

Инновационная программа внедрения новшеств
 муниципального учреждения дополнительного профессионального образования
 «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска по теме
**«Реализация социокультурных практик в образовательной деятельности
 для достижения обучающимися новых образовательных результатов
 в соответствии с требованиями ФГОС»**

В системе образования города Рыбинска накоплен немалый опыт по освоению и внедрению практик субъектно-ориентированного педагогического процесса, позволяющих достичь обучающимися результатов в соответствии с требованием ФГОС всех уровней общего образования. С 2014 года команда МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» совместно с командами школ г. Рыбинска и Ярославской области в качестве соисполнителя участвовала в реализации

– РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса (СОПП) в основной школе в рамках реализации ФГОС» (2014-2016 г.г.), по итогам реализации которого был накоплен опыт реализации СОПП как инварианта практики, отвечающей требованиям ФГОС, методического обеспечения формирования актуальных компетенций педагогов и практические подходы к организации образовательной среды школы, использованию образовательного потенциала города.

– РИП «Инновационная программа распространения педагогических практик реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в условиях реализации ФГОС» (2017-2018 г.г.), в результате чего наряду с наращиванием практик в школах (проектная деятельность, событийный подход, формирующее оценивание и т.д.), осуществлялось присвоение идей СОПП и освоение практик в детских садах Рыбинска, а также осуществлялась разработка управленческих аспектов реализации СОПП.

Дальнейшие поиски решений актуальной проблемы педагогической науки и практики: какие неосвоенные ресурсы могут способствовать достижению обучающимися новых образовательных результатов с учётом требований ФГОС? привели нас к изучению и включению в образовательный процесс социокультурных практик. Проект «Освоение и развитие социокультурных практик как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС» (2017-2019 г.г.) реализован МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» совместно с 8 образовательными организациями – соисполнителями (ООШ № 15, СОШ №№ 6, 11, 17, 35, гимназия № 18, детский сад №№ 5, 107). В результате инновационной деятельности:

- выявлены технологии и формы организации социокультурной деятельности детей и взрослых, освоены и внедрены социокультурные практики в образовательную деятельность:

ОО	Социокультурная практика
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр	Сетевые проекты и конкурсы для обучающихся и педагогов социокультурной направленности. Дополнительная профессиональная программа «Развитие социокультурных компетенций педагогов». Социокультурный аспект в деятельности профессиональных сообществ педагогов.
СОШ № 6 имени Л.И. Ошанина	Детско-взрослое сообщество Школьный физкультурно-спортивный клуб «Экипаж». Детское объединение «Начальное краеведение».

СОШ № 11	Промышленный туризм. Программа «Промтур».
ООШ № 15 имени Н.И. Дементьева	Клубное объединение «Открытая читательская площадка для детей и взрослых».
СОШ № 17 имени А.А. Герасимова	«Модель образования действием»: интеграция урочной и внеурочной деятельности через реализацию клубной деятельности.
Гимназия № 18 имени В.Г. Соколова	Социокультурная среда гимназии как пространство возможностей и выборов: интеграция основного и дополнительного образования. Межкультурная коммуникация.
СОШ № 35	Программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: клуб «Форум». Межрегиональный проект «Подарок далёкому другу».
Детский сад № 5	Образовательный туризм (клубный час для детей и родителей, квест-игра и др.)
Детский сад № 107	Социально культурная реабилитация: волонтерское движение «Красота согреет сердце»; клубное объединение «Секреты воспитания» (педагоги и родители); социокультурная анимация «Игры наших бабушек».

– обосновано соответствие результатов социокультурных практик требованиям ФГОС уровней общего образования, выявлены компоненты и описаны уровни развития социокультурной компетентности обучающихся, разработаны критериальные таблицы и подобран инструментарий для оценки социокультурной компетентности обучающихся;

– выявлена сущность и определены требования к формированию социокультурной среды образовательной организации, разработаны критерии уровня развития социокультурной среды ОО, принципы и управленческие подходы к её развитию;

– выявлены и обоснованы вариативные формы обогащения личностных и профессиональных качеств педагогов для реализации социокультурных практик (дополнительная профессиональная программа, профессиональные конкурсы, дискуссионные и презентационные площадки, муниципальные проекты, в том числе с использованием сети Интернет); разработаны критерии и инструменты оценки профессиональной компетентности педагогов;

– продолжена работа по обновлению содержания и форм организации деятельности профессиональных клубов и неформальных объединений с включением социокультурной составляющей, в том числе с использованием среды Wiki Рыбинск для организации деятельности сетевых площадок на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

Работа инновационной команды МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и соисполнителей была направлена на

– внедрение социокультурного подхода в практику формального и неформального образования обучающихся всех уровней общего образования и в практику повышения квалификации педагогических работников системы образования;

– интеграцию предметного и культурного контекста в процессе реализации программ общего и дополнительного образования;

– использование достижений психолого-педагогической науки по проблеме реализации системно-деятельностного подхода и социализации ребёнка в окружающей действительности для его успешной самореализации;

- использование возможностей социокультурного пространства для расширения спектра образовательной деятельности;
- развитие форм взаимодействия, в том числе сетевого, субъектов образовательных отношений и социокультурной сферы (внутриведомственного и межведомственного);
- создание виртуальных площадок профессионального общения и образования педагогических работников для снятия профессиональных дефицитов, выстраивания авторской позиции и профессионального развития.

Все материалы, разработанные в ходе работы инновационной команды, оформлены в методических сборниках и размещены на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (<http://ioc.rybadm.ru/innov/rip9.php>)

В последние десятилетия актуализировалось изучение проблемы взаимосвязи культуры и образования. Это объясняется, в первую очередь, новыми требованиями к человеку с точки зрения современной культуры, что предполагает изменение его статуса – становления его субъектом социума и культуры.

На современном этапе состояние отечественного образования определяется двумя инструментами политики государства: 1) государственная целевая программа развития образования в Российской Федерации на 2018 – 2025 годы; 2) национальный проект «Образование», принятый на 2019 – 2024 годы. До апреля 2019 года в перечне целей государственной программы развития образования: были – доступность, качество и цифровизация; стали – доступность, качество и формирование гармонически развитой личности (т.е. всестороннее воспитание и развитие личности).

С введением новых образовательных стандартов уже произошла актуализация поиска новых воспитательных и педагогических технологий, направленных на достижение наряду с предметными метапредметных и личностных результатов. Не случайно, в последние годы получили распространение ряд широкомасштабных социокультурных проектов «Живые уроки», Год Театра в России, «Культурный норматив школьника», «Киноуроки в России» и другие.

Комплексный подход к разработке и внедрению в образовательную деятельность организации социокультурных практик позволил нам сделать важный вывод: организация и реализация таких практик в современном образовательном процессе может рассматриваться в качестве эффективного способа реализации культуuroобразующей функции образования, а также придания образованию активного деятельного характера, предполагающего субъектную позицию обучающегося и ориентацию подрастающего человека в динамично изменяющемся мире.

В процессе инновационной деятельности образовательными организациями городского округа город Рыбинск – участниками проекта – освоены и апробированы социокультурные практики, описана их актуальность и сущность, технологичность их реализации, определены и обоснованы результаты и способы их измерения.

Описанные практики получили высокую оценку на муниципальном и региональном уровне. МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и соисполнители стали победителями

- XI муниципальной Ярмарки инновационных продуктов в рамках муниципального образовательного события «Инновационный каскад – 2019»;
- XI межрегионального этапа XVIII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций (г. Ростов, 2019).

Положительные результаты реализации проекта позволяют сделать выводы, что разработанные в ходе инновационной деятельности продукты и подходы актуальны и продвижение их в практику работы образовательных организаций области в процессе реализации Программы будет способствовать обновлению содержания и освоению новых способов организации образовательной деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов с учетом требований ФГОС, повышению профессиональной компетентности педагога. Использование ресурса

Цель программы внедрения:

Содействие освоению и внедрению социокультурных практик в образовательную деятельность как ресурса для достижения результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для расширения круга участников сетевого взаимодействия образовательных организаций, осваивающих и внедряющих социокультурные практики в образовательную деятельность;
- преобразовать и реализовать дополнительную профессиональную программу подготовки педагогических и библиотечных работников для внедрения социокультурных практик в деятельность образовательных организаций;
- обеспечить экспертно-аналитическое сопровождение деятельности команд ОО по освоению и внедрению социокультурных практик в образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты

- расширен круг участников сетевого взаимодействия, подготовлены тьюторы и эксперты для продвижения ценных социокультурных практик;
- обучены команды образовательных организаций по дополнительным профессиональным программам;
- создано сетевое сообщество как ресурс экспертно-методической поддержки деятельности образовательных организаций по освоению и внедрению социокультурных практик.

Программа внедрения новшества будет реализована в сотрудничестве с образовательными организациями – соисполнителями РИП, имеющими положительный опыт и результаты внедрения социокультурных практик в образовательную деятельность: СОШ № 6 имени Л.И. Ошанина, ООШ № 15 имени Н.И. Дементьева, гимназия № 18 имени В.Г. Соколова, детский сад № 107. Представители данных образовательных организаций выступят в качестве тьюторов и экспертов в процессе реализации Программы.

Результаты реализации Программы будут значимы для развития системы образования Ярославской области, так как разработанные материалы по использованию новых технологий, содержания и форм организации социокультурной деятельности будут способствовать достижению обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС. На муниципальном уровне их можно будет использовать в системе образования любого муниципалитета области для управления процессами освоения и развития социокультурных практик. Методические материалы, наработанные в процессе инновационной деятельности; вариативные формы профессионального развития (ДПП, профессиональные конкурсы, дискуссионные площадки и т.п.) позволят каждому педагогу познакомиться с новыми образцами педагогической практики, освоить новые способы и инструменты её реализации, а также использовать их в своей профессиональной деятельности. Созданные виртуальные площадки станут ресурсом развития

профессиональной компетентности и инструментом обмена опытом педагогов города и области.

Реализация программы предполагается в 4 этапа:

1. *март – август 2020 года. Подготовительный.*

Основные задачи:

- выявить круг потенциальных участников сетевого взаимодействия и их профессиональные дефициты в области реализации социокультурных практик;
- создать творческую группу по преобразованию ДПП «Развитие социокультурных компетенций педагогов»
- подготовить тьюторов и экспертов для реализации ДПП.

2. *сентябрь – декабрь 2020 года. Разработческий.*

Основные задачи:

- преобразовать дополнительную профессиональную программу с учётом специфики уровней общего и дополнительного образования;
- разработать контент для реализации ДПП с использованием дистанционных образовательных технологий;
- разработать совместно с тьюторами и экспертами модули ДПП – стажировки на базе ОО.

3. *январь - ноябрь 2021 года. Практический.*

Основные задачи:

- реализовать дополнительные профессиональные программы для педагогов города и области;
- провести сетевой конкурс по тематике Программы для обучающихся образовательных организаций области – участников сетевого взаимодействия;
- создать условия для обмена опытом участников сетевого взаимодействия.

4. *ноябрь – декабрь 2021 года. Аналитический.*

Основные задачи:

- оценить результаты реализации дополнительных профессиональных программ;
- осуществить анализ и экспертизу методических продуктов, полученных в процессе реализации Программы;
- определить эффективность реализации Программы внедрения и степени удовлетворенности её участников.

Кадровое обеспечение

№	ФИО сотрудника	Должность (научная степень при наличии) и место работы	Функции сотрудника при реализации программы
1.	Шувалова Светлана Олеговна	директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», кандидат педагогических наук	общее руководство деятельностью команды
2.	Семенова Ольга Юрьевна	заместитель директора по научно-методической работе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	организация работы с инновационными командами соисполнителей (школы)
3.	Смирнова Галина Александровна	методист, руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	организация работы с инновационными командами соисполнителей (детские сады)
4.	Карастелина Светлана Владимировна	заместитель директора по ИТ МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	развитие информационно-образовательного пространства
5.	Павлова Ирина Сергеевна	методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», к.п.н.	разработка УМП ДПП
6.	Крылова Елена Геннадьевна	методист, руководитель отдела мониторинга, образовательной статистики и аналитики МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	организация диагностических исследований и обработка результатов
7.	Самылкина Наталья Александровна	методист, руководитель отдела инфотека МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	методическое сопровождение библиотекарей
8.	Гусева Наталья Евгеньевна	методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	организация деятельности виртуальной площадки
9.	Демидова Юлия Владимировна	заместитель директора ООШ № 15 имени Н.И. Дементьева	разработка модуля программы и организация стажировки на базе учреждения
10.	Аганина Ольга Алексеевна	заместитель директора СОШ № 6 имени Л.И. Ошанина	разработка модуля программы и организация стажировки на базе учреждения
11.	Бачурина Светлана Вячеславовна	заместитель директора гимназии № 18 имени В.Г. Соколова	разработка модуля программы и организация стажировки на базе

			учреждения
12.	Ерастова Валентина Николаевна	старший воспитатель детского сада № 107	разработка модуля программы и организация стажировки на базе учреждения

Информационно-методическое обеспечение.

В процессе работы используются ресурсы и инструменты, освоенные в процессе деятельности РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» (2014-2016 гг) и реализации Программы распространения инновационной практики (РИП) «Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельности информационно-библиотечных центров в муниципальной системе образования» (2017-2018 гг):

- система дистанционного обучения Moodle (<http://iocryb.ru:1111>),
- среда коллективного проектирования Рыбинск Wiki (<http://iocryb.ru:1122/mediawiki>),
- автоматизированная информационно-библиотечная система ИРБИС,
- виртуальные дискуссионные площадки «Открытый читальный зал», «Культурная жизнь города глазами педагога» [http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Культурная жизнь города глазами педагога](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Культурная_жизнь_города_глазами_педагога), [http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Открытый читальный зал](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Открытый_читальный_зал) и др.

Для методического сопровождения педагогов и повышения их профессионального уровня на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» действует методическая услуга – электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов», который предназначен для организации коллективного профессионального диалога в сети и освоения способов управления знаниями в ИКТ-насыщенной среде (<http://ioc.rybadm.ru/news>).

Для проведения занятий ДПП, семинаров, дискуссионных площадок и т.п. в режиме реального времени запланировано использование системы видеоконференцсвязи «Mirapolis».

На сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» выложены продукты инновационной деятельности:

- Методический сборник «Реализация социокультурных практик в образовательной организации» в двух частях (дошкольные образовательные организации и организации начального, основного и среднего общего образования).
- Методическое пособие «Создание условий для реализации социокультурных практик в образовательной деятельности».
- Дополнительная профессиональная программа «Развитие социокультурных компетенций педагога».
- Сборник материалов конференции «Социокультурная компетентность обучающихся как результат реализации задач ФГОС».

План реализации Программы

Мероприятия*	Ожидаемый результат	Методические продукты и (или) педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата	Сроки
<i>Задача 1: создать условия для расширения круга участников сетевого взаимодействия образовательных организаций, осваивающих и внедряющих социокультурные практики в образовательную деятельность.</i>			
1. Стартовая диагностика «Использование социокультурных практик в образовательной деятельности»	выявлен круг потенциальных участников сетевого взаимодействия, тематика и формы информационно-методического сопровождения педагогов	диагностический инструментарий и анализ результатов	март - апрель 2020 года
2. ПДС для подготовки тьюторов и экспертов из числа педагогов и библиотечных работников ОО – соисполнителей Программы	подготовлены тьюторы и эксперты по внедрению социокультурных практик	материалы семинаров	апрель-декабрь 2020 года
3. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, внедряющих социокультурные практики	деятельность виртуальной площадки для сопровождения команд ОО	контент площадки сетевого взаимодействия	апрель-октябрь 2020 года
<i>Задача 2. Преобразовать и реализовать дополнительную профессиональную программу подготовки педагогических и библиотечных работников для внедрения социокультурных практик в деятельность образовательных организаций.</i>			
4. Создание и работа творческой группы по изменению ДПП «Развитие социокультурных компетенций педагогов»	оформлена новая редакция ДПП: – для педагогов школ, учреждений дополнительного образования; – для педагогов детских садов. Разработан УМП для реализации ДПП	ДПП «Развитие социокультурных компетенций педагогов»; ДПП «Развитие социокультурных компетенций педагогов дошкольного образования»	апрель – август 2020 года
5. Организация сетевого конкурса социокультурной направленности для	экспертная оценка материалов, выявление дефицитов педагогов	пакет информационно-методических материалов для	сентябрь – ноябрь 2020

педагогов в рамках муниципального образовательного события «Инновационный каскад – 2020»	для учета их при реализации ДПП	проведения конкурса	
6. Разработка контента для дистанционной поддержки слушателей ДПП	разработан контент для реализации ДПП с использованием дистанционных образовательных технологий	электронный контент для реализации ДПП	апрель – декабрь 2020 года
7. Разработка тьюторами модулей ДПП – стажировок на базе ОО	разработаны программы стажировок	УМП для проведения стажировок в рамках ДПП	сентябрь-ноябрь 2020 года
8. Экспертиза ДПП ГАУ ДПО «Институт развития образования», корректировка программы, формирование учебных групп	ДПП готова к реализации, выявлен запрос на обучение по ДПП	УМП ДПП «Развитие социокультурных компетенций педагогов»; УМП ДПП «Развитие социокультурных компетенций педагогов дошкольного образования»	сентябрь – декабрь 2020
9. Организация обучения по разработанным ДПП	обучены команды педагогов и библиотечных работников (по 3-4 человека из 5-10 ОО)	рабочая тетрадь слушателя	февраль-апрель 2021 года
10. Обмен опытом слушателей ДПП средствами виртуальной площадки, взаимооценка разработанных материалов	обогащение опыта педагогов по реализации социокультурных практик, снятие профессиональных затруднений	описание социокультурных практик и результатов их внедрения	февраль – декабрь 2021 года
<i>Задача 3. Обеспечить экспертно-аналитическое сопровождение деятельности команд ОО по освоению и внедрению социокультурных практик в образовательную деятельность.</i>			
11. Оценка качества реализации ДПП	выявлен уровень удовлетворенности слушателей образовательной услугой	описание диагностики уровня удовлетворенности слушателей образовательной услугой	апрель 2021
12. Организация сетевого конкурса для команд обучающихся образовательных организаций области	экспертиза качества материалов реализации социокультурных практик	методические рекомендации по проведению и обработке результатов	сентябрь – ноябрь 2021 года

«Лицо школы на карте ...»		диагностики	
13. Оценка результативности реализации Программы внедрения инновации	результаты реализации Программы внедрения инновации	оценочный лист	декабрь 2021 года

Критерии и показатели результативности реализации Программы

1. Разработанность учебно-методического пакета к дополнительным профессиональным программам

Показатели:

- Полнота предложенного учебно-методического пакета в соответствии с содержанием дополнительной профессиональной программы.
- Наличие пакета диагностических методик для оценки результативности реализации дополнительной профессиональной программы.
- Вариативность методического сопровождения слушателей в процессе реализации дополнительной профессиональной программы (дистанционная поддержка, виртуальная площадка, стажировка).

2. Подготовленность педагогов к реализации социокультурных практик

Показатели:

- Степень вовлеченности педагогических и библиотечных кадров образовательных организаций в реализацию Программы: команды из 3-4 человек не менее, чем из 7 образовательных организаций и не менее 2 тьюторов от ОО – соисполнителей.
- Удовлетворенность педагогов качеством образовательной услуги (реализация ДПП): общая удовлетворенность не менее 90% слушателей.
- Качество конкурсных материалов команд обучающихся: не менее 70% команд ОО набрали более 60% от максимального количества баллов.

3. Реализованность экспертно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций по освоению и внедрению социокультурных практик

- Разработанность пакета экспертно-аналитических материалов для оценки качества реализации Программы.
- Степень вовлеченности педагогических и библиотечных кадров образовательных организаций в реализацию экспертно-аналитической деятельности: не менее 2 экспертов от ОО – соисполнителей.
- Включенность участников сетевого сообщества в экспертно-аналитическую деятельность (общественная экспертиза): экспертиза командой ОО не менее 2 разработанных материалов, размещённых на виртуальной площадке.