

Современные средства оценивания образовательных результатов

*Смирнова Наталья Михайловна,
заместитель директора по УВР
МОАУ СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова г. Рыбинска*

Реальные изменения в содержании образования, организации образовательного процесса требуют новых методов, форм, инструментария оценивания результатов. Пересмотр существующей системы оценивания и взаимоотношений учителя и ученика в ходе оценочной деятельности является одной из важнейших составляющих развития школьного образования. Контрольно-оценочная деятельность на основе педагогических измерений является основой управления качеством образования, воздействия на обучающихся и обучающихся. Она все большее значение оказывает на деятельность учителя. Переход на новые стандарты заставляет педагога от традиционного понимания оценки как измерения конечного результата перейти к оцениванию процесса движения к результату. Очевидным становится право учащегося на ошибку, которая будучи исправленной, считается прогрессом в обучении. Для этого необходимы множественность процедур и методов оценки: вариативность инструментария и средств, измерение различных форм и видов деятельности.

Без использования современных информационных технологий не обойтись. Оснастить все кабинеты компьютерной техникой нереально, поэтому все большее распространение получают интерактивные системы контроля, мобильные, простые в использовании.

Разнообразие подобных систем на рынке огромно, но в основном они похожи.

Опыт работы школы по использованию в образовательной практике интерактивных систем контроля показывает эффективность их использования, повышается комфортность и организованность обучения.

В школе есть три различных системы, но большинство учителей имеют в своем распоряжении систему контроля и мониторинга качества знаний VOTUM-Rating (г. Волгоград). Мы поддерживаем взаимовыгодное сотрудничество с авторами данного программного продукта, что позволяет постоянно совершенствовать его возможности, в зависимости от потребностей наших педагогов.

Начиналось использование VOTUM в 2012 году локально каждым учителем. В 2013 году при поддержке МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на базе школы были организованы курсы повышения квалификации «Современные средства оценивания образовательных достижений учащихся» (руководители курса Хмельницкая А.Ю., Смирнова Н.М.), на которых обучались 40 членов педагогического коллектива. В ходе курсов познакомились с современными требованиями к оценочной деятельности педагога, с возможностями интерактивной системы VOTUM, разработали образцы контролирующих заданий по различным предметам, апробировали их на практике. Обозначились некоторые проблемы как технической, так и методической направленности.

Как использовать систему интерактивного опроса?

Использование нового технического средства заставляет педагога перестраивать уже сложившуюся структуру учебных занятий. На первых порах это трудоемко и занимает много времени, не всегда продуктивно. Необходима побуждающая мотивация, демонстрация интересных образцов, обсуждение любого опыта. В школьной информационной среде появилась страница, освящающая технические особенности использования системы. В коллективе



сформировалась инициативная группа из педагогов, наиболее успешно продвигающихся в освоении и использовании VOTUM, они выполняют роль тьюторов, помогают педагогам, которые испытывают затруднения. Сегодня разрабатывается дистанционный обучающий курс «Система контроля и мониторинга качества знаний VOTUM-Rating и возможности ее использования в образовательном процессе», который будет доступен на школьном образовательном портале «Умная школа».

Осваивая новое техническое средство, педагоги вынуждены совершенствовать свою систему оценочной деятельности.

Что оценивать?

Объективные измерители качественной и количественной составляющей образовательной деятельности – мечта педагога и школы, но профессионально разработанных комплексных материалов очень мало. Перед учителями стоит сложная задача обеспечения уроков диагностическими материалами, показывающими объективный прирост в знаниях ученика.

Система опроса всего лишь техническое средство, чтобы эффективно его использовать, нужны качественные контролирующие материалы. Они есть у каждого педагога, но чтобы перевести их в новый формат, необходимы значительные временные ресурсы. В нашей школе система VOTUM-Rating развивается в сетевом режиме, т.е. все, что создается педагогами доступно всем пользователям. Это позволяет распределять усилия при создании новых материалов, организовывать их апробацию и обсуждение. Таким образом, накапливается качественная школьная база знаний (фонд оценочных средств), которой могут воспользоваться все педагоги школы.

Качество измерительных материалов и процедур – основа объективной оценки образовательных достижений.

Первые ресурсы создавались в форме отдельных тестов, в дальнейшем пришли к выводу, что накапливать необходимо отдельные задания, из которых можно формировать контролирующие задания, в зависимости от потребностей конкретного учебного занятия и уровня подготовленности учащихся. Чем объемнее база знаний, тем острее встает вопрос о систематизации и каталогизации имеющихся ресурсов. За основу взяли кодификаторы и спецификаторы, которые созданы для организации и проведения внешнего мониторинга (ЕГЭ, ГИА и т.п.).

Дальнейшее развитие школьной базы знаний связано с развитием возможностей уровневого и индивидуального подходов к оценке образовательных достижений. Как сделать интерактивное тестирование адаптивным, оперативно настраиваемым, а самое главное объективным?

Существует достаточное количество готовых методик по оцениванию предметных результатов. На сегодняшний день мало методик оценки метапредметных и личностных результатов. Наши педагоги имеют интересные образцы организации и проведения рефлексии с использованием VOTUM-Rating. Психологом школы осваиваются возможности проведения исследований по результатам анкетирования.

Как оценивать?

Оценка образовательных результатов должна носить комплексный характер, быть прозрачной, открытой, объективной и оперативной. Носить накопительный характер.

При объяснении материала, учитель спрашивает, что об этом думают ученики. Ученики участвуют в обсуждении посредством пультов VOTUM, затем учитель выводит отчеты на «большой экран» так, что весь класс может видеть результаты. Обсуждение результатов так же повышает % участия и вовлеченности учеников.

Изучение новой темы учитель может дать ученикам на *самостоятельное изучение*. В этом случае для эффективной работы VOTUM просто не заменим. Он помогает учителю определить, понятен ли новый материал ученикам, какая область оказалась трудной для ребят, и ее следует

объяснить подробнее, а с какой частью ученики справились, и можно не останавливаться на ее рассмотрении. При этом очень эффективен соревновательный режим – дух соперничества повышает мотивацию учеников к изучению и пониманию новой темы.

Примеры:

1. *Итак, ребята, вы самостоятельно изучили тему «Плавание тел». Проверим, как вы ее поняли: Если плотность тела больше плотности жидкости, тело будет всплывать или тонуть?*

В конце урока очень полезно проверить, освоили ли ученики пройденный материал, провести самостоятельную работу. Для этого в программе VOTUM есть несколько режимов.

Различные режимы для проведения тестирования помогают учителю наиболее полно охватить весь материал, а подробные отчеты помогают выявить отстающих и преуспевающих учеников, а так же определить среднюю успеваемость всего класса.

Для проведения итоговых контрольных работ, экзаменов в VOTUM есть режим «Индивидуальный тест» (рисунок 1), с помощью которого можно протестировать учеников в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся. В этом режиме каждому ученику назначаются свои вопросы определенной сложности. Такое построение теста позволит избежать «списывания» учениками, а так же дать ученикам задание по их возможностям.

Различные типы вопросов при проведении тестирования помогут более полно охватить материал.

ФИО	Группа	Оценка	Вопро...	Ответов	Верных	Частично верных	Неверных	% верных	Баллов
Затевакина Виктория Алексеевна	7в	66.67	9	9	6	0	3	66,67	30 из 45
Алихин Максим Романович	7в	66.67	9	9	6	0	3	66,67	30 из 45
Крут Анастасия Романовна	7в	66.67	9	9	6	0	3	66,67	30 из 45
Левашова Анастасия Андреевна	7в	55.56	9	9	5	0	4	55,56	25 из 45
Бородулин Кирилл Романович	7в	44.44	9	9	4	0	5	44,44	20 из 45
Иванов Егор Михайлович	7в	44.44	9	9	4	0	5	44,44	20 из 45
Масленников Александр Сергеевич	7в	22.22	9	9	2	0	7	22,22	10 из 45
Воронов Дмитрий Валентинович	7в	33.33	9	9	3	0	6	33,33	15 из 45
Метлицкая Елена Сергеевна	7в	44.44	9	9	4	0	5	44,44	20 из 45
Мухина Александра Валерьевна	7в	66.67	9	9	6	0	3	66,67	30 из 45
Бредникова Анна Валерьевна	7в	44.44	9	9	4	0	5	44,44	20 из 45
Васильев Дмитрий Романович	7в	11.11	9	9	1	0	8	11,11	5 из 45
Елкин Евгений Алексеевич	7в	33.33	9	9	3	0	6	33,33	15 из 45
Закаимова Софья Андреевна	7в	33.33	9	9	3	0	6	33,33	15 из 45

Рис. 1 Оценка, полученная с помощью «Вотум» в процентах

При проверке домашних заданий на уроках не всегда удается опросить всех учеников, так как время урока ограничено. Система опроса и голосования VOTUM дала возможность учителю проконтролировать, как справились с домашним заданием ученики, как они освоили прошлый материал.

Для того чтобы понять, усвоили ли ученики материал (изученный на прошлом уроке или пройденную тему в целом), в начале урока учитель проводит опрос с помощью VOTUM. Подробные отчеты VOTUM помогают учителю отследить, кто из учеников разобрался с материалом, а кто отстал, и на основе полученных данных учитель проектирует дальнейший ход урока.

Как для проверки домашнего задания, так и для опроса по пройденной теме нами был использован режим «Экспресс-тест», в котором ученики отвечают на вопросы по теме в режиме Т9 (вводят ответы непосредственно с пульта.). Для этого учителю не нужно заранее готовить вопросы, не нужен «большой экран» для показа вопросов, так как учитель задает вопросы устно, а затем, когда ответы будут получены в отчетах, он вводит правильные ответы и сравнивает их с ответами учеников, устанавливая их пробелы в знаниях

Где фиксировать результаты?

Обучающиеся лучше осваивают и запоминают материал в процессе дискуссии. Обсуждение темы не только повышает интерес к материалу, но повышает его усвоение.

В процессе объяснения материала очень важно знать мнение учеников не только учителю, но и самим ученикам. Отчеты VOTUM по рефлексии помогают узнать мнение каждого ученика, а так же всего класса в целом (в % или числовом соотношении) (рис.2).

Таблица результатов (ИД вопроса - участник)

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Затевахина Виктория Алексеевна	4	3	3	5	4		1		2578
Алехин Максим Романович	4	3	3	5	4		1		2
Крут Анастасия Романовна	4	3	3	5	4	32253543	1		2578
Левашова Анастасия Андреевна	4	3	2	5	4		1		2578
Бородулин Кирилл Романович	4	3	2	5	4		2		2
Иванов Егор Михайлович	3	2	3	4	4	давление	1		2578
Масленников Александр Сергеевич	1	2	3	5	3	4	32243543		2578
Воронов Дмитрий Валентинович	4	2	3	5	5	6	1		2578
Метлицкая Елена Сергеевна	4	1	3	5	4		2		2576
Мухина Александра Валерьевна	4	3	3	5	4		1		2578
Бредникова Анна Валерьевна	3	1	3	5	6		1	1346910	2579
Васильев Дмитрий Романович	3	2	1	1	4		3	135	2578
Елкин Евгений Алексеевич	4	3	3	1	6		322435431		910
Закатимова Софья Андреевна	4	2	2	5	4		322		123

Рис.2 Ответы учащихся, полученные с помощью VOTUM

Благодаря использованию системы интерактивного опроса VOTUM повысилась объективность оценки знаний школьников – проставляя оценки по результатам тестирования, используя данную систему, учитель опирался на результаты тестирования, не учитывая своё субъективное отношение к ученику.

Использование системы интерактивного обучения и тестирования VOTUM привело и к повышению ответственности самого учителя за поставленные оценки учащимся – учитель мог подтвердить поставленную оценку объективными данными из отчетов VOTUM в случае предъявления претензий к учителю со стороны самих школьников, их родителей, администрации школ по поводу занижения или завышения оценок. Использование на уроках графики, мультимедиа материалов повысило заинтересованность ребят.

Опыт использования системы интерактивного контроля VOTUM показал, что повысить эффективность проведения урока, а так же дать возможность школьникам привыкнуть к новой форме проведения уроков можно только при использовании этой системы почти на каждом уроке.

Решая указанные выше проблемы, педагог совершенствует свою деятельность по оцениванию результатов. Открытость школьной системы контроля дает педагогу благодатную почву для самооценки своей деятельности и продуктивного взаимодействия с коллегами.