



Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов "Информационно – образовательный Центр"



# Образовательный диалог

Любой путь – лишь один из миллиона возможных путей. Поэтому человек всегда должен помнить, что путь – это его путь; если он чувствует, что это ему не по душе, он должен оставить его любой ценой. Если же это его призвание, то делай своё дело смело и с удовольствием!

Педагоги города Рыбинска искренне и профессионально служат своему делу, своим ученикам, «приумножая славу Отечества». Двери образовательных учреждений всегда гостеприимно распахнуты навстречу новым друзьям и новым идеям.

Уважаемые коллеги! Ваш профессионализм заслуживает уважения, ваша деятельность по достоинству высоко ценится не только в городе, но и в области, ваши лица всегда улыбки и доброжелательны, ваши роли многообразны, ваши способности безграничны.

1 сентября 2012 года наш город отметил 235-й день рождения, началась новая страница его истории. «Как обустроить Рыбинск» - заглавная статья газеты «Рыбинские известия». В интервью Юрий Васильевич Ласточкин говорит: «Ещё многое надо сделать. Конечно, нужно выбирать приоритеты, понимать, где наша цель, в какую точку мы придём, что получится по пути. Но основное, на что надо делать упор, - образование». Действительно, картина сделанного впечатляет. И новые условия работы в школах, Информационно-образовательном Центре – замечательный подарок педагогическому сообществу города.

Впереди у педагогов путь, длиною в один учебный год. Пусть же подвижничество будет основой деятельности, истинная культура – стилем жизни, высокий профессионализм – отличительной чертой, искренность и деликатность – характером общения.

С праздником, дорогие коллеги! С Днём учителя! И пусть у нас всё сложится, всё сбудется, всё получится. Удачи всем нам!

Методисты Информационно-образовательного Центра

## В начале профессионального пути



Трудности бывают разные. Не всегда удавалось разрулить какие-то педагогические ситуации, возникающие между учащимися.

Титова Елена, СОШ № 44



Я, можно сказать, в восторге, мне достался первый класс. Получилось так, что мне с ними очень повезло. Очень замечательный класс. Очень нравится работать в коллективе, т.е. коллектив очень слаженный. Замечательный завуч у нас. Она нам помогает.

Кольшикина Анна, СОШ № 10



Если сказать в двух словах, то мне понравилось. Если говорить более развёрнуто, то вывод, который я сделал первый – я очень и очень мало знаю. Вывод, который я сделал второй – вопреки общему мнению (окружающих) в школе учатся не только ученики, но и учителя. «Учиться, учиться и учиться» (цитата)



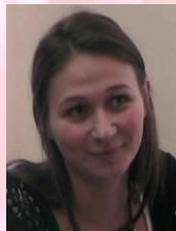
Я очень довольна первым проведённым годом в школе № 27. Необходимо постоянное саморазвитие, постоянный опыт, и я считаю, что это самое главное. Очень хороший коллектив. У нас много молодых специалистов. Постоянно друг друга поддерживаем.

Игнатьева Дарья, СОШ 27



За это время, которое я нахожусь в школе, я научилась многому. Я вспомнила детство. Я научилась заново играть, потому что именно с помощью игры я нашла подход к детям. Потому что, когда я пробовала применить к ним другие методы, это не срабатывало. А когда мы вместе играем («печём блинчики»), они рассказывают мне всё.

Горчакова Алена, ДОУ № 113



Я работаю больше трёх месяцев в школе. Сначала было трудно. Школа была совершенно другая, где я проходила практику. Надо было готовиться к урокам. Не просто писать конспекты, а сделать это ярко, красочно, интересно. Для того, чтобы, во-первых, детям было радостно и интересно, а потом, когда ты видишь, что им хорошо, и тебе становится хорошо.

Смирнова Ирина, СОШ № 23



## Путь становления молодого педагога

Любой человек, начинающий свой путь в профессии, испытывает затруднения вследствие отсутствия опыта. Анализ педагогической деятельности в школах убедительно показывает, что, во-первых, как профессионал недавний выпускник вуза еще достаточно слаб: сдавая в институте экзамены, он выучивал внешние в отношении себя факты, которые просто образовали в его сознании некоторую сумму знаний. Во-вторых, выпускник не очень понимает изменившуюся с его школьных лет типологию сознания современного школьника. В-третьих, молодой специалист оказывается недостаточно подготовленным в нормативно-правовых вопросах. В целом у него недостаточно знаний и в области методики преподавания предмета.

Если молодого педагога в такой ситуации просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности: и в профессиональной, и в личностной. В конце концов, тревожность может из ситуативной превратиться в постоянную, стать личностной чертой, а в таком случае бессмысленно говорить о каком-то творческом потенциале и способности к инновациям. В результате возникает проблема несоответствия между уровнем методической подготовки выпускника, его желанием работать в школе и социальным запросом общества, согласно которому в школе должен быть не просто учитель-предметник, а креативный организатор, менеджер образовательной среды, человек, способный не просто образовывать и воспитывать ребёнка, но и прозревать в нём человека и личность будущего и помогать раскрыться.

В работе с молодыми педагогами в течение последних лет нами сформирована определенная система сопровождения. «Положение о методическом сопровождении молодого специалиста», разработанное специалистами Центра, определяет цели, задачи и регламент деятельности Информационно-образовательного Центра и образовательных учреждений. На муниципальном уровне сопровождение молодых педагогов осуществляется через работу методических объединений, Клуба «Становление», проведение индивидуальных консультаций методистами. В образовательных учреждениях работа ведётся через организацию Школы молодых специалистов, назначение педагога-наставника из числа заместителей директора. Основная цель деятельности - создание условий для овладения молодыми специалистами опытом педагогической деятельности, оптимизация процессов адаптации к образовательному пространству.

Брендом в работе Центра с молодыми специалистами является Клуб «Становление», который существует почти 10 лет. Приглашение в Клуб, посвящение в члены Клуба проводится на Торжественном приеме в Центре. Педагогам вручаются Приглашения в Клуб, методический сборник «Молодой специалист: путь становления», спецвыпуск газеты «Образовательный диалог», стихи-медальоны. Проводится анкетирование перед началом Приема с целью выявления ведущих потребностей молодых специалистов и содействия их разрешению.

На обучающем семинаре «Его Величество Урок» (на базе СОШ №24) организуется рефлексия по первому полугодию педагогической деятельности, в ходе практику-

ма предлагается для освоения методический инструментарий, проводятся мастер-классы педагогами Никулиной Е.В., Дедкиным Е.Н.

Семинар-практикум «Воспитать человека» (на базе гимназии 18) включает выполнение практических и лабораторных заданий по освоению методического инструментария организации внеучебной деятельности педагога, знакомство с системой воспитательной работы, моделирование и проигрывание фрагментов образовательного события. Постоянные участники встречи – педагоги Стерлягова Н.А., Шлёнская Т.В., Шестериков С.А., Балдин Ю.А.

День презентации молодого специалиста (на базе СОШ №5), с приглашением главного специалиста Департамента образования Фруктовой Т.Н. и педагога педколледжа, завершает годовой цикл занятий. Ведущие участники: Савина Н.В., Кучина О.Г., Одинцова О.В. Цель проведения: презентация деятельности молодого специалиста, обмен опытом кураторов молодых специалистов. «Выпускникам» Клуба вручаются Сертификаты, а наиболее активным членам Клуба - Благодарности Информационно - образовательного Центра. Как напутствие всегда звучат слова: «*Пришёл – увидел – победил*» - в педагогике так не получится. *Пришёл и остался, только так может состояться Учитель, в котором очень нуждается школа.*

В 2009 году начата работа по привлечению студентов выпускного курса педколледжа (сопровождение Сасариной Е.Е., заместителя по НМР РПК) к работе педагогического сообщества г. Рыбинска. Они участвуют в сессии Парка открытых студий, заседаниях Клуба «Становление».

С 2010 года в течение всех образовательных событий работает видеинженер Центра Епихина П.С., кадры съемки составляют содержание диска «Мой первый профессиональный год», который вручается участникам Клуба на августовских педсоветах в образовательных учреждениях.

Таким образом, предложены «блоковые» семинары, включающие методическую учебу, обмен опытом, круглый стол, практикумы по речевому общению. В период между образовательными событиями методисты Центра привлекают молодых специалистов к посещению курсов, оказывают методическую помощь по вопросам образовательной деятельности.

Ежегодно отделом МОСИА собирается и анализируется информация о молодых специалистах.

Становление молодого специалиста как профессионала-креатива благодаря такой системе работы происходит не на основе «работы над совершенными по неопытности ошибками», а на основе педагогической парадигмы достижения УСПЕХА. Результаты деятельности способствуют формированию Открытого образовательного пространства – созданию образовательных услуг, возникновению новых социокультурных проектов, поддержке образовательных инициатив и пр.

Опыт работы специалистов Информационно-образовательного Центра с молодыми педагогами получил высокую оценку участников регионального семинара для кураторов работы с кадрами департаментов образования территорий Ярославской области в 2011 году.

*Дроздецкая Н.И.,  
заместитель директора по НМР  
Информационно-образовательного Центра  
стр. 2*



## Молодые специалисты. Опыт работы

Ежегодно 1 сентября в СОШ №5 приходят молодые специалисты. Для всего педагогического коллектива это радостное и одновременно волнующее событие. Останутся ли молодые специалисты работать в нашей школе? Смогут ли они подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ, к сдаче ГИА? Что нужно сделать, чтобы они, вчерашние студенты, состоялись как успешные учителя?

На любом образовательном сайте вы найдёте три концептуальных положения, определяющих профессиональное становление молодых учителей.

Становление учителя происходит труднее и сложнее, чем у представителей других профессий, так как педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Для того чтобы стать настоящим учителем, одних аудиторных знаний недостаточно, поэтому цель работы с молодыми специалистами администрация СОШ №5 определяет как создание условий для самореализации молодых педагогов.

В августе-сентябре в образовательном учреждении начинается организационная работа: готовится нормативно-правовая база по работе с молодыми специалистами. На основе годовой циклограммы разрабатывается план работы с молодыми специалистами, который реализует заместитель директора, курирующий данное направление.

Первое знакомство, как и во многих школах, состоит на августовском педагогическом совете, приказом директора за молодыми специалистами закрепляются наставники. Считаем, что формула «молодой учитель + опытный педагог» даёт хорошие результаты. Именно наставники учат практике и делятся накопленным опытом: как рассчитать время урока, как наладить дисциплину в классе, как выстроить работу с родителями обучающихся.

Первое занятие с молодыми педагогами традиционно отводится знакомству с особенностями образовательного процесса в школе и вопросам ведения документации. Второе - посвящаем учёбе по составлению рабочих программ. К сожалению, молодые специалисты испытывают большие трудности в их создании, не всегда умеют работать с нормативными документами. При составлении расписания обязательно оставляем молодым специалистам методический день, так как большинство из них - это выпускники педагогического колледжа, которые продолжают обучение в вузах.

В течение года работаем с молодыми специалистами по утверждённому плану, при этом сохраняя режим индивидуального консультирования.

Кроме того, молодые учителя активно посещают занятия городского клуба «Становление».

Сегодня в нашем образовательном учреждении работают 6 молодых педагогов. Конечно, не все выдерживают ритм школьной жизни, огромную ответственность перед детьми и родителями. Есть такие, кто уходит из профессии, зато те, которые остаются, нацелены на результат: они любят детей и школу, хотят стать настоящими учителями, готовы к профессиональному совершенствованию. И нам хочется пожелать им успеха в работе, терпения и смелости в преодолении трудностей.

Савина Н.В.,  
заместитель директора по УВР СОШ №5



## 9 лет спустя

В любой профессиональной среде с течением времени происходит естественная возрастная ротация. Ежегодно педуниверситет принимает несколько сотен абитуриентов, зачисляются ВУЗ немногие, еще меньше – доходят до школы. В школе задерживаются не все и не всегда. Еще реже выпускники возвращаются педагогами в свои, «родные» школы. Несколько лет назад в нашей школе работали учителями 23 ее выпускника. Сейчас – только трое. Среди них – преподаватель-организатор ОБЖ, окончивший школу 9 лет назад, – Фёдоров Алексей Дмитриевич. Стаж работы – один год.

**- Алексей Дмитриевич, какие впечатления остались у Вас после первого года работы?**

- Впечатлений много и все разные, но в основном они положительные. Если учесть то, что я выпускник этой школы, то первые впечатления от пребывания в этих стенах в качестве педагога - «вернулся домой».

**- Вы работаете преподавателем-организатором ОБЖ и ведете уроки физической культуры. Хватает ли у Вас сил и времени, чтоб охватить весь спектр обязанностей?**

- Сил достаточно, вот со временем бывают проблемы. Буду нарабатывать опыт, а с ним придет и умение правильно организовывать свой рабочий процесс.

**- Когда и как пришло понимание, что желаешь работать в школе? Или приход в школу – это случайность, недоразумение? Может, ошибка?**

- Могу сказать с уверенностью - это не ошибка! В процессе учёбы в ЯГПУ появился интерес, а желание быть преподавателем в школе пришло непосредственно по ходу рабочего процесса.

**- Стаж работы - всего год. Можете ли Вы назвать какие-нибудь результаты своей деятельности?**

- Результаты, если они и есть, то благодаря помощи коллектива. (не знаю что ответить)

**- Ваше мнение по поводу того, насколько популярной будет профессия учителя в ближайшем будущем?**

- По мнению студентов педвузов, популярность профессии напрямую зависит от величины заработной платы. С одной стороны, я согласен, а с другой - если не мы, то кто?

**- Мужчина-учитель – это исключение из правил?**

- Нет. Просто по мере роста популярности профессии, начнет расти количество мужчин-педагогов.

**- Через какие трудности пришлось Вам пройти в процессе становления?**

- Найти правильный подход к детям.

**- Трудно возвращаться в школу, где в качестве учителя провел 10 лет?**

- Наоборот, легко. Стены родной школы я знал и большинство учителей тоже.

**- Какие изменения произошли в школе за 9 лет?**

- Материальная база значительно возросла. Качество преподавания учителей растёт, и об учениках сказать ничего плохого не могу, т.к сам был таким же 9 лет назад.

**- Не пропало желание работать в школе?**

- Нет, даже наоборот.

**- Ближайшие планы?**

- Защититься на категорию.

**- Ваши пожелания студентам педагогических ВУЗов – потенциальным будущим коллегам?**

- «Не так страшен черт, как его малюют». Слушайте педагогов-наставников и перенимайте их бесценный опыт.

**- Спасибо, Алексей Дмитриевич, за интервью. Успехов в работе.**

Беседу с молодым педагогом вела Сарафанникова М.А.,  
заместитель директора СОШ №26



### **Я не волшебник, я только учусь...**

В 2010 году после окончания ЯГПУ в СОШ №44 пришла работать учителем физики Цветкова Анна Юрьевна. О себе рассказывает: «...В детстве мечтала быть врачом, учителем, юристом и даже продавцом мороженого. Однако судьбу не обманешь. Да и как могло быть иначе, ведь я родилась накануне дня, когда в школах звенят Последние звонки. Дальше было 5 лет обучения в педагогическом университете. И вот, наконец, настал момент, когда в первый раз и сразу же в класс. Конечно, боялась, переживала, как и все не спала ночь накануне. Как прошёл первый урок смутно помню и сейчас...». Велика востребованность молодых специалистов образовательными учреждениями. Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. В нашей школе эта проблема решается в рамках работы Школы молодого учителя. Главная задача административной команды и педагогического коллектива заключается в оказании методической и психологической помощи при решении проблем, создании комфортных условий профессиональной деятельности, формировании индивидуального стиля, планировании дальнейшего карьерного роста. У начинающего учителя есть результаты педагогической деятельности. Подготовлены призёры аэрокосмической олимпиады по физике, участники научно-практической конференции «Техника успеха – 2012». Анна Юрьевна руководила подготовкой команды старшеклассников к интеллектуальной игре «Мой мир», проходившей на базе РГАТУ, в 2011 году команда стала победителем.



В первый год работы Анна Юрьевна посещала как предметные, так и надпредметные курсы, планируя собственный путь профессионального совершенствования.

«...Но время шло, четверть первая, вторая, третья... Всё встало на свои места, почувствовала уверенность в своих силах. За это время я поняла, какие черты нужны мне, чтобы стать настоящим учителем. Для души я назвала их условно «5Т»: творчество, теплота души, терпение, требовательность, тактичность...». Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег. Анна Юрьевна отличается необыкновенным трудолюбием, быстро находит общий язык с детьми и коллегами, стремится оказать своевременную помощь всем, кто в ней нуждается. В школьном коллективе молодой педагог смогла заслужить должный авторитет и уважение, общение с ней приносит радость и желание совершенствоваться. «Наша!» – так говорят о молодом специалисте учителя школы №44. А сама она по-прежнему с волнением говорит, входя в класс: «Здравствуйте, ребята, начнем наш урок».

*Шведова Е. А., заместитель директора по УВР  
СОШ № 44*



### **Современное образование – новые формы взаимодействия педагогов**

Впервые учителя начальной школы лицея № 2 приняли участие в Международном филологическом семинаре «Филологическое образование в школе и вузе» в г. Карис (Финляндия) с 25 июля по 30 июля 2012г.

На семинар приехали педагоги и обучающиеся из разных городов нашей страны: Махачкала, Москва, Санкт-Петербург, Пермь, Комсомольск - на - Амуре, Хабаровск. Среди участников были преподаватели вузов, учителя русского языка и литературы, учителя начальной школы. В процессе работы семинара состоялось знакомство с образовательными системами Швеции, Финляндии, Великобритании и Эстонии.

Педагоги прослушали цикл лекций, подготовленных преподавателями из России и зарубежья на темы: «Государственные образовательные стандарты второго поколения: за и против»; «Проблема диагностики качества чтения»; «Медиа технологии в филологическом образовании».

Состоялись мастер-классы и презентации опыта работы педагогов по реализации новых образовательных стандартов. Учителями лицея № 2 была представлена работа «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников». Доклад вызвал интерес у коллег, поскольку ФГОС начального общего образования обозначают новые подходы к системе оценивания планируемых результатов обучающихся: приоритет отдается самооценке и самоконтролю. В процессе обсуждения представленных материалов были установлены партнерские отношения с педагогами г. Торжок Тверской области и г. Одинцово Московской области. Особый интерес вызвало выступление и мастер-класс «Я - исследователь» Е.Р. Ядровской, доцента кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ имени А.И. Герцена.

Одновременно с педагогическим форумом работала филологическая школа для обучающихся 8 - 11 классов, в рамках которой школьники обучались аудиовизуальной культуре и медиа технологиям в филологическом образовании. Состоялась презентация проектов участников Всероссийской филологической школы.

Вместе с обучением слушателям семинара была предложена богатая культурная программа. Педагоги посетили современную столицу Финляндии – Хельсинки, побывали в университете «Аркада» с целью знакомства с высшим образованием Финляндии, а также совершили увлекательное путешествие на пароме в город Стокгольм с посещением музеев «Юнибаккен» и «Васа», познакомились с историей древней столицы Финляндии – Турку. Впечатлений много. Но главное, на что хотелось бы обратить внимание: такие поездки открыты для всех педагогов. Любой учитель, заинтересованный в представлении своего опыта и желающий приобрести новые профессиональные знания, может принять участие в таких семинарах. Особенно это будет полезно молодым специалистам. Ведь молодость – это пора творчества, поиска, открытия новых горизонтов!

*Давыдова Н.С., Баранова М.Ю.,  
учителя начальных классов лицея № 2*



### **Система работы с молодыми специалистами**

Появление молодых педагогов в коллективе – радость. В нашем дошкольном учреждении, согласно анализу качественного состава педагогических кадров, 24% от общего числа педагогов составляют молодые педагоги.

Задача заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога – помочь молодым специалистам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути, совершенствовали свое профессиональное мастерство, стремились остаться в профессии.

Особое внимание уделяется предоставлению возможности каждому молодому педагогу проявить себя в конкурсных мероприятиях, организованных как внутри детского сада, так и социальными партнерами. В 2010-2011 учебном году, благодаря творческой активности молодых специалистов Ромашовой С. Г. и Сухачевой Е. А., детский сад стал победителем в конкурсе «Зеленый огонек» на городском и областном этапе. В апреле 2011 года совместная с детьми работа Некрасовой О. В. на выставке детского творчества «Бумажная фантазия», посвященной 50-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина «Этот загадочный космос», получила Диплом за I место, в конкурсе поделок «Помни каждый гражданин спасения номер 01» творческие работы детей под руководством молодого педагога Ромашовой С.Г. получили Диплом за I и II место.

Молодые специалисты принимают активное участие в общественной жизни детского сада, участвуют в организации и проведении мероприятий: утренников, совместных со школой праздников и выставок («Веселые старты», «Осенние приметы», «По сказочным тропинкам»), Спартакиадах дошкольных образовательных учреждений. В новом учебном году молодые педагоги организовали бесплатные кружки для детей: «Квиллинг» - Некрасова О. В., «Волшебная лента» - Черных Л. В., «Волшебная кисточка» - Ромашова С. Г. (в рамках инновационной деятельности дошкольного учреждения).

Молодые педагоги, набравшись опыта, становятся полноценными участниками образовательного процесса. В дошкольном учреждении работают три педагога – участника Всероссийского конкурса «Воспитатель года»: Ю. Н. Азарова (победитель муниципального и областного этапа 2007 года), Е. С. Шишкина (лауреат муниципального этапа 2009 года), И. А. Соколова (победитель муниципального этапа 2011 года).

Таким образом, использование системного подхода к повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, а главное – дает возможность педагогу раскрыть его профессиональный потенциал.

*Павлова А.В.,  
заведующий ДОУ № 106*



### **Объединенные любовью к детям**

Мне хочется рассказать о молодых воспитателях детского сада №112 «Родничок», которые совсем недавно приступили к своей должности: Е.И. Соколовой и А.А. Никитиной. А почему об обеих сразу? Да потому что у этих замечательных девушек много общего: и в характере, и в стиле работы, а главное, они по-настоящему любят свою профессию и малышей, которых воспитывают.

На вопрос, помните ли вы свой первый рабочий день в «Родничке», Елена Ивановна и Алена Александровна, не задумываясь, хором ответили:

- Как же можно забыть, если нас здесь встретили такие талантливые и опытные наставники!

Алена Александровна своё стремление работать в «Родничке» объяснила просто:

- Я очень хотела работать с детьми и в 2011 году устроилась на работу в детский сад №112. Моим наставником стала Т.В. Сухарева, которая была моим воспитателем в детстве. «...Всё начинается с любви, И озаренье, и работа/ Глаза цветов, глаза ребёнка/ Всё начинается с любви...»

Молодые педагоги каждый день встречают детей улыбкой и стремятся научить их быть добрыми, передавая свою любовь, а также зажечь их глаза восторгом от проведенного красочного утренника, от обычной прогулки на природе, от любого будничного занятия. Оба специалиста всегда в творческом поиске, в стремлении постоянно идти в ногу со временем. Для этого Елена Ивановна и Алена Александровна не боятся осваивать новые программы и методики, какими бы сложными теоретически и практически они не были. Они активные участники праздников детского сада. Проявляют фантазию, артистизм, знания, талант. Но, как говорят сами воспитатели, ничего этого не было, если бы они по-настоящему не любили свою работу и ребят, без которых уже не мыслят жизни. Так что прав был поэт «Всё начинается с любви».

Молодые специалисты активно участвуют в проводимых в ДОУ неделях педагогического мастерства: ведут открытые показательные занятия с детьми, в ходе которых и происходит обмен опытом. Причём всегда подчеркивают главную мысль: без любви к детям и преданности своей работе в детском саду делать нечего. Воспитатели активно работают с родителями ребят: организуют беседы, собрания, диспуты, консультации, делясь ценными советами по достижению доброжелательного, доверительного отношения со своим ребенком, по улучшению физического и психического здоровья маленьких граждан. У Елены Ивановны и Алены Александровны много общего в стиле работы и характере: они обе тактичны, мягки и в тоже время требовательны к себе и окружающим. С душой и пониманием относятся не только к детишкам, но и к их родителям. Они всегда приветливы, отзывчивы, внимательны, с лаской и истинной любовью заботятся о детях.

*Акимова И.А.,  
старший воспитатель ДОУ №112*



### Стенд. Стенд!

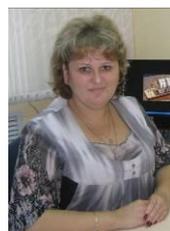
Новая жизнь для первоклашки... Новая школа. Новый класс. Теперь маленький человек будет проводить здесь большую часть своего времени. Его пребывание должно быть приятным и комфортным. Это во многом зависит от оформления кабинета. Как обустроить его так, чтобы ученику было уютно там находиться? Чтобы было интересно и хотелось бежать сюда каждое утро? Этим вопросом задались учителя начальных классов. Создавали свои проекты оформления кабинетов, искали совместно с коллегами и родителями цветное решение. Ведь ребёнок только что пришел в школу из дошкольного заведения, где были уютные игровые, яркая и красивая детская мебель. Необходимо сохранить преемственность, чтобы переход из детского сада был максимально спокойным.

Среда, в которой проходит образовательный процесс, имеет немаловажное значение для достижения результатов, определяемых ФГОС НОО. Новые стандарты предъявляют требования к условиям обучения, важной составляющей которых является эстетичное оформление кабинета. Он должен быть выполнен в одном стиле. Все должно быть продумано: наличие полезной информации по учебным предметам, важных и нужных высказываний, красивого классного уголка, сочетание учебных материалов и элементов игры. Ведь стенды не только средство воспитания учеников, но и инструмент для мотивации. Необходимо учесть интересы педагогов, детей, родителей.

Оформляя образовательное пространство школы, мы поняли, что нужны помощники-профессионалы. Нашли их в лице арт-холдинга «МЕДИАРОСТ». Особенно Ефимовой Оксаны Васильевны. Творческий и заинтересованный человек, она поддержала начинание не только как руководитель проекта, но и как мама первоклассника. Выполняли работу в сжатые сроки: корректировали, меняли, дополняли. Переживали, успеем ли к празднику.

Получилось. Радовались, как дети, когда увидели результат. Многофункциональные предметные стенды по математике и русскому языку, динамический календарь природы, классный уголок и вернисаж творчества. И всё это на красивейшем фоне ромашковой поляны. Яркие краски наполняют помещение солнечным светом. А кабинет теперь уместнее назвать классной комнатой. Нет безликого и привычного оформления. Знакомые буквы в заголовках, набранных необычным шрифтом, выглядят по-новому и кажутся детям знакомыми незнакомцами. Даже обычный стеновой карман, обрамленный орнаментом то цифр, то цветов, теперь выглядит как окно в мир неизведанного. Такой стенд не примелькается, не станет привычным элементом интерьера, а будет неотъемлемой частью процесса воспитания и обучения, как во время урока, так и на перемене.

*Колобкова Ж.В.,  
заместитель директора по УВП СОШ № 12*



### Веселые нотки

1 марта 2012 года для юных жителей города Рыбинска торжественно открылись дошкольные группы СОШ № 1 на 80 мест. Наши дошкольные группы – это семья, в которой живут милые, добрые, умные, веселые, шумные и замечательные дети, и трудолюбивые, творческие и инициативные, любящие детей сотрудники.

Дошкольные группы полностью отвечают сегодняшним запросам современного общества: уютные игровые комнаты и спальни, просторный музыкальный зал с колоннами, медицинский кабинет и пищеблок, оснащенные новейшим оборудованием, необходимые для воспитательно-образовательного процесса технические средства и наглядные материалы.

Педагоги дошкольных групп реализуют основную общеобразовательную программу, разработанную на основе комплексной программы «Детство», которая позволяет обеспечить непрерывность и преемственность дошкольного и школьного образования.

Благодаря усилиям творческому подходу, сплоченности педагогического коллектива жизнь детей в дошкольных группах комфортна, интересна, насыщена, разнообразна, что позволило воспитанникам быстро и безболезненно адаптироваться к новому этапу в их жизни. Воспитательно-образовательный процесс, сопровождающийся сюрпризными моментами, появлением сказочных героев, художественным словом, использованием детской музыки, как на прогулке, так и во время режимных моментов в группе, стал более эффективным, творческим, плодотворным, что дает возможность не только всесторонне развить личность, но и помогает раскрыть у каждого воспитанника индивидуальные способности.



Наряду с буднями в дошкольных группах организуются праздники. Родители являются как гостями торжеств, так и их активными участниками в ходе подготовки и проведения мероприятий – это объединяет детей и взрослых, дарит ощущение причастности к общей радости. Из всех мероприятий можно выделить наиболее яркое: участие в смотре-конкурсе «Подарок любимому городу».

1 сентября 2012 года был организован праздник на территории дошкольных групп, посвященный Дню города, участниками которого стали воспитанники младших групп и их родители, среди зрителей были горожане, обучающиеся школы и воспитанники других садов. Концерт, подготовленный самими маленькими воспитанниками ДОШКОЛЬНЫХ групп, вызвал у всех присутствующих море положительных эмоций и заряд хорошим настроением на весь день.

Работа дошкольных групп началась с «веселых ноток», благодаря которым хорошее настроение и желание воплотить в жизнь все новые идеи сохраняется не только в праздники, но и в будни.

*Лапенкова Н.А., заведующий  
детским садом СОШ № 1*



**Темы выпусков  
«Образовательного диалога»  
в 2012 году**

- ✚ Формирование экологической культуры личности - август
- ✚ Сервис, инициатива, креативность (к 10-летию Информационно-образовательного Центра) - сентябрь
- ✚ Будни и праздники молодого педагога - октябрь
- ✚ Методическая служба новой школе и в новой школе - ноябрь
- ✚ Новогодний калейдоскоп - декабрь

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
"Информационно – образовательный Центр"

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

## Наша реклама

«Образовательный диалог» – это возможность распространения технологии педагогического опыта, информирование об основных направлениях развития образования, летопись о педагогах – новаторах, материалы для проведения совещаний и педсоветов, это поздравления, благодарности и ваша реклама.

Предлагаемые рубрики газеты: наше интервью, традиции и новаторство, главная тема, собственное мнение, приглашаем к диалогу.

**«Образовательный диалог» выходит ежемесячно в течение учебного года (10 выпусков в календарный год). Стоимость подписки на 2013 год 150 рублей.**

**Подписку можно оформить в библиотеке МОУ ДПО «Информационно – образовательный Центр».**

Ждем в новом 2013 году новых подписчиков, новых корреспондентов, новых читателей!

*Редакционный совет Центра*

*Редакционная коллегия:  
Дроздецкая Н.И. – главный редактор,  
Смирнова Ю.В. – компьютерная  
верстка и дизайн,  
Тутаева В.С. – обеспечение тиража*

*Ежемесячное информационно –  
рекламное издание  
№ 8 (97) октябрь 2012 год*



152907, г. Рыбинск  
Ярославской обл.,  
ул. Моторостроителей, 27,  
МОУ ДПО (повышения квалификации  
специалистов) «Информационно-  
образовательный Центр»  
Телефон: (84855) 24 -30-60

Е – mail: [ioc.ryb@rambler.ru](mailto:ioc.ryb@rambler.ru)

[ioc.ryb@mail.ru](mailto:ioc.ryb@mail.ru)

Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

## Будни и праздники молодого педагога