

Применение дистанционных образовательных технологий для достижения метапредметных результатов

*Савина Наталья Владимировна,
заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска*

Нужны ли дистанционные образовательные технологии в современной школе? Думаем, что ответ однозначен.

Введение ФГОС предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, сохранение единства образовательного пространства России. Решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного общего образования, весомо дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования, добиться новых образовательных результатов, в том числе и метапредметных, позволит обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Считаем, что дистанционная поддержка обучающихся создает условия для достижения метапредметных результатов, регламентированных ФГОС. Наиболее важной для педагогического коллектива СОШ № 5 являются работа по достижению следующих метапредметных результатов:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Одной из форм дистанционной поддержки обучающихся в школе являются предпрофильные курсы, разработанные в системе дистанционного обучения Moodle. Такие курсы реализуются в школе уже в течение трех лет.

Все предпрофильные курсы: «Что в имени тебе моем» (автор Хотько Н.А., Савина Н.В., учителя русского языка и литературы), «Металлы и ювелирное искусство» (автор Талыгина С.Н., учитель химии), «Здоровый образ жизни» (автор Харченко Н.В., учитель биологии) работают не только над формированием у учащихся ИКТ-компетентности.

Занятия состоят из двух частей: лекционного материала и практического блока. Читая в начале каждой темы инструкцию по работе, обучающиеся учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, самостоятельно планировать пути достижения целей.

Выполняя практическую часть, учатся умению оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения.

Учитывая, что группа предпрофильного курса часто сформирована из учащихся разных образовательных организаций (школ г. Рыбинска), сетевой преподаватель работает на следующие метапредметные результаты: формирует умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; учит находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; учит формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Радует, что данная форма дистанционной поддержки востребована учащимися: ежегодно количество учеников, выбравших предпрофильные курсы с применением ДОТ, возрастает.

Как инструмент достижения метапредметных результатов педагогами используется и официальный сайт школы (<http://sch5.rybadm.ru/index1.html>), работа которого регламентирована типовым Положением о сайте.

Здесь размещён авторский сайт учителей информатики, цель работы которого - дистанционное консультирование обучающихся 5, 10, 11 классов. В содержании сайта представлен теоретический и практический материал в соответствии с определённым алгоритмом: выделено самое главное в теме; разобраны практические задания; даны ссылки на Интернет-ресурсы, расширяющие знания обучающихся; опубликованы вопросы к изучаемой теме; предложено выполнение практических заданий.

Создание данного сайта, безусловно, работает над формированием и развитием компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий обучающихся. Приоритетное внимание педагоги уделяют развитию универсальных учебных действий обучающихся на основе средств и методов информатики; формированию умений работать с различными видами информации; а также самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную информационную деятельность; воспитывает ответственное и избирательное отношение к информации.

Организация обратной связи с преподавателями формирует у учащихся умение общаться с устройствами ИКТ (входить в информационную среду образовательной организации, размещать в информационной среде объекты, осуществлять информационное подключение к локальной и глобальной сети Интернет.)

Кроме того, педагоги работают на достижение следующих метапредметных результатов: формируют умение работать индивидуально и в группе; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение соотносить свои действия с планируемым результатом.

Следующий инструмент дистанционной поддержки обучающихся в школе – это Google-сайты учителей, которые, безусловно, работают как над формированием и развитием ИКТ-компетентности учащихся, так и над достижением других метапредметных результатов.

Например, создавая свой предметный сайт, учитель русского языка и литературы Хотько Н.А., взяла за основу тезис: «Нет общения – нет обучения!». Через страницу «Спроси у учителя» она организовала диалог с учащимися: ученики задают ей вопросы по материалу, который вызывает у них, наибольшие затруднения, и фактически участвуют в планировании работы по подготовке к ГИА.

На сайтах учителей размещён вариативный материал: есть задания повышенной сложности, задания тренировочного плана, задания с разъяснениями, комментарии к допущенным ошибкам, варианты заданий для исправления отметок и т.д. Это позволяет учащимся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учебной деятельности, а также самостоятельно планировать пути достижения целей.

По нашему мнению, предметные сайты учителей обладают важным достоинством: прямо на сайте учитель имеет возможность организовать совместную работу нескольких пользователей. Учитель, как владелец сайта, организует доступ обучающихся к сайту в качестве соавторов. Все авторизованные участники имеют право редактировать страницы, оставлять комментарии к любой из страниц, а также добавлять файлы в виде приложений к страницам. Внизу каждой страницы имеется раздел «Комментарии», где ученик, имеющий право редактора, может оставить отзыв, задать вопрос.

Такая организация работы позволяет достигать следующих метапредметных результатов: формирует умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать индивидуально и в группе, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Наблюдения показывают, что авторские сайты учителей востребованы учениками, так как они имеют возможность получать информацию в удобной для них форме и рассчитывать на индивидуальную консультацию своего педагога.

Кроме того, обучающиеся видят в учителе современного человека, способного общаться с ними с помощью ИКТ. Это придает их общению более тесные связи и взаимопонимание.

Выстраиваются новые отношения: учитель становится консультантом, ученик - активным исследователем, творчески и самостоятельно работающим над решением учебной задачи, широко использующим ИКТ для получения необходимой информации. Учитель и ученик вместе работают на достижение метапредметного результата.

Таким образом, использование ДОТ в образовательном процессе позволяет реализовать главную задачу учителя в условиях введения ФГОС: не только предоставить ученику знания, но и снабдить его навыками работы с информацией, умением эффективно взаимодействовать с другими, в том числе через Интернет, постоянно развиваться и учиться самостоятельно.