

**Региональный конкурс «Библиотека образовательного учреждения -  
пространство неформального образования»**

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Информационно-образовательный Центр» городского округа  
город Рыбинск Ярославской области

**Сетевое сообщество**

**«Открытый читальный зал»**

Авторы: Эйнула Анна Валерьевна,  
заведующая библиотекой МУ ДПО  
«Информационно-образовательный Центр»,  
Бердникова Ирина Юрьевна, методист по  
библиотечным фондам МУ ДПО  
«Информационно-образовательный Центр»

## Сетевое сообщество «Открытый читальный зал»

Одна из негативных тенденций современного общества - это снижение интереса к чтению. Для этого существуют объективные и субъективные причины. Книга перешла из одного формата в другой, превалирует электронное чтение.

Как показывают исследования, в современном мире читать приходится куда больше. Раньше читали художественную литературу, сейчас же большой поток информации мы получаем через СМИ и Интернет.

В настоящее время чтение – это процесс получения нужной информации. Теперь важно «содержание» со ссылками на ключевые вопросы, максимально лаконичный язык, желательно без излишнего употребления терминов и пошаговая инструкция, как полученную информацию можно применить на практике.

Однако, ценность художественной литературы неоспорима. Искусство слова (как и любой другой вид искусства) пробуждает эмоции, эмоции воспитывают чувства, чувства формируют душу, это помогает людям в жизни. Чтение остается важнейшим инструментом образования и развития личности.

И одна из первых, самых важных проблем в этой связи – сохранение, развитие, продвижение чтения в обществе.

Информационно-коммуникационные технологии, в частности Интернет, предоставляют новые возможности и инструменты для их решения. У пользователя благодаря технологии Web 2.0 появилась возможность создавать собственный контент, оставлять отзывы, комментировать материалы, представленные другими пользователями, рекомендовать участникам тот или иной ресурс.

Для этого Интернет предоставляет широкую линейку различных сервисов для создания виртуальных площадок. Все они варьируются от легких в освоении до более профессиональных, позволяющих организовывать масштабные сетевые проекты.

Можно выделить несколько аргументов в пользу применения для виртуального общения и продвижения чтения, данных площадок:

- виртуальная площадка обладает функционалом, позволяющим оперативно делиться с участниками важной информацией,
- общаясь виртуально, пользователи осваивают навыки XXI века, а именно, владение средствами и способами коммуникации с другими людьми и поиск-анализа информации в эпоху информационного общества,
- возможность постоянного взаимодействия детей и педагогов в сети в удобное для них время обеспечивает непрерывность образовательного процесса,
- в процесс общения и чтения могут быть вовлечены и родители,

- виртуальная площадка доступна для пользователей везде, где бы они ни находились, с помощью мобильного Интернета,

- застенчивые подростки, обычно не проявляющие себя на очных встречах и занятиях, в сети чувствуют себя более комфортно и становятся более активными участниками виртуального общения.

Становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия взрослого (педагога, школьного библиотекаря, родителей). Они должны мотивировать интерес к чтению, стимулировать самостоятельную активность детей как читателей. Чтобы чтение было наслаждением, получением удовольствия от общения с гениальным автором, погружением в русскую и зарубежную культуру, в руки ребенка должна попасть хорошая книга, а направить к чтению подобной литературы – задача родителя, учителя, библиотекаря.

Воспитать увлеченного читателя сложно. Важно - организовать чтение так, чтобы оно способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала бы потребность в чтении как источнике дальнейшего развития. Одним из возможных способов продвижения книги и чтения стало сетевое сообщество «Открытый читальный зал», которое было создано в 2015 году по инициативе специалистов МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». Виртуальная площадка «Открытый читальный зал» расположена по адресу [http://iocryb.ru:1122/mediawiki/Открытый\\_читальный\\_зал](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/Открытый_читальный_зал).

Цели сетевого сообщества:

- организация деятельности пользователей в открытом информационно-образовательном пространстве;
- организация диалога между членами сетевого сообщества.

Задачи:

- мотивировать пользователей к чтению;
- стимулировать к освоению новых способов общения в сети;
- активизировать интеллектуально-познавательную и творческую деятельность пользователей;
- расширить кругозор пользователей с помощью различных информационных ресурсов.

«Открытый читальный зал» - открытое сообщество. В нем могут принять участие обучающиеся и их родители, студенты, педагоги и библиотекари образовательных организаций. Кураторами сетевого сообщества являются специалисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», модераторами страниц – библиотекари и педагоги образовательных организаций города (МОУ СОШ №№ 5, 10, 20, 23, МОУ школа-интернат «Рыбинский кадетский корпус»). Пользователям предоставлена свобода выбора информационных ресурсов и интерпретации прочитанных произведений. Для педагогов – это дополнительная возможность помочь школьнику стать

читателем, заинтересованным и взыскательным, возможность самовыражения.

Платформой для создания виртуальной площадки выбрана среда Wiki, в которой реализована модель коллективного гипертекста, когда возможность создания и редактирования любой записи предоставлена каждому из членов сетевого сообщества.

Создавалась площадка в несколько этапов.

*Проектировочный этап.* На этом этапе первостепенным было создание специальной открытой информационно-образовательной среды, позволяющей реализовать идеи сетевого взаимодействия детей и взрослых, формулирование целей и задач, определение структуры сайта.

В процессе разработки сетевого ресурса «Открытый читальный зал» участниками проектной группы сформулированы правила общения в сетевом сообществе, распределены зоны ответственности (Приложение 1). Правила регламентируют деятельность и общение участников сетевого сообщества, предъявляют к участникам требования толерантности, вежливости, такта, тем самым способствуют формированию общей и информационной культуры учащихся при использовании сети Интернет. На этом этапе использовалось чередование очных встреч и практической самостоятельной, в том числе дистанционной деятельности участников сетевого сообщества. Состоялось несколько обучающих семинаров, на которых педагоги осваивали основные элементы Wiki-среды.

Информация о сетевом сообществе размещена на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». Презентация «Открытого читального зала» прошла на совещаниях и семинарах для специалистов системы образования города Рыбинска.

*Технологический этап.* Это основной и самый трудоемкий этап по созданию ресурса: наполнение информацией разделов сайта, организация сетевого взаимодействия и вовлечение в деятельность виртуальной площадки школьников.

Основная идея открытого читального зала - организация совместного чтения и обсуждения прочитанного, работа над коллективными проектами. В сетевом сообществе участникам предоставлена возможность организовывать и участвовать в творческой, плодотворной работе: представление, расширение и аннотирование информационных материалов (наличие страницы обсуждения статьи, где можно оставлять свои комментарии и вести обсуждение, а также получить ответ на возникший вопрос); совместное создание образовательных ресурсов (например: виртуальных краеведческих и экологических экскурсий школьниками, виртуальных выставок); коллективное создание творческих работ (например: сказок, стихотворений, эссе); реализация сетевых проектов по продвижению чтения.

Виртуальная площадка содержит пять разделов.

Назначение новостных сообщений – продвигать основное содержание сайта и привлекать новых участников к активному чтению и общению на виртуальной площадке.

Раздел «Встреча с книгой» имеет несколько страниц: «Читаем классику», «В мире приключений и фантастики» и «Литературная гостиная». Проектируя этот раздел, организаторы ориентировались на любителей литературы разных жанров. В содержание страниц «В мире приключений и фантастики» и «Литературная гостиная» включены созданные ранее ресурсы библиотекарями и педагогами МОУ СОШ № 10 и МОУ СОШ № 23.

Раздел «Краеведение» рассчитан на читателей, интересующихся историей и культурой родного края.

Раздел «Мир культуры» является платформой для дискуссии.

Раздел «Сетевые проекты» предназначен для стимулирования чтения средствами викторин, конкурсов, игр и проектной деятельности.

Дети, как показало анкетирование, охотно отзываются на мероприятия, которые основаны на их потребности в состязании, развлечении. В игры закладываются задания, создающие необходимость прочесть те или иные книги, обратиться к творчеству определенного писателя, усвоить те или иные знания. Так, в рамках «Открытого читального зала» в декабре 2015 года - январе 2016 года проводилась апробация возможностей среды Wiki для организации подобных мероприятий на основе сетевой краеведческой викторины «Рыбинск в годы Великой Отечественной войне» МОУ СОШ № 20 им. П.И. Батова. Кураторами викторины являлись Г.А. Андреева, библиотекарь МОУ СОШ № 20 им. П.И. Батова и И.Ю. Бердникова, методист по библиотечным фондам МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». В апробации сетевых форм взаимодействия участие 49 учащихся школ города.

В апреле 2016 года планируется запуск сетевой краеведческой игры «Вслед за зимогорами» по повести нашего земляка М.А. Рапова «Зимогоры».

Ещё один важный стимул, ведущий к личностной мотивации чтения у ребенка - творчество. Говоря о творчестве, мы имеем в виду не только создание творческого продукта на базе чтения (рисунки, поделки), но и написание отзыва на прочитанную книгу. В марте стартовал сетевой проект в формате электронного читательского дневника «Прочитал книгу – напиши отзыв», участвовать в котором могут все желающие. Цель сетевого проекта - популяризация чтения среди школьников и студентов, привлечение к активному чтению и выражению своего личного отношения к прочитанному. Участникам предлагается рассказать о прочитанном произведении, впечатлении, произведённом на него, рекомендовать познакомиться с книгой. Важность этого проекта заключается в личностном общении взрослых и детей на материале чтения, не регламентированного строгими требованиями. Опыт

личностного чтения взрослого, переданный детям, – мощный фактор, способный открыть ребенку путь к книге, обусловить мотивацию чтения.

*Рефлексивный этап.* Методисты и педагоги - участники виртуальной площадки отметили, что процесс создания и методического сопровождения Сетевого сообщества «Открытый читальный зал» для совместного решения проблем сохранения чтения в обществе и организации коллективной деятельности образовательного характера в сети Интернет пока находится только на начальной стадии развития.

Реализация идей «Открытого читального зала» предоставляет возможность участникам:

- обучаться и приобретать новые компетентности,
- получать информацию по интересующей теме,
- получать квалифицированные консультации,
- общаться с коллегами, сверстниками,
- публиковать свои материалы,
- принимать участие в обсуждении опубликованных материалов,
- участвовать в различных профессиональных и творческих конкурсах.

Сетевое сообщество «Открытого читального зала» функционирует второй год. Не всё из задуманного нам удалось осуществить.

На наш взгляд, причины могут быть следующими:

- пассивность, инертность, желание получать информацию, но не публиковать свои информационные материалы;
- недостаточность ИКТ-компетентности;
- большая загруженность, нехватка свободного времени.

Для решения названных проблем необходимо создавать условия для повышения ИКТ-квалификации преподавателей, осуществлять материальное и моральное поощрение педагогов, активно использующих новые технологии, разрабатывать эффективные методики применения виртуальных площадок в информационно-образовательном пространстве.

Таким образом, сетевое сообщество «Открытый читальный зал» позволяет ребенку свободно выбирать степень своего участия в проектах сообщества для удовлетворения образовательных личностных потребностей. Ребенка не обременяют временные рамки, не контроль со стороны педагога, он свободен в своих действиях, самостоятелен в выражении своей личностной позиции. Педагог выступает лишь как координатор, тьютор. В тоже время педагоги, освоив дистанционные сервисы и инструменты, создав собственные электронные ресурсы, организовав совместную деятельность, способствуют продвижению и развитию чтения учащихся с помощью сетевых дистанционных технологий, тем самым приобретают новые профессиональные компетенции.