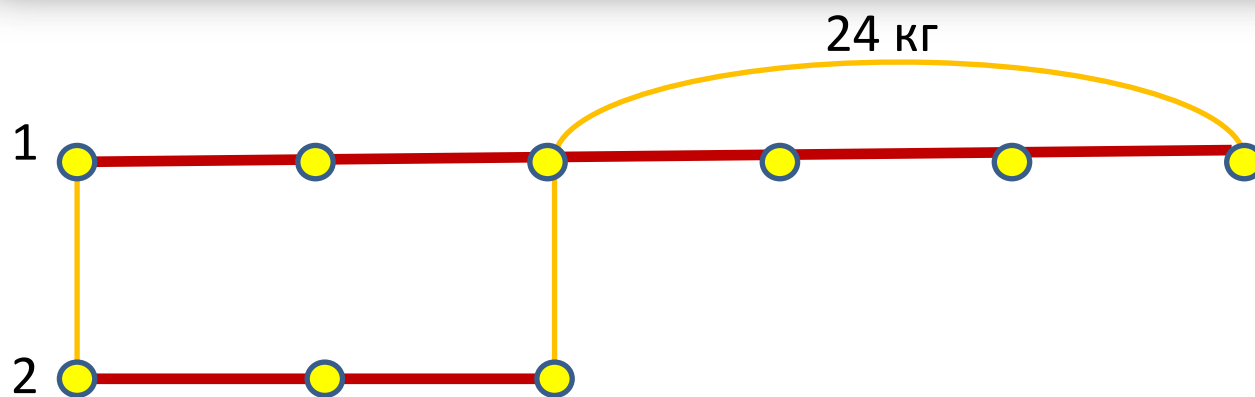
РЕБУС



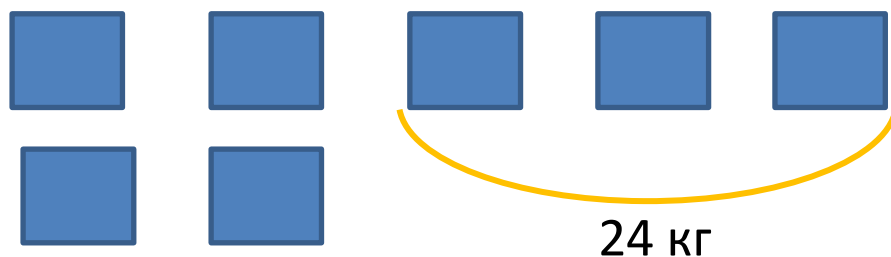
Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям

170. В одну столовую привезли 5 одинаковых ящиков фруктов, в другую — 2 таких же ящика. В первую столовую привезли на 24 кг фруктов больше, чем во вторую. Сколько килограммов фруктов привезли в каждую столовую? Сделай рисунок и реши задачу.

1)

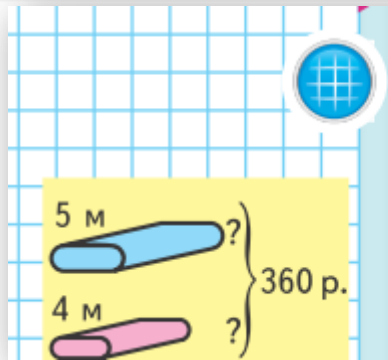


2)



Задачи на пропорциональное деление

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений



395. Два куска одинаковой ткани стоят 360 р. В одном из них 5 м, а в другом — 4 м. Сколько стоит каждый кусок ткани?

396. В одном мешке было 56 кг муки, а в другом — 24 кг муки. Эту муку расфасовали в 40 пакетов поровну. Сколько потребовалось пакетов для расфасовки муки из каждого мешка?

«Математика» М.И. Моро и др. 4 класс, 1 часть

Продолжаем учиться решать задачи, составлять задачи, обратные данной.

95. Из 2 м полотна получается 3 наволочки. Сколько таких наволочек получится из 42 м полотна?



«Математика» М.И. Моро и др. 4 класс, 2 часть

Творческие задания: составление задач по таблице, по чертежу

18. Составь по таблице задачу. Используя данные таблицы, запиши выражение, которое обозначает цену люстры.

	Цена	Количество	Стоимость
Светильники	b р.	25 шт.	Одинаковая
Люстры	?	8 шт.	

3. Рассмотр и сравни данные, приведённые в следующей таблице, выразив скорости в одинаковых единицах.

	Скорость полёта	Число взмахов крыльями в 1 с
Аист	600 м/мин	2
Голубь	60 – 90 км/ч	3 – 8
Воробей	30 – 60 км/ч	12 – 14
Стриж	2 – 3 км/мин	—
Колибри	—	30 – 50

4. Вырази скорость ветра в метрах в минуту; в метрах в час; в километрах в час.

Слабый — $3-5 \text{ м/с}$

Сильный — $15-18 \text{ м/с}$

Штормовой — $20-25 \text{ м/с}$

Ураганный — 30 м/с

5. Многие крупные животные могут развивать большую скорость, но только на короткое время (на 3—5 мин). Ниже указаны именно такие скорости. Расположи всех этих животных в порядке уменьшения скорости их бега.



Гепард — 30 м/с



Антилопа — 25 м/с



Лев — 80 км/ч



Страус — 500 м/мин



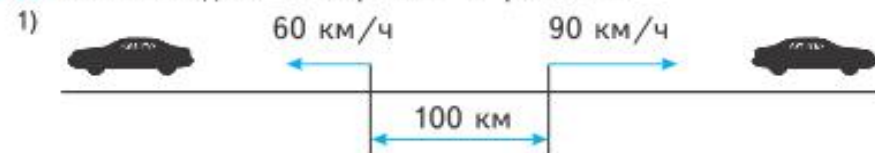
Зебра — 1 км/мин



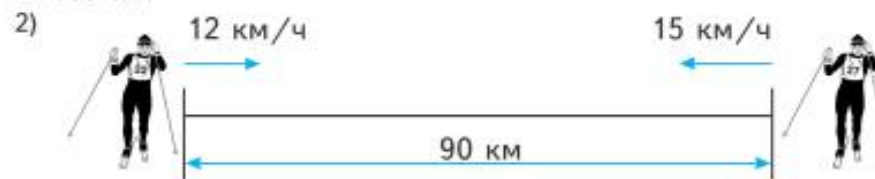
Жираф — 750 м/мин

6. Вырази скорости всех животных в одних и тех же единицах скорости. Выбери масштаб и построй диаграмму их скоростей.

7. Составь задачи по чертежам и реши их.



Через сколько времени расстояние между ними будет равно 700 км?



На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 ч?

Завершенная предметная линия «Математика»

Авт. М.И. Моро и др.

Электронная форма учебника

Электронные приложения



Рабочие тетради



Диагностические пособия



Учебники 1–4 классы

Устные упражнения

Пособия для внеурочной деятельности



Рабочая программа



Методические рекомендации



Пособие для учителя



Задачи на разностное сравнение



На сколько больше?
На сколько меньше?

Будем учиться решать задачи с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».



Рассмотри рисунок. Сколько собачек? Сколько ...? На сколько собачек меньше, чем тумбочек? На сколько ... больше, чем ...?

- Возьми 5 квадратов и 3 круга. На сколько квадратов больше, чем кругов? Убери столько квадратов, сколько кругов. Объясни, почему для решения нужно из 5 вычесть 3. Реши задачу.
- Купили 6 билетов в цирк и 4 билета в театр. Каких билетов было больше и на сколько? Рассмотри схему и реши задачу.



На сколько ... ?

- $6 \bigcirc 2 = 8$ $9 \bigcirc 4 = 5$ $8 \bigcirc 3 = 5$
 $4 \bigcirc 3 = 7$ $7 \bigcirc 3 = 4$ $6 \bigcirc 4 = 10$
- На сколько сантиметров длина одного отрезка больше длины другого?



10

5.



На карусели 4 лошадки и 3 верблюда. На сколько больше лошадок, чем верблюдов? На сколько меньше верблюдов, чем лошадок?

6.



$$8 \bigcirc 5 \quad 8 - 5 = \square \quad | \quad 7 \bigcirc 3 \quad 7 - 3 = \square$$

- Володе 7 лет, а его брат на 3 года старше. Сколько лет Володиному брату?
- Определи, не вычисляя, в каком из примеров каждой пары ответ будет больше. Проверь вычислением.

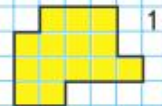
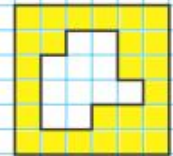
$$\begin{array}{cccc} 10 - 3 & 8 - 2 & 9 - 2 - 3 & 7 + 2 + 1 \\ 10 - 4 & 8 - 1 & 9 - 3 - 4 & 7 + 2 - 1 \end{array}$$

- Определи по чертежу, какую фигуру вырезали из квадрата. Назови её номер.

На карусели катались 4 девочки и 5 мальчиков. На сколько меньше девочек, чем мальчиков, каталось на карусели?

11

КАКУЮ
ФИГУРУ
ВЫРЕЗАЛИ?



Дополнительные пособия

С.И. Волкова
«Рабочая тетрадь»

С.И. Волкова
«Устные упражнения»

К уроку 6, с. 10, 11

1. Начните с числа 1 и называйте числа, присчитывая по 3, до 10.
2. Начните с числа 9 и называйте числа, отсчитывая по 3.
3. Число 5 увеличили на 2 и результат увеличили еще на 2. Какое число получили? На сколько 9 больше, чем 5?
4. Число 9 уменьшили на 3 и результат уменьшили на 1. Какое число получили?
5. 1) Что длиннее: ручка или счетная палочка? Что короче: счетная палочка или спичка?
2) Длина спички 4 см, а длина счетной палочки 9 см. На сколько сантиметров счетная палочка длиннее, чем спичка?

На сколько больше? На сколько меньше?

1

$5 < 8$ $7 > 4$

На сколько ... ? На сколько ... ?

2

 см см

\square см < \square см

3

3 6 8 7 7 8 6 3 3

4

У Веры .
У Ани 7 р.
На сколько больше рублей у Ани, чем у Веры?

: Ответ:

Математика. Тесты. 1 класс

Автор С.И. Волкова



ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание

Тест 1

Вариант 1

- Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответа
1. Чему равна сумма чисел 6 и 3?	7 8 9
2. Сколько получится, если из числа 10 вычесть 2?	8 6 7
3. Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $9 \bigcirc 2 = 7$ стало верным?	+ -
4. При решении какого примера результат будет равен 4?	$3 + 2$ $6 + 2$ $7 - 3$
5. Какое равенство соответствует схеме $\blacktriangle\blacktriangle\blacktriangle\blacktriangle \quad \blacktriangle\blacktriangle\blacktriangle$?	$4 + 2 = 6$ $4 + 3 = 7$ $3 + 2 = 5$
6. Какое равенство станет верным, если в окошко записать число 3?	$9 - \square = 7$ $4 + \square = 6$ $6 + \square = 9$
7. Какое число прибавили к числу 5, если получили 7?	3 2 1
8. Измерь начерченный отрезок и укажи его длину.	4 см 5 см 6 см

Тест 2

Вариант 1

- Верно или неверно заданное утверждение? Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь знак «-».

- 1. Сумма чисел 8 и 2 равна 10.
- 2. Если из числа 9 вычесть 3, получится 7.
- 3. Если 4 увеличить на 3, получится 6.
- 4. 9 на 2 больше, чем 8.
- 5. Если 6 уменьшить на 2, получится 4.
- 6. Из числа 7 вычли 3 и получили 4.
- 7. Число 3 больше числа 5 на 2.
- 8. На чертеже задана ломаная из трёх звеньев.



Измени чертёж так, чтобы утверждение стало верным.

- 9. Если в окошко записать число 3, то равенство $7 + \square = 10$ будет верным.
- 10. Если в окошко записать число 9, то неравенство $\square - 3 > 5$ будет верным.
- 11. Текст «В магазине было несколько детских колясок. Купили 3 коляски. Сколько колясок осталось в магазине?» является задачей.

Математика. Тесты. 1 класс

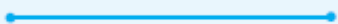
Автор С.И. Волкова



Тест 3

Вариант 1

- Запиши в верное число, а в верный знак арифметического действия.

Задание	Ответ
1. Результат сложения чисел 6 и 2.	<input type="checkbox"/>
2. Число, которое закрыто карточкой: 6 — это 4 и <input type="checkbox"/> .	<input type="checkbox"/>
3. Число, которое больше, чем 4, на 3.	<input type="checkbox"/>
4. Число, которое меньше, чем 8, на 3.	<input type="checkbox"/>
5. На сколько уменьшили 9, если в результате получили 7?	На <input type="checkbox"/>
6. Число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство $\square + 3 = 4$ стало верным.	<input type="checkbox"/>
7. Число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство $\square - 2 = 3 + 3$ стало верным.	<input type="checkbox"/>
8. Знак действия, чтобы равенство $6 \bigcirc 3 = 9$ стало верным.	<input type="checkbox"/>
9. Запиши решение задачи. «На аллее посадили 5 лип и 1 рябину. Сколько всего лип и рябин посадили на этой аллее?»	$\square \bigcirc \square = \square$
10. Запиши длину отрезка, который на 3 см длиннее заданного. 	<input type="checkbox"/> см

Тест 4*

Вариант 1

- Запиши в верное число, а в верный знак арифметического действия.

- Запиши число, из которого вычли 5, если получили 3.
- Запиши число, к которому прибавили 3, если в сумме получили 10.
- Запиши знак «+» или «-», чтобы равенство $2 + 7 = 8 \bigcirc 1$ стало верным.
- Запиши такое число, чтобы равенство $8 - \square + 2 = 9 - 2$ стало верным.
- Запиши знак «+» или «-», чтобы равенство $8 \bigcirc 2 = 3 \bigcirc 3$ стало верным.
- Зачеркни пример, который решён неверно.
 $5 + 2 = 7$ $9 - 3 = 5$ $8 - 2 = 6$
- Раскрась то, что нарисовано ближе к дому: берёза или ель.



- Чтобы рассадить 6 детей, в комнате не хватает двух стульев. Сколько стульев в комнате?
Запиши только ответ: в комнате стула.

Тетрадь учебных достижений. 1 класс

Автор С.И. Волкова



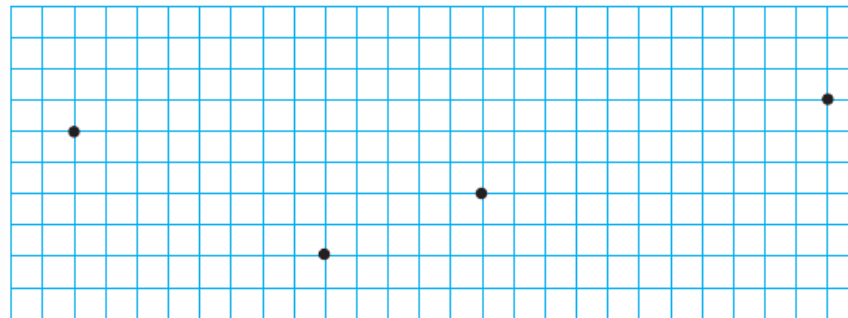
Работа 4. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Выполни задания, чтобы проверить, умеешь ли ты складывать и вычитать числа в пределах 10 разными способами.

Вариант 1

- $3 + 7 = \square\square$ $9 - 6 = \square$
- $3 + 6 - 7 = \square$
- * Запиши в окошко число, а в кружок такой знак действия, чтобы равенство стало верным.
 $9 \bigcirc \square = 6$
- Запиши в кружок знак сравнения $>$, $<$ или $=$, чтобы неравенство стало верным.
 $8 \bigcirc 7 + 2$ $9 \bigcirc 10 - 2$
- На берегу 7 пингвинов, а на льдине 3 пингвина. На сколько больше пингвинов на берегу, чем на льдине?
 $\square \bigcirc \square = \square$ (п.) Ответ: на \square пингвина.
- Подчеркни слово, которым надо дополнить условие задачи, чтобы её решение было таким:
 $8 + 2 = 10$ (р.)
Ластик стоит 8 р., а тетрадь на 2 р. _____.
Сколько стоит тетрадь?
Ответы: дешевле; дороже.

- Начерти ломаную из трёх звеньев так, чтобы отмеченные точки стали её вершинами.

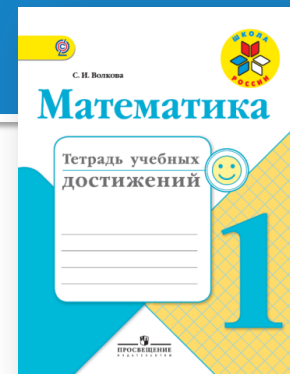


- * Определи, по какому правилу составлен ряд числовых выражений:
 $2 + 8,$ $3 + 7,$ $4 + 6.$
Запиши, какое выражение должно быть следующим:
 $\square \bigcirc \square.$
- Запиши в кружок знак действия «+» или «-», чтобы равенство стало верным.
 $8 - 3 + 4 = 7 \bigcirc \square$
- Диме подарили столько же машинок, сколько у него было. У Димы стало 6 машинок. Сколько машинок было у Димы сначала? Запиши только ответ.
Ответ: у Димы было \square машинки.



Тетрадь учебных достижений. 1 класс

Автор С.И. Волкова



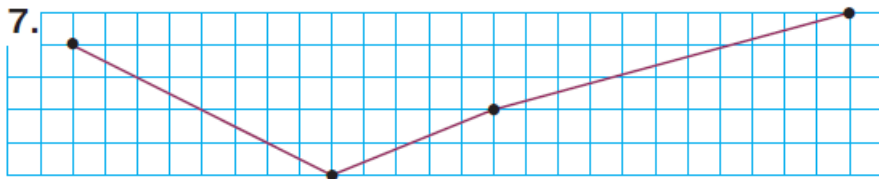
КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ



Работа 4. Числа от 1 до 10.
Сложение и вычитание

Вариант 1

- $3 + 7 = 10$ $9 - 6 = 3$
- $3 + 6 - 7 = 2$
- * $9 - 3 = 6$
- $8 < 7 + 2$ $9 > 10 - 2$
- $7 - 3 = 4$ (п.) Ответ: на 4 пингвина.
- Ответ: дороже.



- * $5 + 5$
- $8 - 3 + 4 = 7 + 2$
- У Димы было 3 машинки.

68



Мои результаты

Вариант 1 <input type="checkbox"/>			Вариант 2 <input type="checkbox"/>		
8	7, 6, 5 или 4	3, 2 или 1	8	7, 6, 5 или 4	3, 2 или 1
😊	😐	😞	😊	😐	😞
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

Электронное приложение к учебнику

 Содержание  Вернуться на главную



Задание 1



Задание 2

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Задачи на разностное сравнение чисел

 * Каждой задаче — своя схема.

На карусели 5 машинок и 4 лодочки. На сколько машинок больше, чем лодочек?



На карусели 5 машинок и 4 лодочки. Сколько всего машинок и лодочек на карусели?



 Проверить

 Повторить

Электронное приложение к учебнику



Вернуться на главную

◀ Назад Далее ▶

Тест 3. Задание 1

Решение задач

🔊 * Каждой задаче — свой знак действия.

Большой ёжик принёс 7 грибов, а маленький — на 2 гриба меньше.
Сколько грибов принёс маленький ёжик?

На ёлке было 5 синих шаров и 3 жёлтых. Сколько всего синих
и жёлтых шаров было на ёлке?



Длина красной полоски из бумаги 10 см, а зелёной — 8 см.
На сколько красная полоска длиннее зелёной?



Портниха взяла несколько пуговиц и пришила 4 пуговицы к пальто
и 3 — к куртке. Сколько всего пуговиц пришила портниха?



Результаты



Повторить

Электронная форма учебника

Содержание Закладки Заметки

Электронный учебник Печатный учебник - 10 страница

Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$

На сколько больше? На сколько меньше?


Мои учебники

На сколько больше? На сколько меньше?

Будем учиться решать задачи с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».

Устная разминка

1. Начни с числа 1 и продолжи называть числа, прибавляя по 3, до 10.
2. Начни с числа 9 и продолжи называть числа, вычитая по 3.



Составление табли... На сколько больше? На сколько меньше?

Перестановка сла...

Составление табли...
 $7, \square + 8, \square + 9$



На сколько больше? На сколько меньше?



Электронная форма учебника

The screenshot shows a tablet interface for an electronic textbook. At the top, there are navigation icons and system status (55% battery, 17:28). The main interface is divided into a left sidebar and a main content area. The sidebar includes a book cover for 'Математика 1 Часть 2' and a 'Мои учебники' (My textbooks) section. The main content area has tabs for 'Электронный учебник' (Electronic textbook) and 'Печатный учебник - 10 стр' (Printed textbook - 10 pages). Below the tabs, there are five numbered math problems. At the bottom of the main area, there are three interactive buttons: two with a bell icon labeled 'Изучаем новый материал' (Studying new material) and one with a cartoon character labeled 'Для любознательных' (For the curious). On the far right, a vertical sidebar contains additional options: 'Тренажер' (Trainer), 'Странички для любознательных' (Pages for the curious), and 'Что узнали. Чему научились' (What we learned. What we learned).

Содержание Закладки Заметки

Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$

На сколько больше? На сколько меньше?

Мои учебники

Составление таблицы $\square + 4, \square - 4$

Перестановка слагаемых

Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$

Решение задач

О программе

Связь между суммой и слагаемыми

Электронный учебник Печатный учебник - 10 стр

2. Начни с числа 9 и продолжи называть числа, вычитая...

3. Число 5 увеличь на 2, а результат увеличь ещё на 2. Какое число получилось?

4. Число 9 уменьши на 3, а результат уменьши ещё на 1. Какое число получилось?

5. Длина спички 4 см, а длина счётной палочки 9 см. На сколько сантиметров счётная палочка длиннее, чем спичка?

Изучаем новый материал Изучаем новый материал Для любознательных

Тренажер

Странички для любознательных

Что узнали. Чему научились

Что узнали. Чему научились

Проверим себя и оценим свои достижения

Что узнали. Чему научились

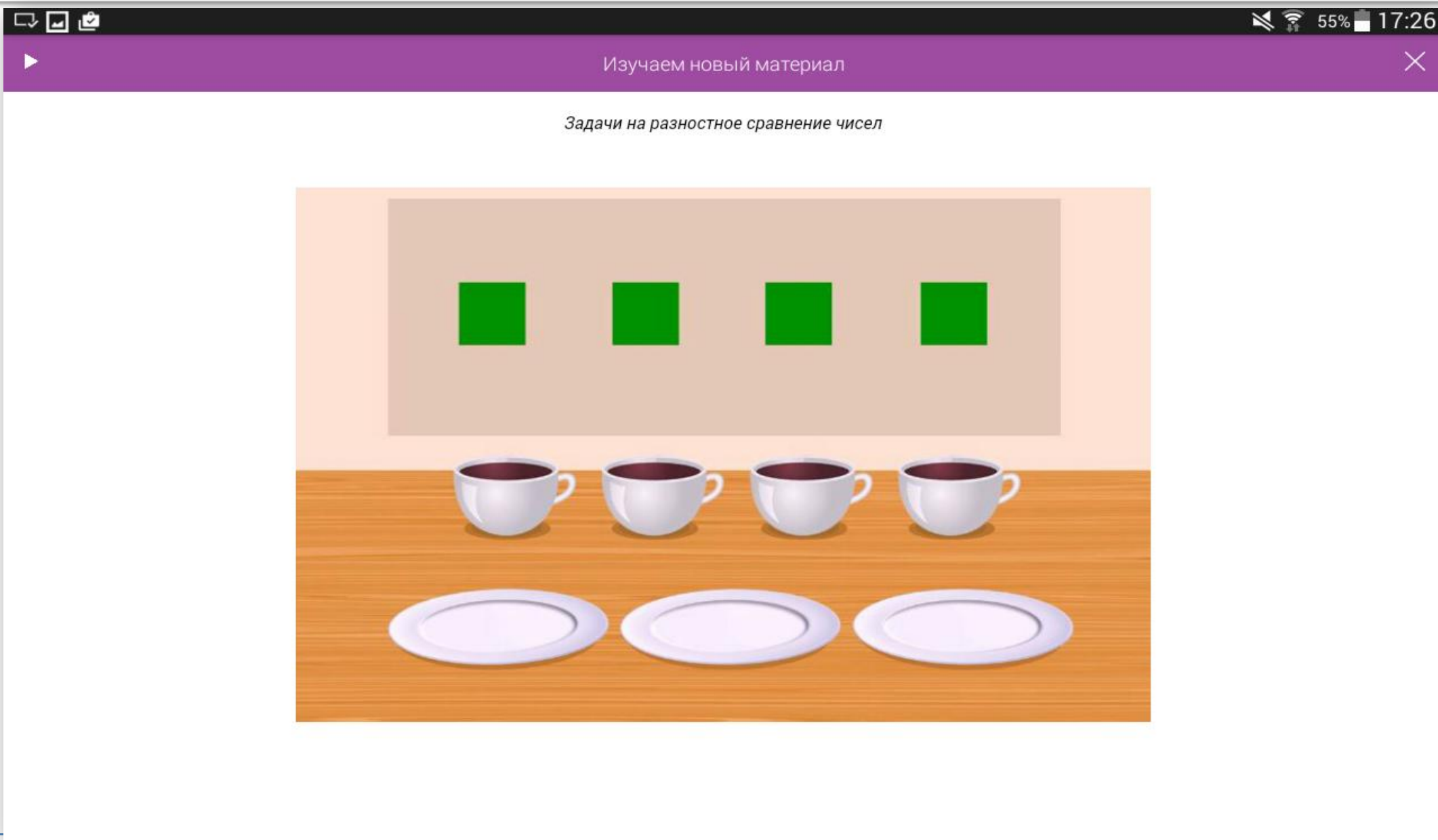
Странички для любознательных

Что узнали. Чему научились

Странички для любознательных

Что узнали. Чему научились

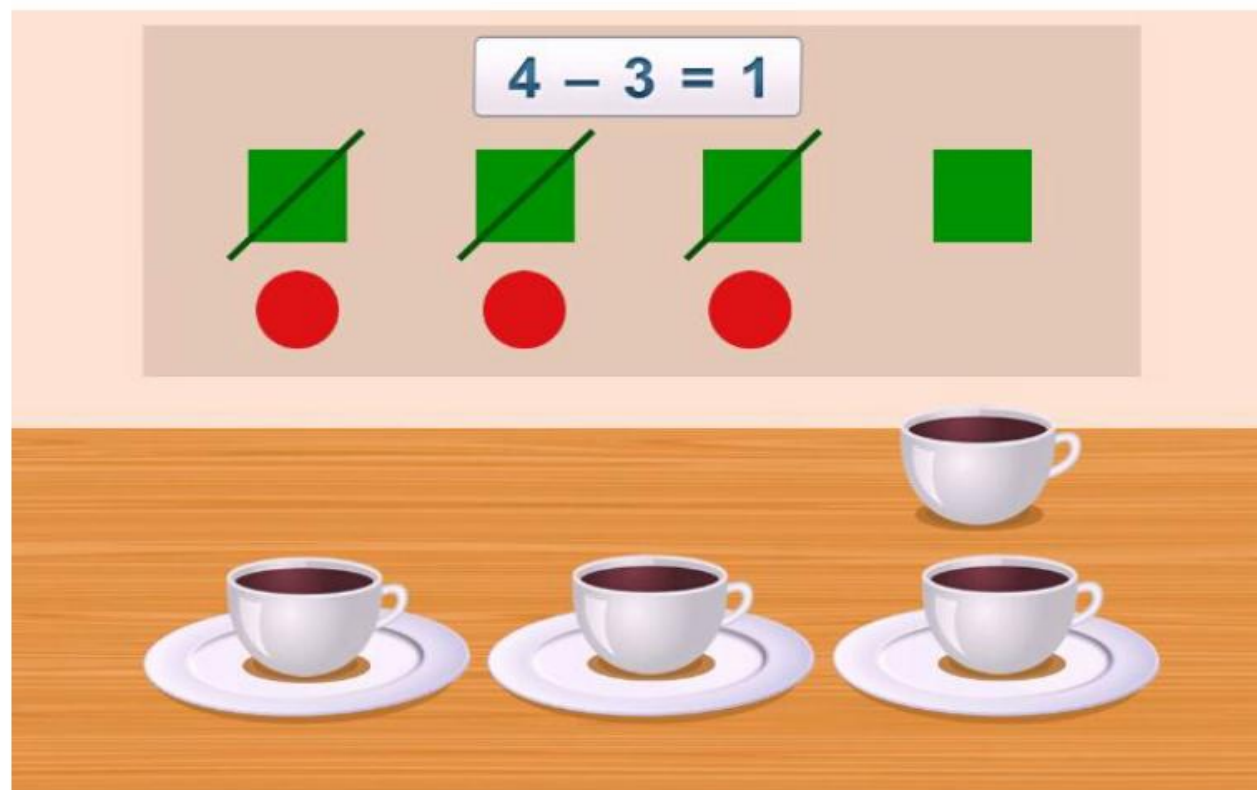
Электронная форма учебника



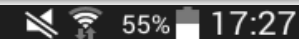
Электронная форма учебника



Изучаем новый материал



Электронная форма учебника



Тренажёр

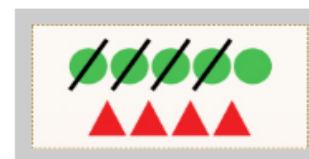
Тест: 1 из 2

Соедини задачу со схемой, которая ей соответствует.

На карусели 5 машинок и 4 лодочки. На сколько больше машинок, чем лодочек?

На карусели 5 машинок и 4 лодочки. Сколько всего машинок и лодочек на карусели?

На карусели 5 машинок. Занята только одна машинка. Сколько свободных машинок на карусели?



Следующий вопрос

Завершить тестирование



Электронная форма учебника



Тренажёр

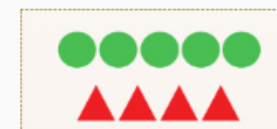
Тест: 1 из 2

Соедини задачу со схемой, которая ей соответствует.

На карусели 5 машинок и 4 лодочки. На сколько больше машинок, чем лодочек?



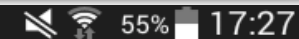
На карусели 5 машинок и 4 лодочки. Сколько всего машинок и лодочек на карусели?



На карусели 5 машинок. Занята только одна машинка. Сколько свободных машинок на карусели?



Электронная форма учебника



Тренажёр

Тест: 2 из 2

Соедини задачу с её решением.

Собрали 4 стакана малины, а смородины на 3 стакана больше. Сколько стаканов смородины собрали?

Брату 4 года, а сестре 6 лет. На сколько лет сестра старше брата?

На первой тарелке 4 пирожка, а на второй—6. Сколько всего пирожков на этих двух тарелках?

$4 + 6 = 10$

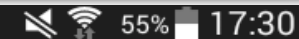
$6 - 4 = 2$

$4 + 3 = 7$

Завершить тестирование



Электронная форма учебника



Тренажёр

Тест: 2 из 2

Соедини задачу с её решением.

Собрали 4 стакана малины, а смородины на 3 стакана больше. Сколько стаканов смородины собрали?

$$4 + 3 = 7$$

Брату 4 года, а сестре 6 лет. На сколько лет сестра старше брата?

$$6 - 4 = 2$$

На первой тарелке 4 пирожка, а на второй—6. Сколько всего пирожков на этих двух тарелках?

$$4 + 6 = 10$$

$$4 + 6 = 10$$

$$6 - 4 = 2$$

$$4 + 3 = 7$$

Завершить тестирование



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ПРИЛОЖЕНИЕ «УЧЕБНИК ЦИФРОВОГО ВЕКА»

Электронная форма учебника (ЭФУ) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. (Приказ № 1559 от 8 декабря 2014 г.).

The screenshot shows the website interface for 'Просвещение' (Prosveshchenie) publishing house. The main navigation bar includes 'Каталог', 'Где купить', 'Об издательстве', and a phone number '+7 (495) 789-30-40'. The main content area features a large heading: 'Электронный учебник – новая образовательная реальность'. Below this, there are several promotional tiles: 'Об электронном учебнике' (with subtext: 'ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭФУ, ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫБОРУ УСТРОЙСТВА'), 'Как купить?' (with subtext: 'УСЛОВИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ'), 'Открытые уроки' (with subtext: 'ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-ВСТРЕЧИ С УЧИТЕЛЯМИ, АВТОРАМИ, МЕТОДИСТАМИ'), 'для Windows 7!' (with subtext: 'УСТАНОВИТЕ ДЕМО-ВЕРСИЮ УЧЕБНИКОВ!'), 'материалы' (with subtext: 'ПРИГЛАШАЕМ УЧИТЕЛЕЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!'), and 'поддержка' (with subtext: 'ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ'). A news section at the bottom features a headline: '17 ДЕКАБРЯ Электронные учебники издательства «Просвещение» доступны и для Windows 7' and a sub-headline: 'По многочисленным просьбам педагогов, издательство «Просвещение» выпустило версию программы «Учебник цифрового века» для Windows 7.' Below the news is a 'ПОДРОБНЕЕ' link.

Функциональные и педагогические возможности ЭФУ

Условия приобретения

Методическое сопровождение

Ответы на актуальные вопросы

САЙТ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»



Начальная школа



Выход на магазины

Каталог в формате PDF

Социальные сети



- ГЛАВНАЯ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
- ВЕБИНАРЫ
- СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
- КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ
- ЮРИЙ ЯСЕНЬ. ДНЕВНИК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. ПЛАНИРУЙ И УСПЕВАЙ!

Новости

28.11.2017
Вебинар «Преемственность аттестационных форм контроля изучения курсов «Окружающий мир» – «Биология»

[подробнее >](#)

28.11.2017
Вебинар «Преодоление трудностей обучения фонетике младших школьников средствами УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»

[подробнее >](#)

24.11.2017
Вебинар «Методические рекомендации с поурочными разработками по курсу «Окружающий мир» (УМК «Школа России»)»

[подробнее >](#)

24.11.2017
Вебинар «Перспективные направления исследовательской деятельности в школе: идеи и практика»

[подробнее >](#)

24.11.2017
Подготовка к Всероссийским проверочным работам

[подробнее >](#)

Новинки



Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В.
Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками.
1 класс

Посмотреть развороты

Актуально

Как правильно готовиться к ВПР

[подробнее >](#)

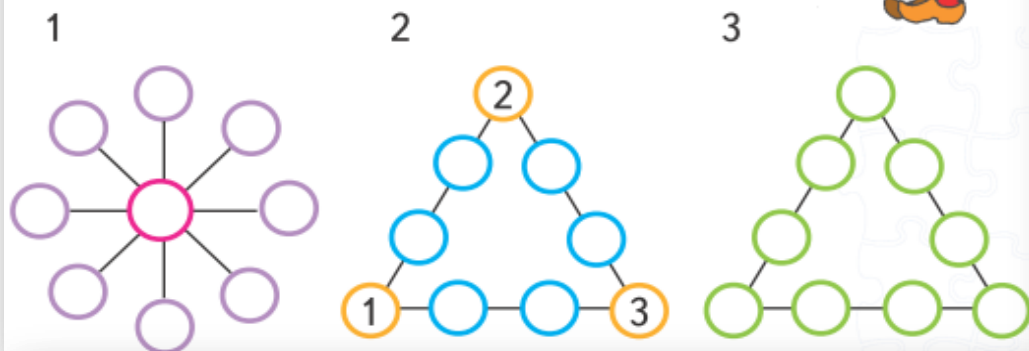
Линии УМК для детей с особыми образовательными потребностями 1 - 4 классы



УМК для подготовки к школе
Преемственность



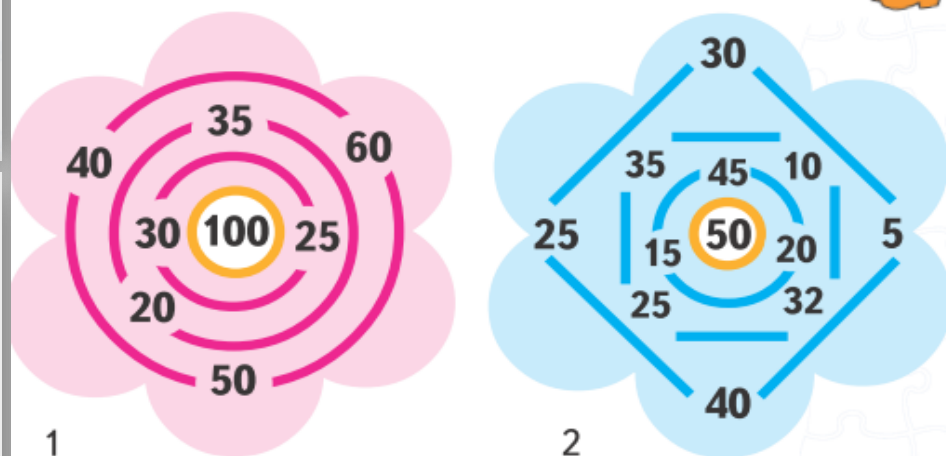
23. 1) Не повторяя одно и то же число, расставь в кружкѣ числа от 1 до 9 так, чтобы сумма трёх чисел на каждой линии была равна 15.



«Для тех, кто любит математику», 2 класс

Числа от 1 до 100

50. Покажи разным цветом путь к центру каждого лабиринта, пройдя по которому в сумме наберѣшь: 1) 100; 2) 50.

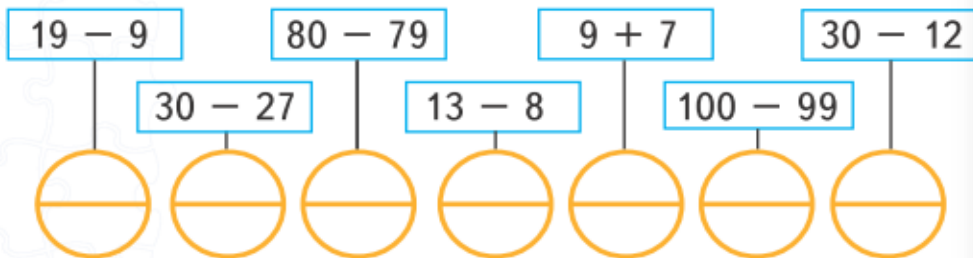


37. 1) Реши примеры и по полученным ответам расшифруй запись, используя ключ к шифру.

Ключ к шифру:



Прочитай слово.



51. Какими цифрами надо заменить фигуры, чтобы получить верные равенства? Одинаковые фигуры в каждом равенстве обозначают одинаковые цифры. Найди несколько способов.



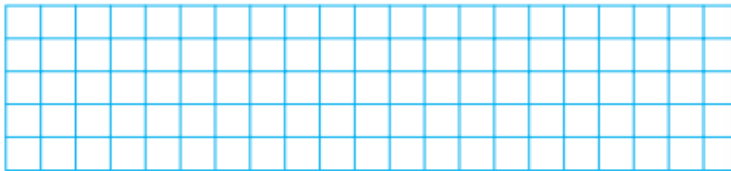
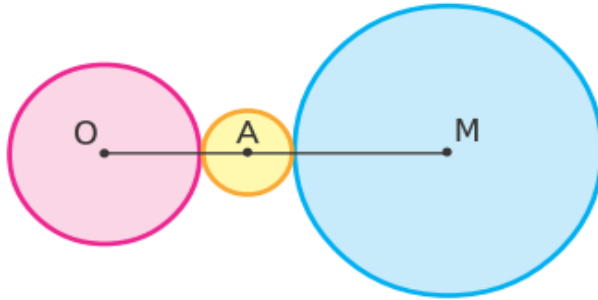
$$\begin{aligned} \triangle \triangle + \triangle \triangle &= 77 & \triangle \triangle + \triangle \triangle &= 77 \\ \square \square + \square \square &= 77 & \square \square + \square \square &= 77 \\ \square \square + \square \square &= 77 & \square \square + \square \square &= 77 \end{aligned}$$

Геометрический материал

«Для тех, кто любит математику», 3 класс



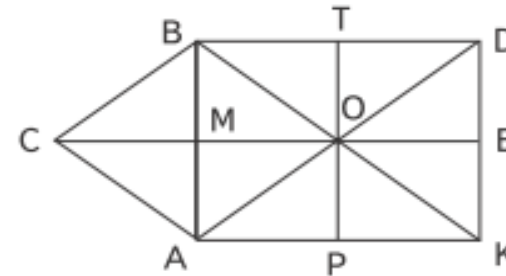
19. Центры трёх клумб круглой формы расположены на одной прямой, как показано на чертеже. Сумма длин диаметров всех трёх клумб равна 14 м, а расстояние между центрами двух крайних клумб равно 8 м. Вычисли, чему равен радиус маленькой клумбы.



20. Проведи 2 отрезка так, чтобы на чертеже стало 7 треугольников.



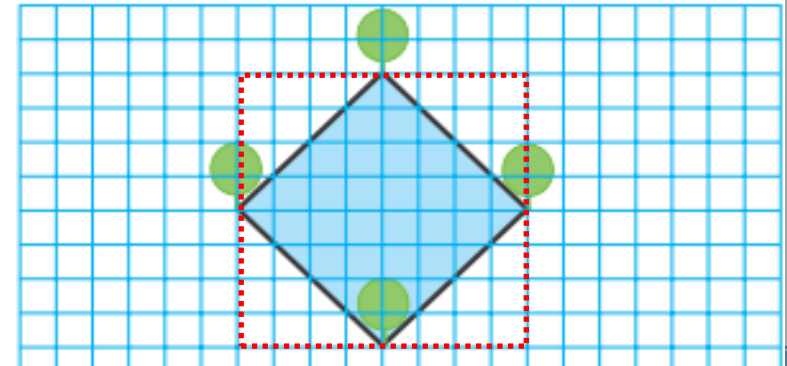
41. 1) Сколько треугольников на чертеже?



2) Найди периметр треугольника ABK . Запиши названия всех треугольников с таким же периметром.



58. По углам пруда, имеющего форму квадрата, растут 4 дуба. Площадь этого пруда увеличили в 2 раза, сохранив форму квадрата и не выкапывая дубов. Покажи на рисунке, как это сделать.



Логические задачи

59. В одном доме живут три подружки: Рита, Ксюша и Лена. Их фамилии: Петрова, Борисова и Семёнова. У Семёновой нет братьев, и она моложе Ксюши. Ксюша старше Борисовой и учится в одном классе с братом Лены. Назови фамилию каждой девочки.
Для решения используй приведённую таблицу.



Фамилия Имя	Петрова	Борисова	Семёнова
Лена			
Ксюша			
Рита			

77. В чашку, кувшин и стакан налили разные напитки: чай, квас и молоко. Определи, что в какую посуду налили, если все записи под рисунками неверные. Сделай верные записи.



Чай или квас



Квас



Молоко

«Для тех, кто любит математику», 2-3 класс

81. Есть 3 ключа от трёх чемоданов с разными замками. Сколько попыток надо сделать, чтобы подобрать ключ к каждому чемодану?



5. В четырёх коробочках лежит по одному шарик разного цвета: жёлтый, красный, синий и зелёный. Под коробочками даны верные подписи. Какой шарик лежит в каждой коробочке? Покажи это, раскрасив шарики в нужный цвет.



Не жёлтый



Не зелёный
и не жёлтый



Не красный и
не зелёный

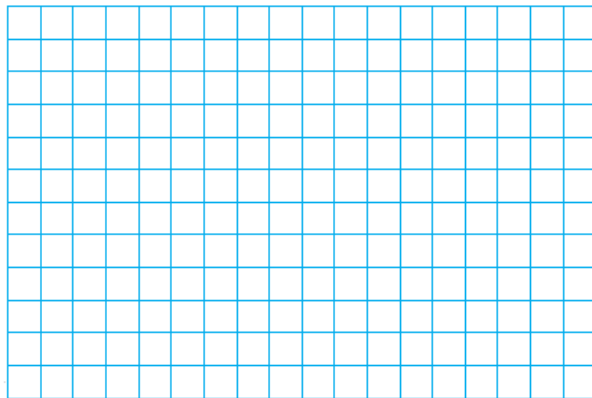


Не синий, не
зелёный и
не красный

Текстовые задачи



61. Белочка собирала на зиму орехи.
— Много ли орехов уже припасла? — спросил её ёж. Белочка ответила так:
— Если принесу ещё 4 ореха, то у меня будет столько же орехов, сколько было в прошлом году, а если я найду ещё 28 орехов, то у меня будет в 3 раза больше, чем в прошлом году.
Сколько орехов было у белочки? Сделай к задаче схематический чертёж и реши её.



62. Мой прадедушка в 3 раза старше мамы, а вместе им 100 лет. Сколько лет маме и сколько лет моему прадедушке?



60. Сначала найди два таких числа, чтобы при умножении одного из них на 2 получалось бы столько же, сколько при делении на 2 другого числа.

Это, например, 5 и 20 ($5 \cdot 2 = 10$, $20 : 2 = 10$), а их сумма равна 25. Закончи решение задачи.

61. Объясни чертёж к задаче и реши её.

Припасла сейчас
В прошлом году
Если найдёт не 4,
а 28 орехов



Ответ: белочка припасла 8 орехов.

62. Задача легко решается по догадке или с помощью схематического чертежа, где меньший отрезок будет изображать возраст мамы, а больший (в 3 раза длиннее первого) — возраст прадедушки.

63. Задачу можно решить и устно, по догадке, но если не получается, сделай так: изобрази 1 белый гриб \bigcirc , а 1 подосиновик \triangle . Тогда условие задачи можно изобразить схематично так:

Кучка: $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \triangle \triangle \triangle \triangle - 10 \text{ р.}$

$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \triangle \triangle \triangle \triangle - 10 \text{ р.}$

Покупка: $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \triangle \triangle \triangle \triangle - 10 \text{ р.}$

27 р.

Дальше решай самостоятельно.
1 белый гриб стоит 2 р.,
1 подосиновик — 1 р.

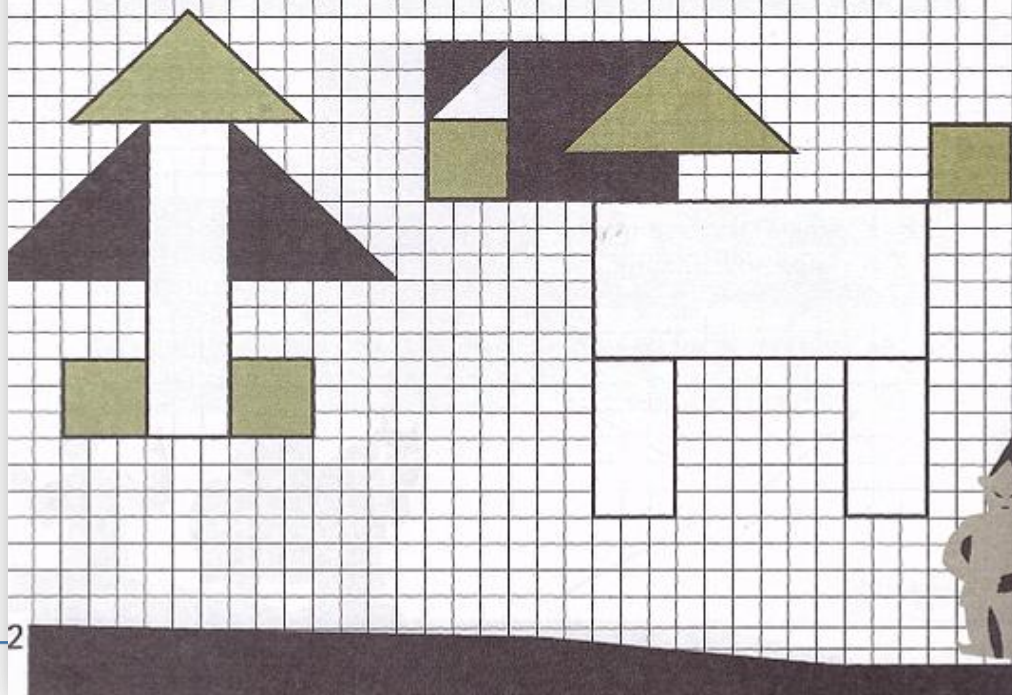
Ответ: 15 р.

23. Отсчитай 12 счётных палочек и выложи фигуру, как на рисунке. Убери 2 палочки так, чтобы осталось 2 квадрата. Зарисуй результат.



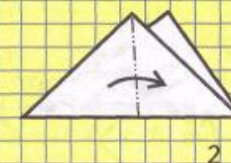
24. Выложи 2 равных квадрата из 7 счётных палочек.

25. Изготовь геометрическую мозаику из Приложения 6 и выложи такие фигуры.

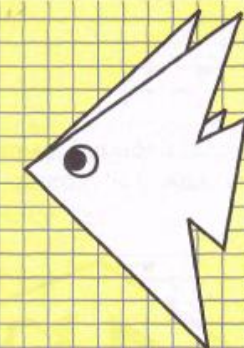
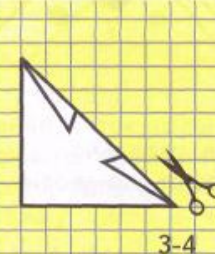


Рыбка

Заготовка: квадрат светлых тонов со стороной 10–12 см.



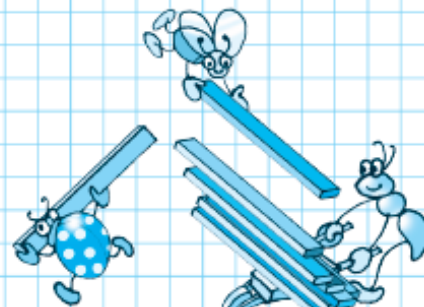
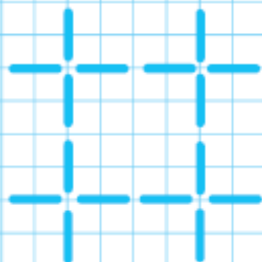
3. Нарисуй на полученной заготовке хвост и плавники.
4. Вырежи хвост и плавники по нарисованным линиям.
5. Нарисуй глаз и укрась рыбку.



3. Отсчитай 19 счётных палочек и выложи из них фигуру, как на рисунке. Переложи 4 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов. Зарисуй результат.



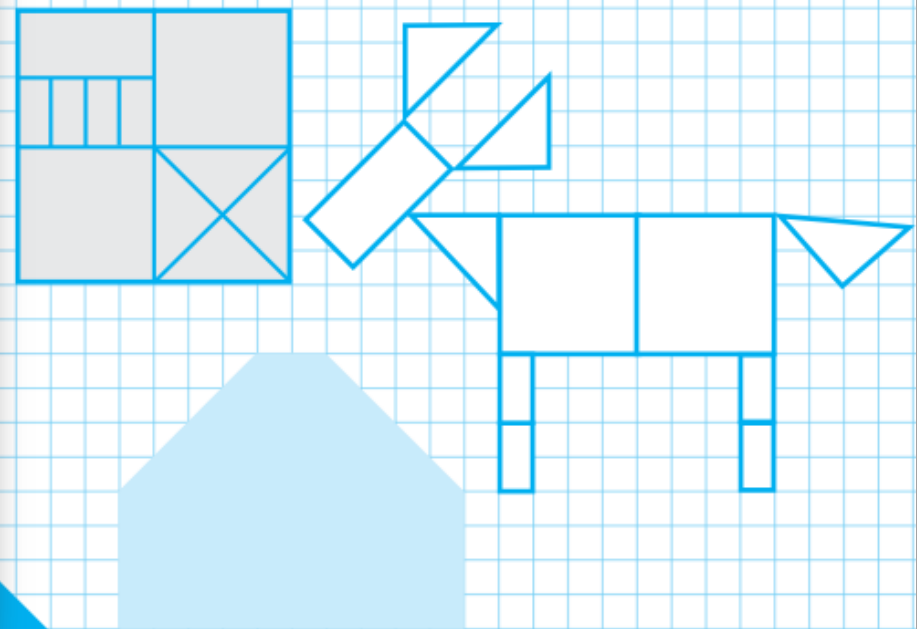
7. Из 16 счётных палочек выложи фигуру, как на рисунке. Переложи 6 палочек так, чтобы получилось 2 равных квадрата. Зарисуй результат. Вычисли площадь одного такого квадрата.



2

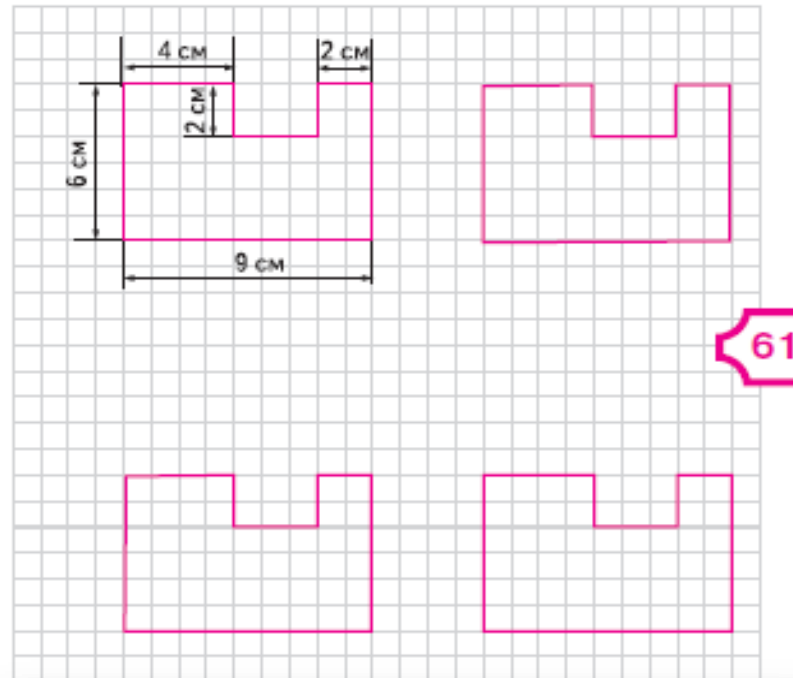
ИЗГОТОВЛЕНИЕ НАБОРА «МОНГОЛЬСКАЯ ИГРА»

1. Возьми лист плотной бумаги и начерти на нём квадрат со стороной 10 см. Раздели его на 11 частей, как показано на рисунке. Из полученных частей составляй показанные на рисунках фигуры: используй все части и не накладывай одну часть на другую, а прикладывай их друг к другу. Составь несколько фигур-силуэтов из набора «Монгольская игра» по своему замыслу и зарисуй их.



Площадь прямоугольника. 3 класс

1. Составь выражение для нахождения площади фигуры, изображенной на чертеже. Сделай это несколькими способами.



1. Найди площадь каждого треугольника.

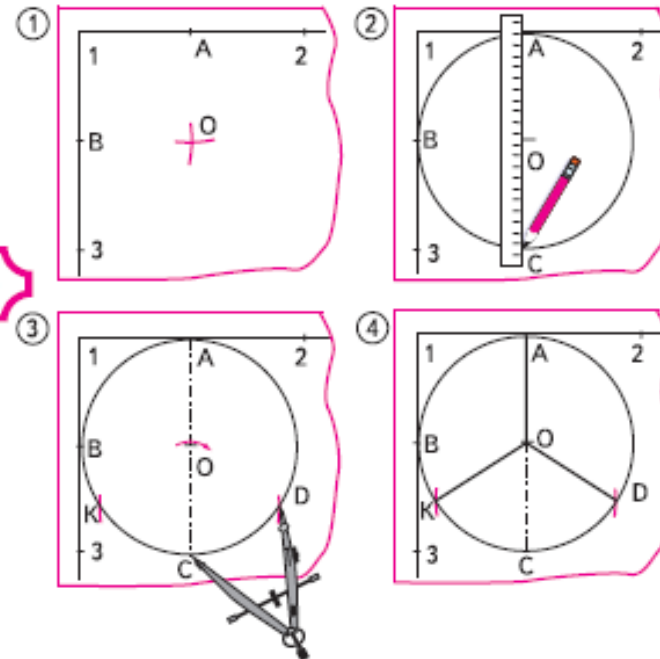


Окружность. Круг. 3 класс

ДЕЛЕНИЕ ОКРУЖНОСТИ (КРУГА) НА 3, 6, 12 РАВНЫХ ЧАСТЕЙ

Деление окружности (круга) на 3 равные части

1.

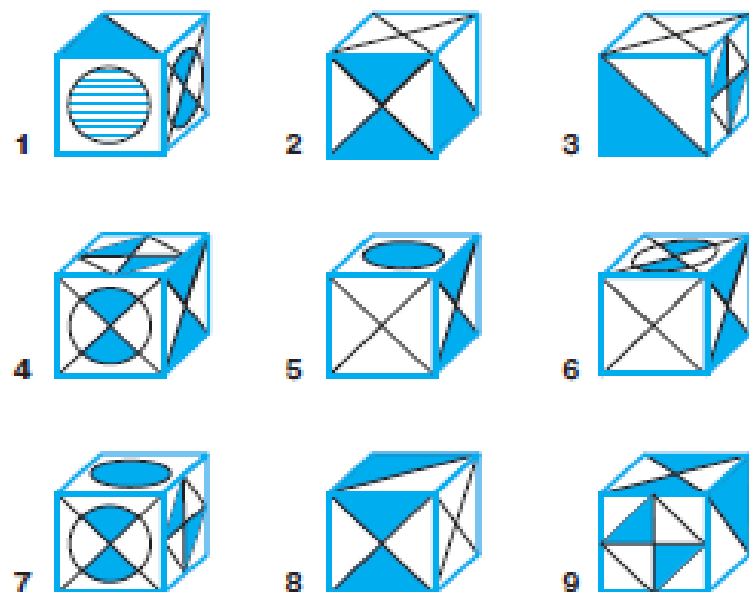
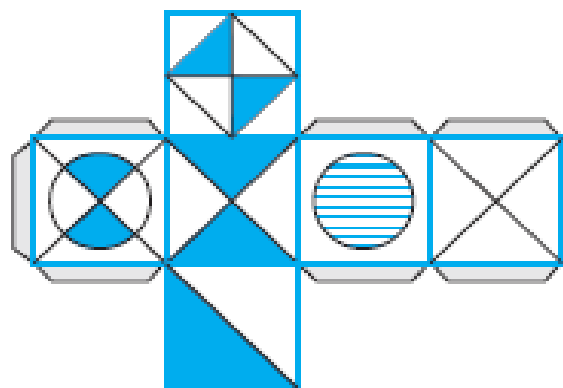


①—② Начерти окружность. Раздели её на 2 равные части.

③ Из точки C, не меняя радиуса, сделай на окружности засечки. Обозначь их буквами K и D. Точки A, K и D разделили окружность на 3 равные части.

④ Точки A, K и D соедини с центром O. Линии разделили круг на 3 равные части.

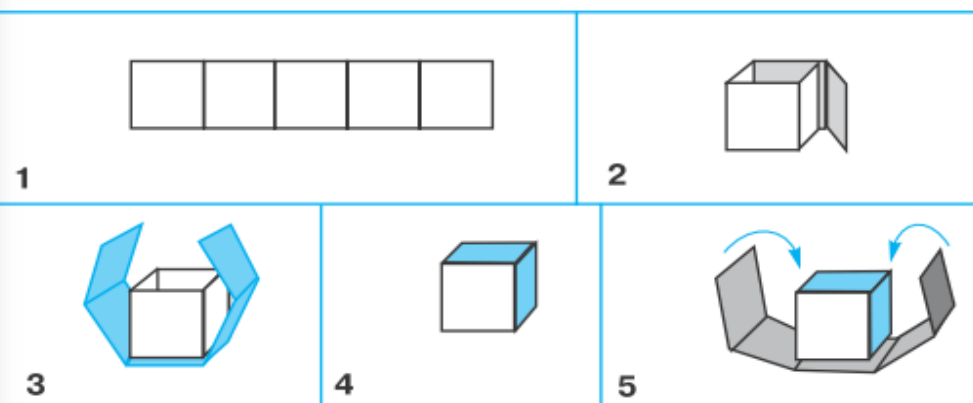
1. Найди тот кубик, который сделан из данной на рисунке развёртки, и обведи кружком его номер. Объясни свой выбор.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

ИЗГОТОВЛЕНИЕ КУБА СПЛЕТЕНИЕМ ИЗ ТРЁХ ПОЛОСОК.

1. Вырежи 3 прямоугольные полосы, длиной 15 см и шириной 3 см каждая, трёх разных цветов (например, жёлтую, синюю и красную) и раздели каждую из них на 5 равных квадратов (рис. 1).



2. Возьми жёлтую полосу, сложи её, как показано на рисунке 2.

3. Оберни её синей полоской (рис. 3).

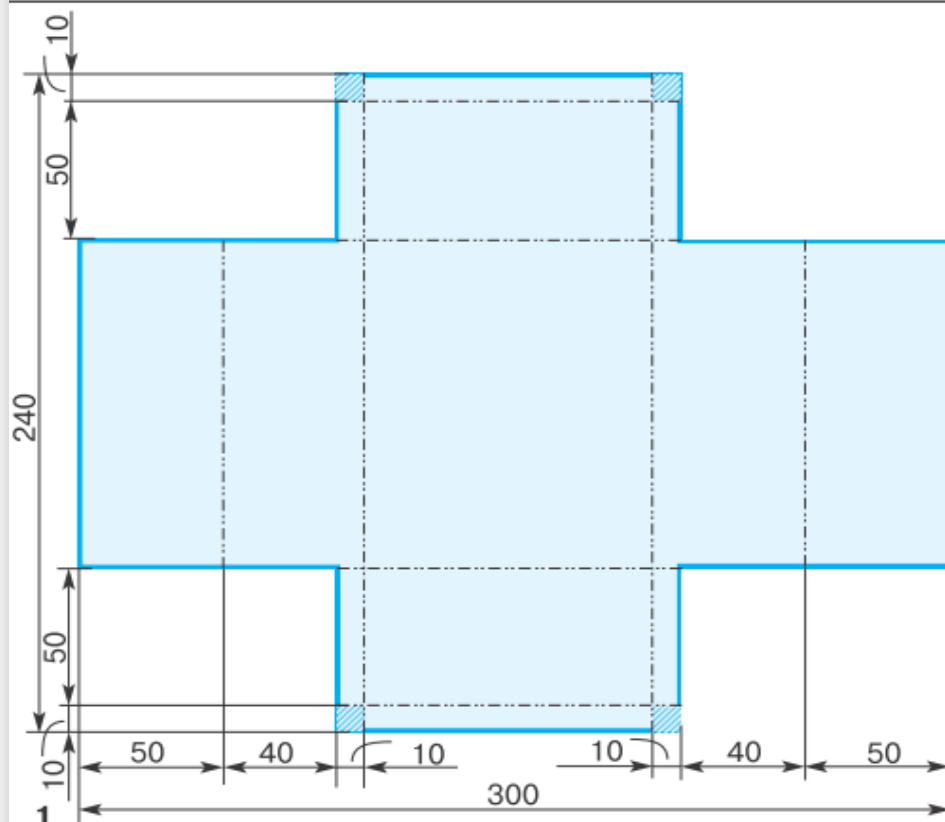
4. Получится куб, у которого передняя и задняя грани жёлтые, а остальные синие (рис. 4).

5. Возьми красную полосу, перегни её по линиям, отделяющим один квадрат от другого. Полученную заготовку (рис. 4) поставь на средний квадрат красной полоски так, чтобы наложенные друг на друга синие грани оказались справа. Оберни куб красной полоской, а конечные её квадраты пропусти в щель между синей и жёлтой гранями.

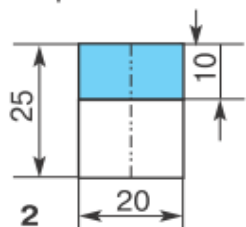
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МОДЕЛИ ПЛЯНОГО ШКАФА.

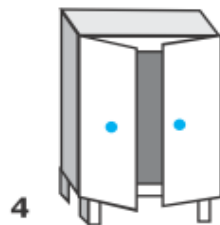
Перенеси чертежи на лист цветной бумаги и изготовь по ним модель платяного шкафа. Помни, что все размеры на чертежах даны в миллиметрах.



Заштрихованные квадраты вырезают.



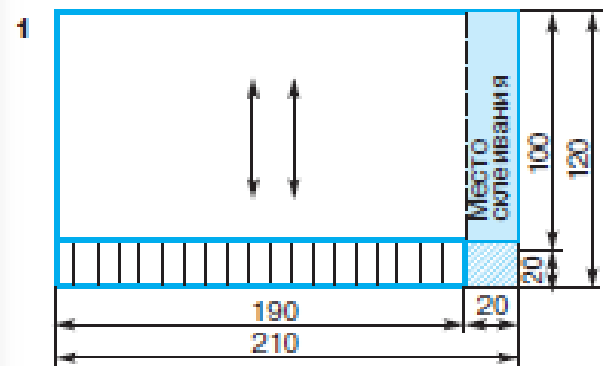
Ножка
(4 дет.)



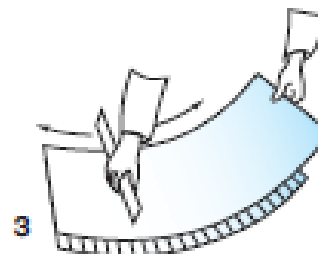
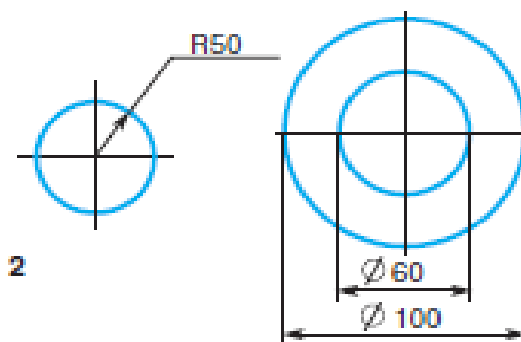
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАРАНДАШНИЦЫ.

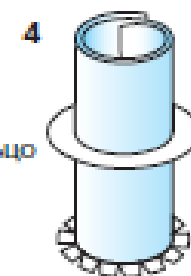
Перенеси чертёж на цветную бумагу, вырежи все детали и изготовь карандашницу цилиндрической формы.



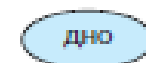
Заштрихованный квадрат нужно вырезать.



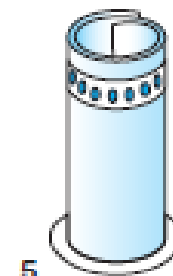
коробка



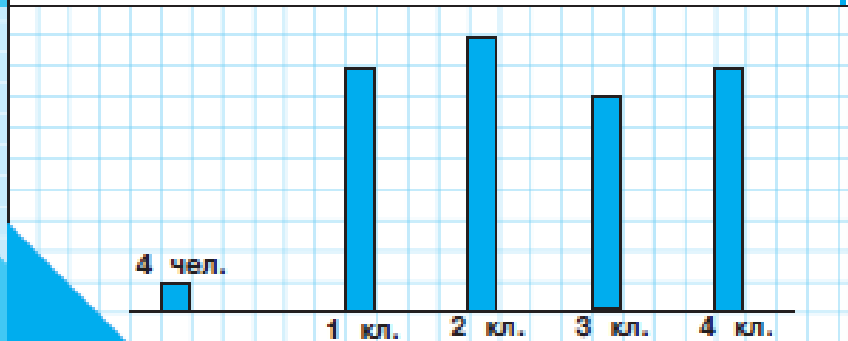
кольцо



дно



2. Рассмотрите диаграмму. Сколько человек изображается на ней одной клеткой? Узнайте по диаграмме и запишите, сколько учеников в каждом классе.



Число учащихся:

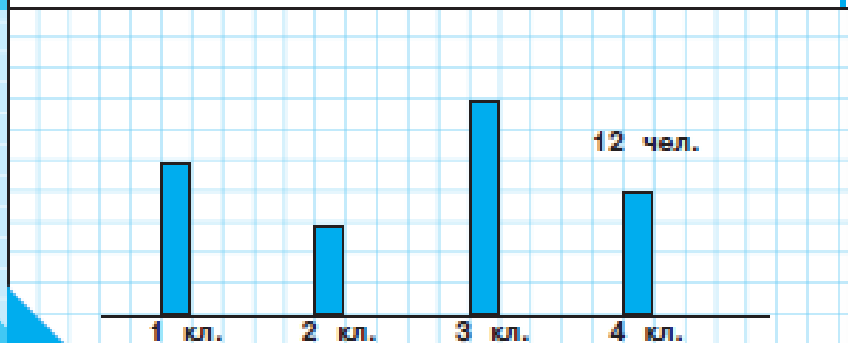
в 1 классе чел.;

во 2 классе чел.;

в 3 классе чел.;

в 4 классе чел.

3. По последнему столбику на диаграмме найди заданный масштаб. Определи по диаграмме и запишите под каждым столбиком, сколько мальчиков в каждом классе.



5. На приведённой диаграмме показан рост мальчика в разном возрасте. Найди масштаб диаграммы.

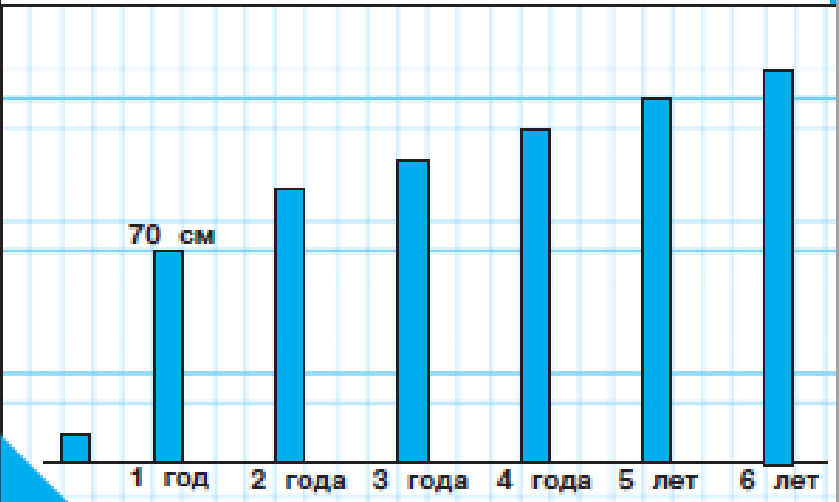
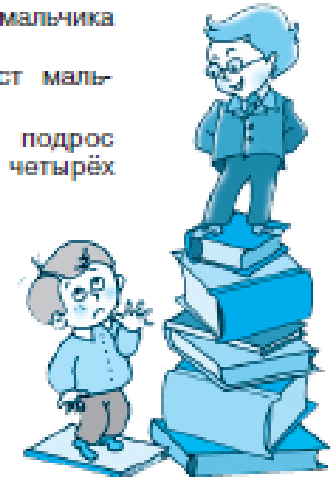
1) Запиши, какой рост был у мальчика в каждом указанном возрасте.

Вырази, где это возможно, рост мальчика в метрах и сантиметрах.

2) На сколько сантиметров подрос мальчик от одного года до четырёх лет?

от четырёх лет до девяти?

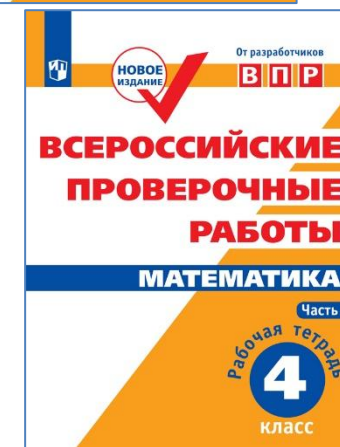
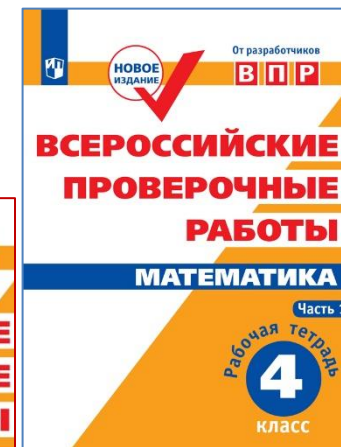
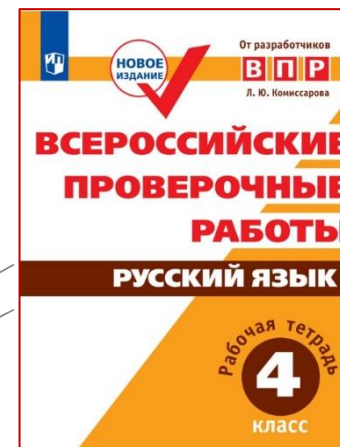
от семи лет до одиннадцати?



Комплексная подготовка к Всероссийской проверочной работе

«ГОТОВИМСЯ
К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

«ВСЕРОССИЙСКИЕ
ПРОВЕРОЧНЫЕ
РАБОТЫ»



КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

«ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

«ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»

<ul style="list-style-type: none">➤ От авторов – ведущих специалистов в области педагогических измерений.	<ul style="list-style-type: none">➤ От авторов – разработчиков ВПР.
<ul style="list-style-type: none">➤ Подготовка к итоговой работе в течение всего учебного года.	<ul style="list-style-type: none">➤ «Репетиция» итоговой работы в формате Всероссийских проверочных работ.
<ul style="list-style-type: none">➤ Систематическая работа в урочное и внеурочное время.	<ul style="list-style-type: none">➤ Проведение итоговых работ после прохождения тематических предметных блоков.
<ul style="list-style-type: none">➤ Вписывается в еженедельное поурочное планирование учителя.	<ul style="list-style-type: none">➤ Вписывается в еженедельное поурочное планирование учителя.
<ul style="list-style-type: none">➤ Система мини-работ, тренировочных заданий и обучающих проверочных работ (с ответами и рекомендациями).	<ul style="list-style-type: none">➤ Система тематических разноуровневых контрольных и проверочных работ в формате ВПР, составленных по итогам апробации во всех регионах России.

подходят к любому УМК по начальной школе

4

класс

Комплект «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»



О. А. Рыздзевская К. А. Краснянская

ГОТОВИМСЯ
к Всероссийской
проверочной работе

Математика*Рабочая тетрадь**Тренировочные задания**Мини-работы**Обучающие
проверочные работы*

4

класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
НОВОЕ
ИЗДАНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Подготовка четвероклассников в течение учебного года к успешному выполнению итоговых проверочных работ.

Ориентирование на достижение планируемых результатов ФГОС НОО с помощью системы заданий:

- тренировочные задания и мини-работы по разделам программы на обобщение материала за весь курс
- обучающие проверочные работы для самоконтроля и анализа возникающих затруднений
- задания базового и повышенного уровней сложности
- инструкции по выполнению работы и оформлению ответов

4

класс

Комплект «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Принципы и алгоритмы работы с рабочими тетрадями
- Система заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике, русскому языку, окружающему миру, сгруппированных по разделам содержания программ предметных курсов
- Комментарии к заданиям, вызывающим наибольшие трудности у детей; анализ причин затруднений
- Классификация типичных ошибок, рекомендации по их устранению



к Всероссийской проверочной работе»

Тренировочные задания

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

1. Запиши одно четырёхзначное чётное число, которое меньше 1 008.

Ответ: _____

2. Иван Иванович получил в банкомате такие купюры. Сколько денег получил Иван Иванович?



Ответ: _____

3. Какие цифры нужно написать вместо знака ? в неравенстве $74?8 < 7428$, чтобы оно было верным?

- 1) 8 2) 2
3) 1 4) 0

Ответ: _____

4. Какое число на 1 десяток меньше, чем число, которое читается так: «Семь тысяч три»?

Ответ: _____

- 5*. Коля положил свой рюкзак в ячейку камеры хранения на вокзале. Он запомнил, что в номере ячейки три цифры: 6, 5, 3. Номер ячейки — трёхзначное чётное число, в котором десятков больше, чем сотен. Запиши

Повторение
изученного по
разделу курса и
подготовка к
итоговой работе

Ответы с образцами и комментариями ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ Числа и величины

1. Одно из чисел: 1 000, 1 002, 1 004, 1 006.
Комментарий. Нужно записать только одно число.
2. 3 250 р.
Комментарий. Требуется запись наименования.
3. 0, 1
4. 6 993
- 5*. 356

Задания базового и
повышенного уровней
сложности



к Всероссийской проверочной работе»

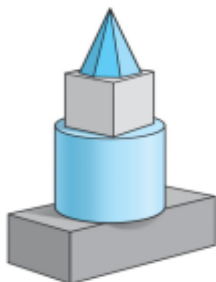
Мини-работа 4

1. Вася составил башню из пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, куба.

Он расположил фигуры, как показано на рисунке.

Выбери правильное описание расположения куба в этой башне.

- 1) выше параллелепипеда, цилиндра, пирамиды
- 2) между пирамидой и цилиндром
- 3) под пирамидой, ниже цилиндра
- 4) между параллелепипедом и цилиндром.



Позволяет обучающимся проверить и оценить свои достижения

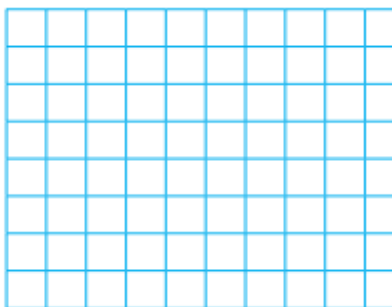
2. Запиши номера фигур, у которых есть прямой угол и две равных стороны.



1 2

Ответ: _____

3. Начерти прямоугольник, периметр которого равен 10.



№ п/п	Результат проверки: «+» — верно, «-» — есть ошибка	Комментарий учителя
1		
2		
3		
4		
5		

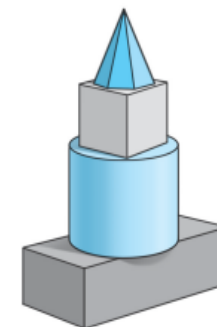
Карточка самопроверки к мини-работе 4

1. Вася составил башню из пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, куба.

Он расположил фигуры, как показано на рисунке.

Выбери правильное описание расположения куба в этой башне.

- 1) выше параллелепипеда, цилиндра, пирамиды
- 2) между пирамидой и цилиндром
- 3) под пирамидой, ниже цилиндра
- 4) между параллелепипедом и цилиндром.



2. Запиши номера фигур, у которых есть прямой угол и две равных стороны.



1 2 3 4 5

Ответ: 3 и 5.

Обрати внимание: у фигуры 1 есть прямой угол, но нет равных сторон, у фигуры 2 есть 2 равных стороны, но нет прямого угла, у фигуры 4 две пары равных сторон, но нет прямого угла. У фигур 3 и 5 есть прямой угол и две равных стороны.

к Всероссийской проверочной работе»

Оценка знаний по всем разделам программы.

Разработаны две модели работ, в каждой предлагается 2 варианта, инструкция и ответы

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 2

Вариант 1

1. Чему равно значение произведения $16 \cdot 37$?

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов и обвести номер ответа, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях тебе нужно будет записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведённом для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Обрати внимание, что задания со знаком (*) сложнее, чем задания без этого знака. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

14

Используй данные рисунка. Купил клюшку и шайбу. Он дал продавцу 1000 рублей сдачи он получит?

КЛЮШКА
ДЛЯ ХОККЕЯ

Клюшка
700 р.

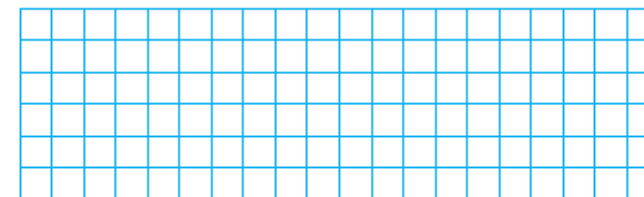


Сумка для
клюшечков
100 р.



Клюшка
1 500 р.

Запиши решение и ответ.

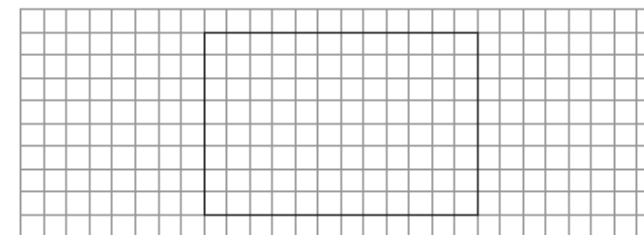


Ответ: _____

4. В сентябре Гриша прыгнул в длину с разбега на 2 м 80 см. В мае он улучшил результат на 24 см. Какой результат в прыжке в длину показал Гриша в мае?

Ответ: _____ м _____ см

5. Рассмотрите прямоугольник.



Клетка соответствует клетке тетради.

- 1) Найди периметр этого прямоугольника в сантиметрах.

Ответ: _____

- 2) Внутри этого прямоугольника построй и закрась квадрат, имеющий площадь 9 см^2 .



«Всероссийские проверочные работы»






«Всероссийские проверочные работы»

Тренировочные задания. Раздел «Задачи с условиями из реальной жизни»

- 2 В 4 классе планируется празднование Нового года. Было решено, что все ученики получат по новогоднему подарку. В набор для новогоднего подарка входят:

НОВОГОДНИЙ ПОДАРОК



1 календарик,
4 маленькие шоколадки,
1 ёлочная игрушка.

Календарь 8 р. за 1 шт.

Шоколадки:

«Дюймовочка» 19 р. за 1 шт.
«Весенний джаз» 21 р. за 1 шт.
«Карнавал» 17 р. за 1 шт.

Ёлочные игрушки:


шарик 80 р.
колокольчик 85 р.
ёлочка 94 р.

Васе поручили купить всё необходимое для подарков ребятам. В классе 24 человека.
Ответ на вопросы.

- 1) Сколько денег Вася потратит на покупку календариков? _____
- 2) Сколько всего шоколадок нужно будет купить? _____
- 3) Вася решил, что в каждый подарок положит две самые дешёвые шоколадки и две шоколадки «Дюймовочка». Сколько будут стоить все шоколадки из одного подарка? _____
- 4) На покупку ёлочных игрушек у Васи есть 2 000 р. Он решил купить всем ребятам одинаковые игрушки, чтобы никого не обидеть. Какие игрушки он сможет купить? _____
- 5) Сколько будет стоить один подарок? _____
Сколько всего денег потратит Вася на новогодние подарки для класса? _____

14

- 3 Вот фотография полки в молочном отделе супермаркета «Экологические продукты»:



Молоко «Бурёнка» 1 л 65 р. 60 к.	Молоко «Белая река» 1 л 61 р.	Йогурт натуральный 150 г 19 р. 90 к.	Йогурт вишнёвый 150 г 23 р. 80 к.
		Йогурт питьевой «Черника» 330 г 35 р. 30 к.	
		Йогурт персиковый 120 г 20 р.	Йогурт «Малина-банан» 200 г 24 р. 50 к.
Сметана жирность 15 % 350 г 60 р.	Сметана жирность 15 % 200 г 40 р. 50 к.	Сметана жирность 20 % 180 г 46 р. 80 к.	Сметана жирность 20 % 330 г 73 р. 90 к.

- 1) Сколько самых дешёвых йогуртов можно купить на 200 р.? _____
- 2) Лев Давыдович зашёл в супермаркет после работы и купил баночку сметаны, литр молока и три питьевых йогурта. Сколько могла стоить покупка? Приведите пример такой покупки. _____

15

Практико-ориентированные задания помогают обучающимся увидеть возможность использования математических знаний в реальной жизни



«Всероссийские проверочные работы»

Проверочная работа. Раздел «Задачи с условиями из реальной жизни»

Проверочные
работы к
каждому
разделу пособия

Проверочная работа

В парке открыт прокат велосипедов и роликовых коньков.
Вот объявление на кассе проката:

Прокат велосипедов и роликовых коньков



Время работы проката:
с 11:00 до 22:00

Прокат велосипедов:

1 ч – 200 р.

Целый день (любой период больше
3 ч) – 600 р.

Прокат роликов:

1 ч – 100 р.

Залог:

Любой документ, подтверждающий
личность, или 1 000 р.

1. Паша и Ренат решили покататься в парке на роликовых коньках. Они взяли каждый по паре роликов и катались 3 ч. Сколько они должны заплатить в кассу? _____
2. Оля хочет покататься в парке на велосипеде. У неё есть 400 р. Сколько часов она сможет кататься? _____
3. Брат с сестрой, Ярослав и Аня, пришли в парк покататься. Аня решила, что покатается на роликах пару часов, а потом пойдёт в гости к подружке. А Ярослав подумал, что погода хорошая и он возьмёт велосипед на целый день. Сколько они должны будут заплатить? _____
Сколько сдачи они получат, если у них 1 000 р. на двоих? _____

20

4. Вова планировал сначала покататься 2 ч на велосипеде, оплатив прокат велосипеда заранее, а потом идти домой делать уроки. Но он встретил друзей, и они вместе уехали очень далеко, Вова забыл о времени и вернул велосипед только через 3 ч. Сколько ему придётся доплатить в кассу? _____
5. Оксана и Матвей решили отправиться на пикник в парк. Они подошли к пункту проката в 11 ч утра, Матвей взял велосипед, а Оксана — ролики. Вернулись они к пункту проката в 16 ч. Сколько они должны заплатить в кассу? _____

21

Задания
аналогичны
тем, что будут в
вариантах ВПР

Всероссийские проверочные работы

Информационный портал <https://vpr.statgrad.org/>

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования"](#)

[Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) от 12.09.2017 N 05-419 «О проведении Всероссийских проверочных работ во 2 и 5 классах в начале учебного года»](#)

[Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) от 20.10.2017 N 05-470 «О предоставлении информации»](#)

[СДАТЬ ОТЧЕТ](#)

Материалы ВПР 2018

Ход проекта ВПР 2017

Ответы на вопросы

Архив ВПР

Контакты ВПР

#	07.11.2017 вторник	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении м
#	03.11.2017 пятница	Образцы проверочных работ 2018 года

- [Образец проверочной работы по математике. 4 класс. 2018 г.](#)
- [Описание проверочной работы по математике. 4 класс. 2018 г.](#)
- [Образец проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2018 г.](#)
- [Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2018 г.](#)
- [Образец проверочной работы по истории. 5 класс. 2018 г.](#)
- [Описание проверочной работы по истории. 5 класс. 2018 г.](#)
- [Образец проверочной работы по математике. 5 класс. 2018 г.](#)
- [Описание проверочной работы по математике. 5 класс. 2018 г.](#)
- [Образец проверочной работы по русскому языку. 5 класс. 2018 г.](#)
- [Описание проверочной работы по русскому языку. 5 класс. 2018 г.](#)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 20 » октября 2017 г.

№ 1025

Москва

О проведении мониторинга качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. № 1598, п р и к а з ы в а ю:

1. Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Кравцову С.С.):

1.1. Обеспечить в общеобразовательных организациях проведение мониторинга качества подготовки:

1.1.1. Обучающихся 4 классов по учебному предмету «русский язык» в форме проверочных работ 17 и 19 апреля 2018 г.;

1.1.2. Обучающихся 4 классов по учебному предмету «математика» в форме проверочных работ 24 апреля 2018 г.;

1.1.3. Обучающихся 4 классов по учебному предмету «окружающий мир» в форме проверочных работ 26 апреля 2018 г.;

Описание проверочной работы по математике

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

5. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Обобщенный план варианта представлен в Приложении.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

7. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Обобщённый план варианта проверочной работы по математике

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполненные задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	4
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	1	3
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	2
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	4
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	1	2

	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	3
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	4
8	Умение решать текстовые задачи	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</p> <p>решать задачи в 3–4 действия</p>	2	4
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	5
10	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	4
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	2	6
<p>Всего 11 заданий. Максимальный балл – 18. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.</p>				

Планирование работы по подготовке к ВПР по математике

Отбор материала из комплекта «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»

Распределение заданий по разделам содержания и планируемым результатам обучения

Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в мини-работах	Номера заданий в обучающих проверочных работах	
				Работа № 1, вар. 1–2	Работа № 2, вар. 1–2
Числа и величины	1.1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	1–5	1	–	2, 19
	1.2. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность	6–11	2, 5	1	17
	1.3. Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)	12–15	3	2	7
	1.4. Различать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (кг — г; ч — мин, мин — с; км — м, м — дм, дм — см, м — см — мм, км/ч — м/ч)	16–21	4	3	5

16. Найди и выпиши две равные величины.

52 т 34 кг, 5 т 234 кг, 50 234 кг, 5 234 кг, 5 234 г

Ответ: _____ и _____

17. Запиши величины 11 т, 1 100 кг, 110 т, 110 кг, 110 г в порядке возрастания их значений.

Ответ: _____

18. Рассмотрите величины.

50 т, 50 см, 50 г, 50 м, 50 мин, 50 с, 50 км/ч, 50 м/мин

Выпиши величины, которые указывают:

время _____ массу _____

длину _____ скорость _____

19. Четвероклассник Миша сказал: «Масса моего кролика Кенни 28 000 г». Возможно ли такое? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

Объяснение: _____

20. Митя, Коля и Дима писали домашнее сочинение. Митя написал его за 3 660 с, Коля — за 65 мин, а Дима — за 1 ч. Кто быстрее всех написал сочинение?

Ответ: _____

21. Поезд идёт со скоростью 90 км/ч, а рядом с ним бежит гепард со скоростью 2 км/мин. Кто движется быстрее — поезд или гепард? Запиши ответ и объясни его.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Планирование работы по подготовке к ВПР по математике

Отбор материала из комплекта «Всероссийские проверочные работы»

СОДЕРЖАНИЕ

Вычисления	3
Тренировочные задания.....	3
Проверочная работа.....	10
Задачи с условиями из реальной жизни	12
Тренировочные задания.....	12
Проверочная работа.....	20
Величины	22
Длина. Масса	22
Тренировочные задания.....	22
Задачи для решения в школьной тетради.....	25
Проверочная работа.....	28
Время	29
Тренировочные задания.....	29
Задачи для решения в школьной тетради.....	36
Проверочная работа.....	40
Таблицы	42
Тренировочные задания.....	42
Проверочная работа.....	48
Геометрические задачи	50
Тренировочные задания.....	50
Площадь.....	50
Периметр.....	55
Проверочная работа.....	69

Величины

Длина. Масса

Тренировочные задания

Основные единицы измерения

Единицы длины

1 см = 10 мм
 1 дм = 10 см = 100 мм
 1 м = 10 дм = 100 см = 1 000 мм
 1 км = 1 000 м = 10 000 дм = 100 000 см

Единицы массы

1 кг = 1 000 г
 1 т = 1 000 кг = 1 000 000 г

Денежные единицы

1 р. = 100 к.

- 1) Переведи в другие единицы измерения.
 1) 2 см = ___ мм 4) 8 кг = ___ г
 2) 5 дм = ___ см 5) 3 т = ___ кг
 3) 5 км = ___ м 6) 4 р. = ___ к.
- 2) Переведи в другие единицы измерения.
 1) 70 мм = ___ см 4) 15 000 г = ___ кг
 2) 15 000 м = ___ км 5) 46 000 кг = ___ т
 3) 1 300 см = ___ дм 6) 600 к. = ___ р.
- 3) Переведи в другие единицы измерения.
 1) 10 см 5 мм = ___ мм 4) 3 м 25 см = ___ см
 2) 1 кг 200 г = ___ г 5) 25 кг 750 г = ___ г
 3) 5 км 300 м = ___ м 6) 1 т 600 кг = ___ кг

- 4) Выдели и запиши более крупные единицы величины.
 1) 3 125 г = _____
 2) 5 750 г = _____
 3) 2 400 м = _____
 4) 450 к. = _____
 5) 5 600 кг = _____
- 5) Выбери и отметь галочкой, чему может быть равен рост новорождённого ребёнка.
 1) 30–40 км
 2) 160–190 см
 3) 40–60 см
 4) 160–190 мм
- 6) Выбери и отметь галочкой, чему может быть равна длина кровати для взрослого человека.
 1) 2 м
 2) 2 км
 3) 20 м
 4) 20 см
- 7) Выбери и отметь галочкой, чему может быть равна высота пятиэтажного дома.
 1) 15 м
 2) 15 мм
 3) 150 м
 4) 1 500 м
- 8) Выбери и отметь галочкой, чему может быть равна масса одного апельсина.
 1) 150–250 г
 2) 15–25 г
 3) 1 500–25 000 г
 4) 1–5 г

Планирование работы по подготовке к ВПР по математике

Отбор материала из комплекта «Всероссийские проверочные работы»

Время

Тренировочные задания

1 Это лента времени.



Отметь на ленте времени следующие моменты:

10:05, 15:40, 12:20, 11:55, 14:30, 12:05, 14:45, 10:30

Сколько минут проходит от 10:05 до 10:30? _____

Сколько минут проходит от 11:55 до 12:20? _____

Сколько минут проходит от 14:45 до 16:00? _____

2 Отметь на ленте времени следующие моменты:

утро: без четверти восемь, полпятого, двадцать минут одиннадцатого,

день: полдень, десять минут второго, полтретьего, без двадцати час,

вечер: десять двадцать, полседьмого, сорок минут шестого.



29

3 Какое время показывают часы? Заполни окошки. Напиши два варианта — до полудня и после полудня.



: или :



: или :



: или :



: или :



: или :



: или :

4 Выдели целые часы.

120 мин = ___ ч ___ мин

150 мин = ___ ч ___ мин

200 мин = ___ ч ___ мин

180 мин = ___ ч ___ мин

245 мин = ___ ч ___ мин

75 мин = ___ ч ___ мин

90 мин = ___ ч ___ мин

110 мин = ___ ч ___ мин

5 а) Сколько времени проходит от 14:25 до 15:40 тех же суток?

Отметь на ленте времени оба момента. Отметь «круглое» количество часов (15:00) между ними.



30

Сколько минут проходит от 14:25 до 15:00? ___ мин
 Сколько минут проходит от 15:00 до 15:40? ___ мин
 Сколько всего минут проходит от 14:25 до 15:40? ___ мин
 Выдели целые часы из полученного ответа. ___ ч ___ мин
 б) Сколько времени проходит от 10:50 до 14:30 тех же суток?

Отметь на ленте времени оба момента. Отметь «круглые» часы (11:00, 12:00, 13:00 и 14:00) между ними.



Сколько минут проходит от 10:50 до 11:00? _____

Сколько часов проходит от 11:00 до 14:00? _____

Сколько минут проходит от 14:00 до 14:30? _____

Сколько всего времени проходит от 10:50 до 14:30?

___ ч ___ мин

6 Вставь пропущенные числа в окошки. Рисуй схему ленты времени к каждому заданию, отмечай целые часы между моментами времени.

а) от 16:20 до 18:15 тех же суток проходит ч мин



б) от : до 10:00 тех же суток проходит 2 ч 40 мин



31

Планирование работы по подготовке к ВПР по математике

Отбор материала из комплекта «Всероссийские проверочные работы»

Задачи для решения в школьной тетради

- 1 Согласно Книге рекордов Гиннеса рост самого высокого в мире человека — Роберта Першинга Уодлоу составлял 2 м 72 см. А рост Пети из пятого класса — 1 м 48 см. На сколько метров и сантиметров Петя ниже Роберта Першинга Уодлоу?



- 2 Высота Останкинской телебашни вместе со шпилем примерно 540 м. Посмотри в энциклопедии высоту Эйфелевой башни и узнай, какая из них выше. На сколько метров?
- 3 По оценкам учёных, длина диплодока составляла 27 м. Длина стандартного железнодорожного пассажирского вагона 2360 см. Что длиннее — диплодок или вагон? На сколько сантиметров?



Задачи для решения в школьной тетради

Для решения задач можно использовать схему ленты времени или схему календарной прямой.

- 1
- 1) Когда Стёпа сел заниматься музыкой, часы показывали 15:15. После занятий музыкой, Стёпа 20 мин делал задание по математике и целый час читал интересную книгу. Когда Стёпа закончил читать книгу, часы показывали 17:25. Сколько минут Стёпа занимался музыкой?
 - 2) В 16:50 Маша начала заниматься английским языком, затем полчаса делала задание по русскому языку и целых полтора часа читала интересную книгу. Когда Маша закончила читать книгу, часы показывали 19:40. Сколько минут Маша занималась английским языком?
 - 3) Когда Стас пришёл домой, он сразу сел за уроки. Сначала он 40 мин делал задание по математике, затем 25 мин — задание по английскому языку. Задания он закончил выполнять, когда на часах было 19:15. Во сколько Стас пришёл домой?
- 2
- 1) В кинотеатре показывают фильм, длительность которого 2 ч 5 мин. После каждого сеанса устраивается перерыв на полчаса. Первый сеанс начался в 10:00. Во сколько закончится третий сеанс?
 - 2) В кинотеатре показывают фильм, длительность которого 1 ч 40 мин. После каждого сеанса устраивается перерыв на двадцать минут. Первый сеанс начался в 9:00. Во сколько закончится третий сеанс?
 - 3) В кинотеатре показывают фильм, длительность которого 1 ч 55 мин. После каждого сеанса устраивается перерыв на полчаса. Первый сеанс закончился в 11:30. Во сколько начался четвёртый сеанс?
- 3
- 1) Троллейбус отправился по маршруту от своей первой остановки ко второй в 14:40. Расстояние между каждыми двумя соседними остановками троллейбус проезжает за 18 мин. Каждая остановка длится 2 мин. В какое время троллейбус приедет на свою третью остановку?

Планирование работы по подготовке к ВПР по математике

Математика. Методические рекомендации (УМК «Школа России»)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НОМЕРА СТРАНИЦ УЧЕБНИКА	ТЕМА
Первая четверть (36 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 <i>Повторение (12 ч)</i>	
3—5	Нумерация. Счёт предметов. Разряды
6, 7	Числовые выражения. Порядок выполнения действий
8	Сложение нескольких слагаемых
9	Вычитание вида $903 - 574$
10, 11	Умножение
12—15	Деление
16, 17	Диаграммы
18, 19	Что узнали. Чему научились
20	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху
** На выполнение заданий «Проверим себя и оценим свои достижения», «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» на дается 10 — 12 мин.	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 <i>Нумерация (10 ч)</i>	
21—23	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч
24	Чтение многозначных чисел
25	Запись многозначных чисел

Продолжение

НОМЕРА СТРАНИЦ УЧЕБНИКА	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
26	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
27	Сравнение многозначных чисел	1
28	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1
29	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
30	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
31—33	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка; простейшее высказывание с использованием понятий «все», «если ..., то ...»; работа на Вычислительной машине Знакомство с проектом «Математический справочник: Наш город (село)»	*
* Здесь и далее: задания «Страничек для любознательных» по усмотрению учителя могут быть как использованы на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы		
34, 35	Что узнали. Чему научились	2
Величины (14 ч)		
36—38	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	2
39, 40	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	1
41, 42	Таблица единиц площади	1
43, 44	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
45	Единицы массы — центнер, тонна	1
46	Таблица единиц массы	1
47	Единицы времени	1
48	24-часовое исчисление времени суток	1
49	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1
50, 51	Единицы времени — секунда, век	2

Продолжение

НОМЕРА СТРАНИЦ УЧЕБНИКА	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
52	Таблица единиц времени	1
53—57	Что узнали. Чему научились	1
58, 59	Проверим себя и оценим свои достижения	**
Вторая четверть (28 ч) Сложение и вычитание (11 ч)		
60	Устные и письменные приёмы вычислений	1
61	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\ 007 - 648$	1
62, 63	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 3$, $24 + x = 79 - 20$, $75 - x = 9 \cdot 7$	2
64, 65	Нахождение нескольких долей целого	2
66	Задачи разных видов	1
67	Сложение и вычитание значений величин	1
68	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
69, 72, 73	Что узнали. Чему научились	2
70, 71	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; составление целого из частей; математические игры; работа на Вычислительной машине	*
74, 75	Проверим себя и оценим свои достижения	**
Умножение и деление (17 ч)		
76	Умножение (повторение изученного)	1
77, 78	Письменные приёмы умножения	2
79	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1
80	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$	1
81	Деление (повторение изученного)	1
82, 83	Деление многозначного числа на однозначное	2
84	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1

Планирование работы по подготовке к ВПР по математике

Работа с разделом «Что узнали. Чему научились» (4 урока)

(М.И. Моро и др. «Математика», 4 класс, 1 часть)

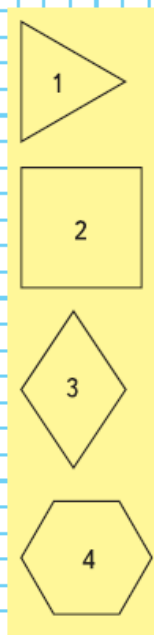
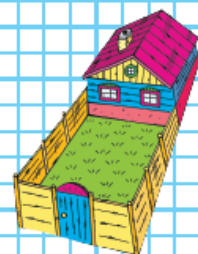
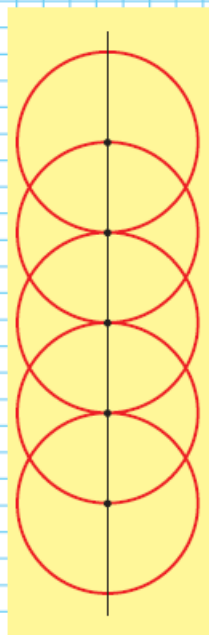
ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ



1. Длина болта 110 мм. Вырази его длину в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах.
2. Масса первого искусственного спутника Земли, запущенного 4 октября 1957 г. в нашей стране, составляла 83 600 г. Вырази массу спутника в килограммах и граммах.
3. Вырази
в метрах: в граммах: в квадратных сантиметрах:

2 км 030 м	2 кг 030 г	8 м ²
6 км	6 ц	40 дм ²
6 км 005 м	6 ц 05 кг	480 дм ²
4. Масса 1 л воды 1 кг. Узнай массу 100 л воды, 1 000 л воды.
5. Выпиши в первый столбик названия единиц длины, во второй — названия единиц массы, в третий — названия единиц времени:
метр, килограмм, грамм, час, сантиметр, дециметр, минута, миллиметр, тонна, секунда, век, центнер, сутки, километр.
6. Во сколько раз 1 мм меньше, чем 1 см? 1 см меньше, чем 1 дм? 1 м меньше, чем 1 км?
7. Вставь пропущенные названия единиц длины, массы, времени, чтобы получились верные равенства:
1 ... = 10 ... 1 ... = 100 ...
1 ... = 1 000 ... 1 ... = 60 ...
8. Прочитай, вставляя пропущенные названия единиц времени: 1) Урок и перемена длились 60 мин, или 1 2) Поезд был в пути 24 ч, или 1 3) Геологи работали в горах третью часть года, или 4
9. Сколько минут составляют 2 ч? 60 с? Сколько часов и минут составляют 65 мин? 70 мин? 90 мин?
10. Мама сказала 12 мая, что поезд, на котором приедет папа, прибудет в Москву через одни сутки и 3 ч. Петя посмотрел на часы — было 17 ч. Когда и в котором часу прибывает этот поезд?

НАЧЕРТИ
УЗОР



11. Найди частное и остаток, проверь решение.

31 : 7	60 : 24	80 : 60	274 : 5	607 : 8
5 : 8	40 : 12	95 : 30	832 : 7	809 : 9

12. Найди значения выражений.

$(24 + 8) \cdot 4$	$(56 - 24) : 8$	$56 : 4 \cdot 0 + 28$
$56 - (8 \cdot 4 + 24)$	$56 : (7 \cdot 4 - 24)$	$4 \cdot 24 - 56 : 4$

13. Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными.

$60 + 40 - 16 : 4 = 66$	$96 - 12 \cdot 6 : 3 = 8$	$63 : 9 + 54 = 1$
$75 - 15 : 5 + 10 = 22$	$24 : 56 - 8 \cdot 4 = 1$	$64 : 64 - 8 \cdot 4 = 2$

14.

927 - 792	658 + 342	288 : 3	912 : 4
308 - 195	389 + 572	109 : 9	654 : 6

15. Реши уравнения.

$47 + x = 108$	$65 - x = 27$	$x \cdot 27 = 81$	$x : 8 = 12$
----------------	---------------	-------------------	--------------

16. Вырази

в квадратных метрах:	в квадратных дециметрах и квадратных сантиметрах:
2 000 дм ²	450 см ²
65 000 дм ²	8 435 см ²

17. Участок прямоугольной формы примыкает к дому, длина которого 10 м. С трёх сторон участок обнесён изгородью длиной 130 м. Чему равна площадь этого участка?

18. В теплице с 1 м² снимают 30 кг огурцов. Сколько килограммов огурцов при такой урожайности можно вырастить в теплице на двух грядках прямоугольной формы длиной 10 м и шириной 1 м каждая?

19. При посеве подсолнечника на 1 000 м² расходуют 1 кг семян. Хватит ли 500 г семян подсолнечника, чтобы засеять участок прямоугольной формы длиной 80 м и шириной 6 м при такой же норме расхода семян?

20. Огород прямоугольной формы, длина которого 28 м, а ширина 20 м, засеян редисом, морковью и свёклой. Редисом занято 160 м², морковью — в 2 раза больше, чем редисом. Сколько квадратных метров огорода занято свёклой?

21. Чем похожи эти многоугольники? Найди периметр каждого многоугольника.

Планирование работы по подготовке к ВПР по математике

Тема «Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события»

«Математика», 4 класс, 1 часть

Комплект «Всероссийские проверочные работы»

Учимся решать задачи и определять начало, конец и продолжительность события.

231. Уроки начались в 9 ч и закончились через 4 ч. Пользуясь циферблатом, скажи, когда закончились эти уроки.
Решение: $9 + 4 = 13$ (ч).

Составь задачи, которые решаются так:
 $13 - 4 = 9$ (ч) $13 - 9 = 4$ (ч)

232. Запиши решение каждой задачи.

1) Экскурсия по городу началась в 10 ч утра и закончилась в 12 ч 30 мин дня. Сколько времени продолжалась экскурсия?

2) Спектакль начался в 13 ч и продолжался 3 ч 15 мин. Когда закончился этот спектакль?

233. Дополни каждую задачу и реши её.

1) В книге три рассказа. Они занимают 112 страниц. Первый рассказ занимает \square страниц, второй — на \square страниц больше, чем первый. Сколько страниц занимает третий рассказ?

2) Туристы были в пути 2 ч. Третью часть этого времени они затратили на переправу через реку, \square мин — на привал, а остальное время — на пеший переход. Сколько времени двигались туристы пешком? (Вырази часы в минутах.)

234. Чему равна треть суток? половина суток? четверть часа? четверть года?

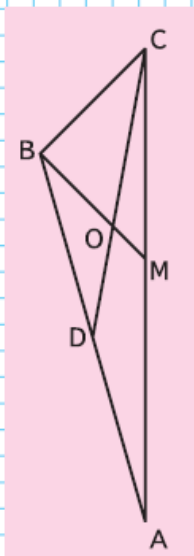
235. Чему равна одна пятая часть сантиметра? одна десятая часть квадратного сантиметра?

236. Фермер собрал 8 т моркови, а свёклы — на 4 т больше. Половину моркови и четвертую часть свёклы переработали на сок, а оставшиеся овощи увезли в магазины. Составь по этому условию различные выражения и поясни их значения.

237. Выпиши отдельно названия тупых, острых и прямых углов с вершиной в точке B . Назови каждый треугольник.

238. $700 - 348 : 4 \cdot 6$ $900 - (600 - 130 \cdot 4) : 10$ $603 : 3$
 $696 - 612 : 6 : 3$ $800 - 250 + 140 : 5 \cdot 2$ $308 \cdot 3$

Детский утренник закончился в 14 ч. Когда начался этот утренник, если он продолжался 1 ч?



1 Это лента времени.



Отметь на ленте времени следующие моменты:

10:05, 15:40, 12:20, 11:55, 14:30, 12:05, 14:45, 10:30

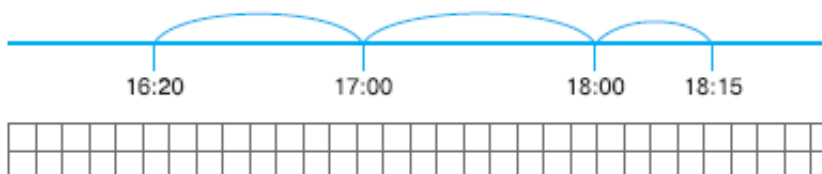
Сколько минут проходит от 10:05 до 10:30? _____

Сколько минут проходит от 11:55 до 12:20? _____

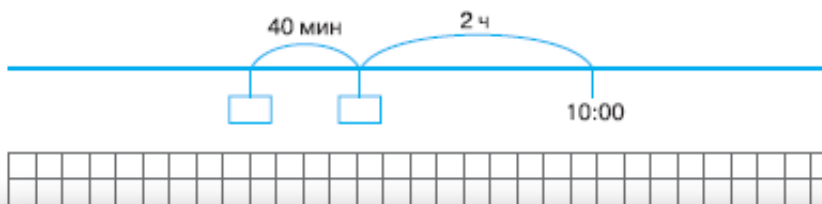
Сколько минут проходит от 14:45 до 16:00? _____

6 Вставь пропущенные числа в окошки. Рисуй схему ленты времени к каждому заданию, отмечай целые часы между моментами времени.

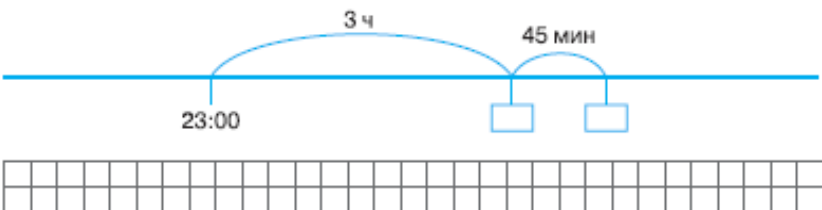
а) от 16:20 до 18:15 тех же суток проходит \square ч \square мин



б) от \square : \square до 10:00 тех же суток проходит 2 ч 40 мин



в) от 23:00 до \square : \square следующих суток проходит 3 ч 45 мин



Планирование работы по подготовке к ВПР по математике

Тема «Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события»

Комплект «Всероссийские проверочные работы»

Задачи для решения в школьной тетради

- 2) 1) В кинотеатре показывают фильм, длительность которого 2 ч 5 мин. После каждого сеанса устраивается перерыв на полчаса. Первый сеанс начался в 10:00. Во сколько закончится третий сеанс?
- 2) В кинотеатре показывают фильм, длительность которого 1 ч 40 мин. После каждого сеанса устраивается перерыв на двадцать минут. Первый сеанс начался в 9:00. Во сколько закончится третий сеанс?
- 3) В кинотеатре показывают фильм, длительность которого 1 ч 55 мин. После каждого сеанса устраивается перерыв на полчаса. Первый сеанс закончился в 11:30. Во сколько начался четвёртый сеанс?

- 4) 1) Первый урок в «Подготовительной школе» начинается в 14:40. Каждый урок идёт 35 мин, а перемены по 10 мин. Во сколько закончится третий урок?
- 2) Первый урок на занятиях «Готовимся к школе» начинается в 15:30. Каждый урок длится 45 мин, а перемены по 10 мин. Во сколько закончится четвёртый урок?
- 3) Второй урок на курсах «Английский язык для малышей» заканчивается в 12:40. Каждый урок длится 35 мин, а перемены — 10 мин. Во сколько начался первый урок?

Задачи повышенной сложности

Тренировочные задания

- 1) Василию Львовичу нужно посетить трёх врачей в поликлинике: окулиста, стоматолога и терапевта. Он пришёл в поликлинику к 9 часам и выяснил, что окулист принимает с 10 до 12 часов, терапевт — с 9 до 11 часов, а стоматолог свободен только с 11 до 12 часов. Василию Львовичу удалось посетить всех трёх врачей и провести у каждого ровно по часу.
У какого врача Василий Львович был в 11:30? _____

- 8) Когда в Актюбинске 15:00, в Астане 19:00 этих же суток. Когда в Астане 10 ч утра, в Праге 5 ч утра этих же суток. Сколько времени будет в Актюбинске, когда в Праге будет полдень? _____

- 12) Имеется пара песочных часов: на 7 мин и на 11 мин.
- 1) Яйцо варится 4 мин. Как отмерить это время при помощи имеющихся часов? _____
- 2) Каша варится 15 мин. Как отмерить это время при помощи имеющихся часов? _____
- 3) Какие ещё отрезки времени можно отмерить, используя пару таких песочных часов? _____

Комплексная подготовка к Всероссийской проверочной работе



Начальная школа



Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»!



ГЛАВНАЯ
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
ВЕБИНАРЫ
СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ
ВОПРОС-ОТВЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)

ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

КОНКУРС «МОЙ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК»

Новинки



Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Назарова Э. Д.
Окружающий мир. Тесты. 1 класс

Актуально

Главная страница / Подготовка к Всероссийской проверочной работе

Подготовка к Всероссийской проверочной работе

Уникальность комплектов:

- подходят к любому УМК по начальной школе;
- соответствуют Примерной основной образовательной программе по начальному образованию;
- используются комплексно две серии пособий для достижения качества образовательных результатов ФГОС (Методические рекомендации по комплексному использованию пособий «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» и «Всероссийские проверочные работы»)

Особенности комплектов:

«Готовимся к Всероссийской проверочной работе»	«Всероссийские проверочные работы»
От авторов – ведущих специалистов в области педагогических измерений	От авторов – разработчиков ВПР
Система мини-работ, тренировочных заданий и обучающих проверочных работы (к которым подготовлены ответы и рекомендации)	Система тематических контрольных и проверочных разноуровневых работ в формате ВПР, составленных по итогам апробации ВПР во всех регионах России
Диагностика достижения образовательных результатов	Оценка ключевых предметных и метапредметных результатов обучения. «Репетиция» итоговой работы в формате всероссийских проверочных работ
Подготовка к итоговому контролю в течение всего учебного года через формирующее оценивание	Подготовка к итоговому контролю в течение всего учебного года через итоговое оценивание

Как правильно готовиться к ВПР



МЫ ГОТОВЫ К ВПР!



Новости

22.02.2017
Вебинар «Ресурсы предметной линии «Математика» Г. В. Дорфеева, Т. Н. Мираковой, Т. Б. Бука для проектирования современного урока»

[подробнее](#)

22.02.2017
Подготовка к Всероссийской проверочной работе с издательством «Просвещение». Математика

[подробнее](#)

22.02.2017
Серия вебинаров по УМК под ред. Горячева А. В. «Информатика для всех» для 1-4 классов «Особенности реализации курса «Информатика для всех – 2 класс»

[подробнее](#)

20.02.2017
Подготовка к Всероссийской проверочной работе с издательством «Просвещение». Русский язык

[подробнее](#)

17.02.2017
Авторский вебинар «Освоение предметных универсальных знаний и умений на уроках технологии в 4 классе. Часть 1»

ЕДИНАЯ СИСТЕМА ЛИНИЙ УМК «СФЕРЫ 1–11»



Первый и единственный комплексный образовательный продукт

- для всех уровней школьного образования (с 1 по 11 класс)
- отражающий преемственность содержания и единство формата представления учебного материала

Организация учебно-воспитательного процесса в условиях **единой информационно-образовательной среды**:

- ориентированной на формирование основных навыков и умений XXI века;
- способствующей повышению эффективности и качества образования;
- позволяющей реализовать потребности основных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей).



ЕДИНАЯ СИСТЕМА ЛИНИЙ УМК «СФЕРЫ 1–11»



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Бондаренко А. А. Букварь



Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык



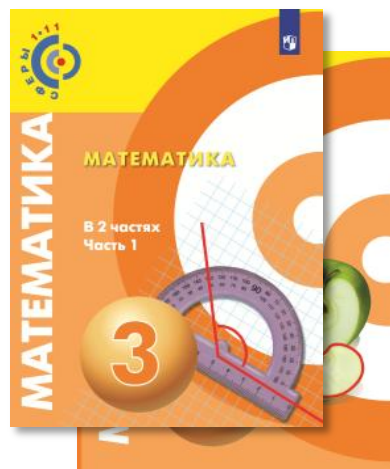
Миракова Т. Н. и др. Математика



**Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.
Литературное чтение**






МАТЕМАТИКА



Миракова Т. Н. и др. Математика

Состав УМК

- Учебное пособие (в 2-х частях) + ЭФУ 
- Рабочая тетрадь (в 2-х частях)
- Тесты
- Тетрадь учебных достижений
- Проверочные работы
- Методическое пособие 
- Рабочая программа 

СОДЕРЖАНИЕ УМК

УДК 373.167.1:51
ББК 22.1я72
М63

Серия «Сферы 1–11»



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Начало урока



Вывод, правило



Задание на самоконтроль



работа в паре



вставь вместо  один из знаков, чтобы получилась верная запись



поиск информации



работа в тетради

Все задания учебников выполняются
в отдельной тетради

ISBN 978-5-09-047503-7(1)
ISBN 978-5-09-047504-4(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

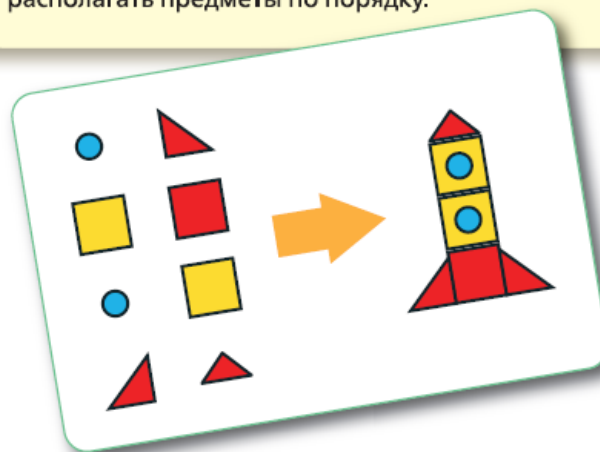
Форма Количество Величина

Узнаем:

- какими бывают форма и размеры предметов;
- как отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?»;
- как сравнивать группы предметов по количеству.

Будем учиться:

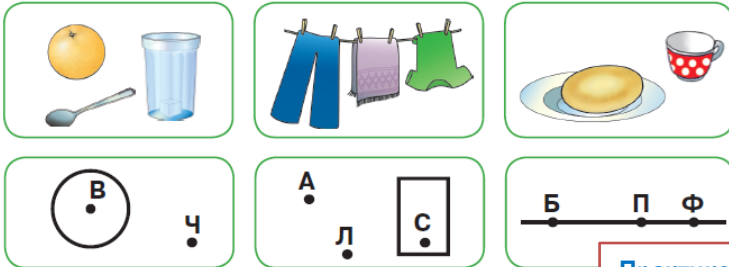
- различать и сравнивать предметы по величине и форме;
- вести счёт предметов;
- располагать предметы по порядку.



СОДЕРЖАНИЕ УМК

Формирование финансовой грамотности обучающихся

2 Для каждого рисунка найди подходящий чертёж.



Практико-ориентированное обучение математике с опорой на жизненный опыт обучающихся

6 Среди данных предметов один лишний. Найди ясни, чем он отличается от всех остальных пр



1 класс

Используя диаграмму набора конфет, ответь на вопросы, если одна клетка обозначает 3 конфеты:



- 1) Сколько в наборе ирисок? Леденцов? Батончиков? Карамели?
- 2) Каких конфет в наборе больше всего? Меньше всего?
- 3) На сколько ирисок меньше, чем леденцов? На сколько больше карамели, чем батончиков?
- 4) Сколько всего конфет в этом наборе?

4

Мама попросила Серёжу купить батон чёрного хлеба «Дарницкий» и 2 батона белого хлеба «Люберецкий». Рядом с домом Серёжи булочная, универсам и ларёк, где продают хлеб и кондитерские изделия.

В таблице указаны цены хлеба в каждом магазине.

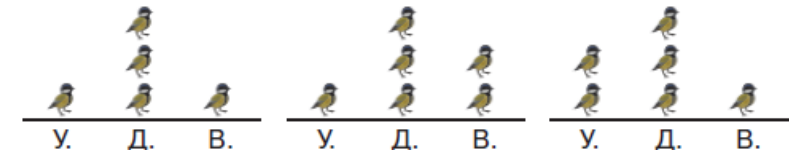
Сорт хлеба	Булочная	Универсам	Ларёк
Дарницкий	22 р.	24 р.	21 р.
Люберецкий	24 р.	22 р.	23 р.

- В каком магазине Серёже выгоднее сделать покупку? А где выгоднее купить 2 батона чёрного хлеба и 2 батона белого?

2 класс



Выбери пиктограмму, которая правильно соответствует этому тексту: «Утром к кормушке прилетели 2 птички, днём — 3 птички, вечером — 1 птичка».



Использование элементов инфографики: таблиц, схем, пиктограмм, диаграмм, с целью формирования знаково-символического мышления обучающихся

2

На диаграмме показано количество солнечных дней в Москве в 2015 году за каждый месяц весны.



Солнечные дни



3

Что можно узнать по данной диаграмме? Придумай вопросы по диаграмме и задай однокласснику. Ответь на его вопросы.

Академия Монсиков

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА,
ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ КОМПЛЕКСНУЮ ПРОГРАММУ
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ



- Разработана отечественными специалистами под руководством психолога и эксперта **Виктории Шиманской**
- Одобрена Московским институтом психоанализа, Гильдией психологов

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРИЗНАН ОДНИМ ИЗ 10 ГЛАВНЫХ
НАВЫКОВ БУДУЩЕГО!**

Осознавать, понимать и управлять
своими эмоциями

Осознавать, понимать и влиять
на эмоции других людей

01

**ОРГАНИЗОВАТЬ
СЕБЯ**

Управление своими
эмоциями и поведением
для достижения целей

02

**ПОНИМАТЬ
СЕБЯ**

Осознание своих эмоций
и ценностей, а также сильных
и слабых сторон

05

**ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ
С ЛЮДЬМИ**

Проявление понимания
и эмпатии к окружающим

04

**ОБЩАТЬСЯ
РАЗУМНО**

Работа в команде,
формирование позитивного
впечатления и эффективное
разрешение конфликтов

03

**ПРИНИМАТЬ
ОБДУМАННЫЕ
РЕШЕНИЯ**

Способность принимать
конструктивные
решения



**ЧЕМУ УЧИТЬ
ДЕТЕЙ,
ЧТОБЫ
РАЗВИТЬ EQ**

По исследованию
Institute of
Future

МОНСИКИ. КТО ЭТО?

Каждый **МОНСИК** – это проводник одной из эмоций или полезного навыка, он помогает ребенку познакомиться с эмоциями, чувствами, умениями и подружиться с ними.

МОНСИКИ рассказывают и показывают детям, как не унывать, как находить выход из сложных ситуаций, как быть ответственными и внимательными, преодолевать страхи, ставить цели и достигать их.



СОСТАВ ПРОГРАММЫ «АКАДЕМИЯ МОНСИКОВ» образовательные курсы для детей от 1 года до 12 лет

Август
2017

БАЗОВЫЙ КУРС «КРАСКИ ЭМОЦИЙ»
5-7 лет
11 занятий

«ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ДОЛИНЕ»
От 5 лет
24 занятия

Готовится
к выпуску

Сентябрь
2017

«ГЕОГРАФИЯ ЭМОЦИЙ С МОНСИКАМИ»
От 7 лет
10 занятий

«ДИПЛОМ ЭМОЦИЙ»
От 7 лет
18 занятий

Готовится
к выпуску

Октябрь
2017

«КРУГОБУКВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»
3-5 лет
29 занятий

«ГАЛАКТИКА EQ»
От 8 лет
16 занятий

Готовится
к выпуску

Готовится
к выпуску

«ЭМОЦИИ С МАМОЙ»
1-2, 2-3, 3-4 года
31 занятие

«ВОЛШЕБНЫЙ НАБОР ПЕДАГОГА»
4-5, 5-6, 6-7 лет
34-36 занятий

Готовится
к выпуску



БАЗОВЫЙ КУРС «КРАСКИ ЭМОЦИЙ»

Практикум для родителей и педагогов

- сценарии занятий
- дидактический и раздаточный материал



11 рабочих тетрадей для ребенка с персональными практическими заданиями



КУРС «ГЕОГРАФИЯ ЭМОЦИЙ С МОНСИКАМИ»

Практикум для родителей
и педагогов



10 рабочих тетрадей для ребенка с
персональными практическими заданиями

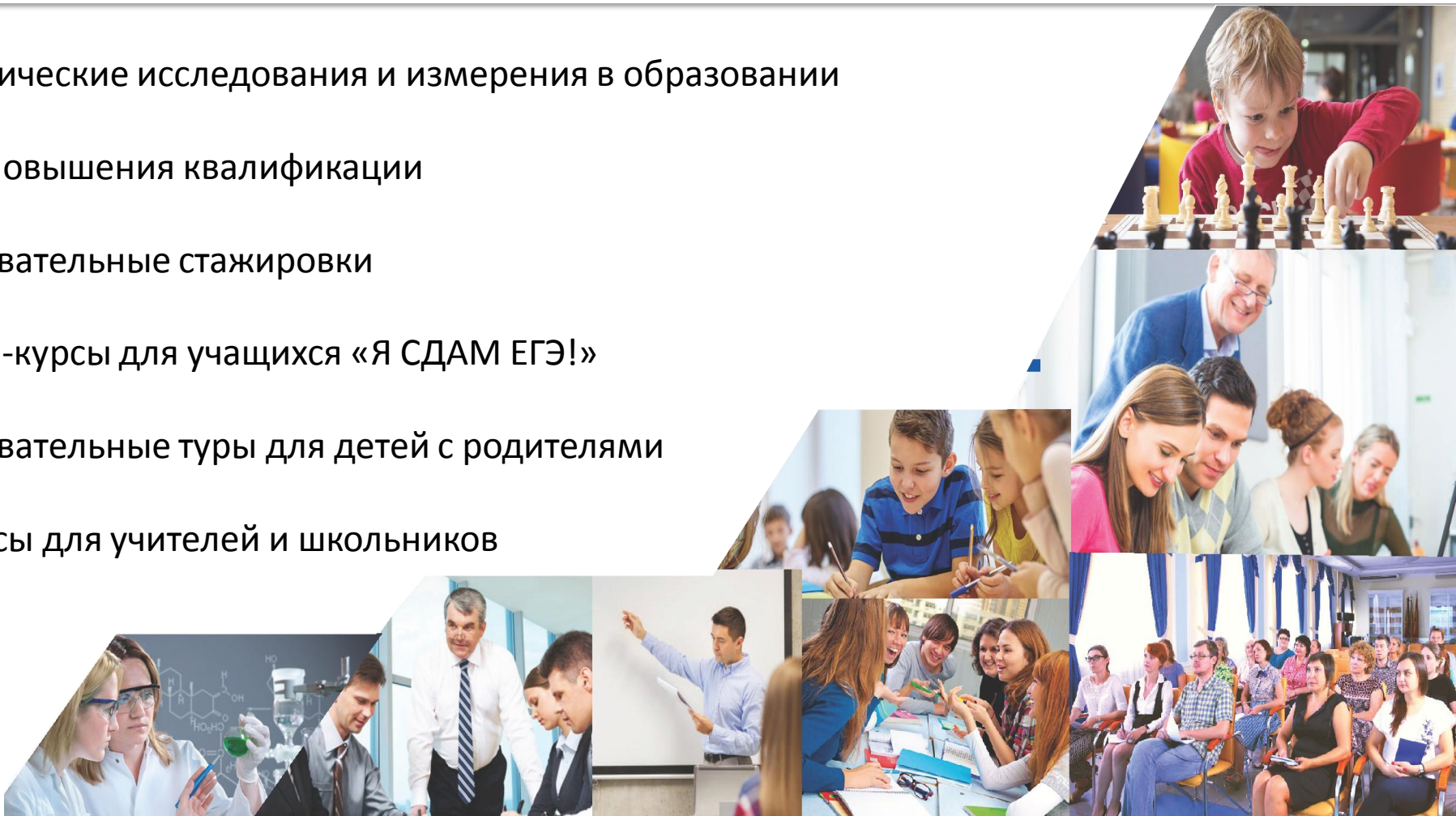




АКАДЕМИЯ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

ПЕДАГОГАМ, ШКОЛЬНИКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ

- ✔ Стратегические исследования и измерения в образовании
- ✔ Курсы повышения квалификации
- ✔ Образовательные стажировки
- ✔ Онлайн-курсы для учащихся «Я СДАМ ЕГЭ!»
- ✔ Образовательные туры для детей с родителями
- ✔ Конкурсы для учителей и школьников



Курсы повышения квалификации

Железникова Ольга Александровна

Тел.: (495) 789-30-40 (доб. 4074)

Моб. 8 915 376 11 81

academy@prosv.ru

Образовательные стажировки

Дюбанова Екатерина

8(495)789-30-40, доб.4237

+7 915-464-71-39; +7 915-464-93-24

academy@prosv.ru

Образовательные туры для детей с родителями

Головенкина Наталия

8(495)789-30-40, доб.4231

+7 965-408-68-05

academy@prosv.ru

ГДЕ КУПИТЬ

- ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК
- "ПРОСВЕЩЕНИЕ" - ПАРТНЕР ПМЭФ-2017
- ОТКРЫТАЯ ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ
- АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ
- СФЕРЫ
- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
- ПРОЙДИ ТЕСТ НА ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- КОРРЕКЦИОННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МИГРАНТОВ



- Интернет-магазин
- Каталог
- Об издательстве
- Где купить +7 (495) 789-30-40
- EN

**ЕГЭ 2018
УЖЕ В НАШЕМ
МАГАЗИНЕ!**

Начальная школа

Выход на магазины



- ГЛАВНАЯ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
- ВЕБИНАРЫ
- СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
- КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ
- ЮРИЙ ЯСЕНЬ, ДНЕВНИК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. ПЛАНИРУЙ И УСПЕВАЙ!

Интернет-магазин

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В НАШ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН!**



Новости

07.09.2017
Вебинары сентября 2017 г.

[подробнее >](#)

04.09.2017
Вебинар «Выявление талантов и индивидуальные траектории развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»

[подробнее >](#)

01.09.2017
Цикл вебинаров «Видеть. Вещать. Творить. Учимся по Школе Неменского»

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Общие вопросы:

+7 (495) 789-30-40

www.prosv.ru

prosv@prosv.ru



Центр начального образования:

+7 (495) 789-30-40

1-4.prosv.ru

school-russia@prosv.ru



Приобретение продукции:

Отдел по работе с госзаказами

Начальник отдела:

Трофимова Галина Владимировна

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44

E-mail: GTrofimova@prosv.ru

Отдел по работе с оптовыми клиентами

Начальник отдела:

Кузнецова Анна Николаевна

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 40-76

E-mail: AKuznetsova@prosv.ru

Центр по цифровым продуктам

Руководитель: Елисеев Николай Григорьевич

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 40-79

E-mail: Neliseev@prosv.ru

Вопросы, связанные с электронными учебниками, можно задать по адресу ebooks@prosv.ru

Подробная информация о проекте в разделе [Электронный учебник](#)