



*Новые возможности  
образовательного пространства  
для достижения  
нового качества образования*

- © МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», Рыбинск, 2014
- © Модулина О.Б., 2014

# *Вопросы для обсуждения*



- В чём выражается новое качество образования?
- Какие новые возможности может получить учащийся в образовательном пространстве XXI века?
- Что необходимо сделать педагогу для становления и развития образовательного пространства?

# *Понятие «Качество образования»*

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции...

Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир...

Владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

Мотивированный на творчество и инновационную деятельность.

Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую ... и информационно-познавательную деятельность

Осознающий себя личностью, социально активный

Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

*Новое качество образования –  
это соответствие требованиям ФГОС*

**метапредметные  
результаты**

**программа развития  
ИКТ-компетентности**

**информационно-  
образовательная среда**



# По материалам конференции «Ключевые компетенции XXI века: новые измерения грамотности современного человека»



**Атлас новых профессий:  
надпрофессиональные навыки и умения**

 <b>Системное мышление</b> (умение работать со сложными системами)	 <b>Межотраслевая коммуникация</b>
 <b>Мультиязычность и мультикультульность</b>	 <b>Управление проектами и процессами</b>
 <b>Работа в коллективах и командах</b>	 <b>Клиентоориентированность</b>
 <b>Работа в режиме неопределенности</b>	 <b>Программирование</b> (в т.ч. работа с искусственным интеллектом)
 <b>Способность к творчеству / эстетика</b>	 <b>Бережливое производство</b>

05.06.2014 Московская школа управления СКОЛКОВО 3

Денис Конанчук, директор Центра образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО

# По материалам конференции «Ключевые компетенции XXI века: новые измерения грамотности современного человека»

## Классификация ключевых компетенций Ф. Вайнерта

### Ключевые компетенции:

- **социальная компетенция:** способность обмениваться информацией, общаться, а также устанавливать и поддерживать социальные связи (например, способность к кооперации):

(!) может проявляться по-разному (спокойствие ИЛИ ситуация требующая «поддерживать социальные связи» с новыми людьми, малознакомая обстановка)

- **личностная компетенция:** отношение к миру, работе и к самому себе (классические качества важные для работы, такие как дисциплина и мотивация, а также общие свойства личности, например, самосознание и гибкость);

## Классификация ключевых компетенции Ф. Вайнерта

- **методическая компетенция:** способность разрабатывать, выбирать и применять соответствующие стратегии решения проблем (например, критическое мышление, способность обучаться);

(!) критическое мышление, может распространяться на любые проблемные ситуации, НО чаще у работника та или иная ключевая компетенция проявляется лишь в ограниченном диапазоне.

- **деловые компетенции:** знания и способности, выходящие за рамки определенной профессиональной сферы (например, знание иностранных языков, компьютеров).

### Профессиональные (специфические) компетенции:

- **предметные компетенции,** связанные с выполнением определенной деятельности.

# По материалам конференции «Ключевые компетенции XXI века: новые измерения грамотности современного человека»



Сергей Умнов, старший консультант  
компании «ЭКОПСИ Консалтинг»

# *Индивидуализация ребёнка в образовании – мета-цель современной школы*



- желание ребёнка существовать как процесс на основе веры в свои силы и реализации имеющихся возможностей;
- умение диагностировать своё знание и незнание; формулировать собственный образовательный запрос;
- умение ставить перед собой определённую учебную задачу, продумывать и развертывать собственную образовательную программу;
- владение различными культурными техниками и способами мыслительной деятельности, инструментарием создания образовательных продуктов;
- готовность к разнообразным формам коммуникации: монологу, диалогу, полилогу, предметом которых становится культурный текст, предъявленный устно, на бумажном или электронном носителе;
- умением субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия и определять направления дальнейшей работы над собой;
- способность к проявлению инновационного поведения и образовательной мобильности...

*Информатизация образования* – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания

Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Составители: И.В. Роберт, Т.А. Лавина

*Информатизация образования* – внедрение в образовательный процесс информационных и коммуникационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества; повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования вычислительной и информационной техники

Б.П. Сайков

# *Информатизация образования – ресурс общественного развития*

- стремительное развитие информатизации общества является проявлением общей закономерности развития человеческой цивилизации;
- глобальность процесса и вовлечение в него всех развитых стран мира;
- средства информатизации влекут за собой радикальные социальные изменения жизни людей;
- функциональные возможности и технические характеристики средств информатизации растут исключительно быстро, а их стоимость снижается, что делает эти средства все более доступными для массового пользователя;
- осознана проблема развития новой информационной культуры общества;
- формирование совершенно новой информационной среды общества – инфосферы, которая уже сегодня формируется в развитых странах и с исторической неизбежностью будет распространяться от них по всему миру.

Важнейшее требование к образовательному процессу в новой школе –

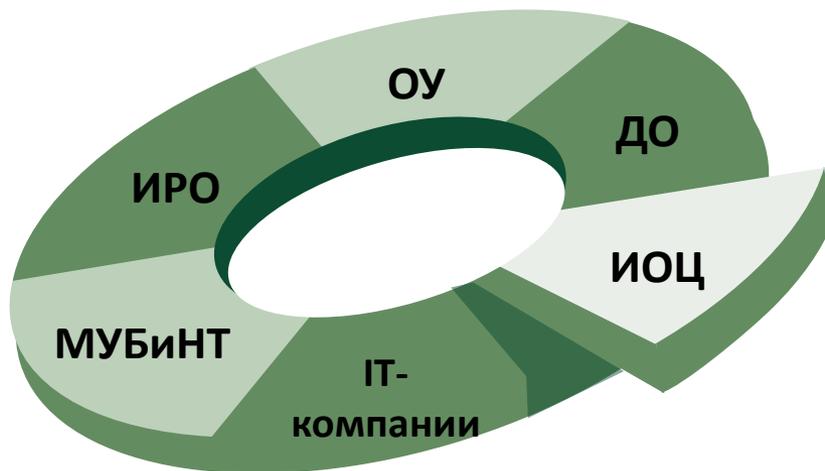
*«учить и учиться в среде XXI века».*

Это означает, что учебные программы, методы обучения и организация работы школы обеспечивают:

- связь изучаемого материала с повседневной жизнью обучающихся;
- рассмотрение не только учебных, но и реальных проблем (доступ к субъектам, объектам и явлениям за пределами классной комнаты);
- возможность для школьников в процессе учебной работы выйти в реальный мир (проведение занятий за пределами классной комнаты);
- возможность для школьников в процессе учебной работы активно взаимодействовать друг с другом, а также с педагогами и другими взрослыми.

Александр Асмолов,  
Алексей Семёнов,  
Александр Уваров

# Участники и партнёры проекта «Сетевая библиотека»



Руководитель РИП –  
**Шувалова Светлана Олеговна**,  
директор МОУ ДПО  
«Информационно-  
образовательный Центр»,  
кандидат педагогических наук

## **2012 год**

- Творческая группа МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
- Методическое объединение школьных библиотекарей
- МОУ СОШ №№ 10, 12, 20, 23, гимназия № 8

## **2013 год**

- МОУ СОШ №№ 5, 16, Межшкольный учебный комбинат (УПК)

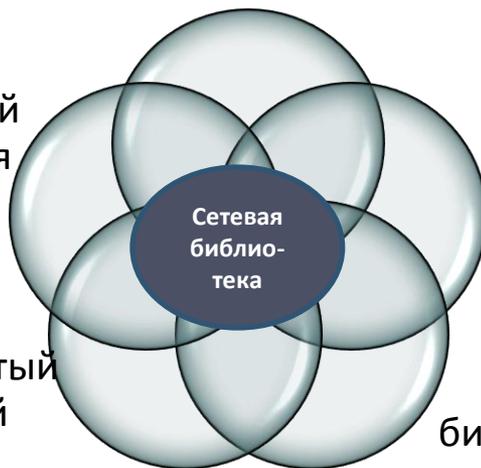
# Информационно-образовательное пространство системы образования



Сайт «Образовательное пространство городского округа город Рыбинск»

Площадка дистанционной поддержки обучающихся

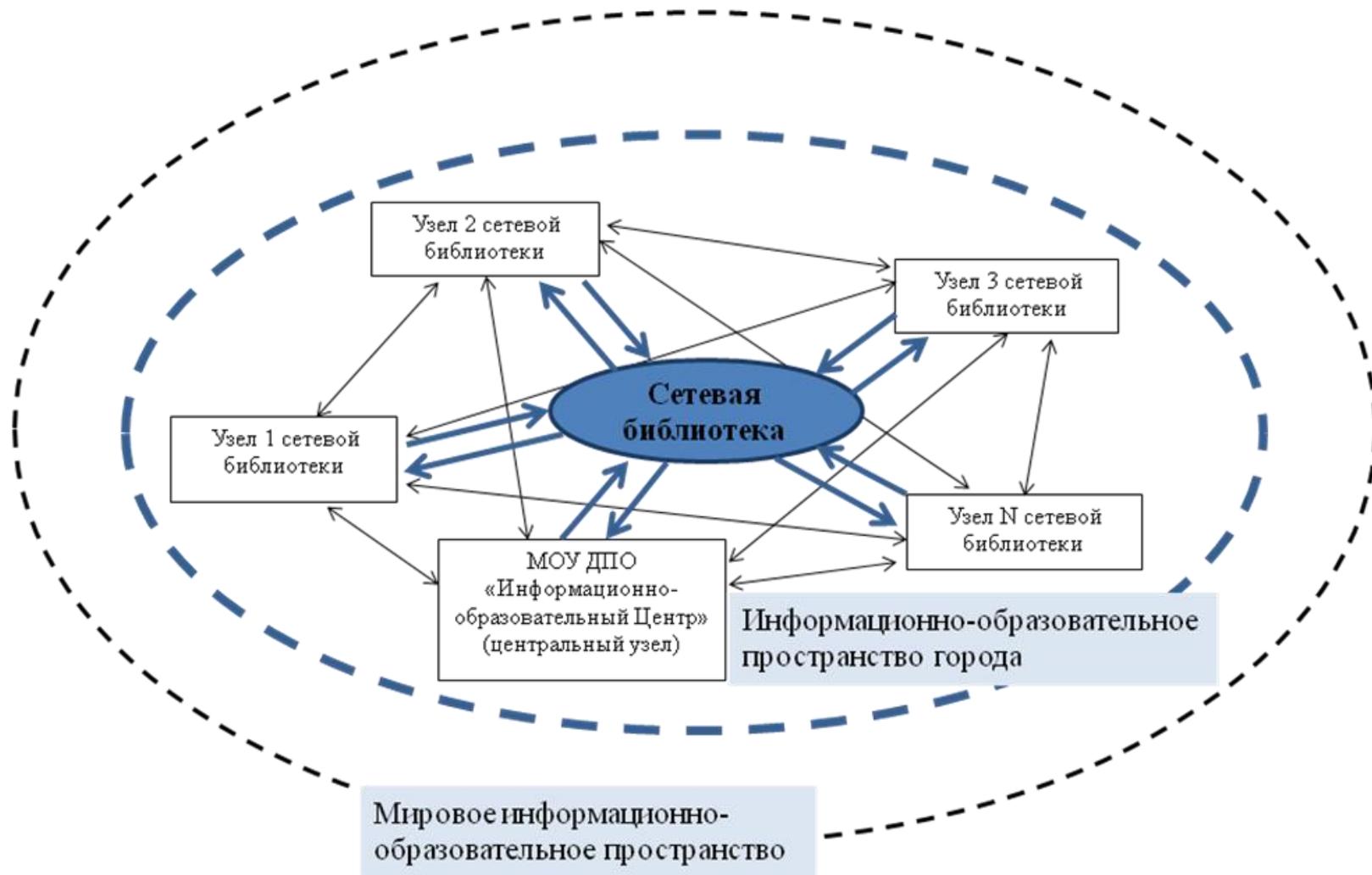
Электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов»



Городской электронный банк информационных и образовательных ресурсов

Автоматизированная информационно-библиотечная система ИРБИС

# Структурные компоненты и способы их взаимосвязи в Сетевой библиотеке



# *Сетевая библиотека* –



открытое информационно-образовательное пространство для «активного познания», обеспечивающее создание обогащённых инновациями сред и особый интеллектуальный климат в системе образования города

**Миссия Сетевой библиотеки** – создание среды:

- обеспечивающей проектирование и развитие индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- способствующей деятельностному освоению каждым ребёнком разнообразных способов познания мира и себя в этом мире;
- иницирующей становление инновационных практик организации образовательного процесса в школе информационного общества.

# Цели и задачи работы Сетевой библиотеки

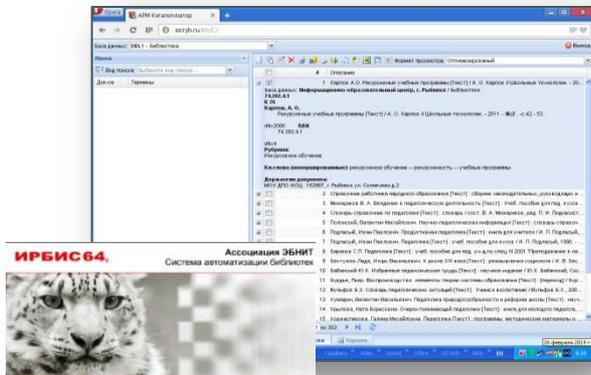


**Цель работы Сетевой библиотеки** – удовлетворение информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики г. Рыбинска, организация коллективного выстраивания нового знания и освоения новых способов работы с информацией, формирование инновационных практик организации образовательного процесса в условиях информатизации.

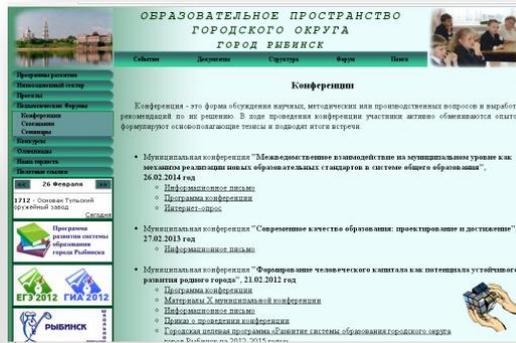
## **Задачи работы Сетевой библиотеки:**

- сбор, организация хранения и обеспечение сохранности электронных ресурсов, признанных в качестве объекта библиотечного хранения;
- предоставление пользователям возможности доступа к информационным ресурсам сетевой библиотеки;
- создание справочно-поискового аппарата ко всему фонду сетевой библиотеки, позволяющего пользователю проводить многоаспектный поиск;
- инициирование диалога субъектов образовательной практики;
- коллективное обогащение цифрового контента.

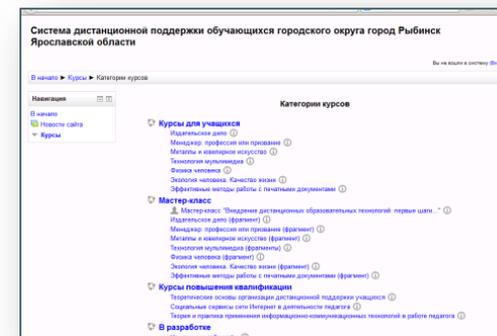
# Составляющие Сетевой библиотеки



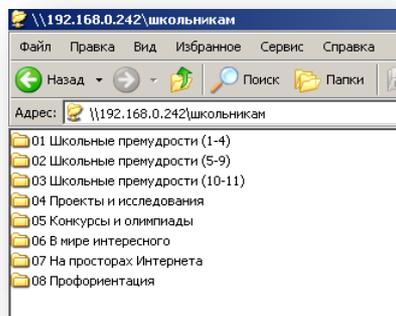
Автоматизированная информационно-библиотечная система ИРБИС



Сайт «Образовательное пространство городского округа город Рыбинск»



Площадка дистанционной поддержки обучающихся



Городской электронный банк информационных и образовательных ресурсов



Электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов»



# Площадка дистанционной поддержки обучающихся



Система дистанционной поддержки обучающихся городского округа город Рыбинск Ярославской области

Вы не вошли в систему (Вход)

В начало ► Курсы ► Категории курсов

Навигация

- В начало
- Новости сайта
- Курсы

Категории курсов

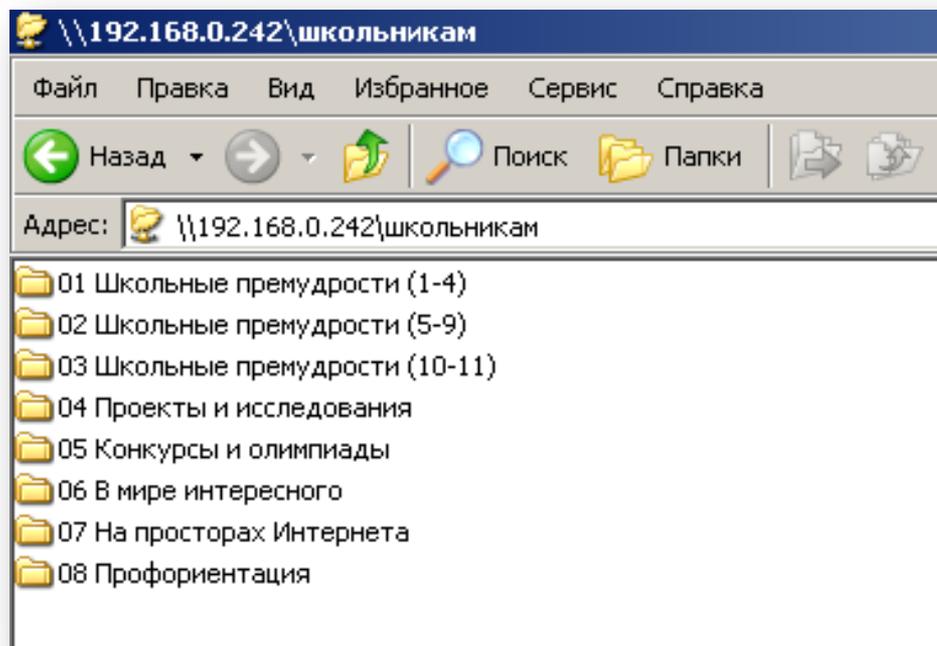
- Курсы для учащихся**
  - Издательское дело ⓘ
  - Менеджер: профессия или призвание ⓘ
  - Металлы и ювелирное искусство ⓘ
  - Технология мультимедиа ⓘ
  - Физика человека ⓘ
  - Экология человека. Качество жизни ⓘ
  - Эффективные методы работы с печатными документами ⓘ
- Мастер-класс**
  - Мастер-класс "Внедрение дистанционных образовательных технологий: первые шаги..." ⓘ
  - Издательское дело (фрагмент) ⓘ
  - Менеджер: профессия или призвание (фрагмент) ⓘ
  - Металлы и ювелирное искусство (фрагмент) ⓘ
  - Технология мультимедиа (фрагменты) ⓘ
  - Физика человека (фрагмент) ⓘ
  - Экология человека. Качество жизни (фрагмент) ⓘ
  - Эффективные методы работы с печатными документами (фрагмент) ⓘ
- Курсы повышения квалификации**
  - Теоретические основы организации дистанционной поддержки учащихся ⓘ
  - Социальные сервисы сети Интернет в деятельности педагога ⓘ
  - Теория и практика применения информационно-коммуникационных технологий в работе педагога ⓘ

**Возможность освоения курса по выбору в очно-заочной форме с помощью ДОТ**

<http://iocryb.ru:1111>



# Городской электронный банк информационных и образовательных ресурсов (ГЭБ МОР)



**Поиск и выбор ресурсов  
для самостоятельной работы**

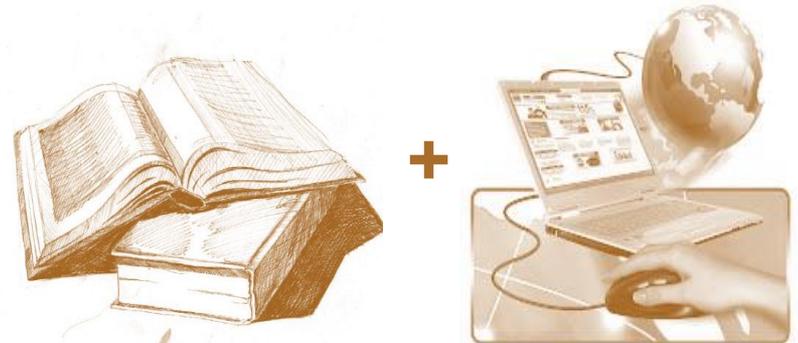
# Автоматизированная информационно-библиотечная система ИРБИС



**ИРБИС 64.**

**Ассоциация ЭБНИТ**  
Система автоматизации библиотек

## Поиск и выбор ресурсов



# Электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов»



Юбилей	Новости	Планы	Контакты	Партнёры									
<p>О Центре: История Структура Документы Программа развития Достижения</p> <p>Образовательная деятельность</p> <p>Методический сервис</p> <p>Поддержка инноваций</p> <p>Введение ФГОС</p> <p>Проекты</p> <p>Профессиональные события</p> <p>Открытый университет</p> <p>Библиотека</p> 	<p>Главная / Открытый университет</p> <p><b>Открытый университет методической поддержки педагогов</b></p> <p><b>Уважаемый коллега!</b></p> <p>Приглашаем Вас в <b>Открытый университет</b> методической поддержки педагогов!</p> <p><b>Наш университет</b> – это новая электронная услуга методического сервиса, позволяющая педагогу выстраивать маршрут профессионального развития в соответствии с индивидуальными запросами.</p> <p><b>Наш университет</b> – это дистанционная поддержка работы педагогов и профессиональных объединений, обсуждение актуальных проблем и педагогических инициатив в виртуальном пространстве.</p> <p><b>Наш университет</b> – это максимум возможностей для активной профессионализации педагогических и руководящих кадров системы образования города Рыбинска.</p> <table border="1"> <tr> <td>Интернет-путеводитель</td> <td>Виртуальная справка</td> <td>Сетевой семинар</td> </tr> <tr> <td>Дистанционная поддержка</td> <td><b>Открытый университет</b></td> <td>Диалог с методистом</td> </tr> <tr> <td>Интернет-самоучитель</td> <td>E-learning (электронное обучение)</td> <td>Виртуальный банк инновационных идей</td> </tr> </table>	Интернет-путеводитель	Виртуальная справка	Сетевой семинар	Дистанционная поддержка	<b>Открытый университет</b>	Диалог с методистом	Интернет-самоучитель	E-learning (электронное обучение)	Виртуальный банк инновационных идей			<p><i>Новости</i></p> <p><b>13 сентября 2012 года в 11:00 состоится презентация электронного сервиса ИОЦ "Открытый университет методической поддержки педагогов"</b></p> <p><i>Анкета</i></p> <p><b>Приглашаем принять участие в анкетировании</b></p> <p>"Открытый университет"</p> <p><i>Заказ руководителям ОУ</i></p> <p><b>Приглашаем принять участие в заполнении таблицы:</b> "Формирование образовательного заказа руководителями образовательных учреждений"</p> <p><b>Образовательный контракт</b></p>
Интернет-путеводитель	Виртуальная справка	Сетевой семинар											
Дистанционная поддержка	<b>Открытый университет</b>	Диалог с методистом											
Интернет-самоучитель	E-learning (электронное обучение)	Виртуальный банк инновационных идей											

**Возможность для педагога осваивать новые способы деятельности в ИОП**

<http://ioc.rybadm.ru/universitet/index.php>



# Заинтересованные стороны



Обучающиеся ОУ



*Библиотека – открытый стол идей, за которым каждый найдёт ту нишу, которую ищет; это запасный магазин, куда одни положили свои мысли и открытия, а другие берут их в рост (А.И. Герцен)*



# *Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов*

**Цель:** выявление и обоснование механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов.

## **Задачи:**

- Выявить и обосновать инструментарий, обеспечивающий управление деятельностью субъектов по развитию открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне.
- Поиск и практическое внедрение способов сопровождения учащихся при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в городском информационно-образовательном пространстве.
- Разработать технологию выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в открытой среде учреждения дополнительного профессионального образования.

# *Инновационные идеи*



- внедрение идеологии открытого образования в практику формального и неформального образования учащихся основной и старшей школы и в практику повышения квалификации работников системы образования,
- использование достижений психолого-педагогической науки по проблеме индивидуализации ребёнка в образовании для выстраивания им индивидуального образовательного маршрута и успешной самореализации;
- информатизация образовательного процесса с целью достижения результатов образования XXI века каждым учащимся;
- модернизация деятельности школьных библиотек и создание информационно-образовательных центров, работающих в идеологии Веб 2.0. и Веб 3.0;
- организация дистанционной поддержки учащихся посредством соорганизации сетевого взаимодействия образовательных организаций города и привлечения ресурсов межведомственного взаимодействия;
- создание виртуальных площадок профессионального общения и образования педагогических работников для снятия профессиональных дефицитов, выстраивания авторской позиции и профессионального развития.

# Развитие информационно-образовательного пространства



Задачи: выявить и обосновать инструментарий, обеспечивающий управление деятельностью субъектов по насыщению и обогащению электронного образовательного контента, экологизации самого пространства и поиску механизмов его саморазвития.

	2014	2015	2016
<b>Фаза проектирования</b>	Осмысление результатов проекта и выявление точек развития		
<b>Технологическая фаза</b>	Выполнение запланированной системы мер, направленной на устойчивое развитие открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне по содержательным направлениям		
<b>Рефлексивная фаза</b>		Осмысление достигнутых результатов, осуществление мер, направленных на экологизацию и эволюцию информационно-образовательного пространства.	

# Индивидуализация образовательной деятельности учащихся



Задачи: инициирование новых способов организации учебной деятельности школьников, поиск инновационных механизмов организации образовательного процесса учащихся 13-18 лет

	2014	2015	2016
<b>Фаза проектирования</b>	Работа творческих групп педагогов-предметников по насыщению информационно-образовательного пространства муниципального уровня		
<b>Технологическая фаза</b>	Практическая работа педагогов по внедрению разработанной системы мер, обеспечивающих проектирование и реализацию учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве.		
<b>Рефлексивная фаза</b>		Осмысление способов сопровождения учащихся; проведение маркетинговых и мониторинговых исследований среди учащихся для выявления наиболее приемлемых способов соорганизации деятельности в открытом ИОП	



## *Персонафикация методического сопровождения педагогов*

Задачи: поиск инновационных механизмов организации дополнительного профессионального образования работников системы образования и реализацию практических мер по внедрению персонафицированной модели повышения квалификации

	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>Фаза проектирования</b>	Концепция виртуальной площадки на сайте учреждения ДПО: описание принципов работы, способов обогащения открытой ИОС и механизмов включения педагогических работников в активную деятельность по её обогащению		
<b>Технологическая фаза</b>	Практическая работа специалистов ММС по внедрению разработанной системы мер, обеспечивающая выстраивание индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в открытой среде учреждения ДПО		
<b>Рефлексивная фаза</b>		Осмысление результатов и освоение технологического инструментария, организация понимающей экспертизы продуктов, фиксация достижений и «прорывных зон», выявление проблем и определение перспектив развития методической деятельности.	

*Сетевая библиотека –  
площадка идей  
и мыследейтельности для всех  
кто учит и учится!*



**Коллеги!**

**Приглашаем к совместной работе!**



<http://ioc.rybadm.ru/project/proekt.php>