

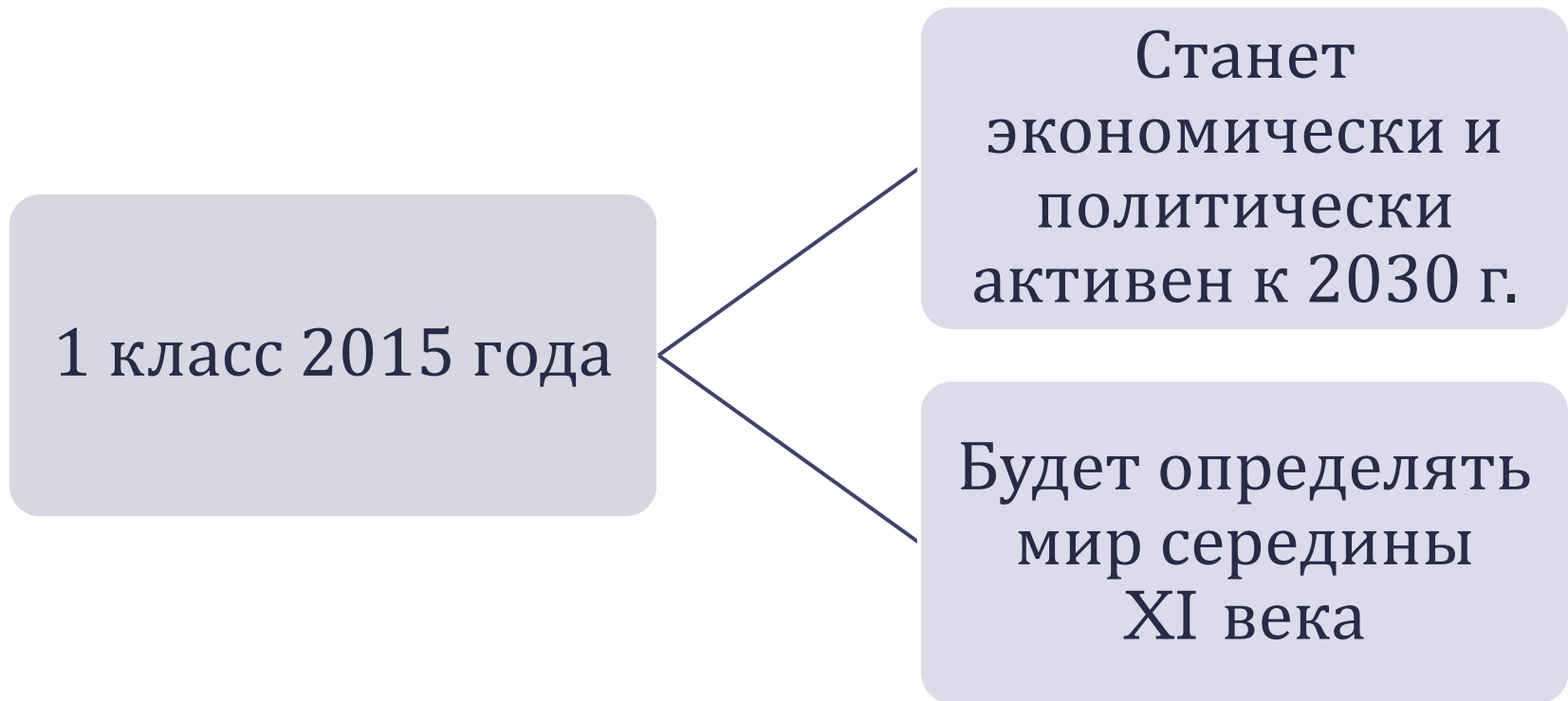
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»



Современные образовательные технологии в практике работы учителя

Август, 2015 год

Запросы к сегодняшнему образованию формируются в будущем




Экономика 2030 года

Глобальная конкуренция рабочей силы и производителей

Снижение роли традиционных природных ресурсов в пользу устойчивых (sustainable) технологий

Дальнейший рост значимости интеллектуального и творческого труда, гибкости и способности переобучаться

Качественный человеческий капитал - единственное устойчивое конкурентное преимущество любой страны



Ключевая идея ФГОС: уход от всеобщего минимума к индивидуальному максимуму



Ключевой результат образования
– индивидуальное действие,
самостоятельность;
– реализация индивидуальных
смыслов, целей, формирование
индивидуальных задач;
– способность к
самоопределению, выбору,
деятельности в условиях свободы



В документах ФГОС сформулированы требования к учителю, в том числе :

Уметь выбирать и использовать

- ▶ современные образовательные технологии
- ▶ технологии оценки
- ▶ современные технологии проектирования образовательной среды



Основные проблемы готовности педагогов к реализации ФГОС (по итогам методического аудита, 2014 год)

- **упрощенное понимание сущности** реализации системно-деятельностного подхода;
- **недостаточная мотивация и низкий уровень готовности** к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (реализация субъект-субъектных отношений; признание активной позиции обучающихся, ориентация на вариативность, индивидуализацию образования);
- **принципиальная новизна инструментально-методического обеспечения** достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- **недостаточность опыта разработки рабочих программ** учебных предметов, системы оценки и др.
- **сложившаяся традиционная методика** проведения, анализа и оценки урока.



Причины трудностей в освоении педагогами технологий (М.Е. Бершадский)

- ▶ Многозначность толкования самого понятия «образовательные технологии»;
- ▶ недостаток серьёзной литературы по образовательной технологии;
- ▶ недостаточное освоение и осмысление философских, психологических и педагогических теоретических оснований современных образовательных технологий;
- ▶ низкая мотивация значительной части педагогов на повышение квалификации по данной тематике.



- ▶ Методическая система
отвечает на вопросы :

Чему учить? Зачем учить? Как учить?



- ▶ Педагогическая технология
отвечает на вопрос:

КАК УЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНО?



Образовательные технологии

Образовательными технологиями (термин, становящийся, общепринятым для педагогических технологий 90-х годов) принято считать технологии, ставящие более «широкие» цели (исследовательские, творческие способности ученика, развитие критического мышления). Это технологии, направленные на развитие самостоятельности, субъектности ученика.

Часто понятие «образовательные технологии» 90-х заменяют понятием личностно-ориентированные образовательные технологии.



Используемые значения термина «педагогическая технология»

- ▶ технология использования технических средств обучения;
- ▶ конкретные методики и отдельно взятые приемы педагогической работы;
- ▶ совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами.



Понятие «технология»

- ▶ **Технология** (греч. techne мастерство + logos учение) - **совокупность знаний** о способах и средствах проведения производственных процессов, а также **сами процессы**, при которых происходит качественное изменение обрабатываемого объекта». (краткий словарь иностранных слов)
- ▶ **Совокупность методов** обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции. (энциклопедический словарь)



Методика – это совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса.

Педагогическая технология – это упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата.

1. **Технология** – это гарантированность конечного результата.
2. **Технология** – это проект будущего учебного процесса.



Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

М.В. Кларин

Описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

И.П. Волков

Педагогическая технология

В.А. Сластёнин

Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Р. Дейв

Последовательность шагов рекомендуемой учебной деятельности, выделенных на основе научных представлений.

Характерные черты педагогических технологий

- ▶ опора на объективные закономерности педагогического процесса;
 - ▶ последовательная ориентация на четко определённые цели;
 - ▶ чёткая этапность и последовательность действий субъектов образовательного процесса (ученика и педагога);
 - ▶ полная управляемость педагогическим процессом;
 - ▶ точное описание условий обучения;
 - ▶ чёткие критерии измерения и оценки результатов;
 - ▶ гарантированность результата;
 - ▶ воспроизводимость педагогических процедур.
-



Под педагогической технологией будем понимать перечень объективно необходимых шагов субъектов педагогического процесса (в первую очередь – ученика), гарантирующих формирование требуемого образовательного результата.

В.В. Юдин



Деятельностный подход - фундамент педагогической технологии

- ▶ Концепция содержания образования как социального опыта, представляющего совокупность способов деятельности.
- ▶ Выделение компонентов деятельности человека, в частности, полноценной учебной деятельности с обязательными этапами: анализ ситуации, мотивация, целеполагание, получение и обдумывание информации, планирование действий, реализация плана, анализ результата.



Основные составляющие педагогического процесса



Есть строгое **технологическое соответствие** основных элементов педагогического процесса



Опорные характеристики типов педагогических процессов

Тип ПП	Обобщенная характеристика выпускника	Ключевой элемент содержания образования	Напряженность интеллектуальных сил ученика	Отношение ученика к учению	Типичные технологии, методы обучения
(Д)	действующий по инструкции	знания-знакомства, поверхностная ориентировка	заучивание	нейтральное	сообщающие
(ФР)	формальный исполнитель	формальные знания	понимание, воспроизводящая активность	послушное	объяснительно-иллюстративные
(СР)	грамотный исполнитель (специалист)	умения	обдумывание, интерпретирующая активность	критичное	репродуктивные, решение задач
(П)	творец (профессионал)	творческое мышление	самостоятельный поиск, творческая активность	реализация познавательной потребности	проблемное обучение
(СО)	субъект собственной деятельности	отношения к действительности: потребность в самореализации	самостоятельная постановка целей и плана их достижения	учение – жизнь (жизнедеятельность)	совместные проекты, имеющие личностный смысл

Понятие деятельности

Деятельность человека – это не внешнее делание, а позиция по отношению к людям, обществу, которую «человек всем своим существом, в деятельности проявляющимся и формирующимся, утверждает»

С.Л. Рубинштейн

Деятельность – совокупность таких процессов, которые, осуществляя то или иное отношение человека к миру, отвечают за соответствующие им потребности

А.Н. Леонтьев

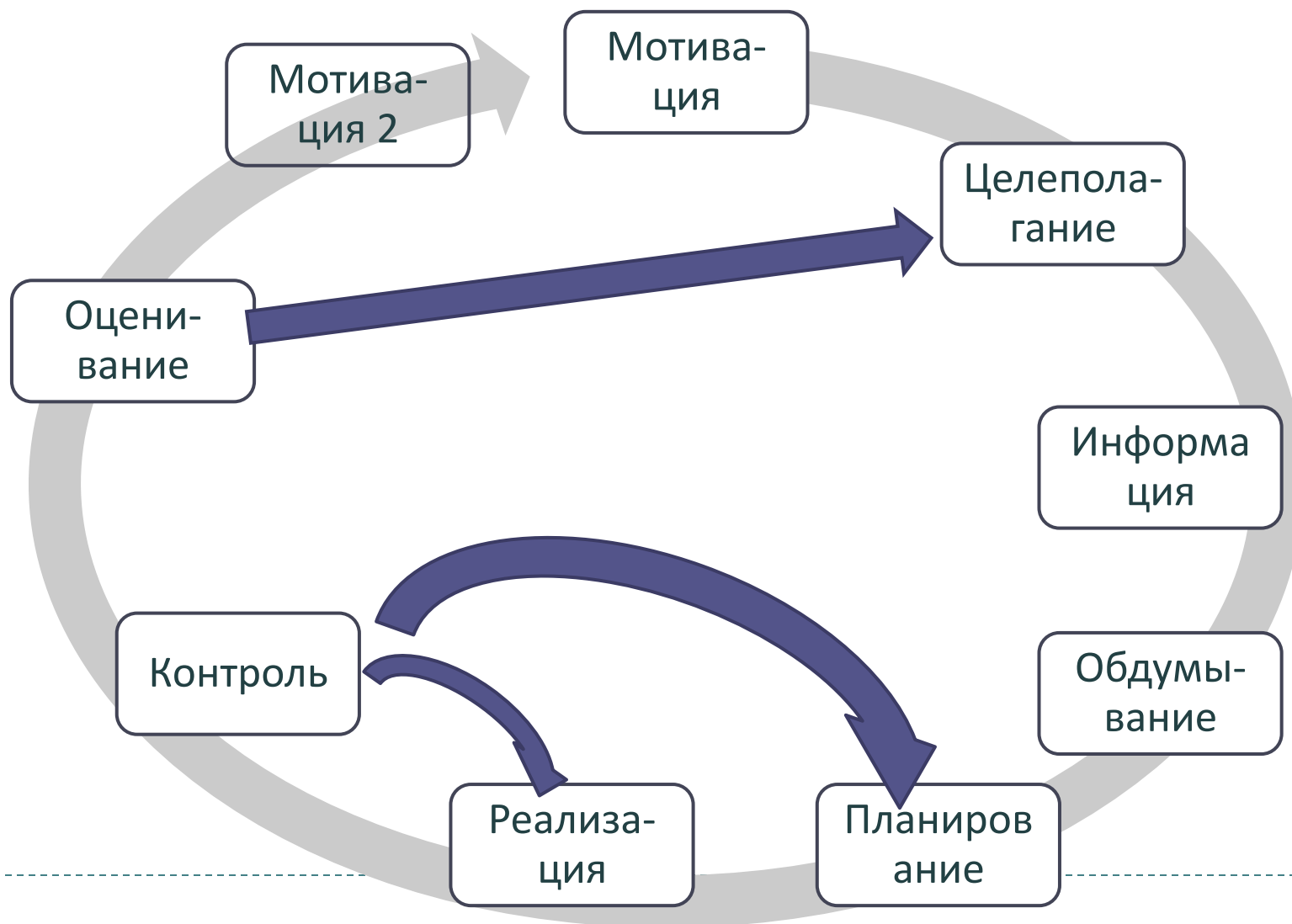
Деятельность – это такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека.

В.В. Леонтьев

Вывод: деятельность – это, прежде всего, проявление активности человека по отношению к окружающему его миру.



Цикл познавательной деятельности человека



«Менять педагогические ориентиры - самое трудное и самое необходимое, что приходится делать сегодня» В.А. Караковский



Требование времени

Учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта.



Здоровьесберегающие технологии

- ▶ Условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания).
- ▶ Рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями).
- ▶ Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка.
- ▶ Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.



Технологии

Организация
деятельности
по освоению
содержания

- Модульного и модульно-рейтингового обучения
- Организации самостоятельной деятельности
- Дистанционного обучения
- Уровневой дифференциации

Технология модульного обучения

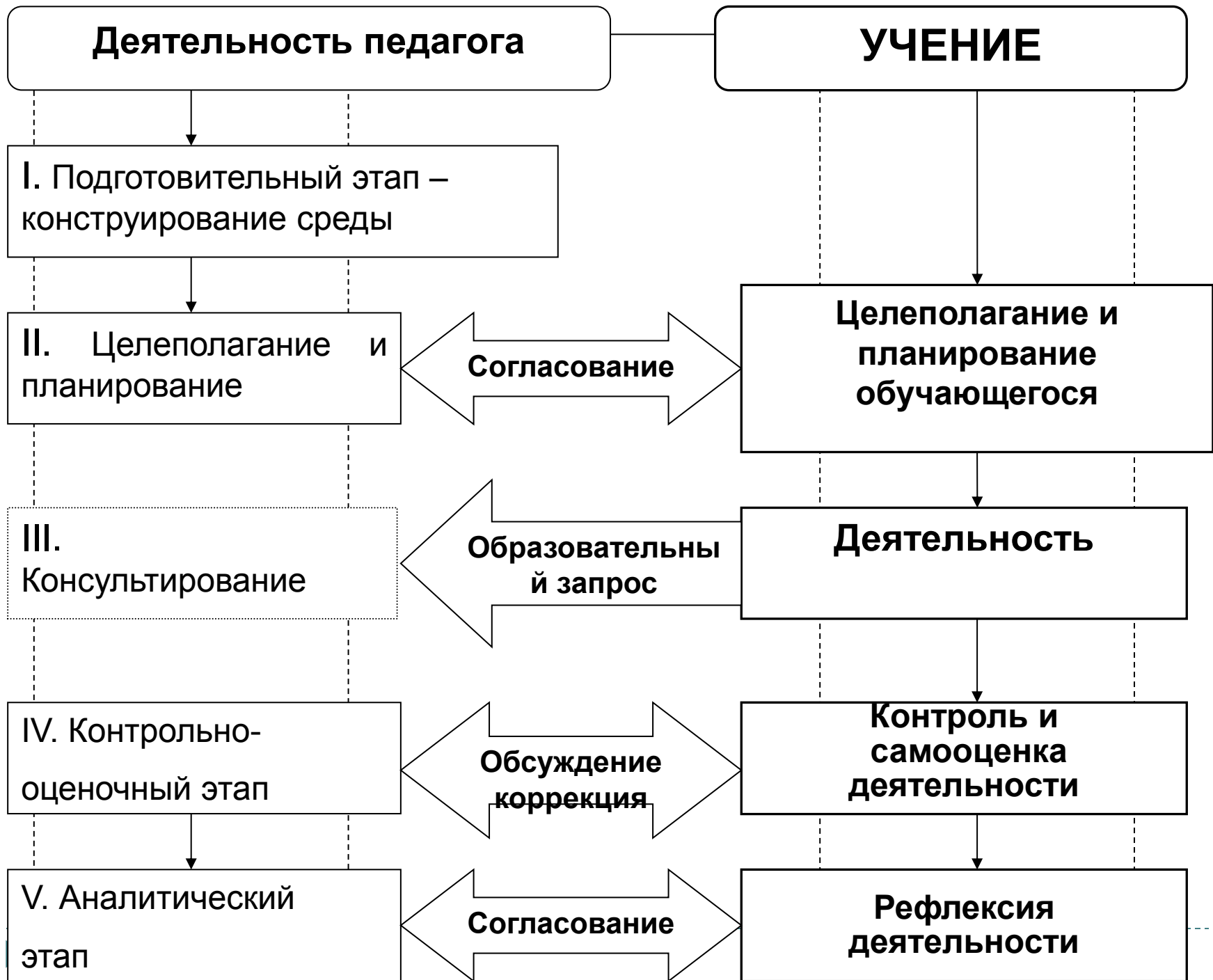
- ▶ Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им.
- ▶ Модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей.



Технология организации самостоятельной деятельности школьников

Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции.





Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (по В.В. Фирсову)

Цель:

- ▶ обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки по предметам;
- ▶ создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету для усвоения материала на более высоком уровне.

«В основе лежит целевая ориентация на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных»(В. В. Фирсов).



Технологии и методы

Включение школьников в продуктивную деятельность

- Проблемного обучения
- Организации проектной деятельности
- Организации исследовательской деятельности
- Обучения на основе учебной ситуации
- Кейс-метод
- Педагогических мастерских
- Другие

Технология проблемного обучения

- ▶ **Проблемное обучение** - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.
- ▶ **Проблемная ситуация** – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае когда он не знает как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, творческой познавательной деятельности. Она обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем.



Функции проблемного обучения

▶ Общие

- ▶ усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- ▶ развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;

▶ специальные:

- ▶ воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности);
- ▶ воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- ▶ формирование и накопление опыта творческой деятельности.



Технология организации проектной деятельности школьников (метод проектов)

- ▶ Проектная деятельность – последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов.
- ▶ Непременным условием проектной деятельности является наличие представления о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.



Технология организации проектной деятельности школьников (метод проектов)

- ▶ В основу метода проектов положена идея о **направленности** учебно-познавательной деятельности школьников **на результат**, который достигается **благодаря решению** той или иной практически или теоретически **значимой для ученика проблемы**.
- ▶ Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.
- ▶ Внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.



Технология организации учебно-исследовательской деятельности

- ▶ Учебно-исследовательская - деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов научного исследования.
- ▶ Цель УИД – развитие личности школьника, а не получение нового (научного) знания.

Развиваются умения:

ставить проблему, формулировать гипотезу, применять методы исследования (наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ и т.д), умение презентовать полученные результаты.



Технология обучения на основе учебных ситуаций

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой школьники с помощью учителя:

- обнаруживают предмет своего действия,
- исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,
- частично – запоминают.



Технология обучения на основе учебных ситуаций

- ▶ УС - это часть *учебного процесса*. Поэтому мы можем рассматривать её как на уроке, так и во внеурочной деятельности.
- ▶ Главным действующими лицами в УС являются ДЕТИ! Они действуют! Учатся и действуют! Значит УС должна содержать *описание учебных действий учеников*.
- ▶ Само слово “ситуация” используется авторами в контексте *ситуационного подхода*, дидактическая сущность которого состоит в усвоении знаний и умений через анализ *конкретных ситуаций*.



Кейс - метод

- ▶ **Конкретная ситуация (или кейс)** - это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее учащихся на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения.

Метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.



Технология педагогических мастерских

- ▶ Мастерская – это технология, при помощи которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания.
- ▶ Необычная система обучения, предоставляющая каждому ученику, опираясь на его способности и опыт, возможность реализовать себя в познании, базируется на идеях свободного воспитания и творческого саморазвития личности.
- ▶ Самый важный результат в мастерской – приобретение **знаний о самом себе, самооценка** и «восхождение» к себе.



Технологии

Включение школьников в действия самоконтроля и самооценки

- **Рефлексивного обучения**
- **Оценки достижений (Портфолио, технология оценивания ОС «Школа 2100»)**
- **Другие**

Технология рефлексивного обучения

- ▶ Рефлексия - это
 - механизм продуктивного мышления;
 - особая организация процессов понимания происходящего в широком системном контексте;
 - процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение задач.
- ▶ **Цель технологии:**
Активизация внутренних саморегулирующих механизмов развития личности за счет рефлексии собственной деятельности .



Рефлексивное обучение на основе алгоритма «Шаги рефлексии – путь решения учебной проблемы»

/теория О.С.Анисимова/

1 шаг	исследовательский	Что и как я делал?
2 шаг	критический	Почему у меня не получилось? В чем я был не успешен? Что и почему я не знаю?
3 шаг	«помощь»	Что мне может помочь при решении этой проблемы?
4 шаг	«прогноз»	Как я могу решить эту проблему? Что я должен сделать?
5 шаг	«деятельность»	Я выполняю эти действия, чтобы решить возникшую ситуацию.

Портфолио

- ▶ Портфолио (в широком смысле этого слова) — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
- ▶ **Цель — представить отчёт по процессу образования** учащегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретённые знания и умения.



Технологии и методы

Организация работы с информацией

- РКМЧП /развитие критического мышления через чтение и письмо/
- Технология продуктивного чтения
- Информационные: квесты, интеллект-карта и др.
- Другие



Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Критическое мышление – это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью.

Это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. *Д. Халперн. Психология критического мышления*

Критическое мышление:

- ▶ способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- ▶ облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- ▶ позволяет использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.



Технология развития критического мышления через чтение и письмо

- ▶ Цель – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно.
- ▶ **Основная идея технологии** - создать такую атмосферу чтения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, изменяются и познают самих себя. Отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающих.



Технология продуктивного чтения

Это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.



Технология Веб-квест

- ▶ Веб-квест (webquest) – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу - это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Технология способствует формированию коммуникативных и информационных компетенций обучающихся с учетом воспитательной компоненты и меняет традиционную парадигму учитель – учебник – ученик на актуальную парадигму ученик – информационная среда – учитель.



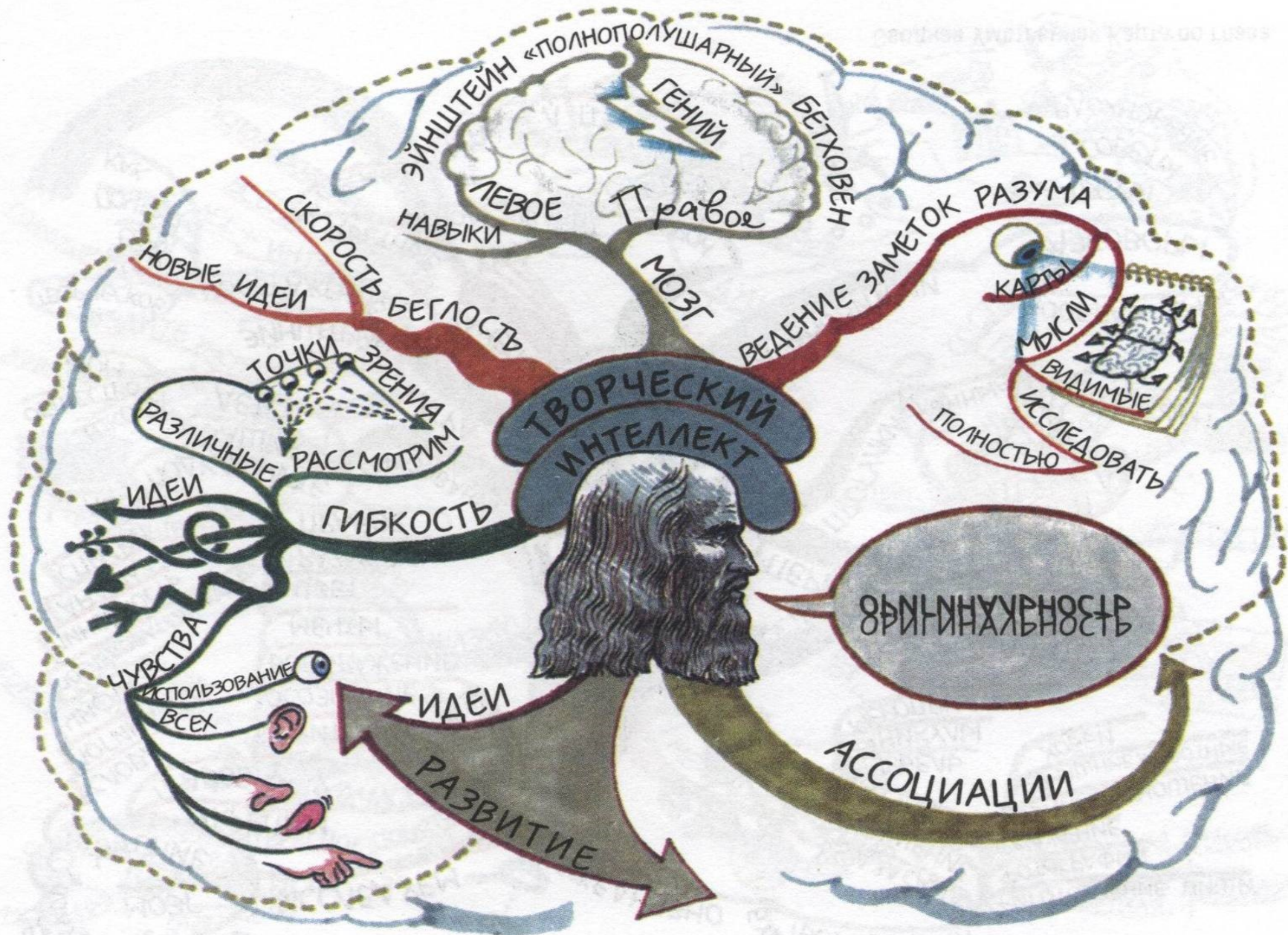
Метод ментальных карт (интеллект карт)

Интеллект карты (mind maps, ментальные карты) – это практический метод структурирования и обработки информации сознанием, при котором используется весь интеллектуальный и творческий потенциал человека.

Ментальную карту можно использовать, чтобы

- ▶ "застенографировать" те мысли и идеи, которые проносятся в голове, когда вы размышляете над какой-либо задачей.
- ▶ оформить информацию так, что мозг легко её воспримет, ибо информация записана на "языке мозга".





Сводная Умственная Карта по главе 1

Технологии и методы

Организация
образовательной
коммуникации

- Организации диалогового взаимодействия (дискуссия, дебаты и другие)
 - Проблемного диалога
 - Обучения в сотрудничестве (обучение в команде, «Учимся вместе» и другие)
 - Другие
-

Технологии диалогового взаимодействия

- ▶ Технологии, в которых чередование разговора двоих и нескольких является необходимым и достаточным условием для организации учебной деятельности, осуществляемой в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах.
- ▶ Диалог как метод становится ведущим, приоритетным – дать ученику собеседника, обеспечить включение в культуру через вступление в диалог.



Технология проблемного диалога

- ▶ Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.
- ▶ «проблемно... означает, что на уроке изучения
- ▶ нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск решения;
- ▶ «...диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск её решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога.



Технологический комплекс школы

В.В. Гузеев, И.Е. Курчаткина

Технологический комплекс образовательной системы (образовательного учреждения) — совокупность образовательных технологий и других технологий, применяемых в образовании, которая отличается системной целостностью и обеспечивает во взаимодействии достижение всех групп целей данной образовательной системы (образовательного учреждения).

