

**Заявка участника XIII Межрегионального этапа
XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций**

№	Содержание заявки	Информация участника
1.	Тема	«Литературное краеведение как активная социокультурная практика для реализации Рабочей программы воспитания образовательной организации»
2.	Номинация (в соответствии с Положением о Ярмарке)	Обновление содержания практики воспитания и социализации личности
3.	ФИО авторов (полностью), должность, стаж, наличие квалификационной категории	Шувалова Светлана Олеговна – директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 40 лет, к.п.н., Заслуженный учитель РФ Семенова Ольга Юрьевна – заместитель директора по НМР МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 35 лет, Почетный работник общего образования РФ Павлова Ирина Сергеевна – методист учебно-методического отдела МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр, 32 года, к.п.н., высшая квалификационная категория, Почетный работник воспитания и просвещения РФ
4.	Наименование организации (по уставу)	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр»
5.	Почтовый адрес с индексом (служебный)	152935, Ярославская область, город Рыбинск, улица Моторостроителей, дом 27
6.	Рабочий телефон/факс с кодом	8(4855)24-30-65 8(4855)23-15-47
7.	Мобильный телефон	8 905 130 04 37 - Шувалова Светлана Олеговна ioc.ryb@mail.ru 8 920 139 50 10 – Семенова Ольга Юрьевна semenovaoyu@mail.ru 8 910 815 06 80 – Павлова Ирина Сергеевна piris916@mail.ru
8.	Электронный адрес ОО	ioc.ryb@mail.ru
9.	Ссылка на конкурсные материалы в ОО	http://ioc.rybadm.ru/innov/rip6.php
10.	Опыт участия в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, региональный этап	2010, 2011 , 2012, 2013 , 2014, 2015, 2016 , 2017 , 2018, 2019 , 2020
11.	Продукты интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке (печатный, электронный или другой вариант издания)	Методические рекомендации «Литературное краеведение как социокультурная практика: вариативные составляющие Рабочей программы воспитания» http://ioc.rybadm.ru/innov/rip6.php – Приложение 1. Вариативный модуль Рабочей программы воспитания «Социокультурные практики на основе краеведения» – Приложение 2. Мастер-класс ««Живой» квест как современная образовательная технология»(на примере литературно-краеведческой квесторсии«Вслед за

		<p>зимогорами») https://cloud.mail.ru/public/YpVE/PXQdrorth - Приложение 3. Событийный образовательный календарь: литературные страницы https://www.sites.google.com/view/kalendar-ioc/рыбинск-литературный - Приложение 4. Литературные сетевые конкурсы (на примере <i>Всероссийской сетевой литературной экспедиции «Дорогами некрасовских героев», посвящённой 200-летию со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова</i>) http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Всероссийская_сетевая_литературная_экспедиция_Дорогами_некрасовских_героев/9-11_классы</p>
12.	Согласие на обработку персональных данных	<p>Мы, Шувалова Светлана Олеговна, Семенова Ольга Юрьевна, Павлова Ирина Сергеевна, даём согласие на обработку указанных персональных данных для участия в XIII-ом Межрегиональном этапе XVIII-ой Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».</p> <p style="text-align: right;">С.О.Шувалова О.Ю.Семенова И.С.Павлова</p>



**Литературное краеведение как активная социокультурная практика
для реализации Рабочей программы воспитания
образовательной организации**

Авторский коллектив:

Шувалова Светлана Олеговна – к.п.н., директор МУ ДПО
«Информационно-образовательный Центр»

8 905 130 04 37

Семенова Ольга Юрьевна – заместитель директора по НМР МУ ДПО
«Информационно-образовательный Центр»

8 920 139 50 10

Павлова Ирина Сергеевна – к.п.н., методист учебно-методического отдела
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

8 910 815 06 80

Адрес образовательной организации:

152935, Ярославская область, город Рыбинск, улица Моторостроителей, дом 27

Сайт МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» <http://ioc.rybadm.ru/news/>

Рабочий телефон/факс с кодом: 8(4855)24-30-65 8(4855) 23-15-47



Рыбинск, 2021

Введение

«Родной край, его история – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Д.С.Лихачёв

Актуальность духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе базовых национальных ценностей и отечественных культурно-исторических традиций обоснована внутренними и внешними вызовами, стоящими перед Россией и российским обществом.

В условиях цифровой революции современное общество оказалось перед угрозой трансформации сознания населения в угоду сиюминутным материальным благам или выгодам. Первостепенными категориями являются уважение к родному языку, самобытной культуре и культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице отечественной истории.

Противостоять негативным влияниям может системная работа по созданию духовно-нравственной и культурной среды, в которой формируется сознание подрастающего поколения, осуществляется передача ценного опыта, соблюдаются нравственные нормы.

Концептуальная основа духовно-нравственного развития и воспитания задана в программных документах Президентом Российской Федерации В.В.Путиным, Патриархом Московского и всея Руси Кириллом, руководителями других религиозных конфессий, конкретизирована в региональных и муниципальных программных документах.

Президент Российской Федерации неоднократно подчеркивал, что культурные, нравственные, духовные ценности делают нас единым народом, способным к достижению больших целей. «В качестве базовых принципов Стратегии развития воспитания определены принципы субъектности воспитания, гуманистической направленности воспитания, социокультурного развития ...»¹

В соответствии сФЗ № 304 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (31.07.2020)расширены направления и введены новые документы по организации воспитательной работы («Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года», Примерная программа воспитания и др.).

Ярославской областной Думой принят Закон «О праздниках и памятных датах Ярославской области»(23.12.2014), который в целях развития традиций патриотизма, любви к своему Отечеству, уважения к чести, доблести и мужеству предыдущих поколений установил знаковые личности и события для истории России и Ярославской области. Подпрограмма «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования» (Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск», принятая постановлением Администрации г.Рыбинск №2342 от 04.09.2019) планирует включение 100% городских образовательных организаций в реализацию проектов и программ гражданско-патриотического и краеведческого воспитания.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призывает к обновлению содержания, технологий и форматов образования детей с целью формирования современных компетентностей иудовлетворения индивидуальных запросов, обеспечивающих дальнейшее успешное становление и профессиональное развитие.

¹Послание Президента РФ Федеральному Собранию от01.12.2019

Весьма актуален на сегодняшний день деятельный характер образования. Поэтому важен поиск подходов к реализации образовательного процесса, в котором обучающийся занимает активную деятельную позицию и становится субъектом своего обучения и воспитания.

Социокультурная практика –продуктивная форма активности, проявляющаяся в социокультурной системе. Это творческая, созидательная деятельность, при которой преобразование общественных и духовных условий человеческой жизни совпадает с изменением самих субъектов. Признанные на региональном уровне результаты работы МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска в статусе региональной инновационной площадки (руководители Шувалова С.О., Семенова О.Ю.) показали целесообразность применения социокультурных практик как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС (личностных, предметных, метапредметных).

Особым воспитательным потенциалом в культурно-образовательной среде обладают современные *виды социокультурных практик на основе краеведения*. Решение проблем включения регионального и муниципального компонентов в образовательный процесс было актуализировано муниципальным инициативным проектом с участием учителей русского языка и литературы и социальных партнёров «Рыбинск литературный», который стал составной частью регионального проекта «Имя поэта, писателя в культурной жизни Ярославского края».

В результате реализации инициативного проекта происходило:

- изучение, сохранение и пропаганда историко-литературного наследия Рыбинска;
- обогащение культурных ресурсов Рыбинского края, способствующих формированию личностных и метапредметных умений школьников,
- осуществление продуктивных связей с культурным сообществом;
- разработка методических материалов по использованию литературного краеведения в образовательном процессе, реализующем требования ФГОС и программ воспитания;
- диссеминация продуктивного педагогического опыта учителей по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе литературного краеведения в формате активных социокультурных практик.

Опыт проектирования и проведения историко-литературных событий в урочной и внеурочной, внеклассной работе представлен на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=876>, <https://r40.ru/news/obrazovanie/slovatskie-pedagogi-v-rybinske>).

2021 год в муниципальном образовательном пространстве стал знаковым в связи с интересом горожан и гостей города к открывшимся почти тысячелетним страницам истории Рыбинска, обретению статуса «Город трудовой доблести». Эти события активно использовались в организации воспитательной работы школ города. Однако многочисленные ранее разработанные ресурсы не могли представить систему работы по вертикали от начального до среднего уровня образования.

Учитывая векторы нововведений и актуальных задач обновления содержания практики воспитания и социализации личности, МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» был реализован муниципальный инициативный сетевой проект «Рыбинск мой город родной»(приказ Департамента образования Администрации ГО г.Рыбинск Ярославской области №053-01-09-404 от 02.12.2020), который позволил разработать на различных уровнях системы образования социокультурные практики использования деятельностного

содержания образования на основе литературного краеведения и сетевого взаимодействия <http://ioc.rybadm.ru/innov/rip301.php>.

Цель проекта: интеграция ресурсов образовательных и историко-культурных организаций по обеспечению образовательной деятельности историко-литературной направленности, способствующей формированию гражданской идентичности современных школьников.

В ходе реализации проекта

- проанализирован регионведческий компонент образовательных программ «Родной язык/русский», «Родная литература /русская»;
- разработана модель вариативного социокультурного пространства;
- выявлены и апробированы современные формы организации внеурочной и внеклассной деятельности на основе краеведения;
- составлены образовательный контент и электронный сборник практических материалов для организации воспитательной работы на основе литературного краеведения;
- обновлено содержание интерактивной Литературной карты Рыбинского края, которая в настоящее время активно используется учителями в рамках предмета «Родная литература (русская), разработаны страницы интерактивных школьных музеев Л.И. Ошанина, А.А.Суркова, Л.М.Марасиновой, что позволило в сетевом режиме пропагандировать наследие литераторов и почётных граждан г.Рыбинска;
- рассмотрены ресурсные возможности образовательных и культурно-просветительских организаций г. Рыбинска для обогащения образовательного социокультурного пространства (*перечень культурно-исторических ресурсов музеев, библиотек г. Рыбинска и Ярославской области, сайта Культура Ярославии76*) и др.

Разработанные авторским коллективом содержательные и технологические аспекты использования литературного краеведения в формате активных социокультурных практик могут стать вариативными метасоставляющими Рабочей программы воспитания образовательной организации.

Целевые группы:

учителя русского языка и литературы, начальных классов, библиотекари, классные руководители, заместители директора по воспитательной работе, руководители программ внеурочной деятельности и педагоги дополнительного образования, заинтересованные историей малой родины специалисты, социальные партнёры.

Основная концептуальная идея инициативного проекта

Примерная программа воспитания предполагает как инвариантный, так и вариативный модули конкретной образовательной организации, который поможет в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее территориальных, кадровых и материальных ресурсов. В Рабочей программе воспитания литературное краеведение становится интегрирующим воспитательным компонентом, который может использоваться в урочной и внеурочной деятельности, внеклассной работе, войти в инвариантные и вариативные модули Рабочей программы воспитания, стать школьным модулем конкретной образовательной организации.

Апробация инновационных идей и их реализация в практике осуществлялись на базе ведущих образовательных организаций, которые вошли в Муниципальный инициативный проект «Рыбинск мой город Родной» (2021): от целостных моделей интеграции урочной и внеурочной деятельности, внеклассной работы, основного и дополнительного образования до отдельных конкретных практик. Участники проекта – муниципальная творческая группа

учителей русского языка и литературы школ, носящих имена известных деятелей литературы Л.И.Ошанина, А.А.Суркова, Л.М.Марасиновой, победители и призёры краеведческих конкурсов, организаторы муниципальных значимых событий, имеющие актуальный опыт по созданию современных учебно-методических материалов и использованию средств ИКТ.

В воспитательных мероприятиях проекта приняли участие более 8 тысяч школьников г.Рыбинска и других районов Ярославской области, 2 школы Луганской Народной Республики.

Результаты реализации инициативного проекта значимы как для развития муниципальной системы образования, так и образовательных организации Ярославской области, так как разработанные материалы использования субъектно-ориентированных технологий, содержания и форм организации историко-литературной деятельности способствуют достижению обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС и Программы воспитания. На муниципальном уровне их можно использовать в системе образования любого муниципалитета области для управления процессами освоения и развития социокультурных практик. Описание наработанных практик технологично и может быть перенесено на краеведческое содержание любой территории.

Методические материалы, разработанные в процессе инновационной деятельности, позволяют каждому педагогу познакомиться с новыми образцами педагогической практики, освоить современные способы и инструменты её реализации, а также использовать их в своей профессиональной деятельности. Созданные виртуальные площадки работают в режиме открытого доступа и являются ресурсом развития профессиональной компетентности педагогов города и области.

Содержание практики

Описание результатов проекта оформлено в виде методических документов с электронными приложениями.

Методические рекомендации «Литературное краеведение как социокультурная практика: вариативные составляющие Рабочей программы воспитания»

<http://ioc.rybadm.ru/innov/rip6.php>

- Приложение 1. Вариативный модуль Рабочей программы воспитания «Социокультурные практики на основе краеведения»
- Приложение 2. Мастер-класс ««Живой» квест как современная образовательная технология» (на примере литературно-краеведческой квесторши «Вслед за зимогорами»)

<https://cloud.mail.ru/public/YpVE/PXQdrorth>

- Приложение 3. Событийный образовательный календарь: литературные страницы

[Событийный календарь - Рыбинск литературный \(google.com\)](#)

- Приложение 4. Литературные сетевые конкурсы

(на примере *Всероссийской сетевой литературной экспедиции «Дорогами некрасовских героев», посвящённой 200-летию со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова*)

http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Всероссийская_сетевая_литературная_экспедиция_Дорогами_некрасовских_героев/9-11_классы

Как определяет Примерная программа воспитания, социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека².

Введение **вариативного модуля Рабочей программы воспитания «Социокультурные практики на основе краеведения»** обосновывается культурно-исторической особенностью территории Ярославского края, традициями и обычаями волжской земли (**приложение 1**).

Ярославская область является одним из центров формирования духовности русского народа и российской государственности, её вклад в российскую и мировую культуру трудно переоценить. Здесь сохранился колоссальный фонд памятников истории и культуры регионального, отечественного и мирового значения, некоторые из которых находятся в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ярославль — крупнейший город Золотого Кольца и одновременно его столица. Ярославия — уникальный конгломерат 12 древнерусских городов: Гаврилов-Ям, Данилов, Любим, Мышкин, Переславль-Залесский, Пошехонье, Ростов Великий, Рыбинск, Тутаев, Углич, Ярославль и Молога – ныне затопленная, но живая в памяти ее уроженцев и их потомков и всех ярославцев. Каждый из этих городов обладает уникальным характером и имеет свой неповторимый образ. Более того, коренные горожане разных городов отличаются друг от друга не только поверхностными признаками (наличие-отсутствие говора, особенности речи, темп, манеры и пр.), но и ментально. Но все они гармонично сосуществуют в пределах одной территории региона.

Поэтому в соответствии с позициями современной историко-краеведческой науки возможно изучение культуры ярославской провинции как комплекса материальных и духовных ценностей (средоточие памятных мест, событий, имен, культурного наследия, общественного сознания).

Методические рекомендации «Литературное краеведение как социокультурная практика: вариативные составляющие Рабочей программы воспитания» включают следующие разделы:

1. Создание среды для духовно-нравственного развития в социокультурном пространстве.
2. Роль регионального краеведения в формировании базовых национальных ценностей.
3. Современные виды литературно-краеведческой деятельности.
4. Опыт организации социокультурных практик на основе историко-литературного краеведения в системе образования города Рыбинска.
5. Общие подходы к оцениванию уровня сформированности социокультурной компетентности ученика

Приложения

Целью предлагаемых рекомендаций является оказание методической помощи педагогам-практикам по вопросам организации современной культуросообразной воспитывающей среды. Интеграция урочной и внеурочной, внеклассной деятельности краеведческой направленности, привлечение образовательных внеурочных программ и программ дополнительного образования, участие в тематических мероприятиях муниципальных учреждений культуры, в том числе с использованием образовательных

² Примерная программа воспитания (Протокол ФУМО № 2/20 от 02.06.2020). - <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> -

Интернет-ресурсов, позволяют создать вариативное образовательное пространство, предполагающее возможность индивидуального выбора.

Новизна инновационного продукта заключается в описании технологических составляющих социокультурных практик, которые являются метапредметным способом организации деятельности субъектов как в инвариантных модулях рабочей программы воспитания («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация»), так и в вариативных модулях («Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы»).

Представленная в рекомендациях модель вариативного социокультурного пространства образовательной организации может быть наполнена адресными наименованиями конкретных учреждений и краеведческим содержанием конкретной территории.

В электронных приложениях к Методическим рекомендациям представлены материалы по реализации теоретических идей в практике работы. Обновление содержания и форм воспитания и социализации личности представлено с учетом возможностей современных образовательных технологий, вызывающих интерес всех участников образовательного процесса.

Мастер-класс ««Живой» квест как современная образовательная технология» (на примере литературно-краеведческой квестории «Вслед за зимогорами») <https://cloud.mail.ru/public/YpVE/PXQdrorth> **электронное приложение 2**

Квест-технология универсальна, её можно использовать практически во всех областях организации образовательного процесса. «Живой» квест на основе литературного краеведения актуализирует знания истории родного края, формирует личностное отношение к малой Родине. Но сегодняшний выпускник школы должен овладеть нестандартными способами решения задач, самостоятельностью, активностью в работе, умением работать в команде, умением искать и применять информацию, и самое главное, умением представлять свои решения, отстаивать свою точку зрения. Именно эти компетенции представляют формат достижения качества образования XXI века. В электронном приложении представлена технология подготовки и проведения квестории (литературно-краеведческой командной игры с участием обучающихся, родителей, жителей города), а также интерактивный образовательный контент.

Событийный образовательный календарь: литературные страницы
[Событийный календарь - Рыбинск литературный \(google.com\)](https://www.google.com) **электронное приложение 3.**

В преддверии юбилея города с целью популяризации информации о событиях и знаменитых людях членами творческой группы МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» был разработан интерактивный контент «**Образовательный календарь: Рыбинск на пути к 950-летию**» – календарь приближения праздника. Событийный календарь представляет собой набор систематизированных по дням недели страниц, которые открываются в конкретный день. Материалы календаря направлены на обогащение образовательных практик и имеют информационную, методическую, дидактическую ценность. Календарь предназначен для использования в деятельности образовательных организаций и для организации семейного досуга обучающихся.

Материалы тематической недели «Рыбинск литературный» знакомят с жизнью и творчеством известных земляков (А.А. Сурков, Л.И. Ошанин, С.В. Смирнов, М.А. Рапов,

Н.М. Якушев, Ю.М. Кублановский и др.), в том числе писателей и поэтов, бывавших в Рыбинске. На провинциальной литературной карте среди знаменитых есть много имен, возвращенных из небытия. Например, мало кому известен поэт Серебряного века Самуил Киссин (Муни) или писатель-эмигрант Владимир Челищев. Эта информация будет полезна школьным учителям литературы для проведения уроков родной литературы.

Событийный образовательный календарь не только представляет информацию о каком-либо явлении или факте, объединяет ресурсные источники для использования в образовательном процессе, но и имеет интерактивную составляющую – задания для обучающихся всех уровней, начиная с дошкольного и заканчивая выпускниками средней школы.

Литературные сетевые конкурсы (электронное приложение 4)

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной эффективной технологией, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только обмен опытом между образовательными организациями, но и отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

В рамках инициативного проекта разработаны и реализованы **познавательные игры и конкурсные программы**, где школьники учатся работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, ценить и уважать чужой интеллект. Игровая форма обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого учащегося, что значительно повышает результативность образовательного взаимодействия. Формируются в практической деятельности умения анализа, сравнения, обобщения, видение причинно-следственных отношений, способность исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи, что повышает продуктивность интеллектуальной деятельности учащегося.

Ежегодно МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» организует межведомственные сетевые конкурсы, которые, как показала практика, являются современной формой организации познания и воспитания. Пакет инновационных материалов представляет разработки интерактивов на основе литературного краеведения.

Так, в 2021 году в России на государственном уровне отмечают 200-летие со дня рождения классика отечественной литературы поэта, писателя и публициста Николая Алексеевича Некрасова. В соответствии с планом региональных мероприятий размещен на странице регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»

http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Ассоциация_учителей_литературы_и_русского_языка_Ярославской_области

разработанные членами инновационной команды г.Рыбинска материалы Всероссийской сетевой литературной экспедиции для школьников 9-11 классов «Дорогами некрасовских героев» http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Всероссийская_сетевая_литературная_экспедиция_Дорогами_некрасовских_героев/9-11_классы **электронное приложение 4** (положение о конкурсе, инструкции по освоению электронных сервисов, рекомендации по критериям оценивания, требования к защите персональных данных в сетевом пространстве, материалы игры).

Поддержка чтения как одного из общекультурных процессов развития, влияющих на формирование личности человека, предлагает современным школьникам нехрестоматийное знакомство с известными произведениями поэта-земляка. Учащимся на основе изучения художественных текстов и историко-литературных материалов необходимо найти и доказать, какие места Ярославской области описаны в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси

жить хорошо», кто стал прототипом некрасовских героев. Старшеклассники должны презентовать в школе или другом сообществе материалы своих составленных образовательных экскурсий по литературным местам, связанным с жизнью и творчеством Н.А. Некрасова.

Многие материалы, разработанные командами участников, выполнены в форме мультимедийных карт, презентаций, фотоальбомов. Мультимедийные продукты по литературному краеведению - это компьютерные разработки, в которые кроме текста входят музыкальное сопровождение, галереи слайдов с таблицами и иллюстрациями, анимация и т.д., что позволяет ярче представить ход проведённых исследований.

В процессе сетевой социокультурной практики у школьников формируются универсальные учебные действия, связанные с ориентацией в окружающем мире, освоением культурных и духовных ценностей. Осуществляется диалог со сверстниками и взрослыми, разрабатываются социально-значимые творческие проекты, которые направлены на благо других людей. Активный формат сетевых конкурсов способствует формированию гражданско-патриотических позиций современного поколения, чувства гордости за родной край и малую Родину, создаются условия для выявления и развития творческих способностей учащихся.

По каждой практике предложены общие подходы к **оцениванию уровня сформированности социокультурной компетентности ученика** и выявлена положительная динамика их приращения:

Повышение качества образовательного процесса

- формирование ценностного отношения молодого поколения к культуре малой Родины,
- увеличение количества участников муниципальных краеведческих мероприятий,
- обеспечение программно-методического сопровождения образовательной деятельности филологической направленности школ г.Рыбинска в соответствии с требованиями ФГОС и обновлённой Программой воспитания ОО.

Непрерывное повышение педагогического мастерства: развитие профессиональных компетенций педагога для овладения технологиями социокультурных практик в учебной и внеучебной, внеклассной деятельности.

Развитие образовательной среды: разработана и реализована модель социокультурного образовательного пространства муниципальной системы образования.

Риск применения разработанных материалов связан со способностью других образовательных организаций использовать предложенные подходы и инструменты в соответствии с особенностями образовательного процесса конкретного учреждения.

Овладение технологией организации социокультурной практики по изучению историко-литературного наследия для реализации регионального компонента ФГОС и направлений обновлённой Программы воспитания ОО способствует развитию профессиональной компетентности педагога, формированию проектных умений для воспитания личности «в культурном контексте».

В дальнейшем планируется привлекать материал не только для обогащения направлений воспитательной работы в образовательных организациях, но и на курсах повышения квалификации педагогов г.Рыбинска и области, в организации конкурсного движения обучающихся.

Процессы и результаты разработоческой деятельности отражены на странице инициативного проекта, созданной на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», освещаются в средствах массовой информации муниципального уровня.

Дополнительные материалы

Комплект материалов имеет положительные экспертные заключения регионального и муниципального уровней:

- Демидова Ю.В., директор МОУ СОШ №12 им.П.Ф.Дерунова г. Рыбинска,
- Тишинова О.Ю., рыбинский краевед, председатель Рыбинского историко-культурного общества (РИКО),
- Фёдорова Е.А., доцент кафедры теории и практики коммуникации Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова; научный сотрудник Рыбинского государственного историко-архитектурного и художественного музея.

Участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней

- участие в Региональном конкурсе, организованном ГАУ ДПО ЯО ИРО, «Эффективные формы продвижения чтения» позволило представить продуктивный опыт использования в профессиональной деятельности наиболее эффективных форм продвижения чтения на основе краеведческой литературы (диплом II степени, 2019);
- МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и соисполнители стали победителями XIII муниципальной Ярмарки инновационных продуктов в рамках муниципального образовательного события «Инновационный каскад – 2021»;
- Всероссийский конкурс проектов Фонда президентских грантов в группе преподавателей-словесников «Нескучно о русской классике» (ФГБОУ ВО ЯрГУ им.П.Г.Демидова, Ярославль, 2021) – победители конкурсного мероприятия и др.





Обобщение и презентация опыта работы историко-литературной направленности

- Ежегодная видеоконференция рыбинских краеведов «Нефедовские чтения - 2021» (ЦГБ «БИЦ Радуга» г.Рыбинск);
- XX муниципальная конференции «950 лет Рыбинска: интеллектуальный, социальный и творческий потенциал развития образовательных практик» (ДО г.Рыбинск);
- X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Взаимодействие вуза и школы в преподавании отечественной словесности: стратегии интерпретации Некрасовского текста в школьной и вузовской практике» (МинПросРФ, ДО ЯО, ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, ГАУ ДПО ЯО ИРО, ЯРО АССУЛ);
- Круглый стол членов Рыбинского отделения ЯРО АССУЛ «Итоги работы ЯРО АССУЛ в преддверии празднования юбилея Н.А.Некрасова и Д.М.Достоевского в школах Ярославской области» (г.Ярославль, ЯРО АССУЛ);
- Всероссийская научная конференция с международным участием "Дискурс Некрасова и Достоевского: культурное наследие и его интерпретация" (МНиВО РФ, Департамент культуры Ярославской области, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославская областная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова, Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник Н.А. Некрасова «Карабиха»,г. Ярославль)
- Международный съезд учителей и преподавателей русской словесности (МГУ им. М.В. Ломоносова, Общество русской словесности, МАПРЯЛ, г. Москва) и др.

Общественное мнение представлено в репортажах телеканалов и печатных изданиях г.Ярославля и г.Рыбинска

- Видеорепортаж телеканала Рыбинск-40 «Литературно-краеведческая квестория «Зимогоры»» <https://r40.ru/news/kultura/vsled-za-zimogorami/>
- Репортаж Первого Ярославского канала <https://1yar.tv/article/burlaki-proshli-po-volge-v-den-goroda-rybinska/>
- Публикация газеты «Рыбинские известия» https://gazeta-rybinsk.ru/2021/07/27/89230?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop