

## **«Компьютерная азбука» в детском саду**

*Перепелица Елена Григорьевна,  
заведующий муниципальным дошкольным  
образовательным учреждением детским садом  
общеразвивающего вида №57 г. Рыбинска*

Интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него самым совершенным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в школы и дома: уже в каждом первом классе установлены комплекты интерактивного оборудования, а 98 % семей наших воспитанников (по данным опроса) имеют дома компьютеры.

Применение в дошкольной образовательной организации информационно-коммуникационных технологий существенно обогащает педагогический процесс, направленный на формирование творческой всесторонне развитой и эмоционально благополучной личности ребёнка, создаст условия для формирования у детей через игру психологической готовности к использованию вычислительной техники в учебном процессе, в быту, и в предстоящей трудовой деятельности.

Обучение детей старшего дошкольного возраста основам компьютерной грамотности – одно из направлений проекта: «Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования» реализуемого в ДОУ.

В рамках данного проекта в учреждении был создан Развивающий компьютерный комплекс (РКК) для организации взаимоотношений взрослого и ребенка посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности. РКК оснащён мультимедийным оборудованием и мобильными персональными компьютерами на подгруппу 10 детей. Практика показала удачной идею - совместить РКК с кабинетом развивающих игр. Это позволило не только увеличить площадь и более рационально использовать ограниченные ресурсы организации, но и создать условия для разнообразной деятельности ребёнка. Развивающий компьютерный комплекс органически вписывается в общую систему педагогической работы. В данном комплексе организованы занятия кружка по дополнительной образовательной программе «Компьютерная азбука», разработанной воспитателями детского сада Смирновой Л.П. и Александровой И.В. на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методических рекомендаций по использованию компьютерных развивающих программ в системе дошкольного воспитания. Программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) и предназначена для освоения дошкольниками навыков пользования компьютером. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Цели программы:

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей;
- расширение знаний об окружающем мире;

- пропедевтика основных понятий информатики.

Задачи:

- приобретение практических навыков при работе с ПК и доступными программными средствами;

- формирование навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности как собственной, так и других детей в группе, навыков дружелюбного общения со сверстниками и взрослыми;

- развитие умения использовать свои способности, анализировать ситуацию для построения информационной модели и её изображения с помощью системного языка (рисунков, схем, плана решения задачи и т. д.).

Разделы	Содержание
Знакомство с компьютерным классом	Помочь адаптироваться к компьютерному классу; объяснить правила поведения и техники безопасности при работе с компьютером; способствовать развитию интереса к занятиям информатикой, внимания.
Устройство компьютера	Познакомить с функциональной структурой компьютера и его составными устройствами; способствовать формированию навыков диалогической речи, расширению кругозора, развитию интеллектуальных способностей, логического мышления.
Манипулятор «Мышь»	Познакомить с манипулятором «мышь», объяснить принципы работы; развивать навыки ориентации на плоскости и управления компьютерной мышкой; способствовать развитию внимания, памяти, моторных навыков.
Клавиатура	Познакомить с клавиатурой, с основными клавишами, их назначением.
Текстовый редактор	Познакомить с текстовым редактором, его панелью инструментов и с дополнительными клавишами: «Пробел», «Enter», «Shift», «BackSpace»; формирование знаний, умений и навыков работы в текстовом редакторе.
Графический редактор Paint	Познакомить с графическим редактором и его инструментами; формирование знаний, умений и навыков работы в графическом редакторе Paint.
Развиваемся с компьютером:	При помощи развивающих компьютерных игр, закрепить знания детей, полученные по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; закрепить навыки работы за компьютером, сформированные в процессе изучения курса «Компьютерная азбука»

Учитывая возрастные особенности детей, обучение строится на игровых приемах, используются сюрпризные моменты, художественное слово. В занятиях сочетаются традиционные и интерактивные игры; познавательная-практическая деятельность; практические методы (упражнения, экспериментирование, проектирование).

С целью повышения эффективности образовательного процесса, педагогом Смирновой Л.П. была разработана примерная модель проведения занятий, которая позволяет оптимизировать подготовку педагога к образовательному процессу.

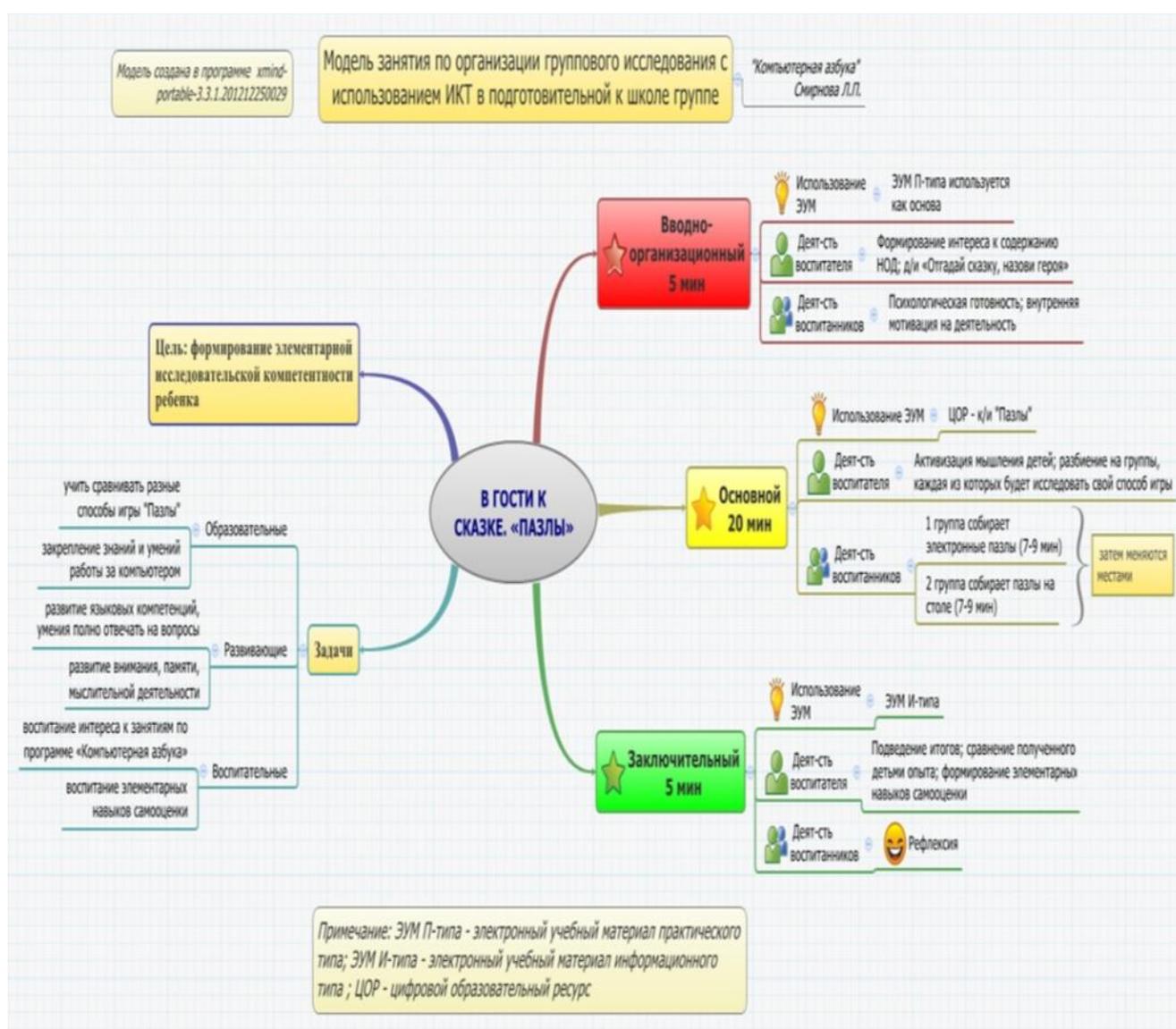
Проектирование модели начинается с определения цели и задач (образовательных, развивающих, воспитательных), на основании которых выстраиваются три этапа занятия:

1 этап - вводно-организационный (5 мин.)

2 этап - основной (20 мин.)

3 этап – заключительный (5 мин.)

На каждом этапе конкретизируется деятельность воспитателя и воспитанников и используемый учебный материал. Классификация учебного материала по типам: (ЭУМ П - электронный учебный материал практического типа; ЭУМ И – электронный учебный материал информационного типа; ЦОР цифровой образовательный ресурс) позволяет педагогу экономить время и максимально эффективно использовать накопленный в учреждении содержательный контент.



Занятия по программе вызывают у детей неподдельный интерес, работа с компьютером учит ребёнка думать, обобщать, сравнивать, анализировать, находить решения в нестандартных ситуациях, ориентироваться в пространстве, уметь не просто получать новые знания, но и творчески преобразовывать их, а в целом воспитать человека неравнодушного, раскованного, творческого. Программа помогает закрепить знания дошкольников полученные на занятиях по развитию речи, элементарной математике, ознакомлению с окружающим миром, экологии, изобразительной деятельности и т. д. Приёмы рисования в программах: Pervologo 3.0 и Paint позволяют детям создавать замечательные творческие работы, которые затем размещаются на выставках в детском саду и на официальном сайте учреждения. <http://dou57.rybadm.ru/p27aa1.html>



Мониторинг показал, что все воспитанники осваивают программу в полном объёме, дети свободно выполняют тестовые задания, ориентируясь в информационном потоке, выстраивают логическую цепочку, приводящую к умозаключениям, самостоятельной интерпретации, свободно действуют с «мышкой», клавиатурой. В компьютерных играх проявляют мышление, быстроту реакции. Использование ИКТ в дошкольном возрасте способствует положительной динамике освоения программы по всем направлениям развития ребёнка.

«Компьютерная азбука» в детском саду существует не только для детей, но и для взрослых. Важная составляющая успеха - ИКТ компетентность педагогов. Для обеспечения необходимого уровня данной компетентности использовались: курсовая подготовка, внутрифирменное обучение, наставничество, самообразование в деятельности. Положительно оценили педагоги постоянно действующую страничку на сайте детского сада «Воспитатель и ПК». <https://sites.google.com/site/spargalkinacpolzov/>

Дополнительная образовательная программа «Компьютерная азбука» используется в дошкольной образовательной организации, как информационная коммуникационная технология, с целью формирования личности, воспитания, развития способностей ребенка и развития познавательной деятельности, обогащения эмоциональной сферы дошкольника, создание благоприятных условий для полноценного современного развития ребенка через занятия информатики, развитие интеллекта, творческих способностей детей.