

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр г.Рыбинск
Шувалова Светлана Олеговна – директор к.п.н., Заслуженный учитель РФ
Семенова Ольга Юрьевна – заместитель директора по НМР,
Почетный работник общего образования РФ
Павлова Ирина Сергеевна – методист учебно-методического отдела,
к.п.н., Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Вариативный модуль Рабочей программы воспитания «Социокультурные практики на основе краеведения»

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Социокультурный контекст воспитания является метапредметной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной системы ОО.

Социокультурная практика – продуктивная форма активности, проявляющаяся в социокультурной системе. Это творческая, созидательная деятельность, при которой преобразование общественных и духовных условий человеческой жизни совпадает с изменением самих субъектов.

Социокультурные практики предполагается использовать как *вариативные метасоставляющие* образовательной организации, которые могут быть как **формой организации познавательного процесса**, так и **интегративной педагогической технологией**, обеспечивающей деятельностный образовательный процесс, направленный на достижение современного качества обучения и воспитания

Введение вариативного модуля «Социокультурные практики на основе краеведения» обосновывается культурно-исторической особенностью территории Ярославского края, традициями и обычаями волжской земли.

Ярославская область является одним из центров формирования духовности русского народа и российской государственности, её вклад в российскую и мировую культуру трудно переоценить. Здесь сохранился колоссальный фонд памятников истории и культуры регионального, отечественного и мирового значения, некоторые из которых находятся в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ярославль — крупнейший город Золотого Кольца и одновременно его столица. Ярославия — уникальный конгломерат 12 древнерусских городов: Гаврилов-Ям, Данилов, Любим, Мышкин, Переславль-Залесский, Пошехонье, Ростов Великий, Рыбинск, Тутаев, Углич, Ярославль и Молога – ныне затопленная, но живая в памяти ее уроженцев и их потомков и всех ярославцев. Каждый из этих городов обладает уникальным характером и имеет свой неповторимый образ. Более того, коренные горожане разных городов отличаются друг от друга не только поверхностными признаками (наличие-отсутствие говора, особенности речи, темп, манеры и пр.), но и ментально. Но все они гармонично сосуществуют в пределах одной территории региона.

Поэтому в соответствии с позициями современной историко-краеведческой науки возможно изучение культуры ярославской провинции как комплекса материальных и духовных ценностей (средоточие памятных мест, событий, имен, культурного наследия, общественного сознания).

Социокультурные практики на основе краеведения будут использоваться как в инвариантных модулях рабочей программы воспитания («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация»), так и в вариативных модулях («Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы»).

Условия реализации вариативной социокультурной практики в ОО:

- проектирование с учетом возрастных особенностей обучающихся системы социокультурных практик;
- обучение учащихся и привлечение их к использованию образовательных событийно-деятельностных технологий;
- широкое представление социокультурных практик в создании индивидуальных проектов выпускников;
- создание событийной социокультурной образовательной среды в школе и городском пространстве;
- создание для учащихся ситуаций диалога между представителями различных социальных групп;
- организация социального партнерства.

Приобретение обучающимся социального опыта по «освоению основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения» будет происходить через взаимодействие с различными учреждениями, органами местного самоуправления по улучшению социальной ситуации в городе «для приобретения опыта реального управления и действия» — интегративная направленность результатов социокультурных практик на все сферы личности (интеллектуальную, эмоциональную, волевою), включение значимой социокультурной практики в индивидуальный образовательный маршрут.

Педагоги, вовлекая школьников в деятельность, которая им интересна, вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, параллельно знакомятся с той или иной профессией, проходят профессиональные пробы.

Социокультурные практики на основе краеведения способны аккумулировать задачи обучения, культурного развития и расширения социокультурного опыта личности, совершенствования коммуникативных компетенций, воспитания духовно и нравственно здорового человека, любящего родной край и своё Отечество.

