

## **Муниципальный сетевой ресурсный Центр**

### **«Россия-Родина моя»**

(на базе муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр»)

Генеральный заказчик: Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области (далее – Департамент образования)

Руководители муниципального сетевого ресурсного (проектного) Центра (далее – МСРЦ):

1. от МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (далее – ИОЦ) – Н.П. Пилипенко, методист отдела ППС ИОЦ,
2. от Рыбинской Епархии – Н.Е. Денисова, специалист отдела ОРОиК Рыбинской епархии.

Кураторы МСРЦ:

1. от Департамента образования – Ж.Л. Монахова, заместитель директора-начальник отдела дошкольного образования; Л.И. Деревянчук, главный специалист отдела дошкольного образования;
2. от ИОЦ – С.О. Шувалова, директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»;
3. от Рыбинской Епархии – диакон Илья Ерохин, руководитель отдела религиозного образования и катехизации.

Сеть представлена коллективами следующих дошкольных образовательных организаций: детские сады №№ 4, 5, 7, 10, 13, 14, 15, 31, 38, 54, 74, 83, 84, 93, 97, 104, 110.

Целевая (адресная) группа: руководители, педагоги дошкольных образовательных организаций городского округа город Рыбинск Ярославской области (далее – детские сады) и родители (законные представители) воспитанников.

Отчетный период деятельности МСРЦ: 2023 год.

#### **1. Общие положения**

Проблема воспитания духовно-нравственных качеств в подрастающем поколении, ее острота не ослабевали никогда. В современном обществе данная проблема приобретает особую актуальность. Социально-экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения и в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В настоящее время Россия переживает один из непростых

периодов и это напрямую связано с дальнейшим развитием личности. Кроме того, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у большинства детей складывается искаженное представление о милосердии, справедливости, доброте, патриотизме.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы. Целью духовно-нравственного воспитания является воспитание ребенка мыслящим, доброжелательным, милосердным. Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего развития ребенка. В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – это целостная система, способная сформировать человека, умевшего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. Нравственное воспитание дошкольника – это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Методологические основы духовно-нравственного воспитания раскрываются в философско-педагогических трудах русских ученых XIX — начала XX вв. (Н.О.Лосский, С.А.Рачинский, К.Д.Ушинский, С.Л.Франк), в идеях педагогов Русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.С.Куломзина) и современных исследователей (Е.П.Белозерцев, А.В.Буганов, Л.О.Володина, О.С.Бороздина, А.В.Камкин). Важно обоснование педагогического значения отечественной социокультурной традиции. Ключевое значение имеет тезис К.Д.Ушинского о том, что главными «воспитателями» духовности отдельного человека и целого народа являются «родная природа, традиционная укладная жизнь, национальная наука и отеческая религия». Именно эти педагогические средства составляют основу освоения ребенком социокультурного опыта — системы традиционных смыслов, ценностей и норм, воспроизводимых в жизненной практике. В течение последних двух десятилетий разработаны общетеоретические подходы к духовно-нравственному воспитанию как процессу формирования ценностно-смысловой сферы личности (В.В.Абраменкова, М.В.Захарченко, Н.Д.Никандров, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков, Е.В.Шестун (игумен Георгий), О.Л.Янушкевичене).

В работе МСРЦ опираемся на основные принципы духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, разработанные в представленных выше трудах отечественной педагогики:

□ Принцип развивающего образования, целью которого является духовно-нравственное становление и развитие ребенка.

□ Принцип социально-педагогического партнерства субъектов образовательного процесса — объединение и взаимодействие взрослых (социальных структур), участвующих в образовательном процессе на основе познания и принятия каждым участником духовно-нравственных ценностей, в соответствии с которыми воспитывается ребенок, озабоченных развитием собственной духовности, способных к рефлексии своей деятельности (от самоанализа и самооценки к добротворчеству).

□ Принцип интеграции образовательного процесса, предполагающий комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы — идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

□ Принцип личностно-ориентированного подхода — принятие ребенка таким, каков он есть, доброжелательность, теплота в отношениях, вера в его позитивное развитие, стремление взрослого быть значимым для ребенка, приоритет субъект–субъектных отношений, диалогического общения.

□ Принцип деятельностного подхода — развитие ребенка в специфических для дошкольника видах деятельности, содействие появлению у ребенка субъектной позиции в нравственном поведении.

□ Принцип культурообразности — следование в процессе духовно-нравственного воспитания и развития традиционным российским ценностям, воспитание ребенка с использованием материала народной педагогики, народной культуры и искусства, народных, в том числе национальных, традиций.

Одним из результатов развития духовно-нравственного воспитания на основе традиционных социокультурных ценностей народов России в последние десятилетия стало включение соответствующих понятий (духовно-нравственное воспитание, развитие; духовно-нравственные и социокультурные ценности) в российское законодательство об образовании (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, 12, 87) и в документы Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, в том числе в ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО: 1.4., п. 6; 1.6, п. 5).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей установлено «развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности». Воспитание в современной системе образования является стратегическим ресурсом в решении этой задачи, формирования у детей этнокультурной и общенациональной российской гражданской идентичности в условиях полигетнического, многорелигиозного, поликультурного российского общества.

Задачи духовно-нравственного воспитания детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период ребенок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в данном возрасте ребенок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

Актуальность указанной задачи в современной России отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – Программа). В методологическую основу разработки и реализации ФГОС ДО образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

ФГОС ДО и Программа направлены на решение ряда основополагающих функций дошкольного уровня образования, в том числе и на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...», «создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины». Целью же является: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством формирования начал патриотизма и гражданственности, созидательных качеств, приобщения к ценностям православной культуры, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В условиях реализации ФГОС ДО и Программы определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- формирование начал патриотизма и гражданственности;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей;

- формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания, коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт);
- воспитание уважительного отношения к труду.

## 2. Опыт работы детских садов

В течение ряда лет детские сады разрабатывали и накапливали методический и дидактический материалы для работы с детьми-дошкольниками по духовно-нравственному воспитанию и их родителями (законными представителями).

1. Разработана тема «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с жизнью и деятельностью славных личностей» (праведный воин Ф.Ф. Ушаков – русский флотоводец, командующий Черноморским флотом, командующий русско-турецкой эскадрой в Средиземном море; современные земляки, купцы, герои Великой Отечественной Войны и др.) – детский сад № 104.

2. Реализовывались программы духовно-нравственного воспитания:

- «Дополнительная общеразвивающая программа «Зёрнышки добра» социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста» – детский сад № 93.

- Дополнительные общеразвивающие программы «Маленькие хозяюшки» с целью создания условий для приобщения девочек к основам кулинарного искусства, связанных с приготовлением несложных блюд, устойчивой мотивации к здоровому питанию, формирования основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении; «Хозяин в доме» с целью создания позитивного отношения к труду, представлений о мире профессий, формирования практических умений в работе с инструментами, основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении – детский сад № 14.

3. Разработаны методические рекомендации с технологическими картами занятий, требованиями к созданию созидательной среды в детских садах, «Кулинарные традиции русского народа», буклет «Готовим вместе с дочкой», памятка «Как воспитать помощницу в семье», «Как правильно воспитать девочку или Будущая женщина»; дидактические материалы для педагогов, материалы для оценки и контроля знаний; виртуальные экскурсии, игры на электронных носителях, проекты; календарь, посвященный 950-летию Рыбинска, инста-макеты и т.д. – все детские сады.

4. Оформлены материалы конкурса «Лучший семейный рецепт».

5. Представители детских садов – постоянные участники Региональных и Международных епархиальных Рождественских чтений с интересными и значимыми выступлениями: «Формирование духовно-нравственных качеств

у детей дошкольного возраста в процессе трудового воспитания в условиях детского сада» (детский сад № 14); «Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста посредством ознакомления с жизнью и деятельностью святых подвижников» (детский сад № 104); «Система работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (детский сад № 104); Проект «Колесо Истории». Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста – Царь Петр 1 и возрождение России» (детский сад № 93); «Адвент-календарь (календарь ожидания) как эффективная форма ознакомления дошкольников с православными праздниками» (детский сад № 31); «Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста на примере полководцев земли русской» (детский сад № 93); «Электронный навигатор» как средство информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста» (детский сад № 93); Проект «Уроки доброты» (детский сад № 10); актуальный опыт по созданию современных дидактических и методических материалов с использованием средств ИКТ (детский сад № 31); «Формирование семейных духовно-нравственных ценностей посредством музейной работы детского сада» (детский сад № 7). Выступления педагогических коллективов детских садов получили высокую оценку присутствовавших на секциях.

6. В детских садах опробованы разнообразные формы работы с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников: «Утро радостных встреч», аппликация «Дерево дружбы», социальные акции, ситуации нравственного выбора, изготовление семейного дерева на занятии продуктивным трудом, трудовой десант и другие.

7. На ежегодном Всероссийском конкурсе работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по теме «Дополнительная общеразвивающая программа «Зернышки добра» социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста» в номинации: «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» педагоги детского сада № 93 заняли 1 место.

8. В рамках Соглашения о взаимодействии между Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Религиозной организацией Рыбинской епархии Московского Патриархата Русской Православной Церкви от 01 декабря 2021 года по линии Рыбинской Епархии реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы православной культуры и духовные традиции русского народа «ВОСКРЕСЕНИЕ» (далее – Программа «Воскресение»). Программа «Воскресение» при участии детских садов №№ 1, 5, 10, 14, 22, 31, 49, 51, 54, 83, 93, 94, 104, 107 (по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников).

Ценность материалов Программы «Воскресение» заключается в том, что у детей дошкольного возраста в доступной форме и достоверно

формируются представления о православной культуре, о целостности картины мира и необходимости бережного отношения к окружающей среде, развивается интерес к истории своего города, края, страны, кроме того у детей воспитываются христианские ценности – милосердие и сопереживание, дошкольники знакомятся с основами духовной русской культуры. Используются разнообразные методы и формы работы: семейные гостиные, беседы, экскурсии, организованные выставки, обучающие и обзорные презентации, моделирование ситуаций, мастерские детского творчества. Программа «ВОСКРЕСЕНИЕ» вошла в основу епархиального проекта «Всегда радуйтесь: Что ни день: то праздник!». Формат тематической семейной гостиной представляет устойчивую форму работы с семьей, где имеется взаимодействие всех участников педагогического процесса, заранее установлена тема, определены воспитательные цели и задачи проведения, имеется структурное наполнение и систематичность. Мероприятия направлены не только на изучение культуры, но и на формирование представлений о христианских ценностях у детей и взрослых. Проект предназначен для семей, желающих изучать основы православной культуры вместе с детьми в детском саду. Программа «Воскресение» в 2022 году стала победителем педагогического конкурса «Серафимовский учитель».

Специалистом отдела религиозного образования и катехизации Рыбинской епархии Н.Е. Денисовой разработана Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов «Традиции православия в практике работы дошкольной образовательной организации» (далее – дополнительная профессиональная программа). Обучение по дополнительной профессиональной программе позволяет совершенствовать профессиональные компетенции педагогов дошкольного образования в области проектирования и реализации деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей.

Дополнительная профессиональная программа разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 16.12.2013 № 30550. По дополнительной профессиональной программе повысили свою квалификацию на базе ИОЦ педагоги детских садов №№ 10, 31, 73, 93, 98, 105, 107.

### 3. Цели, задачи и структура плана-программы МСРЦ

#### 1. Цель МСРЦ:

Организационно-методическое сопровождение педагогов детских садов через ресурс сетевого взаимодействия и обмена ценностными практиками духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

## 2. Задачи МСРЦ:

- организовать сетевое взаимодействие детских садов и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию, обеспечивая информационную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение;
- создать условия для обеспечения методической, информационной поддержки педагогов детских садов посредством демонстрации имеющихся ресурсов, использования инновационных практик, проведения семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов;
- способствовать разностороннему развитию детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечить информационную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

## 3. Структура плана-программы МСРЦ. План-программа МСРЦ представлен следующими разделами (приложение 1):

- Темы блоков МСРЦ;
- Цели блоков МСРЦ;
- План мероприятий МСРЦ.

## **Ожидаемые результаты:**

1. Открыта и успешно функционирует площадка МСРЦ с размещенными и постоянно пополняющимися материалами эффективных практик духовно-нравственного воспитания – деятельностных форм работы с дошкольниками, электронными пособиями, играми и видеоресурсами.

2. В результате профессионального роста педагогов у детей старшего дошкольного возраста сформированы начальные мировоззренческие представления о социальном окружении, труде, природе, моральных качествах и нормах, правилах поведения, о себе как субъекте деятельности, о Родине и государстве, о добре и зле, красоте, счастье, уважении к старшим и т.д.

3. Разработаны материалы, обеспечивающие методическую, информационную поддержку педагогов и семей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

4. Организовано сетевое взаимодействие детских садов и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию, обеспечивается дессиминация продуктивного педагогического опыта по данному направлению.

Опыт деятельности муниципального сетевого ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся может использоваться при организации работы с детьми, разработке и реализации муниципальных парциальных программ духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.