

ОТЧЁТ
о достижении значений показателей результативности
использования гранта из областного бюджета государственным (муниципальным) бюджетным и автономным
учреждением Ярославской области – победителем конкурсного отбора организаций на присвоение статуса
региональной инновационной площадки
на 1 января 2015 года

Наименование учреждения: муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска

Наименование инновационного проекта: Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов.

Соглашение о предоставлении гранта: от 4 августа 2014 года № 22/11.

Цель инновационного проекта: выявить и обосновать механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов.

Оценка результативности реализации цели и задач инновационного проекта:

В течение 2014 года инновационная команда МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и образовательные организации, являющиеся соисполнителями регионального инновационного проекта (МОУ СОШ №№ 5, 10, 12, 16, 20, 23, МОУ гимназия № 8, МОУ «Межшкольный учебный комбинат (УПК)») выявила следующие механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов: **дистанционная поддержка, организация сетевых образовательных событий и создание виртуальных площадок интерактивного диалога.** С сентября 2014 года началось опытно-практическая деятельность инновационных команд образовательных организаций по внедрению этих механизмов в работу с обучающимися.

В ходе решения **первой** задачи выявлены следующие механизмы развития открытого информационно-образовательного пространства: инициирование работы профессиональных методических объединений в сети Интернет, реализация образовательных программ в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, проведение дистанционных конкурсов, диссеминация лучших образцов педагогической практики на страницах сайтов образовательных организаций, организация целевой подготовки потенциальных разработчиков электронных образовательных модулей и электронных кейсов, выполнение технических заданий инновационными командами. Значительная по объему работа проведена по разработке электронного образовательного контента: разработано 9 электронных образовательных модулей для учащихся, 5 электронных модулей – в стадии разработки. Для педагогов разработано 4 электронных образовательных модуля и активно развивается электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов», продолжена работа по формированию единого электронного каталога изданий и информационных ресурсов для удобной навигации пользователей школьных библиотек (в АИБС ИРБИС внесено 8 551 запись).

Для решения *второй* задачи инновационные команды ведут поиск и практическое внедрение способов сопровождения учащихся при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в городском открытом информационно-образовательном пространстве. Организована опытно-практическая работа по обеспечению дистанционной поддержки учащихся с применением электронных образовательных модулей, разработанных в СДО Moodle, в рамках сетевого взаимодействия (МОУ СОШ № 5, МОУ СОШ № 16, МОУ «Межшкольный учебный комбинат (УПК)»). Организована опытно-практическая работа по применению дистанционных образовательных технологий с учащимися своей школы в МОУ СОШ № 10, МОУ СОШ № 12, МОУ СОШ № 23, МОУ гимназия № 8. Всего за 2014 год **116** учащихся стали активными пользователями электронных образовательных модулей, разработанных в системе дистанционного обучения Moodle. МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и общеобразовательные организации города иницируют сетевые образовательные события для учащихся, **203** ученика стали их участниками в 2014 году.

Для выполнения *третьей* задачи проекта разработана Концепция создания и обогащения открытой информационно-образовательной среды учреждения дополнительного профессионального образования, началась работа по выявлению способов методического сопровождения педагогов в открытом информационно-образовательном пространстве, особое внимание уделялось обучению членов инновационных команд: **17** человек освоили способы разработки контента в СДО Moodle, **71** человек обеспечен дистанционной поддержкой в процессе очно-заочного обучения, успешно реализованы дополнительные профессиональные программы «Организация дистанционной поддержки учащихся» (144 часа) и «Педагогические ресурсы и педагогическая деятельность информационно-библиотечного центра в образовательной организации» (108 часов), всего обучено **57** человек; инициированы и проведены новые формы сопровождения педагогов: дистанционный конкурс (**11** человек) и сетевой семинар (**10** человек). Осуществляется внутрифирменное обучение сотрудников МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (**25** человек).

Опыт работы инновационной команды МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» представлен в рамках Сетевой школы методиста на портале Net Edu: сетевое образование (<http://net-edu.ru/node/17861>) в ходе проведения методической мастерской «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства в реализации идей ФГОС ОО» и при организации стажировки по программе «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС», на региональной научно-практической конференции «Региональная инновационная инфраструктура: инновации и потенциал традиций», в методическом журнале «Образовательный диалог», а также на сайте учреждения (<http://ioc.rybadm.ru/news>).

Опыт работы инновационных команд образовательных учреждений-соисполнителей проекта представлен на муниципальном событии «Инновационный каскад – 2014», на котором представлено 5 инновационных продуктов (МОУ СОШ № 5, 12, 16, гимназии № 8, МОУ «Межшкольный учебный комбинат (УПК)») и 4 мастер-класса (2 мастер-класса в МОУ СОШ № 5, по 1 мастер-классу в МОУ СОШ № 23 и в МОУ СОШ № 20), на региональной научно-практической конференции «Региональная инновационная инфраструктура: инновации и потенциал традиций» (гимназия № 8), в методическом журнале «Образовательный диалог», на сайтах учреждений, а также в обобщённых материалах для научно-практического руководства «Выстраивание открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне».

№ п/п	Наименование мероприятия (в соответствии с планом-графиком мероприятий по реализации инновационного проекта)	Время, место, продолжительность проведения мероприятия	Описание основных этапов мероприятия	Количество участников инновационного проекта	Значение показателя результативности использования субсидии (в соответствии с соглашением)		
					планируемые результаты	достигнутые результаты	недостигнутые результаты (указать по какой причине)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Разработка пакета организационных и методических документов, раскрывающих механизмы администрирования и саморазвития информационно-образовательного пространства для реализации задач ФГОС и подготовка проектов локальных актов	В течение 2014 года	Разработческие семинары инновационных команд и инструктивно-методические совещания руководителей инновационных команд	27 человек	Разработан пакет локальных актов, регламентирующих деятельность субъектов по развитию открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне	Началось обсуждение проектов локальных актов по становлению и развитию Сетевой библиотеки как центра открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне и пяти его подпространств: сайта системы образования, городского электронного банка информационных и образовательных ресурсов, площадки дистанционной поддержки обучающихся, электронного каталога в АИБС ИРБИС, электронного сервиса «Открытый университет методической поддержки педагогов» (Приложение 1)	Не прошло согласование проектов локальных актов с Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск. Причина: сложно formalizovat ту деятельность, которая находится в стадии становления
2.	Определение и описание механизмов стимулирования творческой деятельности субъектов образовательной практики по обогащению контента информационно-образовательного пространства	В течение 2014 года	Проведён разработческий семинар для инновационной команды МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», обобщены его материалы. Механизмы представлены и обсуждены на семинаре руководителей ОУ	36 человек	Описаны механизмов стимулирования творческой деятельности субъектов образовательной практики по обогащению контента информационно-образовательного пространства	Описаны пять механизмов стимулирования: согласование интересов педагога и администратора, совместное проектирование индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога и программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения; осуществление публичной презентации достижений педагога, включение педагога в процесс передачи опережающих	

						(инновационных) знаний и практик в процессе внутрифирменного обучения; вознаграждение за профессиональные достижения (<i>Приложение 2.1</i>) Разработано Положение о Сертификате методической активности педагогических и руководящих работников (<i>Приложение 2.2</i>)	
3.	Формирование пакета диагностических методик для выявления актуального и потенциального запроса обучающихся	С сентября 2014 года	Анализ научно-методической литературы по проблеме выявления актуального и потенциального запроса обучающихся.	11 человек	Разработан план действий на 2015 год по формированию пакета диагностических методик для выявления актуального и потенциального запроса обучающихся	Запланирован семинар для членов инновационных команд. Инициирована работа двух команд по программе поддержки образовательных учреждений «Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося в открытом информационно-образовательном пространстве». Техническое задание на 2015 год для трёх инновационных команд включает вопросы, направленные на инновационный поиск по проблеме диагностики (<i>Приложение 3</i>)	
4.	Разработка концепции обеспечения функционирования и развития открытой информационно-образовательной среды учреждения дополнительного профессионального образования	Апрель-декабрь 2014 года	Изучение опыта учреждений дополнительного профессионального образования и высшего профессионального образования по выстраиванию открытой информационно-образовательной	23 человека	Разработана Концепция обеспечения функционирования и развития открытой информационно-образовательной среды учреждения дополнительного профессионального образования	Разработана и обсуждена Концепция развития открытой информационно-образовательной среды учреждения дополнительного профессионального образования (<i>Приложение 4.1</i>) Началась работа по корректировке локальных актов, регламентирующих работу сотрудников МОУ ДПО «Информационно-	

			<p>среды.</p> <p>Разработка и организация обсуждения проекта концепции функционирования и развития открытой информационно-образовательной среды учреждения дополнительного профессионального образования</p>			<p>образовательный Центр» по развитию информационно-образовательной среды (Приложение 4.2)</p>	
5.	<p>Определение способов непрерывного обогащения электронного контента для обучающихся</p>	<p>С апреля 2014 года</p>	<p>Проведены разработческие семинары, организована опытно-экспериментальная деятельности с обучающимися, проведение рефлексивных семинаров.</p>	<p>27 человек</p>	<p>Определено не менее 3 способов непрерывного обогащения электронного контента для обучающихся</p>	<p>В процессе работы определены следующие механизмы обогащения электронного контента для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование работы профессиональных методических объединений в сети Интернет (Дистанционная поддержка профессиональных объединений / http://ioc.rybadm.ru/universitet/distant.php); - реализация образовательных программ в очно-заочной форме с применение дистанционных образовательных технологий; - проведение дистанционных конкурсов (Приложение 5.1); - диссеминация лучших образцов педагогической практики на страницах сайтов ОО и ИОЦ (Виртуальный банк инновационных идей / http://ioc.rybadm.ru/universitet/virt_bank.php); - организация целевой курсовой 	

						<p>подготовки потенциальных разработчиков электронных образовательных модулей (Приложение 5.2);</p> <p>- выполнение технических заданий инновационными командами ОУ (Приложение 5.3).</p>	
6.	<p>Разработка программы мониторинга качества информационно-образовательного пространства образовательных организаций с учётом требований ФГОС</p>	<p>С июля 2014 года</p>	<p>Анализ научно-методической литературы по проблеме мониторинга качества информационно-образовательного пространства ОО с учётом требований ФГОС и проведение разработческих семинаров</p>	<p>27 человек</p>	<p>Определены критерии и показатели качества информационно-образовательного пространства образовательных организаций с учётом требований ФГОС</p>	<p>Определены следующие критерии и показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщенность информационно-образовательного пространства; - структурированность информационно-образовательного пространства; - востребованность информационных ресурсов; - продуктивность работы сети <p>(Приложение 6)</p>	<p>Для разработки программы мониторинга необходимы дополнительное изучение вопроса и организация поиска или разработки инструментария для получения первичных данных о состоянии управляемого информационно-образовательного пространства</p>
7.	<p>Разработка аннотаций и контента электронных образовательных модулей для обеспечения дистанционной поддержки образовательного процесса</p>	<p>В течение 2014 года</p>	<p>Проектировочные семинары и курсовая подготовка потенциальных авторов.</p> <p>Проектирование и разработка контента электронных образовательных модулей (ЭОМ).</p> <p>Пилотное использование и корректировка ЭОМ.</p> <p>Разработка аннотаций ЭОМ.</p> <p>Опытно-практическая работа</p>	<p>27 человек</p>	<p>Разработано не менее 5 электронных образовательных модулей для обучающихся и не менее 2 электронных образовательных модулей для педагогов.</p> <p>Разработан контент для организации не менее 3 сетевых образовательных событий и не менее 3 виртуальных площадок для профессионального диалога педагогов</p>	<p>Разработано 9 электронных образовательных модулей для обучающихся, началась разработка 5 новых электронных образовательных модулей (Приложение 7.1).</p> <p>Разработано 4 электронных образовательных модуля для педагогов (Приложение 7.2).</p> <p>Разработан контент для организации 5 сетевых образовательных событий для учащихся общеобразовательных учреждений (Приложение 7.3).</p> <p>Разработано 6 виртуальных площадок для профессионального диалога педагогов (Приложение 7.4).</p>	

8.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению педагогов в открытом информационно-образовательном пространстве	С сентября 2014 года	Изучение опыта учреждений дополнительного профессионального образования и высшего профессионального образования по сопровождению педагогов в открытом информационно-образовательном пространстве. Проведение педагогического совета для работников ИОЦ	25 человек	Разработана структура методических рекомендаций по сопровождению педагогов в открытом информационно-образовательном	Разработана структура методических рекомендаций по сопровождению педагогов в открытом информационно-образовательном пространстве. Проведён педагогический совет «Образовательный продукт: проектирование, разработка, оформление» (Приложение 8.1) и организована разработческая деятельность членов коллектива МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» по описанию способов коллективной разработки образовательных продуктов в открытом информационно-образовательном пространстве на страницах сайта «Образовательный продукт» https://sites.google.com/site/obrazovatelnjprodukt/ (Приложение 8.2).	
9.	Разработка методических рекомендаций по разработке и внедрению в педагогическую практику процедур и сценариев организации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве	С сентября 2014 года	Проведение опытно-практической работы. Анализ и обобщение опытно-практической работы.	27 человек	Разработаны методические рекомендации по разработке и внедрению в педагогическую практику процедур и сценариев организации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве	Подготовлены материалы 8 образовательных учреждений, являющихся соисполнителями проекта по теме «Соорганизация образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве (из опыта работы ОО)» (Приложение 9.1) и материалы сетевого семинара «Применение дистанционных образовательных технологий: первые шаги...», организованного МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (Приложение 9.2)	

10.	Разработка и описание процедуры экспертизы и оценки качества электронных услуг для обучающихся	С апреля 2014 года	Изучена научно-методическая литература по проблеме оценки качества электронных услуг для обучающихся. Началась разработка процедур экспертизы и оценки качества электронных услуг для обучающихся	27 человек	Разработана и описана процедуры экспертизы и оценки качества электронных услуг для обучающихся	Проведена первичная экспертиза и оценка качества контента для предоставления электронных услуг для обучающихся на уровне самооценивания и взаимооценивания разработчиков, понимающая экспертиза методистов (<i>Приложение 10.1</i>). Началась работа по включённому наблюдению педагогов за работой обучающихся в открытом информационно-образовательном пространстве и изучение мнения самих обучающихся (<i>Приложение 10.2</i>).	Необходимо продолжение этой работы до конца учебного года, так опытно-практическая работа с учащимися не завершена
-----	--	--------------------	--	------------	--	--	--

Руководитель

учреждения _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Бухгалтер

учреждения _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Отчет принят «_____» _____ 20__ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

(подпись)

(расшифровка подписи)