

Практические работы по географии 5-9 класс

**Горшкова Н.Н.,
методист МУ ДПО «ИОЦ»**

Актуальность вопроса

- * Необходимость соблюдения требований ФГОС ООО (знать перечень практических работ, обозначенных в Примерной ООП) (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5)
<http://fgosreest.ru/>
- * Необходимость определение перечня и количества обязательных (оценочных) практических работ по географии.
- * Много вопросов по методике проведения и по выставлению оценок в классный журнал
- * Необходимость ознакомления учащихся с основными критериями оценки выполнения работ

**СОГЛАСНО НОВЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ,
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ:**

- *выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;*
- *находить и анализировать в разных источниках географическую информацию ;*
- *приводить примеры географических объектов, явлений и составлять географическую характеристику территорий источников географической информации;*
- *определять на местности, плане, карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;*
- *применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;*
- *выявлять эмпирические (опытные) зависимости.*

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Практические работы представляют собой усложняющуюся систему:

В 5 классе

формирование базовых навыков наглядной практической и измерительной деятельности;

В 6 классе

способствуют формированию умений в определении, измерении и фиксировании объектов;

В 7 классе

знание номенклатуры, определение, измерение и сравнении географ. объектов по разным параметрам;

В 8 классе

закljučаются в объяснении и установлении причинно – следственных связей;

В 9 классе

представляют собой работы сравнительно – аналитического характера;

В 10-11 классе

анализ экономических карт, статистических материалов и составление эконом. характеристик

УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

при проведении практических работ по географии

- **РЕПРОДУКТИВНЫЙ**, предполагающий воспроизведение знаний в знакомой учащимся ситуации или умение ученика действовать по образцу;
- **ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ**, предполагающий умение учащегося осуществить перенос знаний и умений, применить знания при решении задач с несколько измененными условиями;
- **ТВОРЧЕСКИЙ**.



Практические работы по степени познавательной самостоятельности

Ученик работает индивидуально, но при этом выполняет работу:

- * по предоставленному ему учителем готовому плану;
- * после предварительной инструкции: как, что и в какой последовательности делать;
- * обращаясь к учителю с вопросами по мере необходимости и всякий раз получая необходимую помощь.

Практические работы по месту выполнения

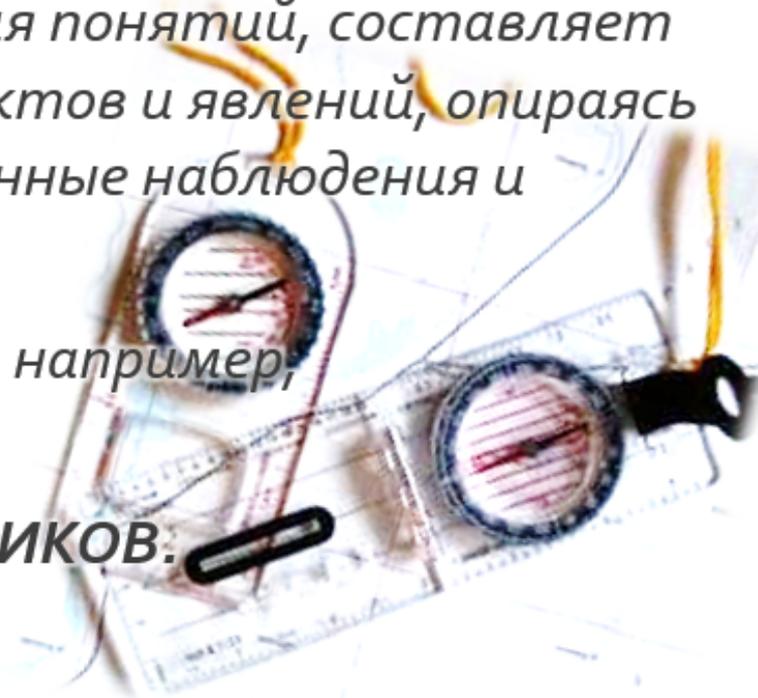
- * **классные** - выполняются непосредственно в классе;
- * **домашние работы**: выполняются дома, в библиотеке, информационном центре;
- * **на местности** – это практические работы в 5-6 классе, где необходимо провести глазомерную съёмку, определить стороны горизонта, провести нивелирование холма и другие.

Практические работы по продолжительности

- * **небольшие** (для обучающих и тренировочных работ бывает - **до 5 минут**) – определение по карте координат какой-либо точки, знание условных знаков;
- * **на весь урок или его часть** (от 15 до 20 минут) – групповые задания, задания по карте (описание объектов природы);
- * **длительные** – это в основном домашние задания, требующие поиска дополнительного материала и оформления работ (компьютерные презентации).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ МОГУТ ВЫПОЛНЯТЬСЯ:

- **БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОЧНИКА ИНФОРМАЦИИ** (ученик использует лишь собственные знания и умения, например, формулирует определения понятий, составляет описания или характеристики объектов и явлений, опираясь на представления памяти, собственные наблюдения и опыт.);
- **НА ОСНОВЕ ОДНОГО ИСТОЧНИКА**, например, географической карты или текста;
- **НА ОСНОВЕ НЕСКОЛЬКИХ ИСТОЧНИКОВ.**



Источники информации для проведения практических работ

Текстовые:

- * Ученики могут работать с учебными, художественными, научными и научно-популярными текстами, представленными как в печатном виде, так и на электронном носителе.

Нетекстовые:

- * *картографические*: глобусы, планы местности, карты (в том числе мультимедийные)
- * и атласы, картограммы и картодиаграммы;
- * *статистические материалы*;
- * *натуральные объекты*, например образцы горных пород, гербарии;
- * *изобразительные средства*: учебные рисунки, фотографии (в том числе космические) или слайды, представляющие собой реальные изображения объектов и явлений, видеоизображения, художественные живописные произведения и их репродукции, другие произведения искусства;
- * *графические источники информации*: графики, диаграммы, климатограммы, розы ветров;
- * сама *местность*, выбранная для проведения практических занятий, может служить источником новых знаний.
- * Приборы (термометры, барометры и прочее), применяемые для получения статистических данных, являются средствами обучения географии.

Практические работы по представлению материала

- * устное объяснение
- * письменное изложение в виде географического описания
- * таблица
- * картосхема
- * графическое оформление статистических данных
- * презентация

Практические работы по уровню усвоения учащимися географических умений

- * **Обучающие** работы выполняются под руководством учителя, который объясняет последовательность действий, их значение, показывает образец выполнения и формирует задания для первичного закрепления действий учащимися.
- * **Тренировочные** работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель.
- * **Итоговые работы** выполняют контролирующую функцию: они выполняются школьниками с наибольшей степенью самостоятельности. Их задания рассчитаны на перенос усвоенных умений и действий в условия, сходные с обучающимися и тренировочными работами, или в новые условия.

Количество учебных тренировочных практических работ определяется учителем исходя из

- * конкретных условий обучения: программы и учебника, по которому осуществляется обучение;
- * уровня подготовки учащихся данного класса (даже внутри одной параллели)
- * с учетом уровней подготовки отдельных учащихся;
- * фактического времени на обучение.

Оценки, в том числе отметки в журнал, за обучающие практические работы ставятся по усмотрению учителя.

Проблема:

- * В большинстве УМК по географии обучающие, тренировочные и итоговые **практические работы не выделены**, что вызывает определенные затруднения в организации образовательной деятельности по географии.

- * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.
- * Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая содержание учебной программы, особенности образовательной организации, класса, выстраивает систему практических работ и определяет критерии её оценивания. Учитель сам определяет статус практической работы (обучающего, тренировочного и итогового характера)

Учитель свободен в выборе

- * форм проведения практических работ, времени и месте их проведения, разработке содержания с учетом УМК
- * в определении статуса той или иной практической работы (обучающая, тренировочная, итоговая).
- * статус той или иной практической работы должен быть отражен в рабочей программе учителя
- * Оценке подлежат итоговые практические работы, выполняющие контролирующую функцию. Эти работы должны быть отражены в рабочих программах учителя.

Примерные темы практических работ (в соответствии с Примерной ООП)

№	Примерная тема практических работ	Класс проведения		
		5-6	7	8-9
1	Работа с картой «Имена на карте»	◇	◇	◇
2	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников	◇		
3	Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года	◇		
4	Определение координат географических объектов по карте	◇	◇	◇
5	Определение положения объектов относительно друг друга	◇	◇	
6	Определение направлений и расстояний по глобусу и карте	◇	◇	◇
7	Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин	◇		
8	Определение азимута	◇		
9	Ориентирование на местности	◇		
10	Составление плана местности	◇		

11	Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых			
12	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа	◇	◇	
13	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека	◇	◇	
14	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии	◇	◇	
15	Описание объектов гидрографии	◇	◇	
16	Ведение дневника погоды	◇		
17	Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)	◇		
18	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков	◇		
19	Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных	◇		
20	Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности	◇		

21	Изучение природных комплексов своей местности	♦		♦
22	Описание основных компонентов природы океанов Земли		♦	
23	Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации		♦	
24	Описание основных компонентов природы материков Земли		♦	
25	Описание природных зон Земли	♦	♦	♦
26	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации		♦	
27	Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования		♦	♦
28	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России		♦	♦
29	Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России			♦
30	Оценивание динамики изменения границ России и их значения			♦
31	Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России			♦

32	Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России			◇
33	Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России			◇
34	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России			◇
35	Описание элементов рельефа России			◇
36	Построение профиля своей местности			◇
37	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России			◇
38	Описание объектов гидрографии России			◇
39	Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России			◇
40	Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами			◇

41	Описание характеристики климата своего региона			◇
42	Составление прогноза погоды на основе различных источников информации			◇
43	Описание основных компонентов природы России			◇
44	Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации			◇
45	Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны			◇
46	Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей			◇
47	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России			◇
48	Определение особенностей размещения крупных народов России			◇
49	Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России			◇
50	Чтение и анализ половозрастных пирамид			◇
51	Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий			
52	Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России			◇

54	Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России			◆
55	Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России			◆
56	Описание основных компонентов природы своей местности			◆
57	Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации			◆
58	Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ			◆
59	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России			◆
60	Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам			◆
61	Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации			◆
62	Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами			◆

ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ В КОНТУРНЫХ КАРТАХ

- Каждую контурную карту подписывают.
- Подписывают название и дату выполнения практической работы
- Надписи на контурной карте делают **черной/синей** пастой мелко, четко, желательно **печатными буквами**. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия крупных по площади географических объектов подписывают параллельно рамке карты или параллелям, так что бы название занимало всю территорию/акваторию объекта.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него **ставят цифру**, а в условных знаках/легенде карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, то карту раскрашивают **цветным карандашом**, а затем уже подписывают **географические названия**.
- В начале учебного года работы в контурных картах выполняют простым карандашом, чтобы была возможность исправить свои ошибки.
- Работать в контурных картах фломастерами, маркерами, красками и пр. не допускается.
- При оценке работы с контурной картой учитывается не точное копирование карты атласа, а **правильности выполнения предложенных заданий**.
- Примечание. Неаккуратное выполнение заданий может стать причиной более низкой оценки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТУРНЫХ КАРТ

ОТЛИЧНО

- к/к заполнена аккуратно и правильно, местоположение всех географических объектов и задания выполнены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

ХОРОШО

- к/к в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки/неточности/незначительные ошибки.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- к/к имеет ряд недостатков, но правильно выполнены основные задания

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- к/к заполнена неверно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

ОТЛИЧНО

- *выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Приведена верная последовательность шагов решения.*

ХОРОШО

- *выполнена в полном объеме с нарушением последовательности шагов выполнения, которые не повлияли на правильность. Используются указанные учителем источники знаний. Допущена небрежность и неточности в оформлении результатов работы.*

**УДОВЛЕТВОРИ-
ТЕЛЬНО**

- *выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся испытывают затруднения в работе с картами атласа, географическими инструментами и пр.*

**НЕУДОВЛЕТВОРИ-
ТЕЛЬНО**

- *учащийся оказался неподготовлен к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов. Обнаружено отсутствие необходимых знаний и умений.*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

