

Механизмы развития ИКТ-компетентности педагога на муниципальном уровне

Модулина Ольга Борисовна,
заместитель директора по информационным технологиям
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска,
кандидат педагогических наук,
тел. 8-905-131-44-07, e-mail: olga_boris@mail.ru

Аннотация

В статье представлены модель формирования информационной компетентности педагога и новые механизмы формирования ИКТ-компетентности в условиях открытого информационно-образовательного пространства.

Ключевые слова: информационная компетентность, ИКТ-компетентность педагога, механизмы формирования ИКТ-компетентности педагога.

Настоящее и будущее мирового сообщества напрямую связано с развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которые являются мощным инструментом непрерывного образования жителей цифрового века. Применение компьютера и разнообразных цифровых устройств для решения учебных и практических задач, поиск информации в глобальных информационных сетях становится реальностью современной действительности и неотъемлемой частью жизни современного человека, но... отмечается отставание многих Российских школ в области оптимального использования ИКТ в педагогическом процессе. Как показывает практика, наличие средств ИКТ в образовательном учреждении и традиционное обучение педагогов на курсах по освоению ИКТ не решают вопрос по их эффективному использованию в образовательной практике. В числе одной из основных причин является недостаточная готовность педагогов к инновациям и, прежде всего, в области информатизации. Возникает научная и практическая проблема непрерывной подготовки педагога к использованию ресурсных возможностей ИКТ в педагогической деятельности.

На протяжении многих лет специалисты учреждений дополнительного профессионального образования педагогов и муниципальных методических служб осуществляют целенаправленную работу по обучению и методическому сопровождению педагогов по вопросам освоения инструментальных и педагогических возможностей ИКТ.

В процессе анализа исследований по проблеме формирования ИКТ-компетентности (В.А. Адольфа, В.А. Извозчикова, К.К. Колина, С.М. Конюшенко, А.А. Кузнецова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Б.П. Сайкова, И.Ю. Степановой, Е.А. Тумалевой, А.Ю. Уварова, О.В. Урсовой и др). и осмысления практики работы специалистов МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска разработана модель формирования информационной компетентности педагога [1].

Целевым ориентиром деятельности в рамках предлагаемой модели является создание организационно-педагогических условий для формирования и совершенствования информационной компетентности педагогов в процессе дополнительного профессионального образования на муниципальном уровне.

Информационная компетентность включает в себя владение эффективными способами работы с информацией, имеющей различный содержательный смысл и различные формы представления; умения оценить ценность, качество и надёжность информации, поступающей из

различных источников; готовность к успешному информационному взаимодействию с другими людьми.

ИКТ-компетентность есть составляющая информационной компетентности и понимается как способность педагога решать образовательные, профессиональные и бытовые задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Модель формирования информационной компетентности педагога можно представить в виде пяти взаимосвязанных блоков.

Первый блок «Освоение инструментальных возможностей ИКТ» направлен на рефлексивное осмысление роли информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в жизнедеятельности человека и формирование у педагогов умений применять ИКТ как инструмент деятельности.

Второй блок «Освоение педагогических возможностей ИКТ» направлен на формирование представлений у педагогов о ресурсных возможностях ИКТ для решения педагогических задач.

Третий блок «Опытно-экспериментальная деятельность по включению ИКТ в образовательный процесс» направлен на осознание педагогами готовности к широкому внедрению ИКТ в образовательный процесс и организацию практической деятельности по применению ИКТ в педагогической практике.

Четвёртый блок «Внедрение ИКТ в образовательную практику» направлен на системное использование педагогами ИКТ для решения педагогических задач.

Пятый блок «Новая организация образования на основе использования ресурсных возможностей ИКТ» направлен на переосмысление профессиональной позиции педагога в школе информатизации и пересмотр содержания, методов и форм педагогической деятельности с учётом ресурсных возможностей ИКТ.

В каждом из представленных блоков условно можно выделить три основных компонента:

- мотивационно-ценностный компонент (переосмысление сущности профессиональной деятельности педагога в условиях школы современного информационного общества и осознание потребности освоения ресурсных возможностей информационных и коммуникационных технологий);
- содержательно-операционный (освоение педагогами технических и педагогических возможностей ИКТ и освоение практик их применения в управлении и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся);
- рефлексивный компонент (осмысление педагогами процессов и результатов внедрения ИКТ в образовательную практику, выстраивание новой образовательной действительности на основе прогнозирования процессов её развития).

Практика работы с педагогами города Рыбинска по проблеме формирования информационной компетентности, в целом, и ИКТ-компетентности, в частности, на протяжении десятилетия доказывает эффективность разработанной модели, но изменяющаяся действительность цифрового века определяет необходимость поиска новых механизмов работы с педагогами.

Актуальность инновационного поиска определяется, прежде всего, требованиями к результатам, зафиксированными в федеральных государственных образовательных стандартах, и требованиями к уровню профессиональной подготовки педагога. В профессиональном стандарте «Педагог» одним из трудовых действий является «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями», для успешного выполнения этой деятельности каждому педагогу необходимо владеть общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью [2].

Кроме того, в меняющейся техносфере быстро складывается новая информационная среда обитания человека, компьютерные технологии создают предпосылки для выстраивания нового поля информационной культуры. А новые инструменты и способы работы в виртуальном пространстве определяют необходимость и нового «витка» работы с педагогами.

В ходе реализации регионального инновационного проекта «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» (2012 – 2014 годы) была осуществлена работа по выстраиванию информационно-образовательных подпространств на муниципальном уровне для обеспечения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики. С 2014 года начался целенаправленный поиск механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов (<http://ioc.rybadm.ru/innov/rip.php>).

Ниже представлены механизмы, направленные на развитие у педагогов ИКТ-компетентности, которые могут использоваться в работе специалистов учреждений дополнительного профессионального образования и методических служб на муниципальном уровне.

Дистанционная поддержка работы профессиональных объединений педагогов. Дистанционная поддержка – это новая форма деятельности, направленная на оказание информационно-методической помощи и сопровождение работников системы образования в открытой информационно-образовательной среде учреждения дополнительного профессионального образования. В ходе дистанционной поддержки формируется пространство обмена информацией о процессах развития системы образования; активизируется обсуждение инновационного опыта педагогов; осуществляется консультирование в виртуальной среде по актуальным педагогическим проблемам; внедряются современные формы общения педагогических работников на основе использования средств телекоммуникаций. Реализация дистанционной поддержки осуществляется на основе концептуальных положений открытого образования посредством применения дистанционных образовательных технологий и сервисов сети Интернет.

Реализация дополнительных профессиональных программ в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Данный механизм направлен на обеспечение возможностей слушателей учиться в удобное время и в удобном месте. Для формирования системы организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий необходимо создание виртуальной площадки для размещения электронного контента; проектирование образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательных средах; разработка электронных образовательных ресурсов для педагогов. В МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» используется система дистанционного обучения Moodle, разработано шесть электронных образовательных модулей для педагогов и проведена опытно-практическая работа по их использованию при реализации дополнительных профессиональных программ. Результаты работы по применению электронных образовательных модулей и мнение самих слушателей свидетельствуют о том, что очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий позволяет каждому слушателю выстраивать индивидуальный маршрут профессионального обучения, а педагогу дополнительного профессионального образования – обеспечивать его индивидуальное сопровождение.

Проведение дистанционных конкурсов для педагогов. Этот механизм направлен на включение педагогов в конкурсное движение, в ходе которого педагог может представить

конкурсные материалы в электронном виде в режиме удалённого доступа, познакомиться с информационными материалами коллег, стать членом профессионально-общественного экспертного сообщества в режиме on-line. Стоит особо отметить, что проведение дистанционных конкурсов позволяет создавать электронные площадки диссеминации опыта педагогов по решению актуальных педагогических задач, обогащать городской электронный банк методических разработок, содействовать развитию ИКТ-компетентности педагогических кадров.

Соорганизация сетевых мастерских. Этот механизм направлен на сопровождение педагогов, активно осваивающих новые способы профессиональной деятельности. В ходе участия в сетевой мастерской педагоги имеют возможность освоения теоретических основ и методических особенностей применения новшеств; спроектировать учебные занятия на основе осваиваемых знаний и умений; представить и обсудить результаты первых практических шагов по внедрению новых способов в практику работы. Внедрение этого механизма позволит педагогам самостоятельно выстраивать стратегию ликвидации профессиональных дефицитов и дальнейшего профессионального развития.

Представленные механизмы позволяют обеспечивать готовность педагогов к совершенствованию или изменению устаревающих конструктов педагогической деятельности; формировать умения выстраивать предметную информационно-образовательную среду; конструировать новую профессиональную позицию – менеджера образовательной деятельности обучающихся в предметной информационно-образовательной среде. О целесообразности использования представленных механизмов в процессе развития ИКТ-компетентности педагогов свидетельствуют результаты регионального мониторинга, проведённого специалистами ГОАУ ЯО «Институт развития образования» весной 2015 года; исследования на муниципальном уровне и анализ инновационной деятельности участников регионального инновационного проекта.

В завершении стоит отметить, что все механизмы разработаны в процессе инновационной деятельности МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска, практическим результатом которой является разработка новой методической услуги – электронного сервиса «Открытый университет методической поддержки педагогов» (<http://ioc.rybadm.ru/universitet/index.php>) и создание виртуальной площадки для создания электронных образовательных модулей для обучающихся города Рыбинска (<http://iocryb.ru:1111/>). Причём, коллективную разработку электронного контента и умелое использование ресурсов этих виртуальных площадок можно также рассматривать как механизм развития у педагогов ИКТ-компетентности.

Список источников:

1. Модулина, О.Б. Информационная компетентность педагога как ресурс развития образовательной практики [Текст] / О.Б. Модулина. – Информатика и образование. – 2008. – № 8. – С. 91-93.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).