



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА



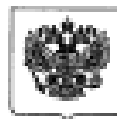
Правильный взгляд на прошлое —  
уверенность в будущем!

# ИСТОРИЯ

## 5-11 классы



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« 28 » декабря 2018 г.

№ 345

Москва

О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

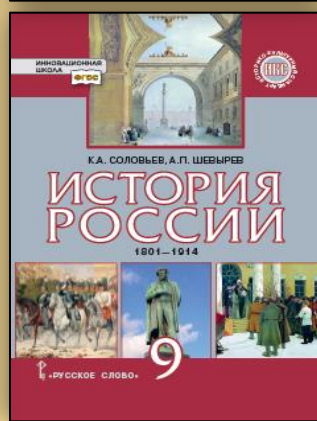
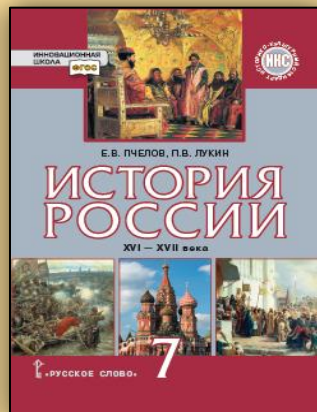
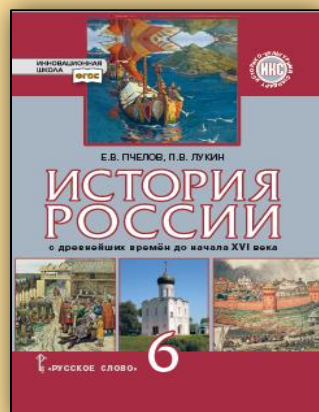
**Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**



# История России. 6-9 и 10 классы

Под ред. Ю.А. Петрова,  
д.и.н. директора Института  
русской истории РАН

В.А. Никонов, С.В. Девятков  
Под ред. академика РАН  
С.П. Карпова



СТАРШАЯ ШКОЛА

Базовый и углублённый уровни

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

- Учебники соответствуют:
- ✓ Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО);
- ✓ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- ✓ Историко-культурному стандарту (ИКС).





# ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                           | 2  |
| Концептуальные основы историко-культурного стандарта.....                                             | 4  |
| Раздел I. От Древней Руси к Великому княжеству Московскому .....                                      | 8  |
| Раздел II. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству .....                           | 14 |
| Раздел III. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.....                              | 18 |
| Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв. ....                                              | 23 |
| Раздел V. Формирование и эволюция советской системы. Великая Отечественная война<br>1941-1945 гг..... | 31 |
| Раздел VI. Апогей и кризис советской системы (1945 - начало 1980-х гг.).....                          | 39 |
| Раздел VII. Распад СССР и становление новой России (1985-2012).....                                   | 44 |
| Приложение. Примерный перечень «трудных вопросов истории» .....                                       | 49 |



# Содержание учебника «История. История России. 1914 – начало XXI века». Часть 1



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение ..... 4

### Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТЯСЕНИЙ». 1914—1921 гг.

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| § 1. Российская империя накануне революции .....              | 6   |
| § 2. Россия в Первой мировой войне .....                      | 13  |
| § 3. Война и общество .....                                   | 25  |
| § 4. Нарастание кризиса .....                                 | 34  |
| § 5. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю ..... | 42  |
| § 6. Приход к власти партии большевиков .....                 | 54  |
| § 7. Становление советской власти .....                       | 60  |
| § 8. Начало Гражданской войны .....                           | 69  |
| § 9. В вихре братоубийственного противостояния .....          | 81  |
| § 10. Россия в годы военного коммунизма .....                 | 91  |
| § 11. Общество в эпоху революционных потрясений .....         | 101 |
| § 12. Революция и культура .....                              | 109 |

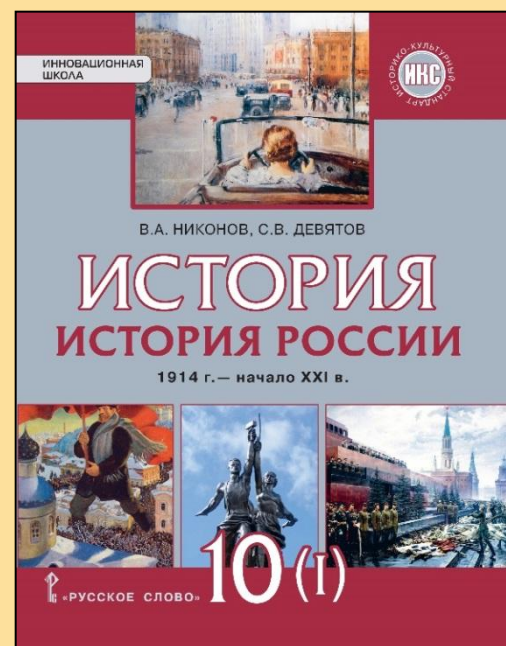
### Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| § 13. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. ....                                      | 120 |
| § 14. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. .... | 131 |
| § 15. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг. ....                 | 142 |
| § 16. Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг. ....               | 155 |
| § 17. Формирование советского общества в 1920–1930-е гг. ....                   | 165 |
| § 18. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ....                              | 176 |
| § 19. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг. ....                              | 185 |

### Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| § 20. СССР накануне войны .....                                               | 198 |
| § 21. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.) ..... | 209 |
| § 22. Битва за Москву и блокада Ленинграда .....                              | 221 |

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| § 23. Коренной перелом в Великой Отечественной войне .....   | 232 |
| § 24. Война и общество .....                                 | 244 |
| § 25. Во вражеском тылу .....                                | 255 |
| § 26. Культура и наука в годы войны .....                    | 266 |
| § 27. Победа СССР в Великой Отечественной войне .....        | 277 |
| § 28. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства ..... | 289 |
| § 29. Победа: итоги и уроки .....                            | 298 |
| Основные даты .....                                          | 306 |
| Основные понятия .....                                       | 310 |
| Словарь персоналий .....                                     | 326 |





# Содержание учебника «История. История России. 1914 – начало XXI века». Часть 1



## Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| § 20. СССР накануне войны.....                                                  | 198 |
| § 21. Начальный этап Великой Отечественной войны<br>(лето — осень 1941 г.)..... | 209 |
| § 22. Битва за Москву и блокада Ленинграда.....                                 | 221 |
| § 23. Коренной перелом в Великой Отечественной войне .....                      | 232 |
| § 24. Война и общество .....                                                    | 244 |
| § 25. Во вражеском тылу.....                                                    | 255 |
| § 26. Культура и наука в годы войны .....                                       | 266 |
| § 27. Победа СССР в Великой Отечественной войне .....                           | 277 |
| § 28. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.....                     | 289 |
| § 29. Победа: итоги и уроки .....                                               | 298 |
| Основные даты .....                                                             | 306 |
| Основные понятия.....                                                           | 310 |
| Словарь персоналий.....                                                         | 326 |



# Содержание учебника «История. История России. 1914 – начало XXI века». Часть 2



## СОДЕРЖАНИЕ

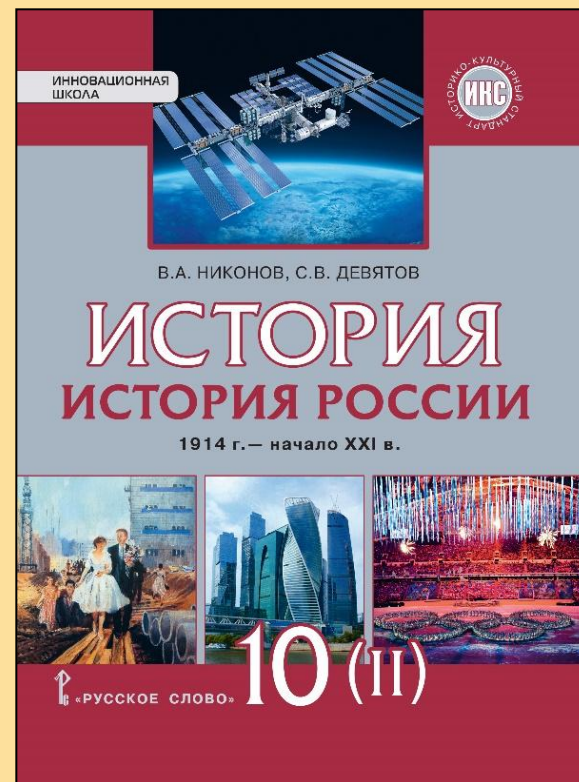
### Раздел IV. СССР В 1945—1991 гг.

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| § 30. Советский Союз в последние годы жизни Сталина .....                                               | 4   |
| § 31. Внешняя политика СССР в 1946—1953 гг. ....                                                        | 15  |
| § 32. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны.<br>Смена политического курса ..... | 22  |
| § 33. Экономическое развитие СССР во второй половине<br>1950-х—1960-е гг. ....                          | 28  |
| § 34. Духовная жизнь в СССР в 1945—1964 гг. ....                                                        | 35  |
| § 35. Советское общество хрущёвских времён .....                                                        | 44  |
| § 36. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. ....                                                        | 51  |
| § 37—38. Брежневская эпоха: достижения и проблемы .....                                                 | 58  |
| § 39. Духовная жизнь советского общества в 1970-е—<br>начале 1980-х гг. ....                            | 70  |
| § 40. Повседневная жизнь советского человека .....                                                      | 78  |
| § 41. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации .....                                   | 83  |
| § 42—43. Перестройка, гласность и политическая реформа .....                                            | 92  |
| § 44. Перестройка экономики и общество .....                                                            | 104 |
| § 45. Новое мышление .....                                                                              | 112 |
| § 46. Кризис и распад СССР .....                                                                        | 118 |

### Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991—2016 гг.

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| § 47. Начало рыночных реформ в России в 1992 г. ....                            | 126 |
| § 48. Политико-конституционный кризис 1993 г.<br>Новая Конституция России ..... | 133 |
| § 49. Попытки корректировки курса реформ .....                                  | 140 |
| § 50. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. ....                        | 148 |
| § 51. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996—1999 гг. ....                     | 156 |
| § 52. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. ....                   | 165 |
| § 53. Политическое развитие России в 2000—2016 гг. ....                         | 174 |
| § 54. Модернизация экономики России в 2000—2008 гг. ....                        | 184 |

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| § 55. Российская экономика в 2009—2016 гг. ....                               | 192 |
| § 56. Социальное развитие России в 2000—2016 гг. ....                         | 199 |
| § 57. Внешняя политика России в начале XXI в. ....                            | 206 |
| § 58. Образование, наука и культура России<br>в конце XX — начале XXI в. .... | 218 |
| Основные понятия .....                                                        | 229 |
| Словарь персоналий .....                                                      | 241 |





# Требования историко-культурного стандарта

## *Понятия и термины:*

Ленд-лиз, генеральный план «Ост», план «Барбаросса». ГКО, СМЕРШ, «остарбайтеры», коллаборационисты, «власовцы». Партизаны. Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, «второй фронт», встреча союзников на Эльбе, депортация, Холокост, интернированные лица, военнопленные.

## *Персоналии:*

Сталин И.В., Молотов В.М., Микоян А.И., Гастелло Н.Ф., Талалихин В.В., Покрышкин А.И., Кожедуб И.Н., Жуков Г.К., Рокоссовский К.К., Василевский А.М., Конев И.С., Чуйков В.И., Тимошенко С.К., Ковпак С.А., Ватутин Н.Ф., Баграмян И.Х., Сталин И.В., Молотов В.М., Микоян А.И., Матросов А.М., Космодемьянская З.А., Шостакович Д.Д., Симонов К.С., Русланова Л.А., Твардовский А.Т., Берггольц О.Ф., Зорге Р., Левитан Ю.Б. .



## Требования историко-культурного стандарта

### *События/даты:*

Великая Отечественная война – 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

Битва за Москву – 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.

Блокада Ленинграда – 8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г.

Сталинградская битва – 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

Курская битва – 5 июля – 23 августа 1943 г.

Открытие союзниками «второго фронта» в Европе – июнь 1944 г.

Наступательные операции советской армии 1944 -1945 гг.

Освобождение территории СССР от врага – 1944 г.

Битва за Берлин – 16 апреля – 8 мая 1945 г.

2 сентября 1945 г. – капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны



# История. История России до 1914 года. 11 класс.

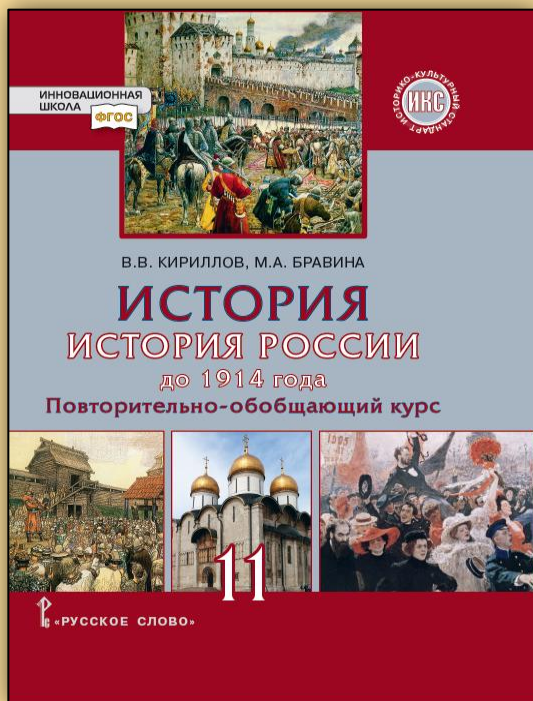
## Повторительно-обобщающий курс



Авторы: В.В. Кириллов, М.А. Бравина.

Под ред. д.и.н., директора Института российской  
истории РАН

Ю.А. Петрова



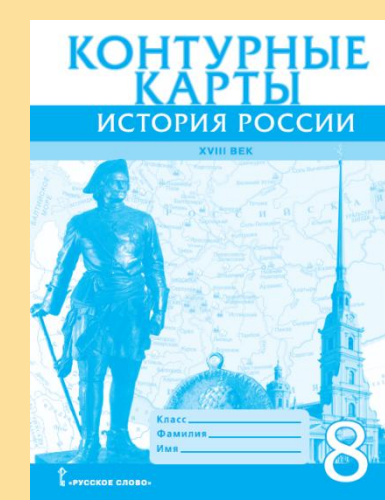
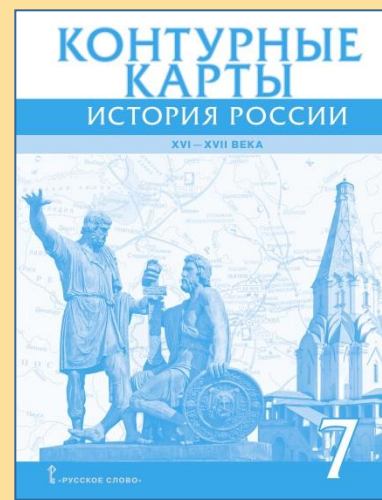
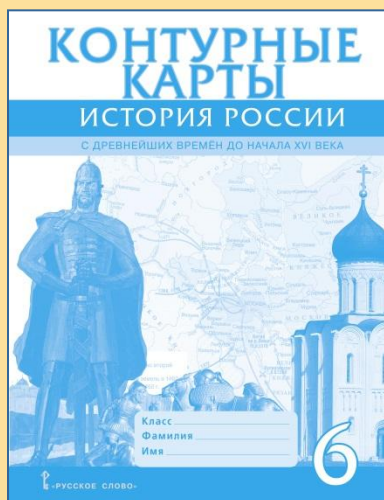
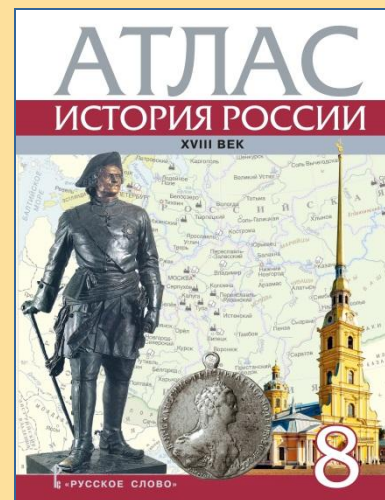
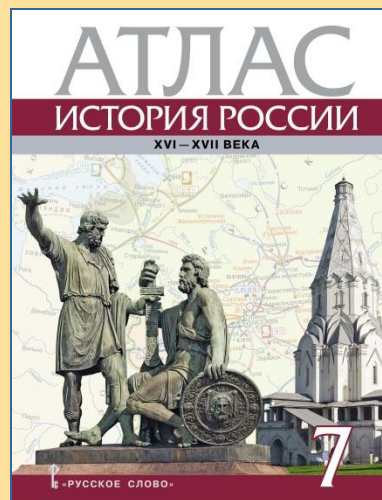
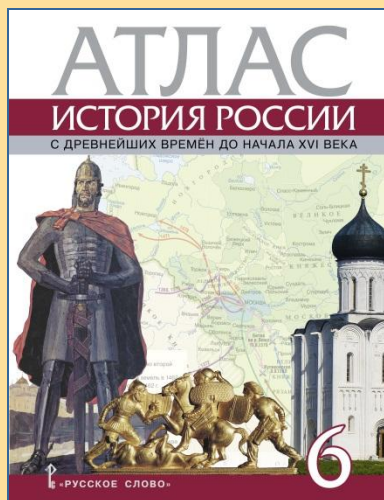
## СТАРШАЯ ШКОЛА

Базовый и углублённый уровни

Данный курс поможет учащимся систематизировать свои знания по истории России и подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ.



# Атласы, контурные карты по истории России



Готовятся к изданию комплекты для 9 и 10 классов



## Авторский коллектив



Под научной редакцией  
**Юрия Александровича  
Петрова,**  
доктора исторических наук,  
директора Института российской  
истории РАН.

Институт российской истории РАН — главный научно-исследовательский и экспертный центр страны в области отечественной истории, имеющий мировую репутацию.

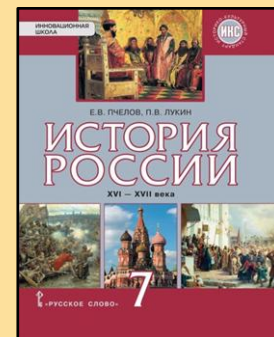
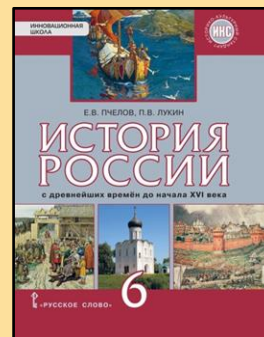


# Авторский коллектив учебников для 6 и 7 классов

Состоит из признанных специалистов в соответствующих областях исторической науки и методики преподавания истории.

**Евгений Владимирович Пчелов,**  
кандидат исторических наук, заведующий кафедрой вспомогательных и специальных исторических дисциплин РГГУ, член ряда научных обществ, член Геральдического совета г. Москвы, автор множества научных и научно-популярных книг по генеалогии, геральдике, истории Древней Руси (в т.ч. биографии князя Рюрика).

**Павел Владимирович Лукин,**  
доктор исторических наук, старший научный сотрудник Института российской истории РАН, специалист по истории Древнего Новгорода, политической истории Руси.



новном из знатных семей. Горожане тоже учились письму и чтению, большинство же сельских жителей оставались неграмотными.

Бумаги на Руси ещё не было. Писали книги на пергамене, прочном материале, делавшемся из кон. толст, козлят и ягнят. На Руси пергамен так и называли — кожей или театиной. Пергамен был очень дорогим материалом. Чтобы написать книгу в 300 листов, требовалась кожа 175 телят, то есть целого стада.

Писали гусиными или утиными перьями, предварительно обработанными, которые макали в чернила. Написанный текст просушивали речным песком, и листы пергамена складывались несколько раз. Так получалась книга.

Почерк древнерусских писцов был прямым, правильным. Его называли уставом.

Текст на слова не разделялся, буквы были примерно одинакового расстояния. Четкое правописание и пунктуация не существовала. Нередко слова сокращались, в таких случаях над ними ставился специальный знак — титло.

Писать на пергамене занимало много времени. Чтобы написать книгу требовались месяцы, а то и годы. Книжки писали священнослужители или монахи. Текст украшали заглавием (узорами) и инициалами.

Григорий Ефимович, написавший уставом XII в. летописи из Остромира Григория Ефимовича



Вечер. Художник А.М. Васнецов. 1909 г.

На центральной площади города собиралось вече — народное собрание, решавшее важные для городской жизни вопросы. Даже незначительные горожане («мужи градские») были лично свободными и имели политические права. Они занимали более высокое положение по сравнению с крестьянами.

В военные времена жители городов могли быть призваны в войско. В мирное время они занимались ремеслом и торговлей. Основными занятиями горожан были ремесло и торговля.

1. Глиняные горшки. X в.  
2. Золотой ковш с эмалью. XI в.



76



Ерофей Хабаров. Поход на Амур. Художник П.Я. Павлинов. XX в. Сравните два образа Е.П. Хабарова — на картине и в памятнике. Чем они отличаются? Что является общим?



Памятник Е.П. Хабарову в Хабаровске. Скульптор Я.П. Милославский. 1958 г.



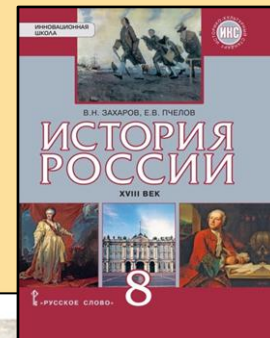
# Авторский коллектив учебника для 8 класса

**Виктор Николаевич Захаров,**

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой факультета истории, политологии и права Московского государственного областного университета, один из крупнейших специалистов по истории России XVIII века. Учёный-исследователь, автор многих монографий, посвящённых внутренней политике Российской империи, экономической истории, русскому купечеству, руководитель проекта по написанию истории Новороссии.

**Евгений Владимирович Пчелов,**

кандидат исторических наук, заведующий кафедрой вспомогательных и специальных исторических дисциплин РГГУ, член ряда научных обществ, член Геральдического совета г. Москвы, автор множества научных и научно-популярных книг по генеалогии, геральдике, истории Древней Руси (в т.ч. биографии князя Рюрика).



Полтавская битва. Фрагмент полотна М.В. Ломоносова. 1766 г.

обрушился на левый фланг русских. Вот вот он мог быть програн. Пётр лично возглавил контратаку. Завязалась жестокая рукопашная. Молный артиллерийский огонь обескуражил шведов. Не выдержав натиска русских, шведы после двух часов боя обратились в бегство. Наполеону пришла идея о своих солдатах, их уже было не остановить.

На полтавском поле похоронено более 7 тыс. солдат и около 1300 русских. Такого разгрома шведская армия ещё не знала. В плен попали около 3 тыс. человек.

После битвы Пётр приказал отлучить солдат по именам, в котом находился мирный обыватель. На него делались обвинения.

Петровский собор в Санкт-Петербурге. Архитектор Д.И. Трезини

многие мотивы европейского зодчества той эпохи.

Подобным архитектурным шедевром стал Петербург. Первым архитектурным городом был итальянец Доменико Трезини. По его проекту возведён Петровский собор — символ петровской России, её утверждения на Балтике. Храм является и символом самого Петербурга, своего рода историческим центром города. По проекту Трезини построено и здание Двенадцати коллегий, в котором почти сто лет помещался Петербургский университет.

Величественным и роскошным ансамблем дворца Меншикова на Васильевском острове. Небольшой домик самого Петра располагался в дельце сада. По инициативе Петра Летний сад стал местом для прогулок и отдыха горожан. Для его украшения царь привёз из-за границы античные статуи Венеры Таврической, крашеюся ныне в Государственном Эрмитаже.

Роскошь вошла в развитие московской архитектуры: Иван Петрович, дурной, Он построил церковь Адриана Таврица по заказу А.Д. Меншикова, в петербургском стиле: она часто имитирует Монашью Благов.



И.П. Кузнецов

Большая традиция не во второй половине XVIII в. механизированные мастерами изобретения изобретения Ивана Петровича Кузнецова. Он проложил таким уникальным изобретениями, как мощный фанер-протектор с изобретением отливки, судно-вагоны, которые привозились в действие лопатки воды, арочный односторонний мост и множество других. Ему удалось починить двенадцатой крошечный час в фанер-вагоны, привезённые в Россию Екатериной II из Англии. Ныне часы экспонируются в одном из залов Эрмитажа.

Проблема была в том, что далеко не все подобные изобретения находили широкое применение. Изобретения Кузнецова использовались в одном экземпляре для нужд изобретения, арочный мост и вагончик так и не были построены. Творческий талант Петра был забыт. Лишь сто лет спустя получили распространение аналогичный станок, изобретённый в Германии. Характерным примером такого рода является малярное изобретение Ивана Ивановича Пашкова. Он служил в должности «механика» на горных заводах в Барнауле. Представления инженерные трудности и нехваткой материалов, неопытность помощников, ему удалось построить паровой двигатель. Случилось так, что название парового двигателя Пашков не нашло ни одного изобретения в Англии, откуда только распространялись по всему миру, знаменуя начало промышленной революции.

5. Гуманитарные науки. В области гуманитарного знания наибольшие успехи были достигнуты в российской словесности и истории. В течение всего столетия происходили глубокие изменения в русском языке, начало которому было положено при Петре I. В дальнейшем усилиями В.К. Тредьяковского и М.В. Ломоносова проводилась реформа литературного языка и стилистика.

Саморазвитие сущности и развивалась живой народный русский язык, на котором говорили крестьяне и горожане. По второй половине XVIII в. стало ясно, что он уже требует коррекции. В 1789 г. по инициативе не княгини Елизаветы Романовна Дашкова была создана Российская



# Авторский коллектив учебника для 9 класса



**Кирилл Андреевич Соловьёв,**  
доктор исторических наук, доцент кафедры истории России Нового времени факультета архивного дела Историко-архивного института Российского государственного гуманитарного университета, старший научный сотрудник Института российской истории РАН. Лауреат премии для молодых учёных РАН.



**Александр Павлович Шевырёв,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России XIX — начала XX века исторического факультета МГУ. Член правления Межрегиональной общественной организации «Объединение преподавателей истории». Область научных интересов — социальная и политическая история России второй половины XIX — начала XX века, историческая урбанистика, современное историческое образование.



тематику: «Боярыня Березова».

Особое место в жизни писателя занимает его творчество, посвященное французскому революционному движению. Многие произведения XIX века посвящены наполеоновым войнам и стали частью их коллекции. В 1892 г. коллекция была передана в дар Москве — так возник музей, получивший название Третьяковская галерея. Несколько лет спустя, в 1898 г., в Михайловском дворце Санкт-Петербурга был открыт Русский музей, где также были представлены лучшие образцы русской живописи.

В архитектуре второй половины XIX в. стало модным подражать зданиям допетровской Руси. Это определило архитектурные особенности Покровского муров в Москве (архитекторы И.А. Монигетти и Н.А. Шохин), открытого в 1877 г. Исторического му-



В.А. Сорок, Девочка с персиками. 1887 г.

Исторический музей в Москве. 1881 г.



170



1. Казанский собор. Архитектор А.Н. Воронихин. 1801-1811 гг.

2. Храм Христа Спасителя. Архитектор К.А. Тон. Фотография 1880-х гг.

Архитектор Андрей Давыдович Засхаров (1761-1811) возвел украшенное высоким шпильным зданием Адмиралтейства. На главном проспекте Петербурга — Невском по проекту архитектора Андрея Никольевича Корнилова (1759-1814) был построен Казанский собор, с храмовой иконой которого — Казанской иконой Божией Матери были связаны победы рус-



П.С. Нахимов

главные события развернувшись в Крыму, потому что война получила название Крымской.

5. Оборона Севастополя (1854-1855). В сентябре 1854 г. войска союзников — англичан, французов и турок высадились в Крыму и направились к Севастополю — главной базе российского Черноморского флота. С моря к этой крепости подошла соединенная англо-французская эскадра. Севастополь готовился к обороне с суши: под руководством военного инженера Эдуарда Ивановича Тотлебена спешно были сооружены батареи, которые стали ключевыми пунктами обороны города.

Вопрос о защите крепости с моря требовал не простого решения. Флот противника был сильнее не только численно, но и качественно: значительная часть его кораблей была оснащена паровыми двигателями, что давало им возможность маневрировать независимо от направления ветра. Русский флот был парусным и поэтому был обречен на поражение в бою в открытом море. После оценки ситуации на военном совете было отвергнуто предложение адмирала Лавра Алексеевича Корнилова выйти в море и принять сражение. Корабли Черноморского флота были загнаны у входа в Севастопольскую бухту, чтобы преградить путь вражескому флоту, а их команды вместе с артиллерийской перешли на батареи крепости.

В.А. Корнилов



100



# Авторский коллектив учебника для 10 класса



## Под научной редакцией Сергея Павловича Карпова,

доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории Средних веков, президента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, академика РАН, автора более 400 научных публикаций, кавалера Ордена Почёта и Ордена Дружбы.



## Вячеслав Алексеевич Никонов,

доктор исторических наук, декан факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова, автор около 1000 научных работ, главный редактор журнала «Стратегия России». Награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.



## Сергей Викторович Девятков,

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России XIX — начала XX века исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Член правления Межрегиональной общественной организации «Объединение преподавателей истории». Автор ряда публикаций по истории России.

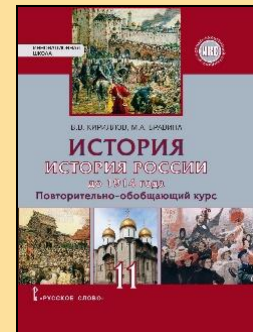


# Авторский коллектив учебника для 11 класса

Под научной редакцией

**Юрия Александровича Петрова,**

доктора исторических наук, профессор, директора Института российской истории РАН, члена Президиума Совета Российского исторического общества, одного из руководителей группы разработчиков Историко-культурного стандарта.



**Виктор Васильевич Кириллов,**

кандидат исторических наук, профессор, директор Института гуманитарных наук Московского городского педагогического университета, специалист по истории XIX–XX веков. Автор около 100 научных и учебно-методических работ по проблемам истории России. Почётный работник высшего профессионального образования РФ.



**Марина Алексеевна Бравина,**

кандидат исторических наук, заведующая кафедрой методики гуманитарного и поликультурного образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, заслуженный работник образования Ульяновской области.





# Авторский коллектив

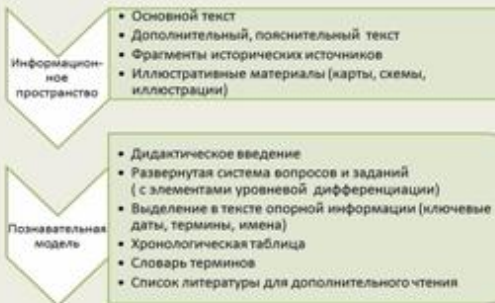


**АВТОР КОНЦЕПЦИИ  
МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА  
линий учебников по истории России  
и всеобщей истории**

**Алексашкина Людмила Николаевна,**

**доктор педагогических наук,  
кандидат исторических наук, ведущий научный  
сотрудник Института стратегического развития  
образования РАО.**

## Компоненты учебников истории



## Система вопросов и заданий

Мотивационные вопросы в начале параграфов  
– «Узнаем, размышляем»

Сопровождающие  
вопросы к тексту,  
иллюстрациям

Вопросы к фрагментам  
исторических  
источников

Дифференцированные вопросы и задания в конце  
параграфов. Более сложные задания со значком \*  
выделены в особую группу

## Типология вопросов и заданий





## ***Рубрика «Персоналии» в ИКС по истории России***

| <b>Курс/ период</b>                   | <b>Государственн<br/>ые и военные<br/>деятели</b> | <b>Общественные и<br/>религиозные<br/>деятели, деятели<br/>культуры, науки,<br/>образования</b> |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>С древности до<br/>конца XV в.</b> | <b>37</b>                                         | <b>19</b>                                                                                       |
| <b>XVI – XVII вв.</b>                 | <b>24</b>                                         | <b>18</b>                                                                                       |
| <b>XVIII в.</b>                       | <b>33</b>                                         | <b>37</b>                                                                                       |
| <b>1801 – 1914 гг.</b>                | <b>32</b>                                         | <b>139</b> + промышленники и<br>меценаты, путешественники                                       |
| <b>Нач. XX – нач.<br/>XXI в.</b>      | <b>160</b>                                        | <b>169</b> + конструкторы                                                                       |



# Особенности методического аппарата

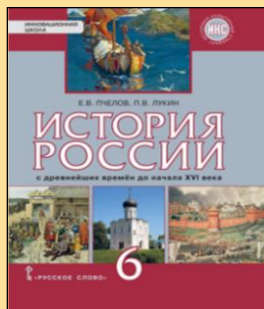
## Главный принцип

- Ориентация учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.
- Деятельностное развитие личности на основе учебной самостоятельности.

Постановка  
учебной задачи  
на каждом уроке:

**тема –  
вопрос –  
проблемная ситуация**

Увеличение заданий  
для работы в парах  
и (или) группах



Увеличение заданий  
и вопросов,  
инициирующих  
самостоятельные  
учебные действия  
обучающихся

## Увеличение заданий по поиску информации

Поисковая активность и освоение систематических знаний



## Организация обучения по индивидуальной траектории

- **Дифференциация обучения**  
- сложность, направленность
- **Собственный путь образования для каждого ученика**



## Построение индивидуальных образовательных траекторий

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний. - **ууд**
- 4) Первичное усвоение новых знаний. - **вариативность**
- 5) Первичная проверка понимания - **вариативность**
- 6) Первичное закрепление. - **ууд**
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению - **вариативность**
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) - **ууд**



## **Методы обучения.**

### **Возрастание степени самостоятельности.**

- **1. Объяснительно-иллюстративный**
- **2. Репродуктивный**
- **3. Проблемное изложение материала**
- **4. Эвристический**
- **5. Исследовательский**
- **Программированное обучение**
- **Модульное обучение**



# Инклюзивное образование

## Перцептивные модальности

### ПОТРЕБНОСТИ

**аудиальная**  
(слуховая — я слышу)



**визуальная**  
(зрительная — я вижу)



**кинестетическая,**  
основанная на  
телесных  
ощущениях  
(я чувствую)



**для каждого человека есть предпочтительная, основная модальность**



# АУДИАЛЫ

**Лучше всего дается:**  
письменные и устные  
ответы по результатам  
услышанного

**Хуже всего дается:**  
чтение текстов и  
письменные ответы на  
время



## Советы в учебе:

следует использовать  
типы обучения,  
включающие либо  
слушание информации,  
либо ее повторение  
вслух

## Характеристики

Медленно  
разговарива-  
ют и хорошо  
объясняют

Умеют  
слушать

Склонны  
повторять  
вслух

Мыслят  
линейно

Медленно  
читают

Лучше  
запоминают  
услышанное



# ВИЗУАЛЫ

Познают мир с  
помощью зрения,  
лучше всего  
воспринимают то, что  
увидели



около 35% учащихся

Советы в учебе:  
следует использовать  
методы обучения,  
включающие  
визуализацию,  
использования  
наглядности

## Особенности восприятия

Видеть то, что  
необходимо  
запомнить  
(минимум слов)

Выделять из общего  
наиболее значимое  
(лаконичность)

Представлять  
информацию ярко и  
неожиданно

Зрительно увидеть  
кодированный символ, т.е.  
опорный сигнал  
(значок, схему)



# КИНЕСТЕТИКИ

## Лучше всего дается:

усваивают материал,  
когда могут его  
исследовать через  
активные движения

## Хуже всего дается:

восприятие информации  
без практической  
деятельности



## Советы в учебе:

любят принимать  
участие в разыгрывании  
сценок по изученному  
материалу, работать с  
источниками

## Характеристики

развита  
моторная  
память

необходимы  
действия

с  
удовольстви  
ем работают  
с доской

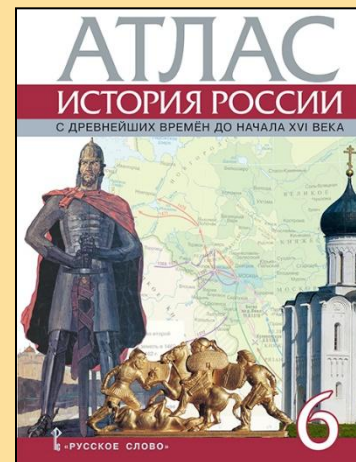
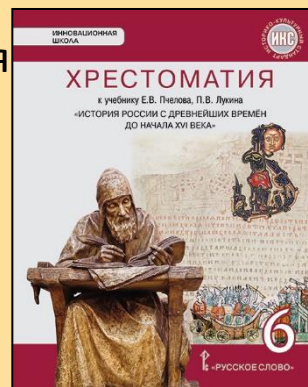
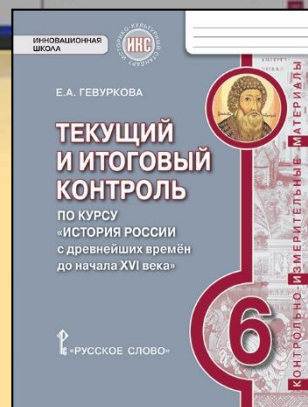
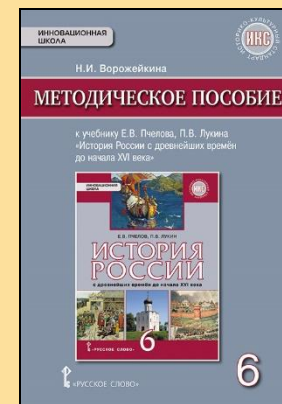
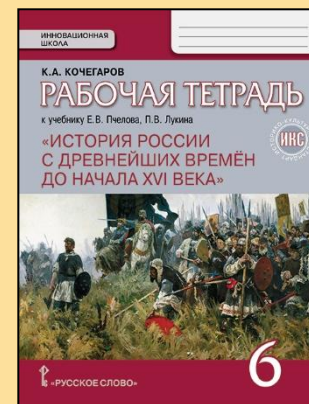
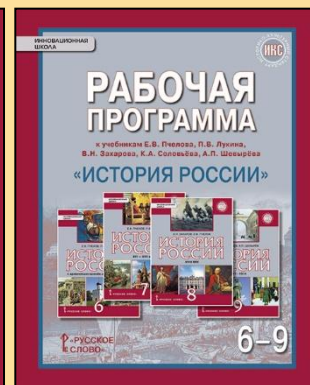
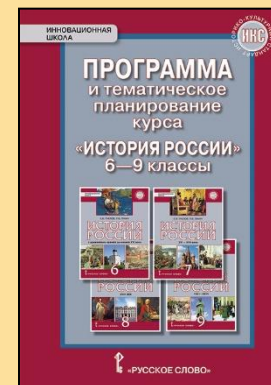
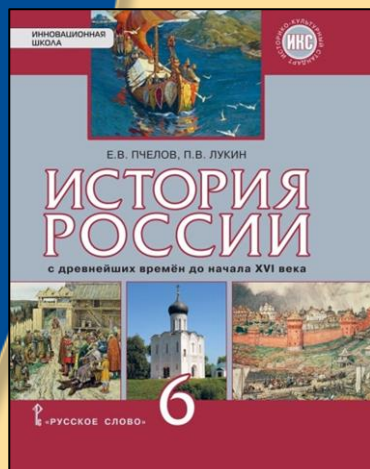
ответы  
просты и  
прямолиней  
ны

принимают  
решения,  
опираясь на  
свои чувства

любят  
дискуссии



# Состав УМК



- Учебник в печатной форме
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие для учителя
- Текущий и итоговый контроль
- Хрестоматия
- Картографический практикум
- Атлас и контурные карты



# Особенности — методический аппарат

Мотивационные вопросы «Ключевые вопросы» (узнаём, размышляем)

## § 21. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ЛЕТО — ОСЕНЬ 1941 г.)

 Какие испытания принесла советским людям начавшаяся война? Чем объяснялась тяжесть потерь в первые месяцы войны? Как началась мобилизация сил для отпора врагу?

## § 22. БИТВА ЗА МОСКВУ И ОБОРОНА ЛЕНИНГРАДА

 Какими были ход и итоги битвы за Москву — одного из важнейших, решающих сражений Великой Отечественной войны и Второй мировой войны? Как проходила оборона Ленинграда?

## § 23. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

 Что такое коренной перелом в войне? Как, благодаря чему его совершили советские войска?



## Основной текст



Всту  
опол  
Худож



Советские войска строят переправу через Днепр

Вых же минут войны советские воины, представлявшие все  
ки и национальности огромной страны, проявляли высочай-  
зцы мужества, героизма и самопо-  
ния. Гарнизон пограничной Брест-  
пости под командованием майора  
рилова под постоянным обстрелом  
ых орудий и бомбёжкой с воздуха  
её от немецких атак больше меся-  
Под-  
всегда

стел-  
на ко-  
сёлах  
омсо-  
доб-  
вушек  
и на  
дины  
рияв



«Родина-мать зовёт!». Плакат. Художник И.М. Тоидзе. 1941 г.



## Основной текст

Таран – оружие героев.  
Плакат. 1941 г.

## ТАРАН-ОРУЖИЕ ГЕРОЕВ



## Гвардейский знак

Решающую роль в обороне Ленинграда играло снабжение по Ладожскому озеру — по льду или по воде. Эту зыбкую связь с остальной страной называли *Дорогой жизни*. Она подвергалась интенсивным бомбардировкам, многие люди гибли при эвакуации и при попытке доставить грузы в осаждённый город. Только в январе 1943 г. удалось про-

на участке шириной южного берега Ладожского озера. По этому коридору начиналась большая земля изъятая у ленинградцев, евреев.

я оборона Ленин-  
рецендентное событие

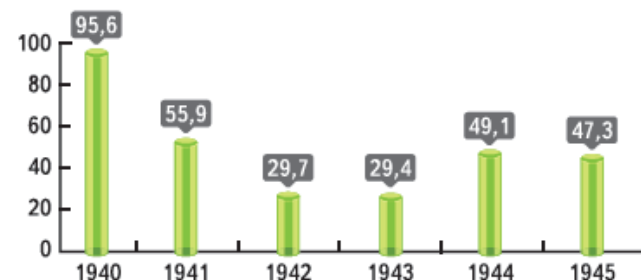
истори  
ветски  
век. О  
гibli  
нбург  
енингр  
ронич  
ов. У х

о? Гордость города, вера в Россию, любовь народа. И».



Дорога жизни через Ладожское  
озеро. 1942 г.

Валовой сбор зерновых в СССР в 1940 – 1945 гг. (в млн т)





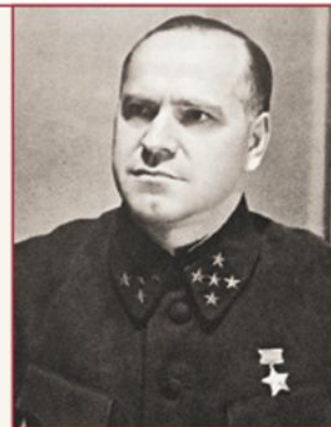
# Рубрики учебника

## «История в лицах»

### Формирование личностных и познавательных УУД

#### История в лицах

**Жуков Георгий Константинович (1896—1974)** родился в семье крестьянина. После окончания трёх классов церковно-приходской школы учился скорняжному делу в Москве. В 1915 г. призван в армию, воевал на Юго-Западном фронте, был награждён двумя георгиевскими крестами. С 1918 г. в Красной армии, прошёл фронты Гражданской войны, дослужился до командира полка. Служил в РККА на командных должностях, получил известность после боёв на Халхин-Голе (1939). Во время Великой Отечественной войны был членом Ставки Верховного главнокомандования, заместителем Верховного главнокомандующего и первым заместителем Народного комиссара обороны СССР, командовал рядом фронтов. Как умелый военачальник проявил себя в битве за Москву, обороне Ленинграда, Курской битве, операции «Багратион» и штурме Берлина. В 1943 г. присвоено звание Маршала Советского Союза. 10 апреля 1944 г. был удостоен высшей военной награды — ордена «Победа» № 1. 8 мая 1945 г. Жуков принял безоговорочную капитуляцию нацистской Германии. «Человек большого полководческого таланта, смелый и оригинальный в своих суждениях, очень твёрдый в проведении решений в жизнь, не





## Рубрики учебника

**«Суждения, оценки»:** обсуждение важнейших проблем  
**Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД**

### Суждения, оценки

По поводу заключения советско-германского пакта ведётся много споров. Должен ли был СССР идти на этот шаг? На Западе он часто вызывает осуждение. Президент В.В. Путин сказал по этому поводу: «Советский Союз подписал договор о ненападении с Германией. Говорят: ах, как плохо. А что же здесь плохого, если Советский Союз не хотел воевать? <...> Это первое. А второе: даже зная о неизбежности войны, полагая, что она может состояться, Советскому Союзу... нужно было время для того, чтобы модернизировать свою армию». Альтернативой договору о ненападении была война с Германией и её союзниками уже в сентябре 1939 г., когда СССР был плохо к ней готов. Без пакта была велика вероятность поражения СССР и, возможно, всей антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Пакт позволил выиграть время.



## Рубрики учебника

**«Суждения, оценки»: обсуждение важнейших проблем  
Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных,  
познавательных УУД**

### Суждения, оценки

Глава Госплана СССР Н.А. Вознесенский определял удельный вес западных поставок в 4% от внутреннего военного производства. Американские оценки — около 10%. Но при этом надо иметь в виду, что западная статистика учитывает *отправленную* продукцию без учёта потерь при доставке. Обоснованной представляется цифра в 6–7%.

Всего из США, Великобритании и Канады было поставлено 22 195 самолётов, 12 900 танков, 5000 орудий, 427 000 автомобилей всех классов. В порядке ленд-лиза поступило около 1% от общего советского производства стрелкового и артиллерийского оружия, 20% фронтовых бомбардировщиков, от 16 до 23% фронтовых истребителей, свыше 80% радиолокационного оборудования. Американские «форды», «джипы» и «студебекке-



## Рубрики учебника

**«Суждения, оценки»:** обсуждение важнейших проблем  
Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных,  
познавательных УУД

### Суждения, оценки

Мнение о том, что почти все репатрианты были репрессированы, несостоятельно. Большинство избежало арестов. Около миллиона военнослужащих после проверки были возвращены в армейские части. Другая часть направлялась в рабочие батальоны Наркома обороны — государству нужны были рабочие руки для восстановления разрушенной страны. 233,4 тыс. военнослужащих были признаны скомпрометировавшими себя сотрудничеством с врагом. Их чаще всего направляли на спецпоселение сроком на 6 лет и не привлекали к уголовной ответственности.



# Рубрики учебника



## «Изучаем источник»

**В учебниках  
использованы  
аутентичные,  
адаптированные  
с учётом возрастных  
и познавательных  
возможностей учащихся  
тексты первоисточников,  
снабжённые  
методическим  
аппаратом**



### Из текста радиообращения В.М. Молотова (1941)

Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города...

Не первый раз нашему народу приходится иметь дело с нападающим зазнавшимся врагом. В своё время на поход Наполеона в Россию наш народ ответил Отечественной войной, и Наполеон потерпел поражение, пришёл к своему краху. То же будет и с зазнавшимся Гитлером, объявившим новый поход против нашей страны. Красная Армия и весь наш народ вновь поведут победоносную Отечественную войну за родину, за честь, за свободу...

Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.



1. Как в обращении В.М. Молотова характеризуется начавшаяся война? Какое значение имели заключительные слова его выступления?
2. О каких исторических событиях говорил В.М. Молотов? Какой смысл имело упоминание о них?



## Рубрики учебника

## «Изучаем источник»

 Из книги маршала Г.К. Жукова «Воспоминания и размышления» (1971)

На  Из мемуаров маршала А.М. Василевского «Дело всей жизни» (1973)

пр  Из воспоминаний германского генерала Г. Гудериана  
ди ..  
пе з Лишь тот, кто в эту зиму нашего несчастья лично видел бесконечные

нь в  Из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского «Солдатский  
ко п долг» (1968)

 Из выступления В.М. Молотова (1945)

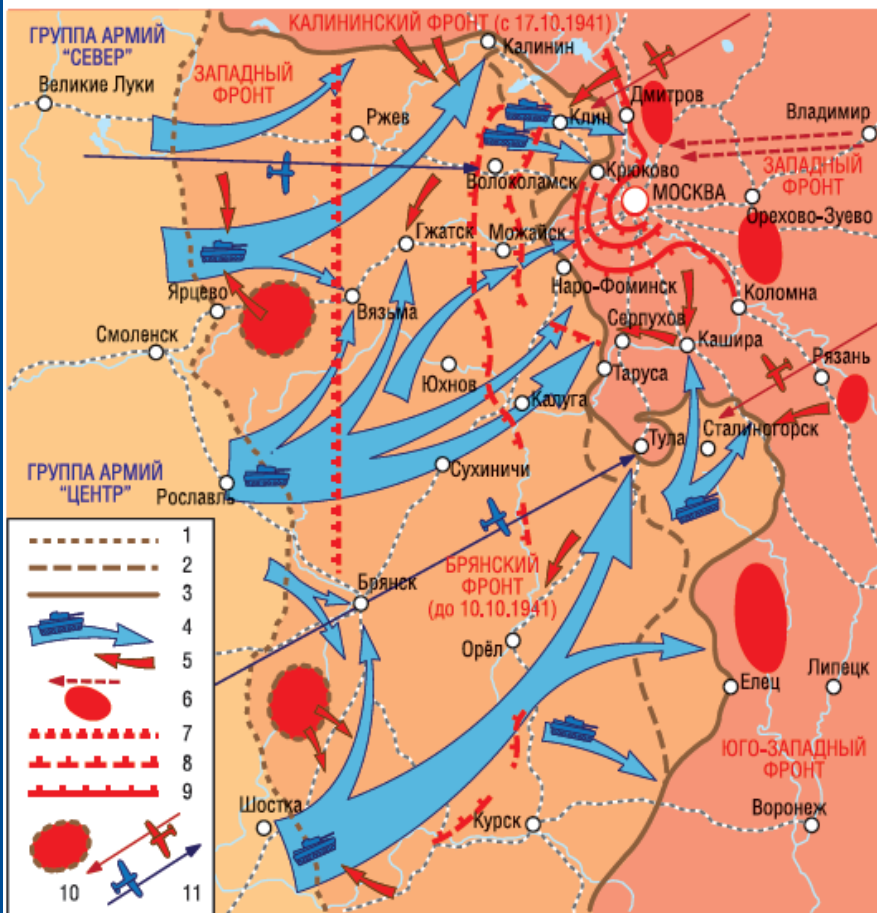
Немецко-фашистские оккупанты полностью или частично разрушили и сожгли 1710 городов и более 70 тысяч сёл и деревень, сожгли и разрушили свыше 6 миллионов зданий и лишили крова около 25 миллионов человек. Среди разрушенных и наиболее пострадавших городов имеются крупнейшие промышленные и культурные центры страны: Сталинград, Севастополь, Ленинград, Киев, Минск, Одесса, Смоленск, Харьков, Воронеж, Ростов-на-Дону и многие другие. Гитлеровцы разрушили и повредили 31 850 промышленных предприятий, на которых было занято около 4 миллионов рабочих и слу-



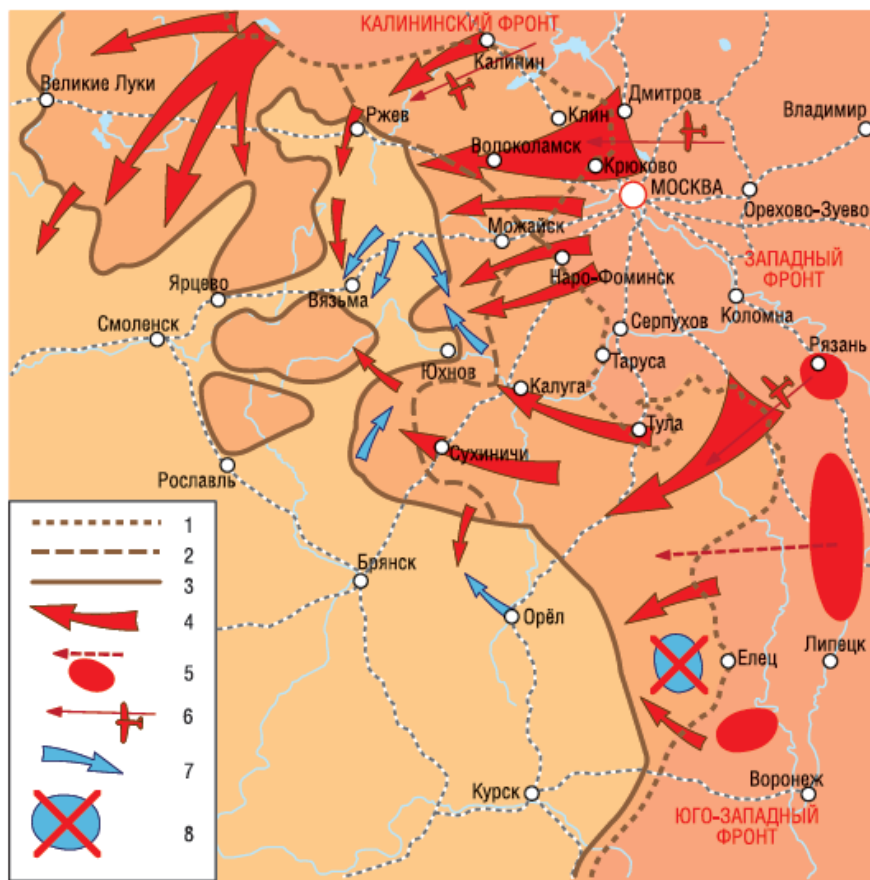
# Приёмы работы с источниками:

«Диалог источников» (подбор пары источников по любому принципу с объяснением сути их «диалога»)

## 19. ОБОРОНИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП МОСКОВСКОЙ БИТВЫ



## 20. КОНТРНАСТУПЛЕНИЕ КРАСНОЙ АРМИИ ПОД МОСКВОЙ





# Рубрики учебника

## «Дополнительный текст»



Во многих странах наши соотечественники собирали средства на оборону Советского Союза, проводили подписку на выпускавшиеся в СССР займы Победы. Многие русские эмигранты участвовали во французском движении Сопротивления, вступали добровольцами в армии союзников. Но были и те, кто надеялся на падение советской власти под ударами нацистов. Некоторые лидеры Белого движения, например генералы и казацкие атаманы П.Н. Краснов и А.Г. Шкуро, и его рядовые



С начала 1943 г. нацисты начали создание так называемой Русской освободительной армии (РОА), которой руководил бывший командующий 2-й ударной армией генерал А.А. Власов. Её формирования, насчитывавшие около 45 тыс. человек, должны были стать основой вооружённых сил так называемого Комитета освобождения народов России. Приняв участие в боях с Красной армией в марте — апреле 1945 г., власовцы стали от-



Вооружённые силы страны в 1945 г. насчитывали 12 млн человек. На их вооружении было 35 200 танков и САУ, 47 300 боевых самолётов, 341 500 орудий и миномётов. В систему советского военно-промышленного комплекса (ВПК) входили 562 военных завода и 98 научно-исследовательских институтов и опытно-конструкторских бюро, на которых в общей сложности трудились 3,5 млн человек.



желанию, а увольнение за прогулы было заменено уголовной ответственностью. Страна перешла с 7-часового на 8-часовой рабочий день, на шестидневную рабочую неделю (шесть рабочих дней и выходной).



## Особенности — методический аппарат

### Вопросы, обеспечивающие связь с курсом всеобщей истории и связь с курсом истории России

 Опираясь на материал учебника всеобщей истории, определите итоги военной кампании германских войск в Европе к лету 1940 г. Как они могли повлиять на курс советского руководства?

 Вспомните, что вы узнали из учебника всеобщей истории о «решении еврейского вопроса» в нацистской Германии, о судьбе евреев в оккупированных Германией странах Европы.

 Вспомните по материалу курса всеобщей истории, что означал термин «коллаборационизм» в годы Второй мировой войны.

 Проанализируйте информацию учебника всеобщей истории о начальном этапе Второй мировой войны. На чьей стороне был перевес сил в этот период?



# Особенности — методический аппарат

## Задания для групповой деятельности

 6. Проведите обсуждение на тему «СССР в начальный период Второй мировой войны». Как отражались военные события в Европе

 4. Проведите обсуждение на тему «Значение победы советских войск в битве за Москву: внутренние и международные аспекты». Выскажите оценки названного события от имени советских лю-

 3. Проведите обсуждение вопроса о том, какой была жизнь воинов на фронте. Из каких источников мы узнаём об этом? Считаете ли вы, что литературные произведения и фильмы могут передать состояние и чувства солдат?

 4. Проследите по карте, в ходе каких операций, когда советские войска освобождали территории восточноевропейских государств. Выясните по учебнику всеобщей истории, какие силы в этих государствах вели борьбу за освобождение своих народов от фашизма.



## Особенности — методический аппарат

### Задания на историческую реконструкцию

7\*. *Поисковое задание.* Соберите воспоминания знакомых вам людей старшего поколения (а также авторов опубликованных мемуаров) о дне, когда было объявлено о Победе, о Параде Победы. Объясните, что вам кажется примечательным, особенно важным в этих воспоминаниях.

8\*. Проведите круглый стол на тему «Память о Великой Отечественной войне». Что меняется со сменой поколений? Что передаётся из поколения в поколение?

6\*. *Поисковое задание.* Соберите материалы о жизни людей в годы войны в вашем городе, селе, крае. Подготовьте сообщение, презентацию.



## Особенности — методический аппарат

### Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности (история России)



6\*. *Задание для проектной работы.* Подготовьте проект «Тема войны в советской литературе и искусстве: сюжеты, герои, произведения».

7\*. Составьте типологические характеристики фильмов о событиях Великой Отечественной войны, которые были созданы в разное время: 1) в годы войны; 2) в 1960–1970-е гг.; 3) в наши дни. Какие отличительные черты каждой группы фильмов можно отметить?

6\*. Чем характеризовалась политика нацистов в отношении многонационального населения оккупированных территорий? Покажите на примерах. Как решались судьбы отдельных народов после изгнания германских захватчиков?



# Особенности методического аппарата

- 
1. Чем диктовалась необходимость ускоренной модернизации в СССР в середине 1920-х гг.?
  2. Представьте с помощью карты стройки первых пятилеток, охарактеризуйте их значение для советской экономики.
  3. Сравните между собой первую и вторую пятилетки: основные акценты, лозунги, отрасли, промышленные объекты.
  4. Как вы ответите на вопрос: какие слои, группы населения составляли основную движущую силу индустриализации и коллективизации в СССР? Какую роль в модернизации экономики сыграли заключённые?
  5. Охарактеризуйте темпы и методы проведения сплошной коллективизации.

6\*. Подготовьте сообщение (стенд, презентацию) о проведении индустриализации или коллективизации в вашем районе, области, крае. Что было построено, какую роль это сыграло в дальнейшем экономическом развитии региона? Используйте историко-краеведческую литературу, материалы музеев, воспоминания, сохранившиеся в семье.

## • Работа в группе



7\*. Какое отражение нашли события индустриализации и коллективизации в произведениях советской литературы, искусства, кино? Покажите на конкретных примерах. Каково ваше восприятие этих произведений сегодня? (Задание может быть выполнено в форме сообщения, презентации, реферата — по выбору.)

- Работа с картой
- Анализ источника
- Исторический портрет

- Заполнение таблиц и составление схем



# Особенности методического аппарата

-  1. Расскажите о ключевых событиях и итогах Сталинградской битвы.
2. Подготовьте сообщение об участниках Сталинградского сражения — военачальниках, командирах, солдатах. Что даёт собранный вами материал для понимания причин победы советских воинов в этом сражении?
3. Охарактеризуйте значение Сталинградской битвы для хода военных действий на советско-германском фронте, общего хода Второй мировой войны. Привлеките материал учебника всеобщей истории.
4. Составьте характеристику сражения на Курской дуге по плану: задачи сторон, основные участники, главные боевые действия, итоги.
5. Продолжите заполнение таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны».
6. Используя карту, расскажите об операциях, проведённых советскими войсками осенью 1943 г. Что стало их общим результатом?

ните масштабы и результаты военных операций осени — 42/43 г. на советско-германском фронте и других театрах действий Второй мировой войны (используйте учебники истории и всеобщей истории). Выскажите и аргументируйте своё мнение о том, какие из этих операций сыграли решающую роль в окончательном переломе в ходе войны.

- Работа с проблемой
- Подготовка презентаций
- Проектная деятельность

- Работа с иллюстрациями
- Работа с понятиями и суждениями



# Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям

## Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности

 9\*. Подготовьте проектную работу на тему «Война 1812 г. в народной памяти». Используйте дополнительную литературу, ресурсы Интернета, историко-краеведческие материалы.

 6\*. Составьте исторический портрет княгини Ольги или князя Святослава (по выбору).

*Памятка по составлению исторического портрета:*

- 1) время правления;
- 2) личные качества, характер;
- 3) внешний облик (если сохранились свидетельства источников);
- 4) главные деяния; методы правления;
- 5) образ в истории.

7\* Как известно, подлинных портретных изображений героев

-  1. Объясните, почему после смерти князя Владимира, укрепившего Русское государство, начались усобицы.
2. Какую политику проводил Ярослав Мудрый в отношении соседних народов и государств? Что было результатом этой политики? При ответе используйте текст параграфа и карту на с. 41.
3. Расскажите о становлении первого русского свода законов — Правде Русской.
4. Назовите основные преступления и формы наказания за них, записанные в Правде Русской.
5. Как в Правде Русской было отражено неравенство положения различных групп населения?
6. Охарактеризуйте вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры. Какое значение имело основание им храма Святой Софии в Киеве?

 7\*. Составьте исторический портрет Ярослава Мудрого (используйте памятку по составлению исторического портрета на с. 52).

 6\*. Составьте исторический портрет царя Василия Шуйского (время правления; обстоятельства прихода к власти; особенности политики; личные качества; итоги царствования). Используйте информацию § 11, 12 и летописной книги (с. 70).

## Задания для работы в группах

6. Объясните, каким образом Иван III стремился укрепить статус страны и своей власти.

 7\*. Проведите обсуждение (вече) от лица новгородцев по вопросу о присоединении к Москве в 1470 году. Кто выступал «за», а кто «против»? Каковы были аргументы обеих сторон?

8\*. Стояние на реке Угре обошлось без военного столкновения русского и ордынского войск. Почему оно рассматривается как значительное, поворотное событие российской истории?

 1. Начните заполнение таблицы «Преобразование Петра I». Систематизируйте материал о наиболее значительных реформах в названных сферах.

| Государственное управление | Армия, военное дело | Сословная политика | Экономика | Духовная жизнь, культура |
|----------------------------|---------------------|--------------------|-----------|--------------------------|
|                            |                     |                    |           |                          |

2. Представьте в виде схем: а) структуру органов центрального управления, учреждённых Петром I; б) установленную им систему деления территории страны.



# История России. XX-начало XXI века.

## Хрестоматия-практикум



### 3.2. Великая Отечественная война (документы 106—128)

**Документ 106.** Из директивы А. Гитлера № 21 о подготовке нападения на СССР (план «Барбаросса»). 18 декабря 1940 г.

*Совершенно секретно.*

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (вариант «Барбаросса»).

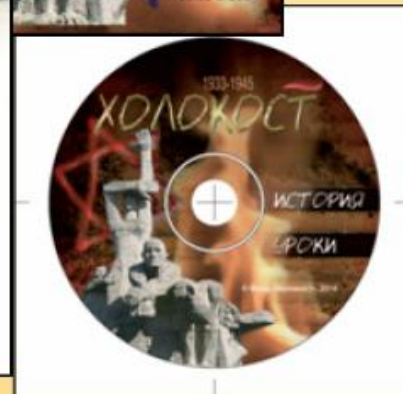
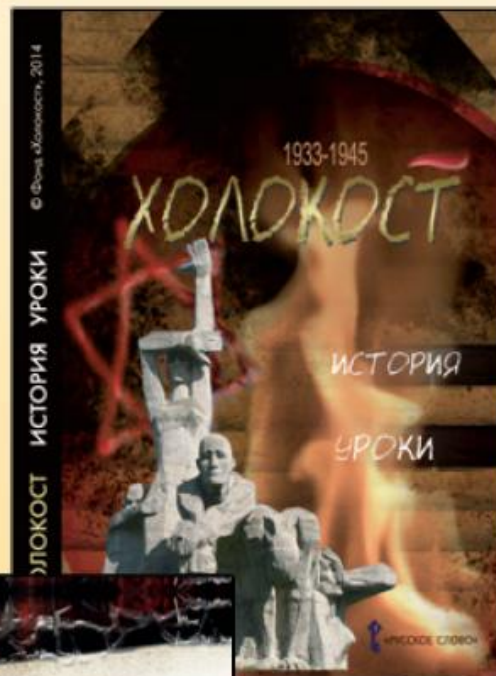
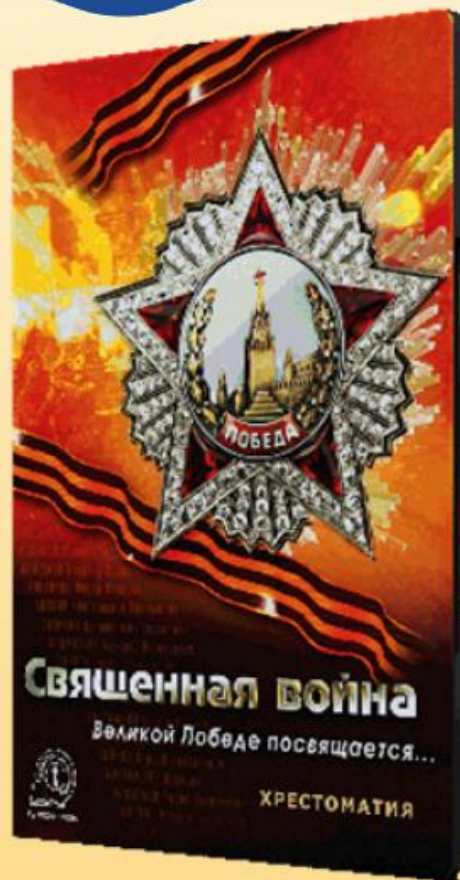
Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей.

#### Вопросы и задания к документу 106

1. Предположите, почему плану нападения на СССР Гитлер дал имя Барбароссы. Какой символикой было овеяно имя этого деятеля в нацистской идеологии?
2. В тексте документа найдите положения, указывающие на молниеносный характер войны против СССР и уверенность Гитлера в своей победе.
3. Предвидел ли Гитлер вероятность сопротивления со стороны советских войск? Какие меры были предусмотрены им во избежание срыва его амбициозных замыслов?



# Диск-хрестоматия «Великой Победе посвящается...»





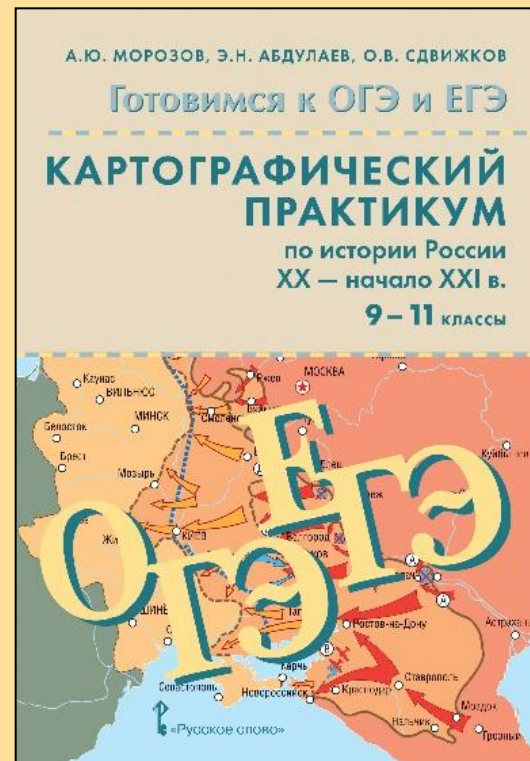
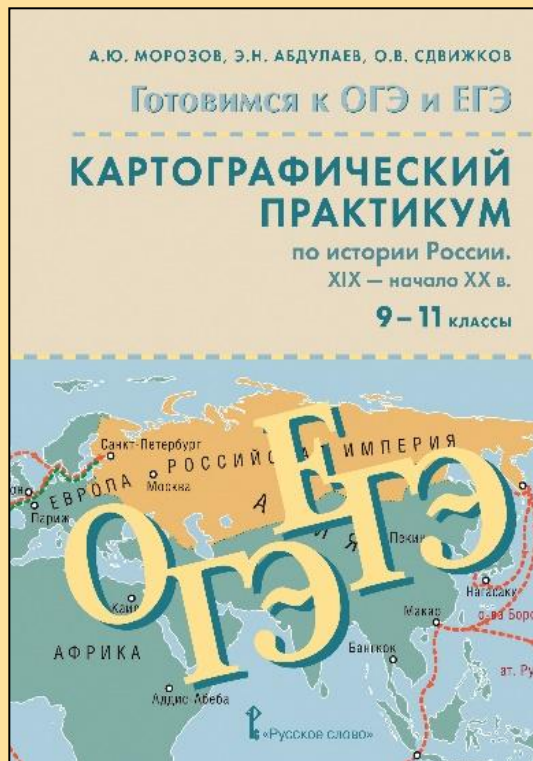
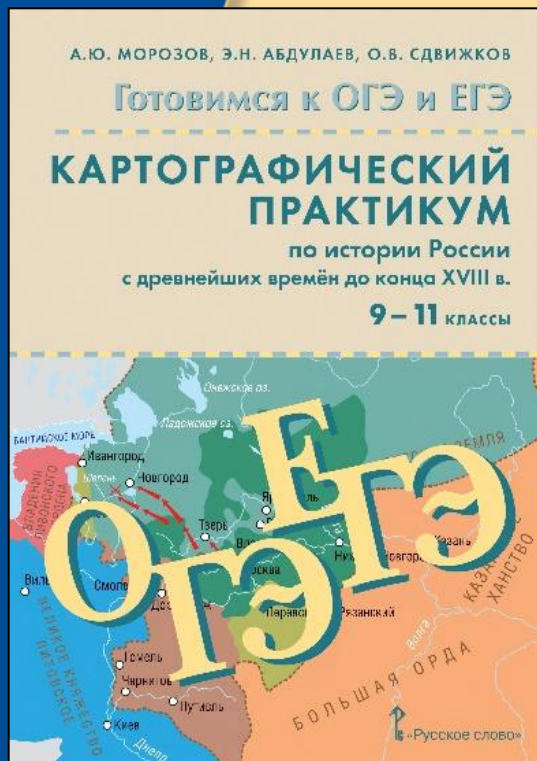
# **КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ**

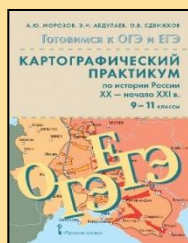
**Автор: д. п. н. Илюшин Л. С.**

| Ознакомление                              | Понимание                                                     | Применение                                            | Анализ                                         | Синтез                                              | Оценка                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Назовите основные части...                | Объясните причины того, что...                                | Изобразите информацию графически...                   | Раскройте особенности...                       | Предположите новый (иной) вариант...                | Ранжируйте... и обоснуйте...                             |
| Сгруппируйте вместе все...                | Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... | Предложите способ, позволяющий...                     | Проанализируйте структуру... с точки зрения... | Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ... | Определите, какое из решений является оптимальным для... |
| Сопоставьте список понятий, касающихся... | Покажите связи, которые, на ваш взгляд существуют между...    | Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает... | Составьте перечень основных свойств ...        | Найдите необычный способ, позволяющий...            | Оцените значимость... для...                             |
| Распределите в определенном порядке...    | Постройте прогноз развития...                                 | Сравните ... и ..., затем обоснуйте...                | Постройте классификацию на основании...        | Придумайте игру, которая...                         | Определите возможные критерии оценки...                  |
| Изложите в форме текста...                | Прокоммент. положение о том, что...                           | Проведите эксперимент, подтверждающий, что...         | Найдите в тексте то, что...                    | Предложите новую (свою) классификацию ...           | Выскажите критические суждения о...                      |
| Вспомните и напишите...                   | Изложите иначе (переформулир.) идею о том, что...             | Проведите презентацию...                              | Сравните точки зрения... и ... на ...          | Напишите возможный сценарий развития...             | Оцените возможности... для...                            |
| Прочитайте самостоятельно...              | Приведите пример того, что (как, где)...                      | Рассчитайте на основании данных...                    | Выявите принципы, лежащие в основе...          | Изложите в форме... свое мнение (понимание)...      | Проведите экспертизу состояния...                        |



# Картографический практикум, авт. А. Ю. Морозов, Э. Н. Абдулаев, О. В. Сдвижков





\_\_\_\_\_».

## 18. НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

2. Сравните ход военных действий в первые недели войны с планом «Барбаросса» (см. предыдущую карту). Ответьте на вопросы:

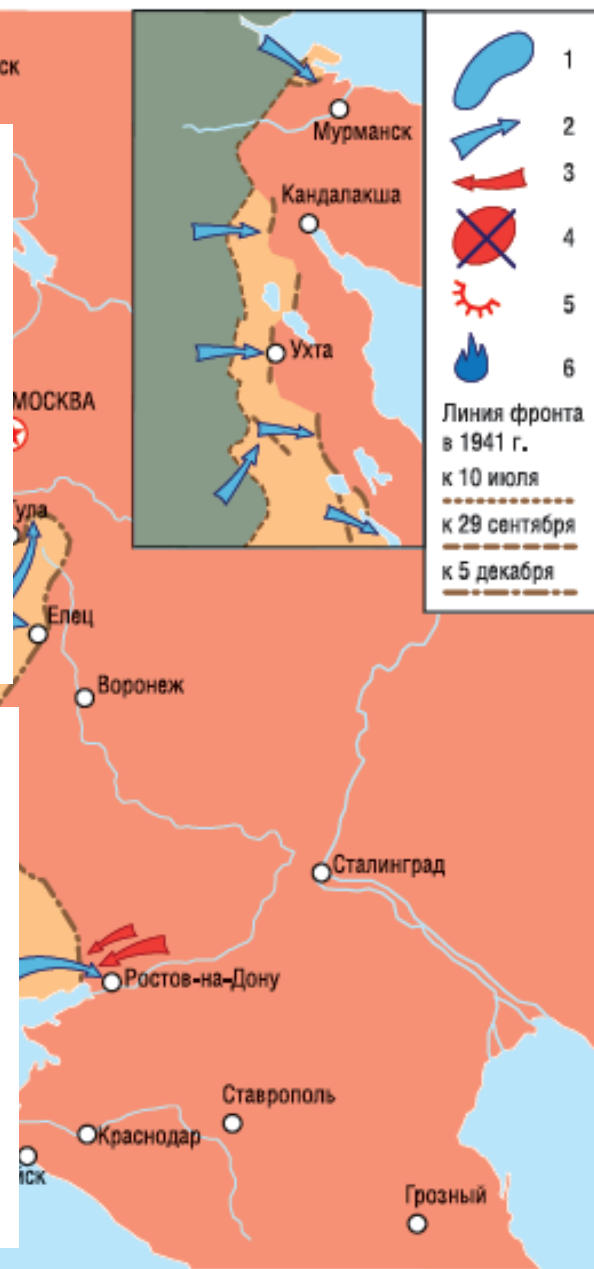
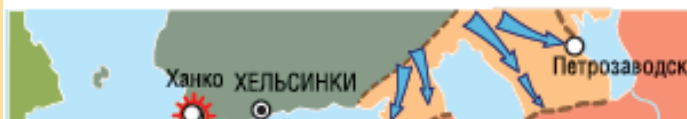
- наступление какой группы армий вермахта стало отставать от сроков, предусмотренных планом «Барбаросса»?
- что было предпринято для ликвидации данного отставания?
- какие последствия имели эти действия вермахта для Красной армии (назовите два возможных последствия — крайне негативное и возможно положительное)?

3. Определите, о каких эпизодах начального периода войны идёт речь в отрывках из книги «Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки» (кн. 1). Укажите, какими буквами эти эпизоды обозначены на карте.

4. Определите:

- автора речи, из которой взят отрывок;
- время и место, когда эта речь была произнесена.

«Товарищи красноармейцы и краснофлотцы, командиры и политработники, партизаны и партизанки! На вас смотрит весь мир как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков... Война, которую вы ведёте, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков — Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина!»



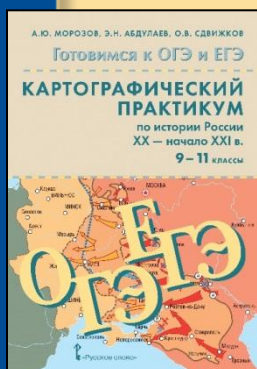


## 21. ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ С 5 ДЕКАБРЯ 1941 ПО 18 НОЯБРЯ 1942 г.

И всё же победа под Москвой имела огромное значение. “Разбит миф о непобедимости немецкой армии, — писал начальник штаба вермахта Ф. Гальдер. — С наступлением лета немецкая армия добьётся в России новых побед, но это уже не восстановит миф о её непобедимости. Поэтому 6 декабря 1941 года можно считать поворотным моментом, причём одним из самых роковых моментов в краткой истории Третьего рейха...”.

2. «Бывало, конечно, очень тяжело. Мы были отрезаны от Большой земли, у нас не хватало соли, случались перебои с хлебом. Целые подразделения посылали в лес собирать дикий чеснок. <...> И всё равно Малая земля оставалась советской землёй, а люди оставались людьми» (из воспоминаний Л.И. Брежнева).

4. Мерцал закат, как блеск клинка.  
Свою добычу смерть считала.  
Бой будет завтра, а пока  
Взвод зарывался в облака  
И уходил по перевалу. <...>  
А до войны вот этот склон  
Немецкий парень брал с тобою!  
Он падал вниз, но был спасён,  
А вот сейчас, быть может, он  
Свой автомат готовит к бою...  
Ты снова здесь, ты собран весь,  
Ты ждёшь заветного сигнала.  
А парень тот, он тоже здесь.  
Среди стрелков из «Эдельвейс».  
Их надо сбросить с перевала (песня В. Высоцкого).





## 22. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВОЙНЫ (ОБЩИЙ ХОД ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ)

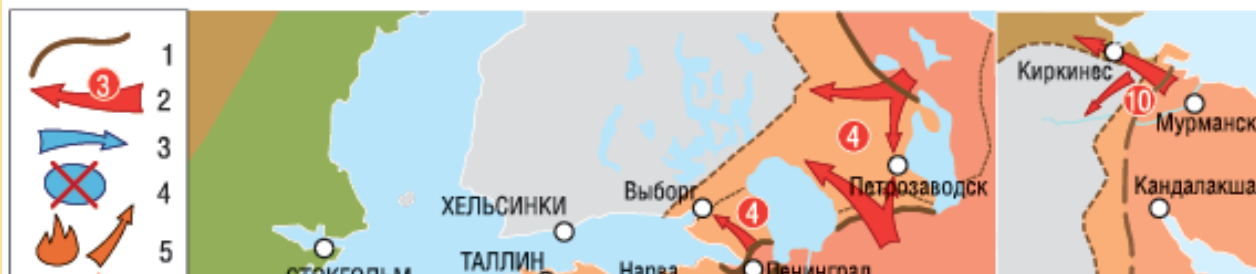
2. «Наконец... вошли в освещённую комнату. Сразу заметили на мундирах находившихся здесь военных генеральские и полковничьи погоны. Я подошёл к столу в центре комнаты и громко через переводчика сказал всем присутствующим: “Мы — представители Красной армии. Встать! Сдать оружие!” Одни встали, другие замешкались. Никто из них сопротивления не оказал...» (из воспоминаний генерала И.А. Ласкина).

2. «Однажды я во главе восьмёрки вылетел на прикрытие своих наземных войск... Западнее Новороссийска нам встретились три группы вражеских самолётов. Восемьдесят один бомбардировщик в сопровождении десяти “мессеров”... Мы напали на них сверху. Первым же ударом я сбил ведущего головной группы. Строй бомбардировщиков рассыпался. Вторая атака — и ещё один “юнкерс” падает на землю, охваченный пламенем...» (из воспоминаний А.И. Покрышкина).





## 25. ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В 1944 г.



1. Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами.

2. Заполните таблицу «Десять сталинских ударов», используйте карту и материал под таблицей.

| № удара | Название военных операций |
|---------|---------------------------|
|         |                           |

Список основных операций 1944 г.: Белградская, Белорусская («Багратион»), Восточно-Карпатская, Выборгско-Петрозаводская, Днепровско-Карпатская, Крымская, Ленинградско-Новгородская, Львовско-Сандомирская, Одесская, Петсамо-Киркенесская, Прибалтийская, Румынская, Ясско-Кишинёвская.



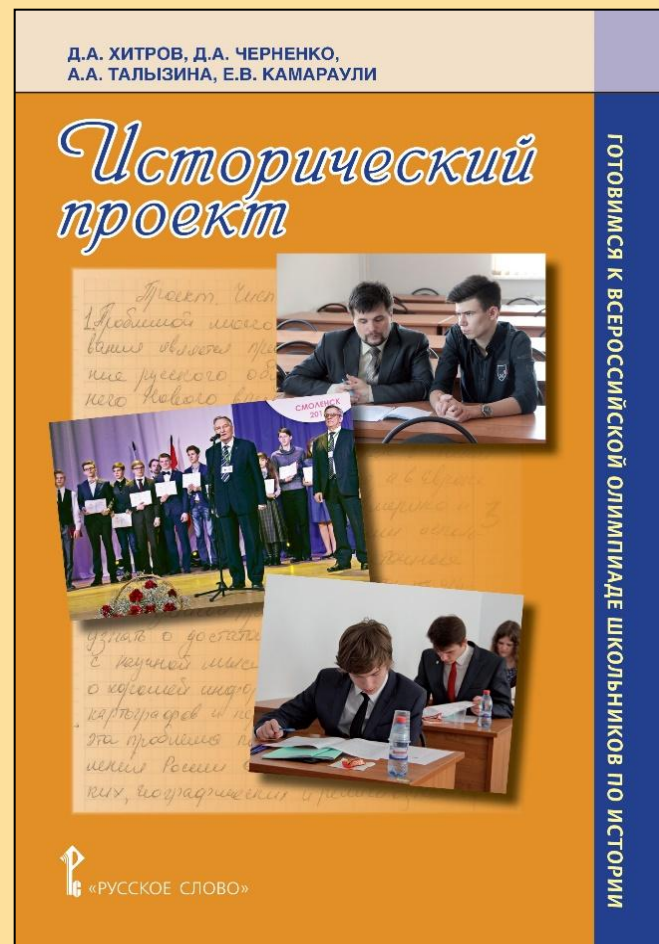


# Учебно-методические пособия



## «Историческое эссе»

Автор А.А. Талызина

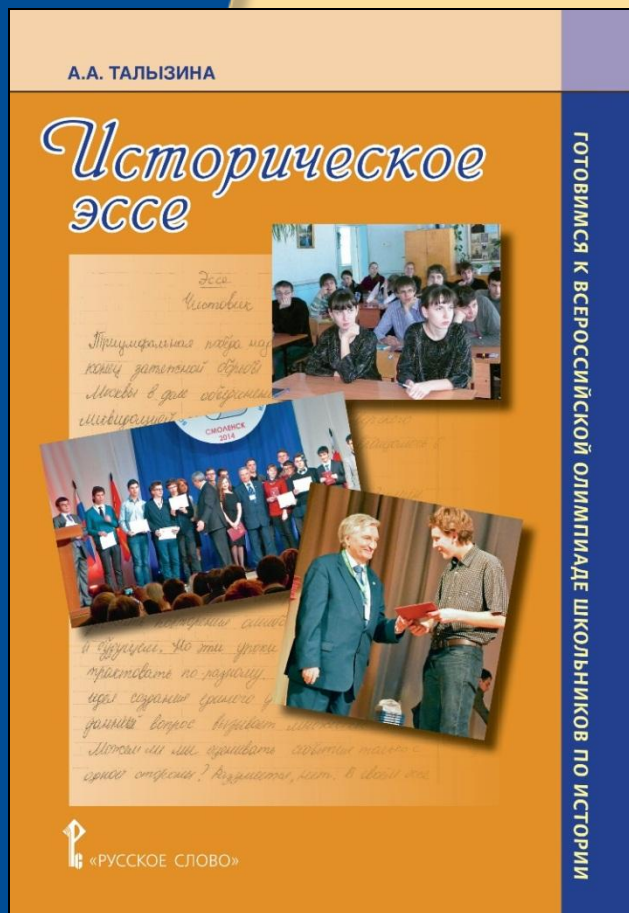


## «Исторический проект»

Авторы: Д.А. Хитров, Д.А. Черненко,  
А.А. Талызина, Е.В. Камараули



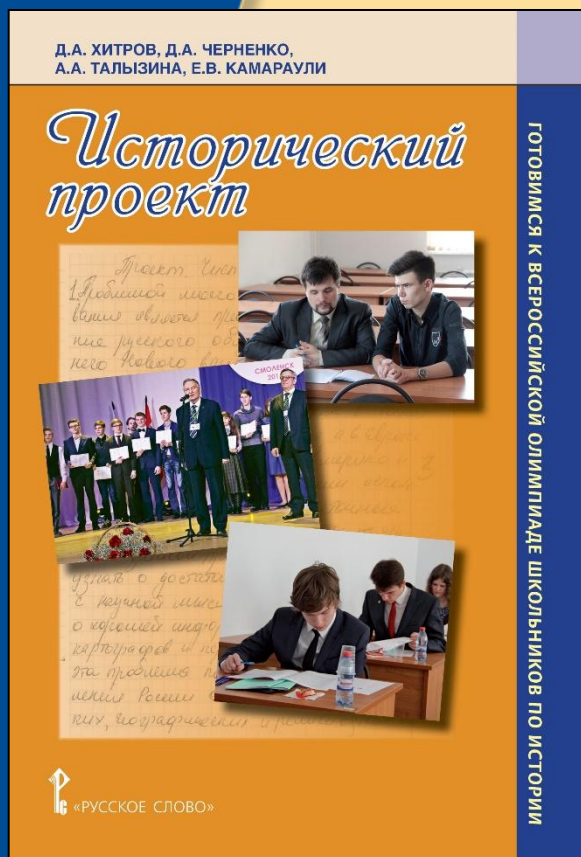
# Учебно-методическое пособие «Историческое эссе». Автор Талызина А.А.



- В учебно-методическом пособии обобщён опыт подготовки к написанию исторического эссе.
- Разъясняется специфика жанра, приводятся подробные критерии оценивания, даются практические рекомендации по организации подготовки к написанию эссе.
- В приложениях приведены тексты более 40 работ, выполненных школьниками на различных этапах олимпиады и опубликованных в этом пособии в том виде, в котором они были написаны.
- Представлен их тщательный разбор и приведены таблицы оценивания.



# Учебно-методическое пособие «Исторический проект». Авторы Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В.



- В издании обобщён опыт подготовки к написанию исторического проекта – сложного и творческого сочинения.
- Разъясняется специфика жанра, приводятся подробные критерии оценивания, даются практические рекомендации по организации подготовки к написанию проекта.
- В Приложениях приведены тексты более 30 реальных работ, выполненных школьниками на различных этапах олимпиады и опубликованных в этом пособии в том виде, в котором они были написаны. Представлен их тщательный разбор и оценки.
- Пособие может быть использовано в качестве тренажёра не только по написанию, но и по оцениванию проекта.
- Книга адресована учащимся средней школы, учителям, методистам, преподавателям системы дополнительного образования, организаторам олимпиад различного уровня.



# Внеурочная деятельность

О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский

## История

## после

## звонка

Внеклассная  
работа по истории  
в школе

Методическое пособие



Внеурочная деятельность учащихся

Федеральный государственный  
образовательный стандарт



«Русское слово»

## Школа после уроков. Это интересно!

Внеурочная деятельность —  
полноценное пространство для  
воспитания и развития школьника.  
Это:

- дополнительное образование;
- развитие индивидуальности  
каждого учащегося;
- воспитание уважения к труду,  
творчеству и созиданию,  
стремление к познанию и истине,  
целеустремленности и настойчивости;
- социальное и профессиональное  
самоопределение учащегося.



«Русское слово»



# Интернет-магазин

Полный перечень  
продукции  
с указанием цен  
размещён  
на сайте  
интернет-магазина  
издательства  
«Русское слово»

Тел. 8 (499) 689 02 65





# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: [rs@russlo.ru](mailto:rs@russlo.ru)

## ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: [info@russlo.ru](mailto:info@russlo.ru)

## ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: [sale@russlo.ru](mailto:sale@russlo.ru)

## РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!