

Информационно-образовательная среда как фактор развития индивидуально-личностного потенциала дошкольников

*Шемякина Татьяна Анатольевна,
заведующий детским садом № 99, город Рыбинск*

В современных условиях открытого информационного общества, перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предусматривающий построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, перед нами встал вопрос: Какие факторы обеспечивают развитие индивидуально-личностного потенциала ребенка-дошкольника? В качестве основополагающего средства для развития ключевых компетентностей дошкольников в деятельности детского сада № 99 города Рыбинска определена информационно-образовательная среда.

Актуальность обозначенного фактора обусловлена обстоятельствами, к числу которых можно отнести:

1. Современный государственный заказ на воспитание инициативных, способных творчески мыслить, находить нестандартные решения, умеющих самостоятельно ставить и достигать целей, желающих и умеющих учиться выпускников.
2. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса, развитие индивидуально-личностного потенциала дошкольников.

Что должна представлять собой информационно-образовательная среда детского сада, обеспечивающая реализацию принципа индивидуализации обучения? Информационно-образовательная среда понимается как специальным образом организованное, структурированное пространство, выполняющее функции по трансляции социального и индивидуального опыта. При этом моделью в нашем понимании будет выступать система пространств детского сада, фиксирующих развитие субъектов образовательного процесса во взаимодействии. В данной модели мы выделяем 4 взаимообразующих пространства: организационно-управленческое, научно-методическое, образовательное и субъектное. Интегрирование вышеперечисленных пространств позволяет разработать механизм комплексного взаимодействия на пути развития всех субъектов образовательного пространства: детей, педагогов и родителей.



Рассмотрим основные векторы деятельности, демонстрирующие как интеграция современных образовательных технологий и компонентов информационно-образовательной среды обеспечивает развитие индивидуально-личностного потенциала дошкольников.

Вектор 1. *Деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий*

В образовательном пространстве совместная деятельность педагога с детьми по использованию ИКТ технологий рассматривается нами как средство развития ведущих сфер личности ребенка. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Появляется мотивационная готовность к вхождению в мир информационных технологий, при этом индивидуализация обучения осуществляется по содержанию, когда ребенок может получить дополнительную информацию по отдельным учебным программам. Примером является авторский курс коллектива детского сада «Информатика - это интересно». Учебная программа для занятий информатики составлена на основе программно-методического комплекса А.В. Горячева «Все по полочкам», в рамках образовательной системы «Школа 2100...»[1]. Занятия детей с компьютером включают:

- активное познание детьми окружающего мира через компьютерные программы «Живая планета», «Окружающий мир», «Планета чисел», «Учимся рисовать».
- приобретение навыков работы с программами Paint, Word, Power Point.
- создание мультфильмов в программе Pervo Logo;
- развитие логического мышления через комплекс развивающих игр;
- активизирующее ситуативно-деловое общение ребенка с взрослым и другими детьми.

На занятиях по информатике индивидуализация осуществляется по объёму учебного материала, что позволяет способным детям более глубоко изучать компьютерные программы Paint, Word, PervoLogo. Результаты детской деятельности наглядно демонстрируют индивидуализацию. Интерактивные обучающие игры, основанные на разноуровневой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Основной образовательный результат - это создание условий для развития информационной компетентности дошкольников, предпосылок универсальных учебных действий.

Вектор 2. *Эколого-ориентированная деятельность в информационно-образовательной среде детского сада*

В этом направлении целенаправленно преобразуется образовательная среда детского сада. Педагогами эффективно используются современные универсальные средства экологического воспитания: проектная и практико-ориентированная деятельность, исследовательская познавательная деятельность в сочетании с информационными технологиями. С целью развития индивидуально-личностного потенциала дошкольников разработаны электронные учебно-методические модули «Осень – золотая пора», «Птицы», «Лес полон сказок и чудес», «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Природные явления» и другие по формированию экологической культуры личности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Методические и дидактические материалы модулей содержат:

- технологические карты совместной и непосредственно организованной деятельности разного уровня сложности;

- полный пакет методических и дидактических материалов с удобным интерфейсом, позволяющим по гиперссылке найти познавательный материал, как в Интернете, так и авторов модуля на диске;
- информационные ресурсы (обучающие презентации, тестовые задания, электронные книги, видеоролики, интерактивные викторины) для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

На сегодняшний день мы можем говорить об образовательных и социальных эффектах:

- созданы условия для развития любознательности, познавательной активности, самостоятельности, наблюдательности, сформированы элементарные представления из области живой природы;
- обеспечена экологизация образовательного пространства детского сада;
- разработан кейс учебно-методических материалов для дифференцированного проектирования образовательного процесса по формированию экологической культуры личности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Вектор 3. Использование исследовательской и проектной деятельности

ФГОС дошкольного образования предполагает использование технологий развивающего обучения, таких способов педагогического взаимодействия взрослых и детей, как сопровождение, самоопределение и взаимодействие при условии их нацеленности на получение конкретного образовательного результата.

Одним из вариантов реализации идеи продуктивного обучения для нас стал метод проектов, ориентированный на самостоятельную деятельность дошкольников.

Коллективом организации разработана система проведения индивидуальных исследований дошкольников. Например, воспитанник детского сада провел исследование «В поисках настоящего джентльмена» и ответил на проблемный вопрос «Кого можно назвать настоящим джентльменом?». Ребенком в содружестве со взрослыми эффективно были использованы интернет-источники, ситуативные игры, в исследование были вовлечены все дети группы на «Турнире вежливости» и даже организована акция «Голосуем за Ф.Ф. Ушакова». Интерес представляет самостоятельное исследование «Прошлое и настоящее одной площади, где выпускник детского сада в рамках подготовки к празднованию Дня Победы предложил авторский макет нового вида площади Жукова, созданный в программе PervoLogo. Результаты исследований представлены в рамках конкурса исследовательских работ дошкольников «Шаг в будущее: Совенок», организованного Рыбинским педагогическим колледжем.

В ходе индивидуальных исследований у ребенка развивается способность к преобразованию, принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, инициатива и самостоятельность.

Результаты деятельности детского сада № 99 доказывают, что информационно-образовательная среда выступает эффективным средством развития личностного потенциала дошкольников. Грамотное использование информационных технологий в образовании даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить педагогический процесс в детском саду, обеспечить достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста.

Литература:

1. А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина «Информатика в играх и задачах». 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя». – Москва: «Баласс», 2013г.
2. Образовательная система «Школа 2100»: сборник программ М.: Баллас, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)