

**Приоритеты, проблемы и
тенденции развития исторического
образования в современной
российской школе**

Вяземский Е.Е., д.п.н., проф.
Заведующий кафедрой
методики преподавания истории
МПГУ

Образование в современном мире

- Образование сегодня — одна из самых динамично меняющихся отраслей, предоставляющая человеку самые разнообразные решения вне зависимости от места проживания - в центре мегаполиса, в удаленной местности и предъявляющая современные требования ко всем участникам образовательного процесса.

Новые общественные условия и новые образовательные запросы

- Развитие городов и сообществ, появление новых отраслей и профессий, рост числа поставщиков образовательных решений, создание и внедрение современных технологий привели к формированию *НОВЫХ СВЯЗЕЙ между всеми участниками образовательного процесса. Формируется новая образовательная среда и НОВЫЕ образовательные запросы.*

Экосистема образования

- Новая *экосистема образования* формируется на основе сложных кооперативных связей участников образовательного процесса как результат современных форм взаимодействия между образовательными учреждениями, бизнесом, учащимися и государством.

1. Ведущие тенденции общественного развития в информационную эпоху

XX век

**«Образование
для жизни»**

XXI век

**«Образование
через
ВСЮ ЖИЗНЬ»**

Ценность и цель образования в XXI веке:

создание наиболее благоприятных условий для развития личности школьника как индивидуальности

2. Глобальные и национальные тенденции

- глобальная цифровизация общества;
- – системная перезагрузка общего и высшего образования в рамках реализации национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- – цифровая трансформация педагогического образования.

3. Глобальные и национальные тенденции

- трансформация личности в условиях цифрового общества;
- – формирование навыков XXI века (ключевых междисциплинарных умений): современные технологии и инструменты;
- – современная образовательная среда.
- -модернизация технологий и систем образования

4. Глобальные и национальные тенденции

- – непрерывное профессиональное развитие педагога в современной образовательной среде;
- – развитие экосистемы цифрового образования;
- – цифровые технологии для реализации инклюзивного образования.

1. Вызовы «цифровой экономики». Вызов 1.

Вызов 1: «отбрасывать» лишнюю информацию.

- Один из главных итогов цифровизации — информационный избыток.
- Информации так много, что ключевой навык - умение классифицировать, анализировать и верифицировать

2. Вызов 2. Проект вместо процесса

- Задача- формировать способность к проектному мышлению.
- Задача – избегать формальной имитации проектов.

3. Вызов 3. Учить учиться с интересом

- Подготовка в условиях жесткой дисциплины к сдаче унифицированного экзамена отбивает у ребенка живой интерес к учебе.
- Создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучения — вызов для нашей системы образования.

4. Вызов 4: пожизненное образование

- И если раньше высшее образование давало возможность быть успешным на протяжении всей профессиональной жизни, то теперь обязательным условием становится непрерывное обучение.

5. Вызов 5: средние — ненужные

- Междисциплинарные компетенции будут нужны как специалистам с высокой квалификацией, так и работникам с базовой подготовкой. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего»»

Школьное историческое образование как система

- комплекс социально обусловленных целей – функций школьного исторического образования.
- содержание исторического образования (образовательного процесса).
- формы, методы, приемы и средства (способы) преподавания и изучения истории (совместной учебной работы учителя и учащихся);
- результаты обучения, воспитания и развития учащихся

1. Стратегические приоритеты. Историческое образование и «цифровая школа»

- Российская общеобразовательная школа вступает в новую эпоху – информационное общество.
- Ведущая тенденция - развитие «цифровой школы».
- Актуальная задача - разработка научно обоснованной стратегии внедрения цифровой модели в российскую школу, что требует решения сложных научно-теоретических и практических задач

2. Информационное общество и мобильное обучение как глобальная тенденция

- «Информационное общество как постиндустриальное общество».
- (японский социолог и футуролог Ёнедзи Масуда (Masuda Yoneji))
- Теория «информационного общества» - становление технологического общества, характерной чертой которого стала возрастающая роль знаний («the knowledgeable society», «knowledge society» или «knowledge-value society»).³

3. «Цифровое поколение» как вызов для системы образования

- Современные дети, которые родились и живут в условиях глобальной интернет-коммуникации, являются **«цифровым поколением»**.
- У этих детей образная и виртуальная картина мира преобладает над интеллектуальной.
- Дети и подростки не просто пользуются Интернетом, они живут посредством него.

4. «Глобальные дети»

- «Цифровое поколение» можно охарактеризовать как **«глобальные дети»**, которым доступны неограниченные возможности получения и переработки информации.
- Освоение информации с помощью цифровых технологий происходит раньше, чем дети начинают читать и писать — в три-четыре года без контроля взрослых.

5. Перспективы образования – информационные технологии, онлайн-образование

- Мировые тенденции развития образования - бурный рост информационных образовательных технологий, в частности онлайн-образования, массовое внедрение онлайн-курсов, постепенная ликвидация заочного образования и переход на дистантное образование.

6. Автор PISA об обучении в цифровую эпоху

- Автор исследования PISA Андреас Шляйхер: «в цифровую эпоху недостаточно уметь читать и писать. Обучение информационной грамотности - способность «не утонуть» в мире информации и извлекать из нее смыслы - станет важной частью образования».

7. Образование в цифровую эпоху

- Андреас Шляйхер: «Школьники должны учиться видеть мир с разных ракурсов, с помощью разных ресурсов и через призму разных идей, уметь выбрать правильные ответы из двадцати тысяч, предложенных в поиске Google».
- Митио Каку: «учёба уже не будет базироваться на запоминании».-

8. Миссия исторического образования - формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся в информационном обществе

- В условиях «века информации» стратегическим приоритетом общего исторического образования является формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся,
- осмысление обучающимися опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества.

9. Научно-образовательное пространство

- В современном мире происходит стремительное накопление исторических знаний, развитие исторической науки, социально-гуманитарных наук о человеке и обществе, возрастает общественный интерес к пониманию событий прошлого... Необходимы адекватные образовательные технологии.

10. Научное сопровождение трансформации системы общего исторического образования в информационном обществе

- **Ключевая проблема в развитии общего исторического образования в современной России - стремительное развитие образовательной практики в эпоху построения цифровой экономики опережает темп развития научно-методической мысли.**

11. Информационное общество и содержание образования

- В странах — лидерах развития экономики знаний (Великобритания, Сингапур, Германия) в последние годы активно идет пересмотр содержания образования со смещением акцентов с получения предметных знаний на развитие универсальных «навыков XXI века» (ключевых междисциплинарных компетенций).

12. Цифровая школа

- 28 декабря 2017 было принято решение о подготовке в РФ приоритетного проекта “Цифровая школа”.
- Необходимо: провести мероприятия по актуализации стандартов образования, образовательных программ и контрольных измерительных материалов.

13. Педагогическая практика и «цифра»

Международный эксперт в сфере образования **Кен Робинсон** («Образование против таланта»):

«Современная система образования разрабатывалась для духовной культуры эпохи Просвещения, в экономических условиях промышленной революции. Но это время давно и безвозвратно прошло... Как бы хорошо ни учили студентов и школьников, их учат тому, что к этому моменту устарело. Детей пытаются готовить к будущему, но старыми методами».

14. «Цифровая школа» как российский проект

- Проект «Цифровая школа» – компонент проекта «Современная цифровая образовательная среда».
- Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы.
- Для реализации проекта необходимо масштабное техническое оснащение школ.

Международное сотрудничество в сфере исторического образования как ресурс для развития

- Международные достижения в теории и практике общего исторического образования в настоящее время недостаточно представлены и осмыслены в отечественной методической науке и тем более в массовом педагогическом сознании.

Международные сравнительные исследования уровня и качества образования

- Специальных международных исследований качества исторического образования не проводилось, но Россия в период с 2007 по 2010 г. и 2016 г. участвовала в международном исследовании качества граждановедческого образования (мониторинговое исследование, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений -IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement)).

· Ведущие тенденции развития общего исторического образования в России

- Ведущая тенденция эволюции системы общего исторического образования - формализация требований к работе учителя, нарастание элементов бюрократизации, увлечение вопросами контроля качества предметных образовательных результатов в ущерб результатам личностным, которые не проверяются с помощью КИМ ЕГЭ. Эта тенденция проявляется на фоне внедрения элементов цифровых сервисов

Современная модель общего исторического образования в контексте ФГОС

- несоответствие традиционных целей образования (познание мира через усвоение научно-организованной информации) задач приобщения человека к основным ценностям культурно-исторического развития общества, социализации и инкультурации личности школьника (освоению личностью норм и ценностей)

Современная модель общего исторического образования в контексте ФГОС

- несогласованность стратегий решения двух важнейших задач образования:
 - овладение социокультурным опытом предшествующих поколений
 - и накопление человеком индивидуального опыта жизнедеятельности в обществе

Параметры модели ист.образования	Типологические признаки модели
Личностные – социальные результаты	Социально-направленная с элементами лично- ориентированной
Главная цель	Ориентирована на создание целостной картины мира (знания)
Структура	Однокомпонентная (ФГОС)
Обязательные курсы – курсы по выбору	Четкая регламентация и преобладание обязательных дисциплин над предметами по выбору учащихся
Порядок и логика развертывания содержания	Линейная структура
Ведущий элемент (знания – умения – опыт творческой деятельности – опыт ценностного восприятия)	Теоретические знания
Доминанта образовательной деятельности	Приобретение знаний с элементами практико- ориентированного и ценностного подходов
Основной принцип	Информационно-объяснительный

Современная модель исторического образования



Академическая (педагогическая модель исторической науки; цель – «получить знания...»)

Репродуктивная (характер деятельности учителя и учащихся; тип учебника и его роль в образовательном процессе; предметные результаты доминируют над личными; формат итоговой аттестации и др.)

относительно комплексная и многоаспектная (слабо представлены: элементы личностно-ориентированной модели с курсами по выбору, профильный уровень)

Следствия и проблемы академической модели

- высокие требования к предметным результатам школьников, которые не предполагают работать в социально-гуманитарной сфере;
- низкая мотивация школьников к изучению истории;
- федеральный инвариант не стимулирует формирование *лично значимой образовательной траектории*;
- *региональный и школьный* компоненты фактически упразднены или отнесены к сфере внеурочной деятельности

Диагностика академической модели

- в целом соответствует государственному и социальному заказам, общественным ожиданиям
- ей органично соответствует действующая в России формализованная система оценки образовательных достижений (ЕГЭ)
- соответствует однокомпонентной структуре содержания образования в ФГОС.

- ...не отвечает массовым социальным реалиям глобального мира
- по результатам международных исследований, теоретические знания российских школьников преобладают над практическими умениями
- Необходима существенная корректировка стратегии развития исторического образования с учетом цифровой среды.



Тенденции и модели исторического образования в России и мире

Вторая тенденция –

- компетентностная модель общего образования

Первая тенденция –

- знание-центристская модель общего образования

Цели исторического образования в мировом контексте

Вторая тенденция

- теснее связать обучение истории *с развитием личности*, с формированием умений самостоятельного творческого критического мышления и качеств, позволяющих любому гражданину делать сознательный выбор жизненной позиции, проектировать свою траекторию

Первая тенденция

- на первый план выдвигаются **«государственнические» традиции**, патриотические ценности или национальная исключительность (*национальная идентичность*)

Содержание исторического образования в мировом контексте

Вторая тенденция

- сформировалась на основе вызовов глобализации и мультикультурализма
- **Цели :**
от «исторической реабилитации» тех, кто долгое время находился за рамками национального нарратива
до создания условий для многокультурной самоидентификации школьников и обретения ими опыта межкультурного взаимодействия в открытом и поликультурном мире.

Первая тенденция

- традиционная «национальная» версия истории (*государственнообразующая*).
- преобладают политические аспекты прошлого, история «господствующего» большинства (доминирующего этноса / религиозной / политической или социальной общности и т.п.).
- **Цель** – консолидация общества / нации на основе «единого» исторического прошлого и его мобилизация на решение новых социально-политических задач и планов.

Парадигма исторического образования в ХХ1 в мировом контексте

Вторая тенденция

- Мировой опыт свидетельствует, что при последовательной реализации **деятельностного метода** содержание образования не имеет первостепенного значения.

Можно освоить методы работы с историческими источниками на примере изучения локальных исторических тем *без последовательного изучения истории человечества как целостной системы.*

Первая тенденция

- **Информационно-знанийевый метод** \
объяснительно-
иллюстративный \
предметно-
репродуктивный \ ...

Задачи модернизации системы школьного исторического образования в России в ХХ1 в.

- Переосмысление целей, задач исторического образования в контексте формирования российской идентичности школьников.
 - Приоритетная задача – формирование ценностей гражданина России с учетом цифровой среды.
 - Развитие теории и методологии исторического образования с учетом современного уровня развития гуманитарного знания.
 - Разработка цифровой среды исторического образования, Разработка «цифровых сервисов».
- Разработка стандартов ХХ1 века, развитие форм и методов оценки образовательных достижений учащихся по истории.
- Дополнение ЕГЭ другими формами аттестации – «портфолио» и др.
 - Переход к дифференцированному (профильному) обучению.
 - Построение индивидуальных траекторий развития.

Источники, литература

- *Моисеев, Н.Н.* Время определять национальные цели / Н.Н. Моисеев. — М. : Изд-во МНЭПУ, 1997. — 236 с.
- Мониторинг и анализ московского информационно-образовательного пространства : результаты социологических исследований и программирования / С. Цымбаленко [и др.] ;. — М. : Ред.-изд. центр, 2013. — 107 с. : ил., табл.

Источники, литература

- Российская школа : от PISA-2000 к PISA-2003 / [А. Л. Венгер [и др.]]. — М. : Логос, 2006. — 196 с. : ил. + 1 эл. опт. диск.
- Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) [Текст] / под ред. Е. Ленской, М. Пинской ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 36 с. — (Современная аналитика образования. Вып. 1).

Источники, литература

- *Фуллан, Майкл.* Новое понимание реформ в образовании / Майкл Фуллан ; [пер. Е.Л. Фруминой]. — М. : Просвещение, 2006. — 272 с.
- Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова и [др.]. — М. : Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.

Источники, литература

- *Цымбаленко, С.Б.* Подросток в информационном мире : практика социального проектирования / С.Б. Цымбаленко. — М. : НИИ школьных технологий, 2010. — 256 с.
- Вяземский Е.Е. Евладова Е.Б. Приоритеты развития образования в контексте информационных вызовов XXI века: к осмыслению проблемы // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2017.№ 3.

Источники, литература

- Десять факторов успеха образовательных систем от автора исследования PISA. // Андреас Шляйхер. «Глобальные тенденции в трансформации национальных систем образования: каким будет образование в 2035 году?». [Электронный ресурс]. - URL: - <https://ioe.hse.ru/news/205009612.html> (дата обращения: 17.0.2017).

Источники, литература

- Создатель исследования PISA о том, каким будет образование в 2035 году. [Электронный ресурс]. - URL: <http://mel.fm/2017/04/19/pisa> (дата обращения: 21.04.2017).
- Технический директор Google сделал прогноз технологий до 2099 года.- [Электронный ресурс]. - URL: <http://emosurf.com/post/5836> (дата обращения: 17.07.2017 г.].