

# Современная учебная литература для обучающихся с ОВЗ

ПРОСВЕЩЕНИЕ

2018

# НОВИНКИ

## СОСТАВ НОВЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ



### 1. ЭФУ

Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение»



### 2. УМК дополняются рабочими тетрадями

### 3. На сайте

- **Методические рекомендации** к учебнику. Пособия для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы с описанием содержания курса, конспектов уроков, личностных, предметных, метапредметных (кроме у/о) результатов обучения и тематическим планированием уроков на каждый год обучения.



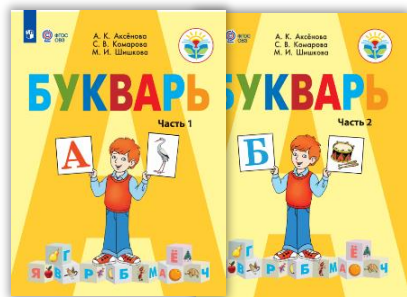
- **Дидактические и графические материалы** к учебникам

# НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

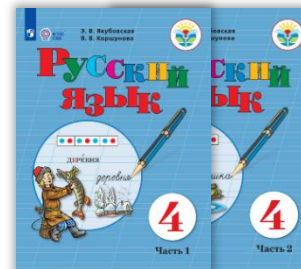
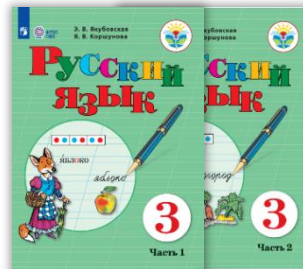
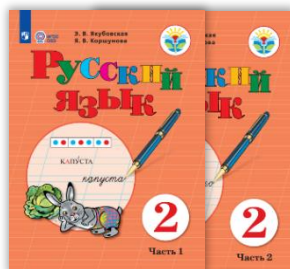
Предметная область «Язык и речевая практика»

**1 этап  
обучения**

Русский язык. 2 - 4 классы.  
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.



**Букварь. 1 класс.**  
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.



**Чтение. 2 - 4 классы.**  
Авт.-сост. Ильина С.Ю. и др.

# НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Язык и речевая практика»



**1 этап  
обучения**

Речевая практика.  
1 - 4 классы.  
Комарова С.В.

Предметная область «Естествознание»



Мир природы и  
человека. 1 - 4  
классы.  
Матвеева Н.Б. и др.

# НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

## Предметная область «Математика»



**1 этап  
обучения**

Математика. 1 - 4  
классы. Алышева Т.В.



## Предметная область «Искусство»



Изобразительное искусство. 1 - 4 классы.  
Рау М.Ю., Зыкова М.А.

PROSV.RU Дидактические материалы:  
Графические материалы к учебнику  
«Изобразительное искусство»

# НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Технологии»

1 этап  
обучения



Технология. Ручной труд. 1 - 4 классы.  
Кузнецова Л.А.



Дидактические материалы:

Графические материалы к учебнику  
«Технология. Ручной труд»



# НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Язык и речевая практика»

Русский язык. 5 - 9 классы. Якубовская Э.В.,  
Галунчикова Н.Г.



**2 этап  
обучения**



Чтение. 5 - 9 классы. Авт.-сост.  
Малышева З.Ф., Бажнокова И.М.,  
Аксенова А.К. и др.

# НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Математика»

Математика. 5 - 9 классы. Перова М.Н., Капустина Г.М.,  
Алышева Т.В. И др.

**2 этап обучения**



Предметная область «Естествознание»



Природоведение. 5 - 6 классы. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.



Биология. 7 - 9 классы. Клепина З.А., Никишов А.И. и др.





# НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

## Предметная область «Естествознание»



**2 этап**  
**обучения**

География. 6 - 9 классы.  
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

## Предметная область «Человек»



Мир истории. 6 класс.  
Бгажнюкова И.М., Смирнова Л.В.



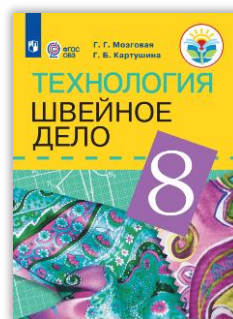
История Отечества.  
7 – 9 классы.  
Бгажнюкова И.М.,  
Смирнова Л.В. и др.

# НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Технология»

Технология. Швейное дело. 5 - 9 классы. Картушина Г.Б.,  
Мозговая Г.Г.

**2 этап  
обучения**



Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 - 9 классы. Ковалева Е.А.



# ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

**ЗАДАЧА 1. Направленность учебников на формирование у учащихся учебных действий, как основы умения учиться**

Регулятивные БУД (УУД)

Познавательные БУД (УУД)

Личностные БУД (УУД)

Коммуникативные БУД (УУД)

**РЕАЛИЗАЦИЯ**  
Особая форма подачи учебного материала, а именно

Структура книги (фиксированный формат, рубрикация, организующая деятельность ученика)

Формулировка заданий с учетом групп УУД

Аппарат ориентировки

Дифференцированные задания

Многофункциональность художественного ряда, в том числе для формирования УУД

Содержание книги как отражение базового объема предмета

# МАТЕМАТИКА

## 1 КЛАСС. РАЗВОРОТ УЧЕБНИКА



12. После какого числа следует число 4? На каком по счёту месте стоит число 4?

1 2 3 4

**Расскажи:** Число 4 следует после числа 3. Число 4 находится на четвёртом месте.

Какое число стоит перед числом 4?  
Между какими числами стоит число 3?  
Назови соседей числа 3.

13. Считай, присчитывая по одной единице к числу 1. Запиши полученные числа.

1, ..., ..., ...

14. Какое число пропущено? Спиши, вставляя пропущенные числа.

1, 2, 3, ...      1, 2, ..., 4      1, ..., 3, 4

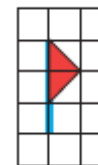
15. Сколько игрушек на каждом рисунке?



Нарисуй в тетради столько же квадратов, сколько роботов.  
Нарисуй в тетради столько же треугольников, сколько колокольчиков.

16. Нарисуй в тетради такие же лодки, как на рисунке. Сколько лодок нарисовал? Запиши справа, сколько всего лодок.

17. Нарисуй в тетради 4 таких же флажка, как на рисунке. Запиши справа, сколько всего флажков нарисовал.



18. Вытяни руки вверх над головой. Хлопни 4 раза. Хлопни правой рукой по правому колену 4 раза. Кивни головой 4 раза. Произнеси слог «ма» 4 раза: ма—ма—ма—ма.

19. 1) Запиши в тетрадь, сколько предметов на каждом рисунке.

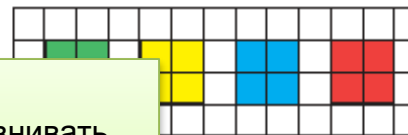


2) Нарисуй в тетради столько же квадратов, сколько перчаток.  
3) Нарисуй в тетради столько же кругов, сколько носков.

20. Рассмотрите каждый рисунок. Покажи и назови предмет, который находится на первом месте (слева). Что находится на втором, третьем, четвёртом местах? Покажи и назови предмет, который находится на четвёртом месте.



21. Сколько квадратов на рисунке? Нарисуй в тетради столько же квадратов, сколько предметов.



Сколько всего квадратов нарисовал?

Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

### Базовые учебные действия

Ярко выраженная коррекционная направленность: развитие умений сравнивать, обобщать, дифференцировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности и т.д.  
Формирование операционных, целевых, и оценочных БУД

Выполнение заданий по образцу

# ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

## ЗАДАЧА 2. Формирование жизненных компетенций

Практическая направленность, позволяющая использовать знания и умения в повседневной жизни

Привлечение жизненного опыта ученика

Обеспечение преемственности в обучении и интеграции знаний и умений по разным предметам



## РЕАЛИЗАЦИЯ Особая форма подачи учебного материала, а именно:

Адресность, направленность заданий на ученика)

Включение заданий продуктивного, поискового характера (уход от полной репродуктивности знаний)

Наличие вопросов и заданий прикладного характера, возможность использовать знания и умения в личном опыте

Актуальность сюжетов в иллюстрациях, отражение современных реалий, соответствие манеры исполнения рисунков возрастным и психофизиологическим особенностям ученика

# ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

Фиксированный разворотный формат для каждой темы учитывает возрастные возможности и особенности познавательной деятельности обучающихся

Задания, направленные на развитие монологической и разговорной речи

Проиллюстрированная обучающая ситуация,

Обучающая проблемная ситуация, мотивирующая к общению и познавательной деятельности

**ЗАКЛАДКА**



Это закладки для книг. Покажи товарищу, какую закладку ты хочешь сделать.

Напиши:  
Какая бумага тебе нужна?  
Какой формы будет закладка? (Круглая, квадратная, прямоугольная.)  
Сколько на закладке будет кругов (квадратов, треугольников)?  
Какого цвета будут круги (квадраты, треугольники)?

Дай свою тетрадь учительнице.  
Как ты написал(а)? (Хорошо, плохо, с ошибками.)  
Сделай закладку.



38

Угадай, где Коля, где Олег.



Ребята сделали закладки. Коля сделал закладку из бумаги, и Олег сделал закладку из бумаги.

У Олега — закладка прямоугольная.  
Коли — закладка ... Коля приклеил 4 треугольника и круг, а Олег приклеил 2 треугольника и круг. У Коли — закладка ... га — закладка ...

Напиши, какую закладку сделал Коля, какую закладку сделал(а) ты.

**Кто?**  
Учительница сделала закладку ... сделал(а) закладку из ... У Коли закладка прямоугольная, и у меня ...

Учительница приклеила на закладку ... кто? что? ... треугольник, и ... приклеил(а) ...

39

Использование практической деятельности, разнообразие заданий и форм организации работы на уроках обеспечивают мотивированность в овладении речью и осознанность восприятия изучаемого материала

Задания для предметно-практической деятельности

Задания повышенного уровня сложности для детей с наиболее высоким уровнем общего и речевого развития

Взаимосвязь с другими изучаемыми предметами (например, математика)

Я люблю работать с бумагой.

**Ёлки зимой**

Кто хочет вырезать большую ёлку?  
Кто хочет вырезать ёлку поменьше?  
Кто хочет вырезать маленькую ёлку?  
Сложи бумагу пополам.  
Попроси шаблон. Попроси ножницы.



Вырежи. Я вырезал. Я вырезала.  
Наклей. Я наклеил. Я наклеила.

Попроси белую краску.  
Нарисуй снег на ёлках.  
Нарисуй снежинки.

Сколько ёлок? Считай!  
Сложи слово тут.

Напиши в тетради.

|    |        |
|----|--------|
| 6  | шесть  |
| 7  | семь   |
| 8  | восемь |
| 9  | девять |
| 10 | десять |

Зима. Красиво. Много снега. Снег лежит на дороге, на крыше, на ёлках, на скамейках.  
Небо синее. Светит солнце.

Где ребята? Почему нет ребят?

Чьи следы? Кто там? Напиши в тетради.

заяц      курица      ворона

48

49

# ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

**ЗАДАЧА 3.–  
достижение  
предметных  
результатов  
обучающихся**

Обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана



**РЕАЛИЗАЦИЯ**

Изменение содержания учебных курсов в сторону усиления компоненты формирования жизненных компетенций

Изменение номенклатур изучаемых предметов

Появление новых учебников




# ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

- ✓ Разноуровневые задания для обеспечения дифференцированного подхода
- ✓ Яркая выраженная направленность на социализацию детей
- ✓ Специальная система заданий, направленная на общее и речевое развитие

- ✓ Разнообразный характер организации доступной учебной деятельности:
  - игры,
  - занимательные задания для фиксации наблюдений за окружающим миром

Дифференцированный подход к ученикам за счёт разноуровневых заданий в зависимости от общего и речевого развития школьников

**После прогулки**




1 Мальчик пришёл с прогулки. Он катался на санках.

1 Посмотри картинку. Прочитай предложения.

2 Подумай, скажи ребятам. Почему в коридоре вода? Ты догадался?

92

**Третья четверть**



Мальчик снял одежду и положил в коридоре. На полу появилась вода. Санки тоже стояли в луже. Мальчик очень удивился.

**ПРОВЕРЬ САМ!**  
Принеси в класс немного снега. Положи снег на тарелку. Напиши, что получилось. На тарелке ... .. растаял. Почему снег растаял?


**ЗАПОМНИ!**  
Зимой после прогулки надо высушить одежду и варежки.

3 Посмотри, какая сейчас температура воздуха на улице.  
Узнай, какая температура в помещении (в классе, в комнате).

93

Знакомство школьников с окружающим миром и расширение представлений о нём в условиях активной жизнедеятельности с привлечением практического опыта детей

**Дикие животные**

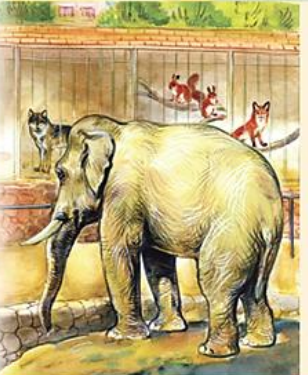


1 Покажи и скажи. Это звери. Вот медведь. Вот волк. Тут белка. Там лиса. Это ... . Это ... . Там ... .

2 Посмотри маленькие картинки. Назови зверей. Посмотри большую картинку. Назови зверей сам.

60

**Родная природа**



3 Каких зверей увидел мальчик в зоопарке? На кого смотрит мальчик? Что он говорит маме?

**Возьми карточку 7.**

61



# АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха



## Группы обучающихся с ОВЗ

## Варианты АООП НОО

|                                |     |     |     |     |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Глухие                         | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
| Слабослышащие и позднооглохшие | 2.1 | 2.2 | 2.3 |     |

# НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОВЗ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ



## ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ РЕЧИ



- ✓ Традиционные и современные методики
- ✓ Комплексный подход к развитию разговорной и связной речи
- ✓ Формирование навыков учебной деятельности и навыков сотрудничества в коллективе
- ✓ Связь содержания с повседневными занятиями детей
- ✓ Возможность работы с контингентом глухих детей со сложной структурой дефекта

### ЧТЕНИЕ



# НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОВЗ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ



ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

- ✓ Богатый речевой и наглядный материал
- ✓ Привлечение собственного практического опыта
- ✓ Наглядно-практическая, предметно-практическая, игровая и др. виды деятельности
- ✓ Дифференцирование заданий



# ЧТЕНИЕ (ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

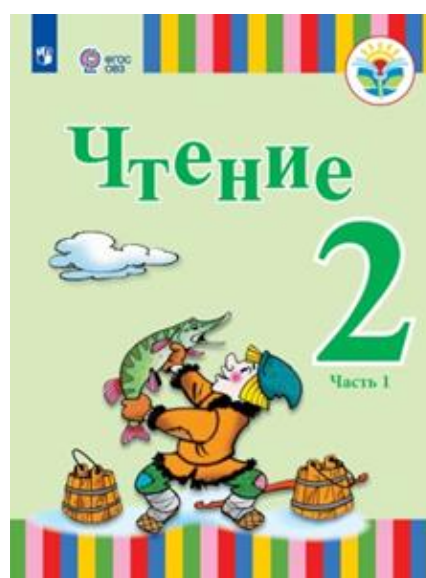
✓ Зыкова Т.С., Морева Н.А., Федянина А.Ю. и др.  
Чтение. 1-2 классы



Электронная Форма Учебника  
+ Инструкция по установке,  
настройке и использованию  
электронной формы учебника  
издательства «Просвещение»

В состав УМК входят:

- рабочая программа (опубликована на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru));
- учебник;
- методические рекомендации (опубликованы на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)).



# БУКВАРЬ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС. В 2 ЧАСТЯХ. (ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)



Учебное пособие обеспечивает реализацию требований АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



☑ Рау Ф. Ф.,  
Кац З. Г.,  
Морева Н. А.,  
Слезина Н. Ф.

Материал учебного пособия направлен на формирование первых умений и навыков чтения и письма печатными буквами у глухих детей в тесной взаимосвязи с развитием речи как средством общения. В учебнике отражены требования к устной речи обучающихся (словарь, фразеология, грамматические формы, произношение) и к навыкам чтения.

Задания направлены на обучение детей воспроизводить графические образы слов и фраз путём составления из разрезной азбуки и письма печатными буквами с использованием дактильной формы речи как вспомогательного средства. Разнообразие заданий и форма организации работы на уроках обеспечивают мотивированность в овладении речью и осознанность восприятия изучаемого материала.

# РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС. В 2 ЧАСТЯХ. (ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)



Учебное пособие обеспечивает реализацию требований АООП по предмету «Русский язык» в предметной области «Филология» (вариант 2.2) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.



Зикеев А.Г.

Учебный материал поможет развить у учащихся навыки разговорной и связной речи, сформировать элементы учебной деятельности, навыки коллективной работы с учётом особенностей психофизического и речевого развития детей, поступающих в школу, уровня сохранности их слуховой функции и подготовить их к обучению грамоте в 1 классе.

# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1 КЛАСС. (ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

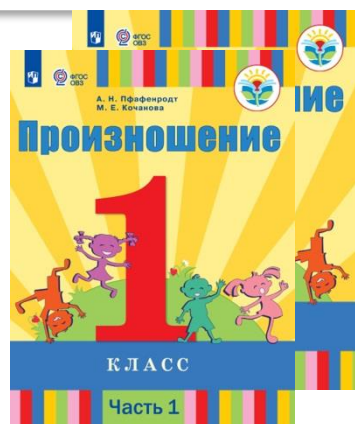


Содержание учебного пособия предназначено для глухих и слабослышащих обучающихся и реализует требования адаптированных основных общеобразовательных программ в предметной области «Искусство» (варианты 1.2 и 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Рау М. Ю.,  
Зыкова М. А.,  
Суринов И. В.

Материал учебника помогает развивать у детей эстетическое восприятие и формировать образы предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания, развивать у первоклассников интерес к изобразительному искусству, обучать способам изображения в рисовании, лепке, работе над аппликацией, а также формировать технические навыки работы с разными художественными материалами с учётом возможностей детей.

# «ПРОИЗНОШЕНИЕ» (1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ-4 КЛАССЫ) (ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)



Линия УМК «Произношение. 1 дополнительный – 4 классы» предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обеспечивает реализацию требований АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

✓ Пфафенродт А. Н.,  
Кочанова М. Е.

Содержание учебников направлено на коррекцию, автоматизацию и дифференциацию звуков устной речи обучающихся.

Учебники будут полезны широкому кругу обучающихся: детям с недоразвитием речи, глухим детям, детям, детям с тяжелыми нарушениями речи, детям с особыми образовательными потребностями, обучающимся в общеобразовательных организациях, а также слышащим детям, имеющим недостатки произношения.



# АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения



## Группы обучающихся с ОВЗ

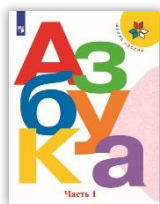
## Варианты АООП НОО

|              |     |     |     |     |
|--------------|-----|-----|-----|-----|
| Слепые       | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
| Слабовидящие | 4.1 | 4.2 | 4.3 |     |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ДЛЯ 1 КЛАССА ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Учебники, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Выпущены в 2016 году. Тираж - 100 экземпляров каждого наименования.**

Содержание учебников для слепых обучающихся соответствует содержанию учебников, изданных плоско-печатным шрифтом для общеобразовательных школ.



1. Азбука. В 2 частях. Горецкий В.Г. и др.
2. Математика. 1 класс. В 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
3. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.В.
4. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. Плешаков А.А.
5. Математика. 1 класс. В 2 частях. Алышева Т.В. (для обучающихся с умственной отсталостью)
6. Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ДЛЯ 2 КЛАССА ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Учебники, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.  
Выпущены в 2017 году. Тираж - 100 экземпляров каждого наименования.**

1. Математика. 2 класс. В 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
2. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская.
3. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. Плешаков А.А.
4. Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
5. Математика. 2 класс. В 2 частях. Алышева Т.В. (для обучающихся с умственной отсталостью)



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ДЛЯ 3 И 4 КЛАССЫ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Планируется к изданию в 2018 и 2019 гг

1. Математика. 3 класс. В 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
  2. Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская.
  3. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. Плешаков А.А.
  4. Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
  5. Математика. 3 класс. В 2 частях. Алышева Т.В. (для обучающихся с умственной отсталостью)
1. Математика. 4 класс. В 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
  2. Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская.
  3. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. Плешаков А.А.
  4. Русский язык. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
  5. Математика. 4 класс. В 2 частях. Алышева Т.В. (для обучающихся с умственной отсталостью)

Уже  
издано!!!



# Учебные издания для обучающихся с нарушением зрения



**196** учебников Федерального перечня по всем предметам адаптированы для детей с нарушениями зрения

# Учебники издательства «Просвещение» для обучающихся с нарушением зрения



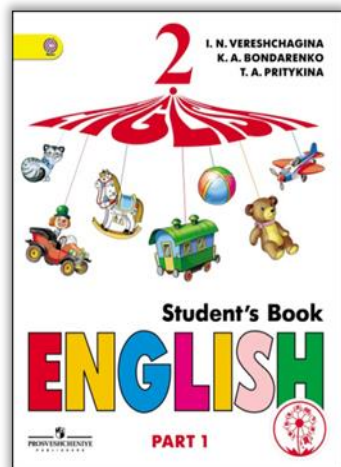
## Специальные знаки на обложке



УЧЕБНИК ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 1-4 КЛАССЫ

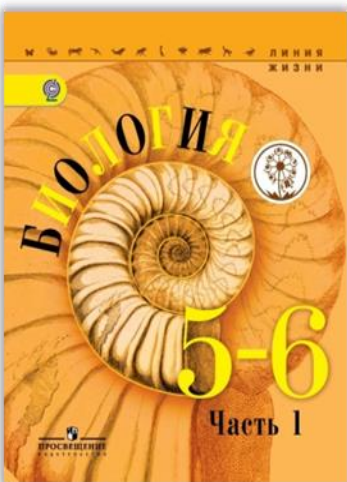


- ✓ Русский язык
- ✓ Литературное чтение
- ✓ Математика
- ✓ Информатика
- ✓ Окружающий мир
- ✓ Иностранные языки (английский, немецкий)
- ✓ Технология
- ✓ Изобразительное искусство
- ✓ Музыка
- ✓ ОРКСЭ
- ✓ Физическая культура

# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 5-9 КЛАССЫ

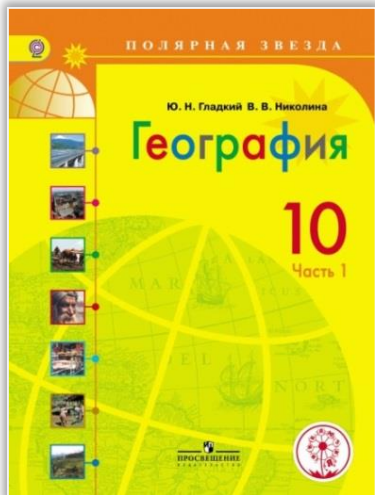
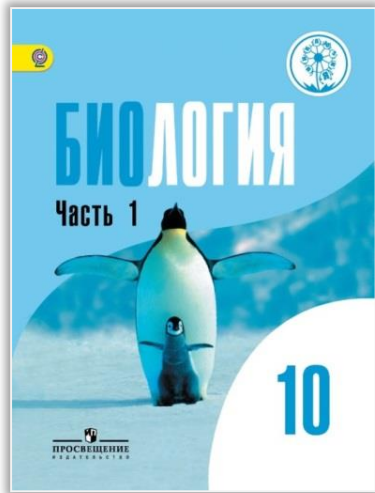


- ✓ Русский язык
- ✓ Литература
- ✓ История
- ✓ Обществознание
- ✓ География
- ✓ Алгебра, геометрия
- ✓ Биология
- ✓ Физика
- ✓ Химия
- ✓ Иностранные языки (английский, немецкий, французский)
- ✓ Изобразительное искусство
- ✓ Музыка
- ✓ Физическая культура
- ✓ ОБЖ





# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 10-11 КЛАССЫ

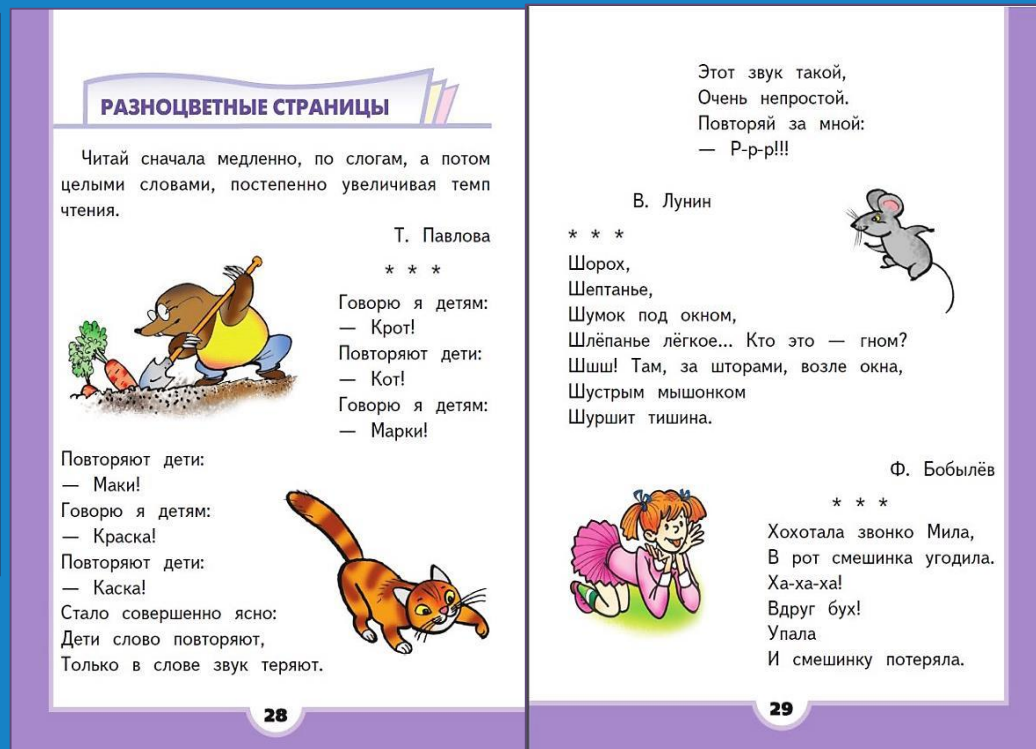
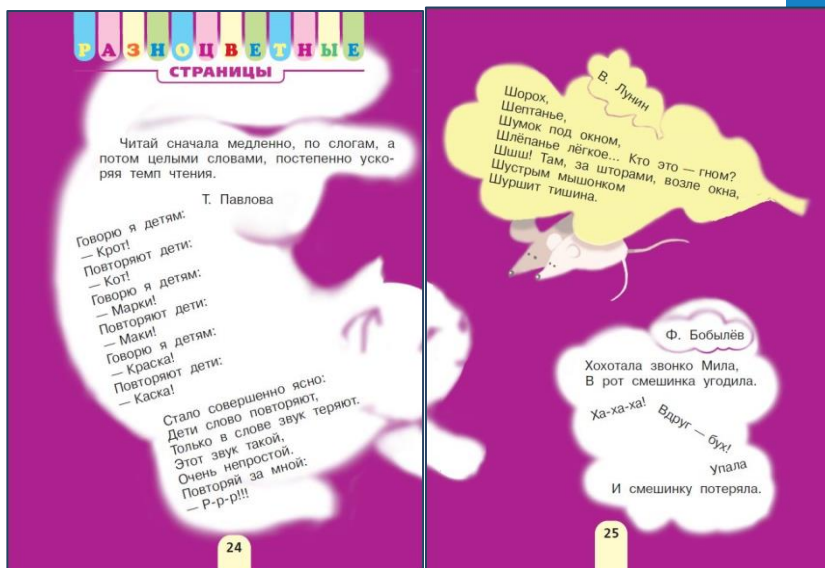


- ✓ Русский язык (базовый уровень)
- ✓ Литература (базовый уровень)
- ✓ История (базовый и углубленный уровни)
- ✓ Обществознание (базовый уровень)
- ✓ География (базовый уровень)
- ✓ Алгебра, Геометрия (базовый и углубленный уровни)
- ✓ Информатика
- ✓ Естествознание (базовый уровень)
- ✓ Биология (базовый уровень)
- ✓ Физика (базовый уровень)
- ✓ Физическая культура (базовый уровень)
- ✓ ОБЖ (базовый уровень)

# Страница из учебника. Климанова Л.Ф., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» 1 класс

Для общеобразовательных  
организаций

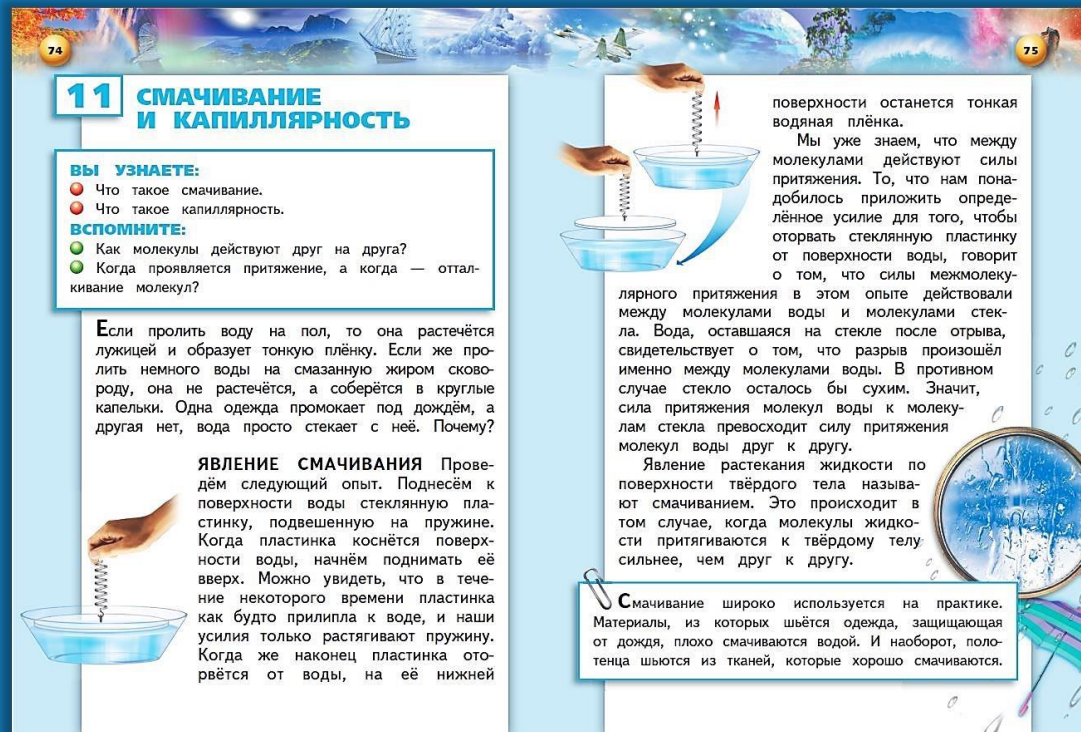
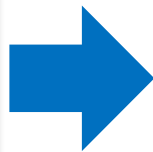
Вариант для обучающихся с  
нарушением зрения



- используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность

# Страница из учебника. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. «Физика» 7 класс

## Для общеобразовательных организаций



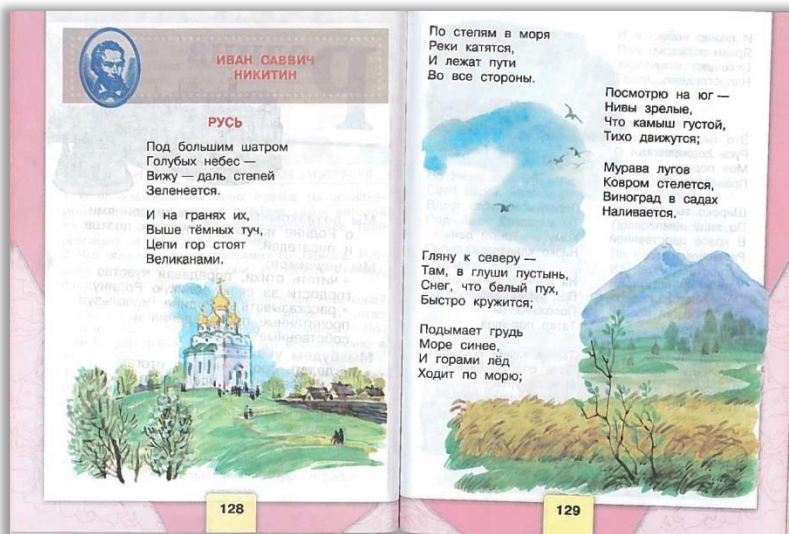
- ✓ используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- ✓ перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность

# Учебники издательства «Просвещение» для обучающихся с нарушением зрения

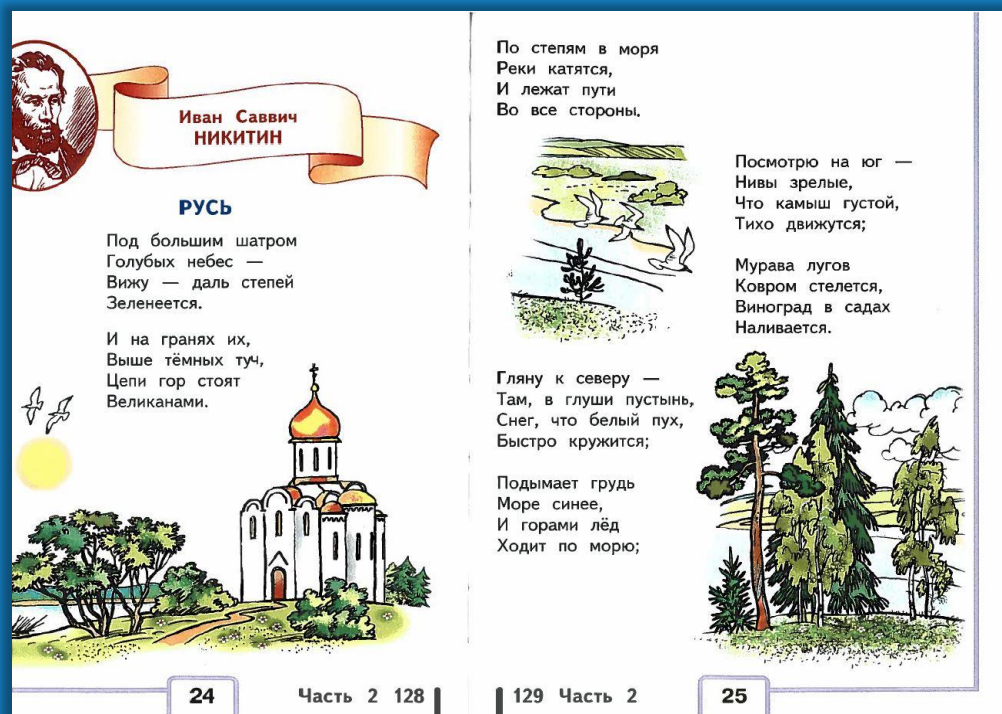


# Страница из учебника. Л.Ф. Климанова и др. «Литературное чтение» 4 класс

Для общеобразовательных  
организаций



Вариант для обучающихся с  
нарушением зрения



- ✓ используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- ✓ перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность

# Русский язык. Ключики к секретам



Автор: Р.Д. Тригер



## Учебно-методическое пособие для учителя



УМК рассчитан на работу с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы по предмету «Русский язык»

Причины, по которым у детей с ЗПР возникают трудности в усвоении школьного курса русского языка

Изложение организации и технологии преодоления трудностей

# Русский язык. Открывающая тетрадь

- Графические условные обозначения
- Задания практической направленности
- Повторение ранее изученного материала
- Подготовка к усвоению нового учебного материала
- Расширение словарного запаса



Названия улиц, сёл, деревень, городов, стран, рек, озёр, морей, океанов пишутся с заглавной (большой) буквы.

32. Как называется город (деревня), в котором(ой) ты живёшь?

Как называется улица, на которой ты живёшь?

Запиши свой адрес: название города, улицы, номер дома и номер квартиры.



Не забудь, что названия улиц надо писать с заглавной буквы.



Сравни слова.

Городок, городище, город, городской (парк).

Найди одинаковую (общую) часть в родственных словах.



Одинаковая (общая) часть родственных слов называется корнем слова.

Назови корень каждого слова и выдели его знаком

33. От каждого имени существительного образуй однокоренной глагол. Помогай себе постановкой грамматических вопросов что делает? что делают?

## СЛОВАРИК

*варит*

*пасёт*

*продают*

*стралят*

*учит*

| кто?      | что делает?<br>что делают? |
|-----------|----------------------------|
| пастух    | пасёт                      |
| продавцы  |                            |
| учитель   |                            |
| повар     |                            |
| строители |                            |



# Ключики к секретам имени существительного

- Технология введения в активную речь понятий *предмет, предметы*
- Грамматическая терминология вводится «малыми дозами» и повторяется в процессе всего обучения
- Задания носят игровой характер



Слова — названия предметов — это имена существительные.

Выдели каждое имя существительное вот так: *сущ. снежинка. Сущ.* — сокращение слова *существительное*. Проверь, все ли девять имён существительных тобой выделены.

2. Что обозначают имена существительные? Измени и напиши имена существительные так, чтобы они отвечали на грамматический вопрос *кто?* или *что?* Вот так: *ногтей — что? ногти.*

рукой — **что?** \_\_\_\_\_

ногами — **что?** \_\_\_\_\_

(о) человеке — **кто?** \_\_\_\_\_

пальцем — **что?** \_\_\_\_\_

глазами — **что?** \_\_\_\_\_

(о) друге — **кто?** \_\_\_\_\_

ладонью — **что?** \_\_\_\_\_

ногтей — **что?** \_\_\_\_\_

Подчеркни имена существительные — названия частей руки. Поставь в словах знак ударения. Выдели безударные гласные. Проверь, правильно ли тобой написаны слова.

3. Прочитай текст.

Дети гуляли в лесу. Они решили отдохнуть. Мальчики стали искать сучья для костра. Девочки собирали шишки под елью.


5



Р. Д. Тригер  
Русский язык

КЛЮЧИКИ  
к секретам  
имени  
существительного

Рабочая тетрадь  
для начальных  
классов

В цирке бурый медведь и

Маленький медвежонок катался на .

Одна обезьяна ехала на ,  
а другая — на .

СЛОВАРИК


барабана

бочке

велосипеде

мячом

рашикас

Собаки играли в футбол больш-  
шим .

В каждом предложении обозначь имена существительные: надпиши над словом букву *с.* или *сущ.* (сокращение слова *существительное*).

# Ключики к секретам глагола

- Введение понятия *действие*
- Знакомство с термином *глагол*
- Знакомство с грамматическими вопросами глагола

1. Посмотри на картинки и ответь на каждый вопрос одним словом.



Что делает девочка?



Что делает медведь?



Что делает художник?



Что делает мальчик?



Что делает заяц?

Ты видишь, что делают люди, животные, действуй сам. Каждое действие можно назвать словом.

9. Прочитай слова на воздушных шарах. К словам, которые отвечают на вопросы **что** делает? **что** делают? **что** сделает? **что** сделают?, подбери слова, которые отвечают на вопрос **кто**? Какие предложения у тебя получились? Запиши их.



Рабочая тетрадь  
для начальных  
классов



# Ключики к секретам глагола

- Употребление глаголов, выражающих эмоциональные состояния
- Глаголы с противоположным и переносным значениями



30. Рассмотрни картинки.

Кто из ребят радуется? Кто удивляется? Кто испугался? Кто улыбается? Кто гордится?



Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет;  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых парусах.



Спиши четверостишие.

---

---

---

---

Назови глаголы, которые употреблены в переносном значении.

Объясни, почему ты считаешь, что в этом четверостишии глаголы *гуляет*, *подгоняет*, *бежит* имеют переносное значение.

# Ключики к секретам имени прилагательного

- Практическое использование имен прилагательных в повседневной жизни
- Задания на сравнения текстов, в которых отсутствуют и появляются имена прилагательные

6. Прочитай текст в левой колонке и стихотворение в правой колонке.

Мой  
Мяч,  
Ты куда  
Помчался  
Вскачь?  
Не угнаться  
За тобой.

Мой  
Весёлый  
Звонкий  
Мяч,  
Ты куда  
Помчался  
Вскачь?  
  
Жёлтый,  
Красный,  
Голубой,  
Не угнаться  
За тобой.

(С. Я. Маршак)



Р. Д. Триггер Ю. А. Костенкова

Русский язык



Рабочая тетрадь  
для начальных  
классов



В каждой рабочей тетради даются краткая характеристика особенностей восприятия частей речи учащимися с трудностями в обучении, рекомендации по использованию тетрадей в коррекционно-педагогической работе и примерное тематическое планирование занятий с детьми

### Примерное тематическое планирование индивидуальных, индивидуально-групповых занятий с детьми

| Тема и содержание занятий   | Количество занятий | Повторение ранее изученного и подготовка к изучению последующего программного материала  |
|---|--------------------|--|
| Спряжение глагола. Действие. Именное предложение. Использование слов, обозначающих действия. Именное предложение. Обозначение существительных.  | 1                  | Практическое использование алфавита. Ударение, ударные и безударные гласные. Выделение границ предложения. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, названий городов, улиц, рек, стран, клочках животных. Самопроверка выполненных письменных заданий. |
| Предварительно создайте у ребенка положительное отношение к пособию и даже смешных заданий. Работа не должна быть легкой и простой, но надо говорить, что вы будете хвалить ребенка, а оно сложное! Справился с заданиями, а оно сложное! | 1                  | Закрепление правописания слов с непроверяемыми написанием, изучаемых на уроках.  |

### Рекомендации родителям, учителям, воспитателям для оказания реальной помощи ребёнку

1. Предварительно создайте у ребенка положительное отношение к пособию и даже смешных заданий. Работа не должна быть легкой и простой, но надо говорить, что вы будете хвалить ребенка, а оно сложное! Справился с заданиями, а оно сложное!

2. Ознакомьте ребенка с условиями работы в тетради (на с. 3).

3. Текст задания читает взрослый, ребенок не может ответить, взрослый делает еще раз прочтением задания и просит еще раз прочитать задание и вторично задает тот же вопрос.

4. Ученику предлагается прочитать задание и ответить на вопросы.

5. Если ребенок не может ответить, взрослый делает еще раз прочтением задания и просит еще раз прочитать задание и вторично задает тот же вопрос.

6. Необходимо находить любую возможность похвалить его ребенка, отметить хотя бы маленькое достижение. Похвалите родителей, учителей, друзей, соседей. При отсутствии успехов в обучении, твердую уверенность, что все получится.

7. Необходимо находить любую возможность похвалить его ребенка, отметить хотя бы маленькое достижение. Похвалите родителей, учителей, друзей, соседей. При отсутствии успехов в обучении, твердую уверенность, что все получится.

8. Необходимо находить любую возможность похвалить его ребенка, отметить хотя бы маленькое достижение. Похвалите родителей, учителей, друзей, соседей. При отсутствии успехов в обучении, твердую уверенность, что все получится.

В УМК представлено более 150 технологически и содержательно продуманных заданий, образующих систему эффективной коррекционно-педагогической помощи



Рабочая тетрадь для начальных классов

# Учебно-методический комплект «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

ИНКЛЮЗИЯ

Авторы:  
О.А.Ишимова  
С.Н.Шаховская  
А.А.Алмазова

## Письмо

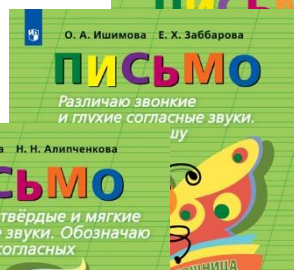
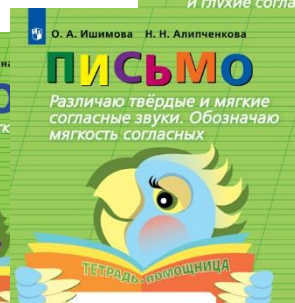
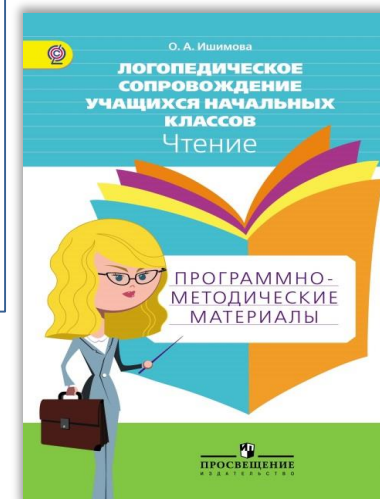


2 линии:  
ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО

2 программно-методических пособия для педагогов

10 дидактических пособий для учащихся – тетрадей-помощниц

## Чтение



# Открывающая тетрадь

Произнесение слогов:  
 -парами  
 -группами  
 -на мотив знакомой песни

## 1. ЦЕПОЧКИ СЛОГОВ

А. Произнеси слоги плавно парами.

по на      ра ли      го не      ло ла  
 ко то      за ка      ни ле      во ва  
 со но      ми до      ре ро      де вы

Б. Произнеси слоги по столбикам плавно.

по на ра      ни ле во      ли го не  
 ва со но      ло ла ко      ми до ре  
 то за ка      ро де вы      ло то ко

В. Произнеси слоги плавно на мотив знакомой песни, например «В лесу родилась ёлочка».

не де ло  
 го ла  
 ли ко  
 ра то  
 на за  
 ка по ре  
 ни до  
 ле ми  
 во но  
 ва вы со

12

Задачи:  
 •тренировка плавного произнесения нескольких слогов,  
 •тренировка зрительного запоминания букв, входящих в состав слога

## 2. ТАБЛИЦЫ СЛОГОВ

Найди и покажи названный слог в таблице быстро.

**ТАБЛИЦА 1**

|    |    |    |                 |    |    |    |
|----|----|----|-----------------|----|----|----|
| по | на | ра | ← Для взрослого | на | ло | ра |
| ли | го | не |                 | ла | по | ко |
| ло | ла | ко |                 | не | го | ли |

→ Для тебя

Запиши своё время.

| Ориентир           | Понедельник | Вторник | Среда       | Четверг |
|--------------------|-------------|---------|-------------|---------|
| 2 класс<br>15 с    |             |         |             |         |
| 3-4 классы<br>12 с | Пятница     | Суббота | Воскресенье |         |

- Тренировка процесса узнавания и запоминания слогов с конкретным буквенным составом  
 - Фиксация времени, потраченного ребенком на поиск слогов

**ТАБЛИЦА 2**

|    |    |    |    |                 |    |    |    |    |
|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|
| го | ка | во | не | ← Для взрослого | то | на | ра | ли |
| ни | по | ра | за |                 | ка | ни | ле | го |
| то | ле | ко | ва |                 | за | ва | во | не |
| ло | на | ли | ла |                 | по | ко | ла | ло |

→ Для тебя

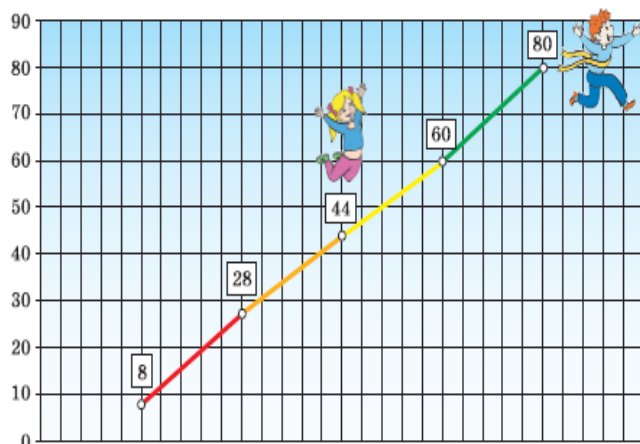
13

# Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь

## Оценка динамики достижений

### МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 2 КЛАСС

Приложение

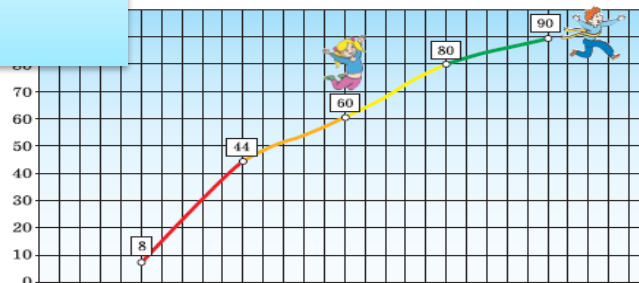


Определи, сколько слов ты читаешь за минуту. Возьми любой текст, засеки время и читай одну минуту. Посчитай, сколько слов ты прочитал(а). Отметь свой результат на графике.

Если ты читаешь 44–59 слов, то это хороший результат, если 60–80 слов, то это очень хороший результат, если 80 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 44 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.

59

### МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 3 КЛАСС

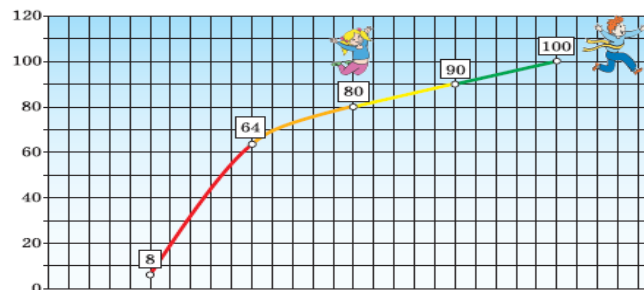


Определи, сколько слов ты читаешь за минуту. Возьми любой текст, засеки время и читай одну минуту. Посчитай, сколько слов ты прочитал(а). Отметь свой результат на графике.

Если ты читаешь 60–79 слов, то это хороший результат, если 80–90 слов, то это очень хороший результат, если 90 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 60 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.

60

### МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 4 КЛАСС



Определи, сколько слов ты читаешь за минуту. Возьми любой текст, засеки время и читай одну минуту. Посчитай, сколько слов ты прочитал(а). Отметь свой результат на графике.

Если ты читаешь 80–89 слов, то это хороший результат, если 90–100 слов, то это очень хороший результат, если 100 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 80 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.

61



## 28. БУКВА Щ



1. Допиши **часть** печатной буквы.

щ

2. Впиши в схему слова печатную букву **щ**.

1.     2.

3.     4.

3. Обведи букву и продолжи её писать. Называй букву при письме.



Пиши простым карандашом сначала первый крючок, затем второй крючок, потом третий крючок, а потом петлю.



Пиши простым карандашом сначала первый крючок, затем второй крючок, потом третий крючок, а потом петлю.

112

4. Найди и обведи такие буквы, как в образце. Впиши в таблицу номера этих букв.

| Образец | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
|         | щ | щ | щ | щ | щ | щ | щ | щ | щ | щ  | — |
|         | щ | щ | щ | щ | щ | щ | щ | щ | щ | щ  | — |

5. Дорисуй буквы так, чтобы они стали частью предмета.



### ОЦЕНИ СВОИ УСПЕХИ

| Виды заданий            | Свои успехи оцениваю сам | Мои успехи оценивает взрослый |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Устные задания          |                          |                               |
| Двигательные упражнения |                          |                               |
| Письменные задания      |                          |                               |

113

Учет графической особенности каждой буквы;  
 Формирование операций звуко-буквенного анализа;  
 Комментированное письмо букв;  
 Учет акустико-артикуляционных свойств звуков;  
 Формирование обобщенного образа буквы;  
 Установление ассоциативных и смысловых связей между буквой и предметом

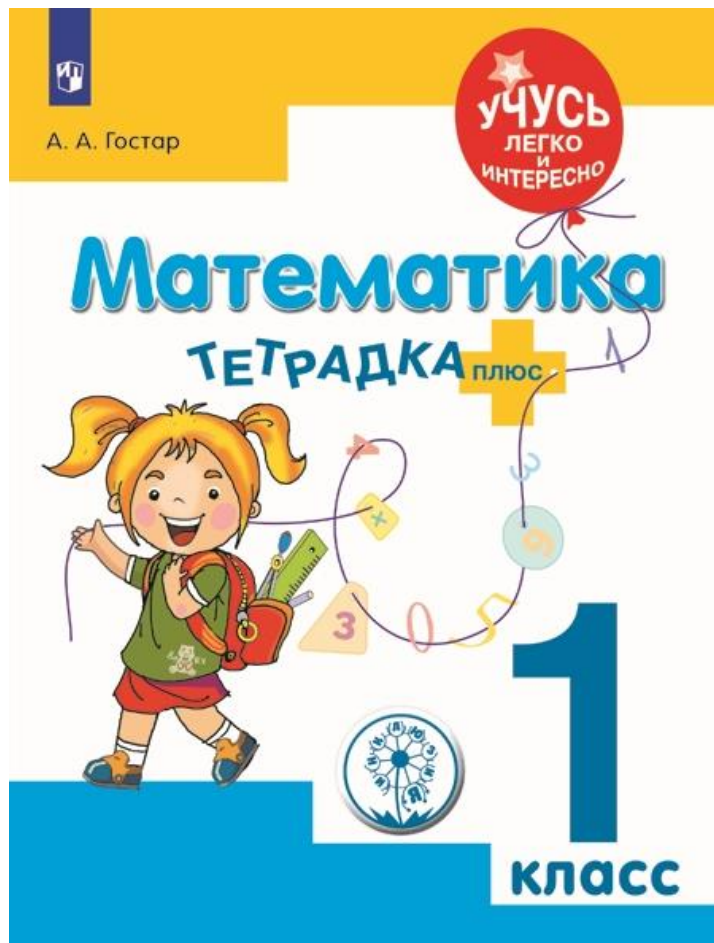
# СЕРИЯ ПОСОБИЙ «УЧУСЬ ЛЕГКО И ИНТЕРЕСНО»



Русский язык. Тетрадка-плюс. 1 класс  
Авторы: Инденбаум Е. Л., Позднякова И. О.

Тетрадь содержит дифференцированную систему заданий и упражнений, а также проверочный материал для оценки личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. Материал тетради синхронизирован с содержанием учебно-методического комплекта по русскому языку, разработанного для реализации требований ООП НОО, и может быть использован как на уроке в классе, так и во время индивидуальной работы, для проведения внеурочных мероприятий и выполнения домашних заданий. Тетрадь адресована обучающимся 1 класса, испытывающим трудности в освоении ООП НОО, и обучающимся с задержкой психического развития, получающим образование по адаптированным программам (варианты 7.1 и 7.2 Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР). Учебный материал представлен в соответствии с последовательностью изучения тем по предмету «Русский язык» ООП НОО и изложен таким образом, что позволит школьникам освоить базовое содержание учебного предмета на доступном для них уровне.

# СЕРИЯ ПОСОБИЙ «УЧУСЬ ЛЕГКО И ИНТЕРЕСНО»



Математика. Тетрадка-плюс. 1 класс  
Автор: Гостар А. А.

Тетрадь содержит дифференцированную систему заданий и упражнений, а также проверочный материал для оценки личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. Материал тетради синхронизирован с содержанием учебно-методического комплекта по математике, разработанного для реализации требований ООП НОО, и может быть использован как на уроке в классе, так и во время индивидуальной работы, для проведения внеурочных мероприятий и выполнения домашних заданий. Учебный материал представлен в соответствии с последовательностью изучения тем по предмету «Математика» ООП НОО и изложен таким образом, что позволит школьникам освоить базовое содержание учебного предмета на доступном для них уровне. Тетрадь адресована обучающимся 1 класса, испытывающим трудности в освоении ООП НОО, и обучающимся с задержкой психического развития, получающим образование по адаптированным программам (варианты 7.1 и 7.2 Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР).

# СЕРИЯ ПОСОБИЙ «УЧУСЬ ЛЕГКО И ИНТЕРЕСНО»

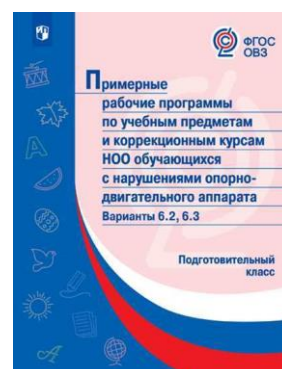


Окружающий мир. Тетрадка-плюс. 1 класс  
Автор: Инденбаум Е. Л.

Тетрадь содержит дифференцированную систему заданий и упражнений, а также проверочный материал для оценки личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. Материал тетради синхронизирован с содержанием учебно-методического комплекта по окружающему миру, разработанного для реализации требований ООП НОО, и может быть использован как на уроке в классе, так и во время индивидуальной работы, для проведения внеурочных мероприятий и выполнения домашних заданий. Тетрадь адресована обучающимся 1 класса, испытывающим трудности в освоении ООП НОО, и обучающимся с задержкой психического развития, получающим образование по адаптированным программам (варианты 7.1 и 7.2 Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР). Учебный материал представлен в соответствии с последовательностью изучения тем по предмету «Окружающий мир» ООП НОО и изложен таким образом, что позволит школьникам освоить базовое содержание учебного предмета на доступном для них уровне.

**ПРОЕКТ 2016-2017**

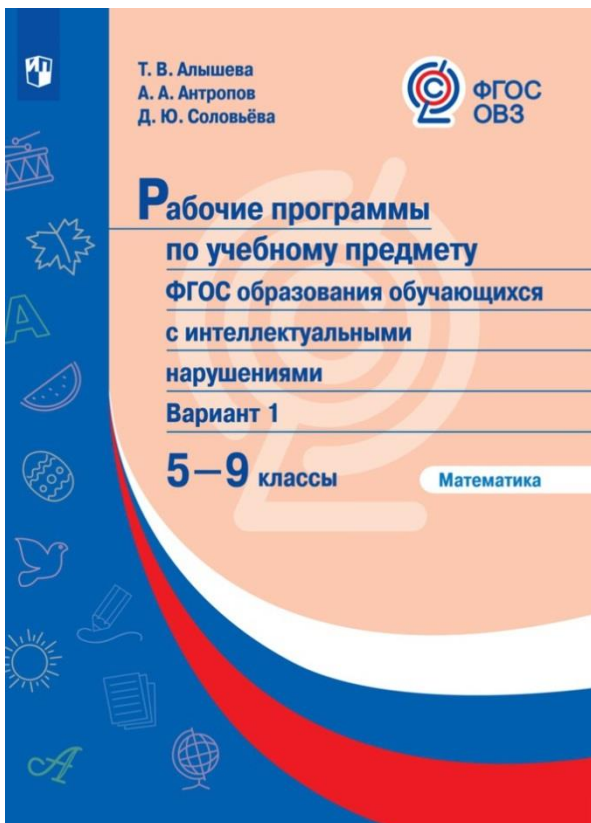
# **9 КОМПЛЕКТОВ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**



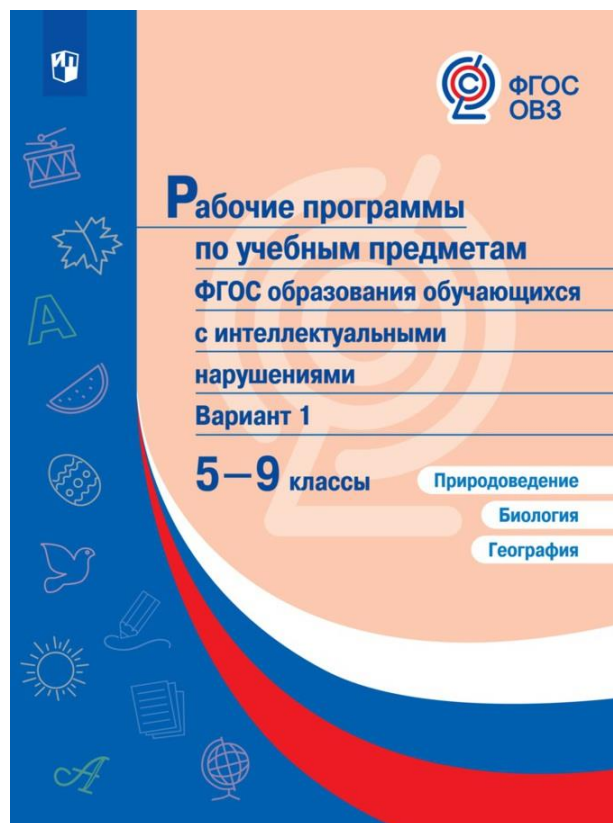
**РАЗРАБОТАНЫ 334  
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ  
ПРОГРАММЫ**



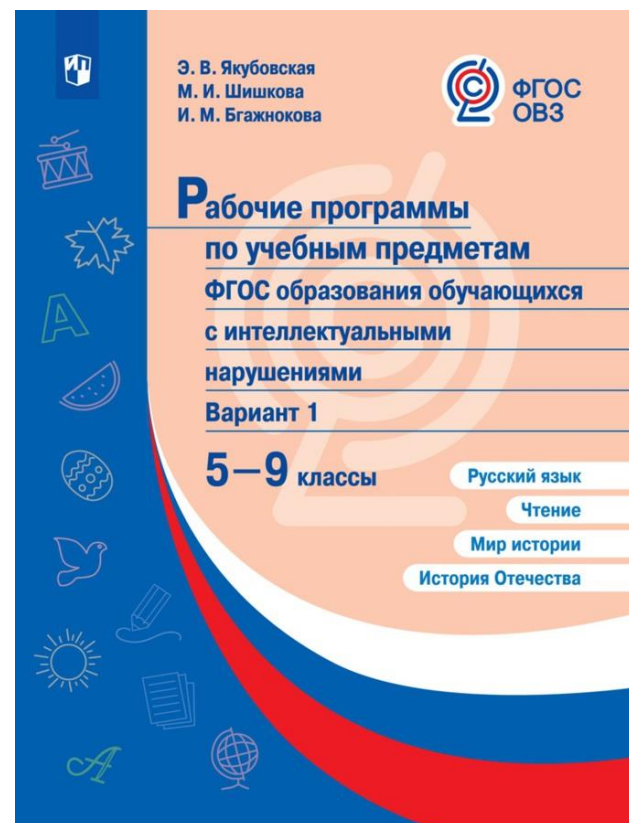
# Рабочие программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Алышева Т. В.,  
Антропов А. П.,  
Соловьёва Д. Ю.  
Математика



Т. М. Лифанова, Е. Н.  
Соломина, Т. В. Шевырёва.  
Природоведение.  
Биология. География



Якубовская Э. В., Шишкова  
М. И., Бгажнокова И. М.  
Русский язык. Чтение.  
Мир истории. История  
Отечества

# Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение: Наглядный материал для обследования детей



Авторы:

Е.А. Стребелева

Г.А. Мишина

Ю.А. Разенкова

А.Н. Орлова

Н.Д. Шматко

Под редакцией Е.А.  
Стребелевой

Пособие создано на основе  
возрастного подхода к диагностике  
психического развития детей в ранний  
и дошкольный период.

Пособие включает описание методик,  
направленных на выявление уровня  
познавательного и речевого развития,  
обследование слуха детей разных  
возрастных периодов.

Методическое пособие издаётся в  
комплекте с альбомом «Наглядный  
материал для обследования  
детей».





Продолжение

| № п/п | Наименование задания  | Возраст детей |            |
|-------|---|---------------|------------|
|       |   | 2–2,5 года    | 2,5–3 года |
| 3     | <b>Разбери и сложи матрёшку:</b><br>двусоставную<br>трёхсоставную   | +             | +          |
| 4     | <b>Разбери и сложи пирамидки:</b><br>из трёх колец (без учёта размера колец)<br>из четырёх колец (с учётом размера колец)           | +             | +          |
| 5     | <b>Найди парные картинки:</b><br>две<br>четыре  | +             | +          |
| 6     | <b>Понгай с цветными кубиками:</b><br>с двумя (красный, жёлтый или белый)<br>с четырьмя (красный, жёлтый или белый, зелёный, синий) | +             | +          |
| 7     | <b>Сложи разрезные картинки:</b><br>из двух частей<br>из трёх частей  | +             | +          |
| 8     | <b>Построй из палочек:</b><br>молоточек (из двух палочек)<br>домик (из трёх палочек)  |               |            |
| 9     | <b>Достань тележку:</b><br>скользящая тесёмка<br>скользящая и одна ложная тесёмка   |               |            |
| 10    | <b>Нарисуй:</b><br>дорожку<br>домик   |               |            |

*Примечание.* Для проведения обследования иметь по два детских столика и стульчика, а также по два бок с шариком; 2) три коробочки четырёх одного цвета, разные по величине, с ед крышками; три разных по величине шариков; 3) две матрёшки (трёхсоставные); 4) две пирамидки из трёх и четырёх колец одного цвета; 5) две пары тинок; 6) восемь цветных кубиков — по два жёлтых (белых), зелёных; 7) разрезные картинки — одна из предметных картинок разрез

Комплект включает описание методик, направленных на выявление уровня психического развития детей **в каждом возрастном периоде от 2 до 7 лет.**

Определены критерии оценки познавательного развития ребёнка и приёмы количественной обработки собранных данных..

Продолжение

| № п/п | Наименование задания | Оценка в баллах по группам |               |               |                  |
|-------|----------------------|----------------------------|---------------|---------------|------------------|
|       |                      | Первая группа              | Вторая группа | Третья группа | Четвёртая группа |
|       | Сравни               | 1                          | 2             | 2             | 4                |
|       | Найди время года     | 1                          | 2             | 3             | 4                |
|       | Нарисуй целое        | 1                          | 2             | 3             | 4                |
|       | Расскажи             | 1                          | 2             | 2             | 3                |
|       | Итого балл           | 10                         | 20            | 29            | 38               |

Таблица 12

Результаты обследования детей 6–7 лет

| № п/п | Наименование задания                | Оценка в баллах по группам |               |               |                  |
|-------|-------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|------------------|
|       |                                     | Первая группа              | Вторая группа | Третья группа | Четвёртая группа |
| 1     | Сложи разрезную картинку            | 1                          | 2             | 3             | 4                |
| 2     | Представления об окружающем         | 1                          | 2             | 3             | 4                |
| 3     | Представления о временах года       | 1                          | 2             | 3             | 4                |
| 4     | Количественные представления и счёт | 1                          | 2             | 3             | 3                |
| 5     | Расскажи                            | 1                          | 2             | 3             | 4                |
| 6     | Дорисуй                             | 1                          | 2             | 3             | 3                |
| 7     | Расскажи                            | 1                          | 2             | 2             | 4                |
| 8     | Звуковой анализ                     | 1                          | 2             | 3             | 4                |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

#### Схема протокола обследования речевого развития ребёнка 4–5 лет

##### СЕРИЯ 1

##### 1. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

Что люди надевают на голову, когда идут на улицу?

Что люди надевают на руки зимой? \_\_\_\_\_

Чем пришивают пуговицу? \_\_\_\_\_

Что нужно людям, чтобы лучше видеть? \_\_\_\_\_

Чем режут бумагу? \_\_\_\_\_

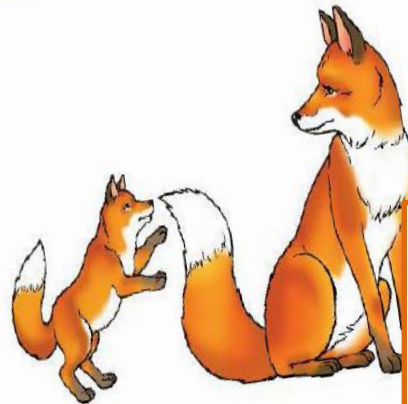
Что нужно взять на улицу, если идёт дождь? \_\_\_\_\_

##### 2. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.

Спрячь игрушку \_\_\_\_\_



Необходимый для обследования  
ребёнка иллюстративный  
материал находится в  
Приложении к пособию.



Комплект предназначен для  
специалистов медико-психолого-  
педагогических консультаций,  
педагогов, психологов и  
логопедов.

# ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН ПРОСВЕЩЕНИЯ



shop.prosv.ru



Издательство "Просвещение" | Официальный инт... shop.prosv.ru

WWW.PROSV.RU КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА СПЕЦПРОЕКТЫ

ПРОСВЕЩЕНИЕ ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

Поиск книг

Войти Корзина (1)

В начало / Каталог / Обучение детей с ОВЗ

### Обучение детей с ОВЗ

Сортировать по названию: от А до Я

**Уровень образования**

- Дошкольное образование
- 1-4 классы
- 5-9 классы

**Предмет**

- Биология
- География
- Другое
- Изобразительное искусство
- История

Показать еще

**Класс/Возраст**

- 1 год
- 2 года
- 3 года
- 4 года
- 5 лет

Показать еще

**Вид литературы**

- Другое
- Пособия для учителей и методистов
- Рабочие тетради
- Учебники

**Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с...)**  
146,00 Р  
В КОРЗИНУ

**Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с...)**  
146,00 Р  
В КОРЗИНУ

**Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. (VIII вид)**  
257,00 Р  
В КОРЗИНУ

**Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс.**

**Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс.**

**МИР истории 6**

# Мы в социальных сетях

<https://vk.com/specedu>

<https://www.facebook.com/groups/specedu>

[#СпециальноеОбразование](#)



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

Вопросы по учебно-методическому обеспечению образования детей с ОВЗ

[ovz@prosv.ru](mailto:ovz@prosv.ru)

## Приобретение продукции:

Отдел по работе с госзаказами

**Руководитель:** Трофимова Галина  
Владимировна

**Телефон:** +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44

**E-mail:** [GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)

Отдел по работе с оптовыми клиентами

**Руководитель:** Кузнецова Анна  
Николаевна

**Телефон:** +7 (495) 789-30-40, доб. 40-76

**E-mail:** [AKuznetsova@prosv.ru](mailto:AKuznetsova@prosv.ru)

**Интернет-магазины:** «Лабиринт», «OZON.RU», «UMLIT.RU»,  
«Умник и К», «РОСЛИТ», «Центр учебно-методической литературы»

[shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru)