

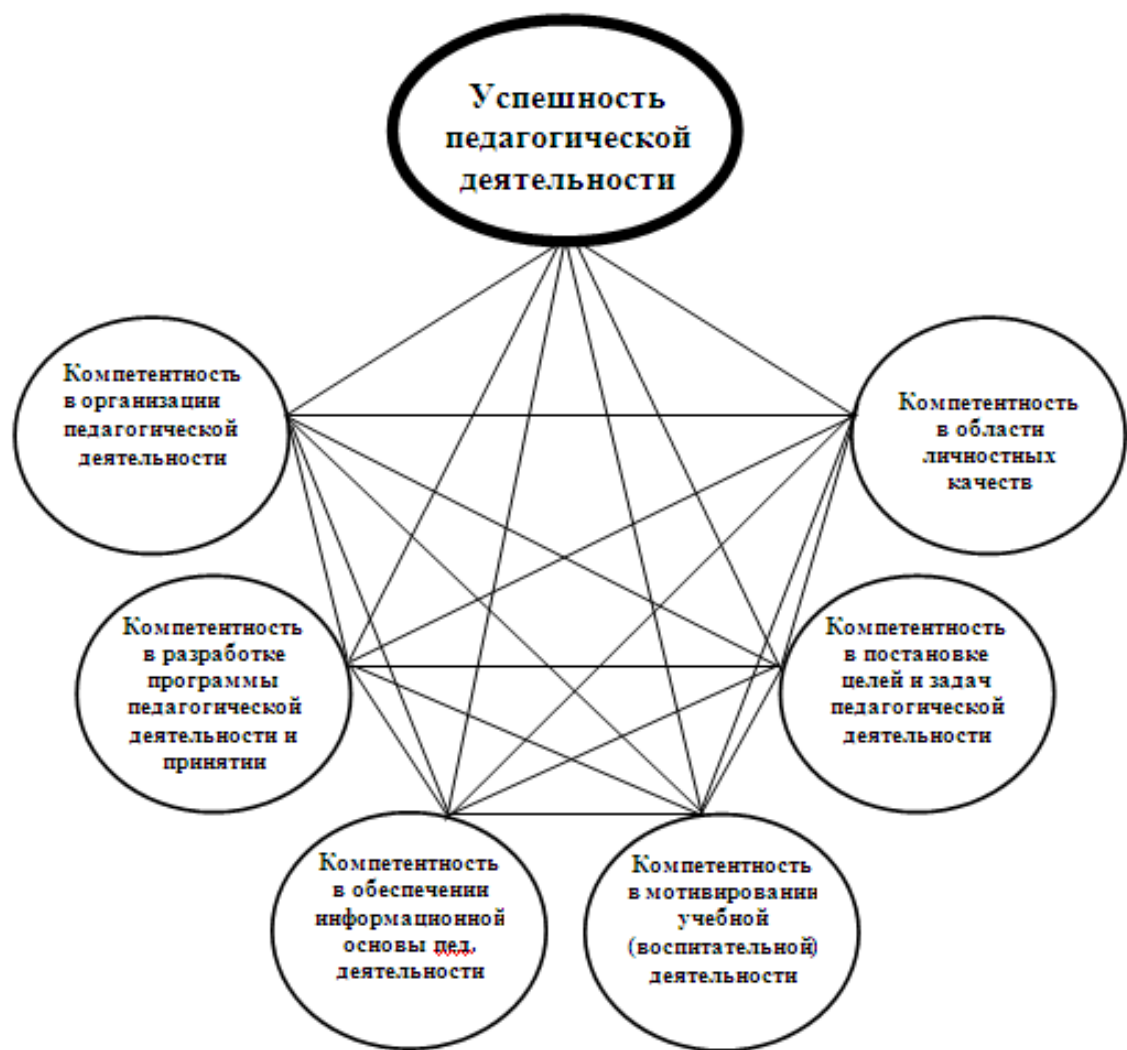
Диагностика уровня  
профессионального  
развития молодых педагогов  
как условие выстраивания  
индивидуальной  
образовательной  
программы развития  
педагога

Семенова Ольга Юрьевна, заместитель директора  
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Рыбинск

2015

# Методика оценки уровня квалификации педагогических работников (В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова)



*Компетентность - новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности*

# Структура педагогической компетентности



1. Компетентность в области личностных качеств
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников)
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности
5. Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений
6. Компетентность в области организации педагогической деятельности

# Шкала оценки педагогической компетентности

| Шкала    | Степень выраженности характеристики | Признаки проявления характеристики  |
|----------|-------------------------------------|---|
| 5 баллов | Очень высокая                       | Проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя       |
| 4 балла  | Высокая                             | Часто проявляется в педагогических ситуациях. В основе деятельности лежит необходимый запас знаний  |
| 3 балла  | Средняя                             | В некоторых ситуациях качества и поведение соответствуют утверждению. Базовых знаний в основном достаточно для осуществления деятельности |
| 2 балла  | Низкая                              | Редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества иногда соответствуют утверждению. Недостаточно базовых знаний          |
| 1 балл   | Не представлена                     | Качества и поведение не соответствуют содержанию утверждения. Недостаточно базовых знаний   |

# Алгоритм деятельности в процессе диагностики

## Шаг 1

- Самооценка молодого педагога

## Шаг 2

- Оценка эксперта (завуч или наставник)

## Шаг 3

- Согласование позиций молодого педагога и эксперта

## Шаг 4

- Выстраивание компетент - ностного профиля педагога

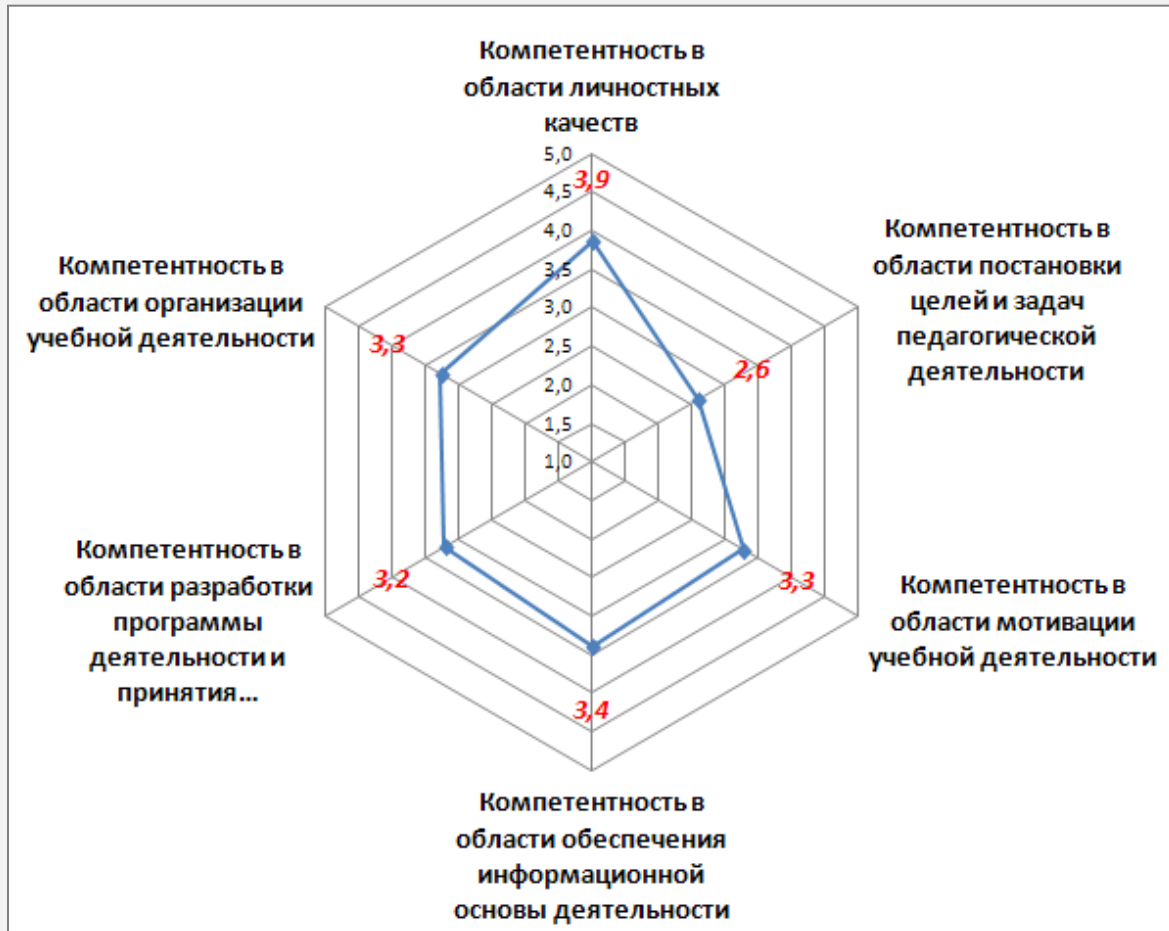
# Согласование экспертной оценки и самооценки

|    |   |  |  |  |   |   |
|----|---|--|--|--|---|---|
| 13 | Я осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни   |  |  |  | + |   |
| 14 | Я обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении  |  |  |  | + | + |
| 15 | Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, меня отличает высокая культура речи   |  |  |  | + | + |
| 16 | Я умею обоснованно ставить цели обучения по предмету  |  |  |  | + | + |
| 17 | Я умею ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся  |  |  |  | + | + |
| 18 | Я корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока  |  |  |  | + | + |
| 19 | Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся  |  |  |  | + | + |
| 20 | Я знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока   |  |  |  | + | + |
| 21 | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока   |  |  |  | + | + |
| 22 | Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач   |  |  |  | + | + |
| 23 | Я умею сформулировать критерии достижения целей урока   |  |  |  | + | + |
| 24 | Я умею добиться понимания обучающимися целей и задач урока  |  |  |  | + | + |
| 25 | Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями  |  |  |  | + | + |
| 26 | Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока   |  |  |  | + | + |
| 27 | Я предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения  |  |  |  | + | + |
| 28 | Я предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой   |  |  |  | + | + |
| 29 | Я спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока   |  |  |  | + | + |
| 30 | У меня на уроке (занятии) обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока  |  |  |  | + | + |
| 31 | Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету  |  |  |  | + | + |
| 32 | Я отмечая даже самый маленький успех обучающихся  |  |  |  | + | + |
| 33 | Я демонстрирую успехи обучающихся родителям   |  |  |  | + | + |
| 34 | Я демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам  |  |  |  | + | + |
| 35 | Я умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех   |  |  |  | + | + |
| 36 | Я выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации   |  |  |  | + | + |
| 37 | Я владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета   |  |  |  | + | + |
| 38 | Я использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности  |  |  |  | + | + |
| 39 | Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке  |  |  |  | + | + |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.   |  |  |  | + | + |
| 41 | Я умею активизировать творческие возможности обучающихся  |  |  |  | + | + |
| 42 | Я демонстрирую практическое применение изучаемого материала   |  |  |  | + | + |
| 43 | Я поощряю любознательность обучающихся, выходя за рамки требований программы при подготовке школьных заданий  |  |  |  | + | + |
| 44 | Я даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности   |  |  |  | + | + |
| 45 | Я создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.  |  |  |  | + | + |
| 46 | Я своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации   |  |  |  | + | + |
| 47 | Применяемые мной методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы   |  |  |  | + | + |
| 48 | Применяемые мной методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы  |  |  |  | + | + |
| 49 | Я владею современными методами преподавания   |  |  |  | + | + |
| 50 | Я обоснованно использую на уроках современные информационно-коммуникативные технологии  |  |  |  | + | + |
| 51 | Я хорошо знаю преподаваемый предмет   |  |  |  | + | + |
| 52 | Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей   |  |  |  | + | + |
| 53 | При подготовке к урокам я использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | + | + |
| 54 | В процессе формирования новых знаний я опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов   |  |  |  | + | + |

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

| №   | Утверждения  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1.  | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |   |   | + |   |   |
| 2.  | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания  |   |   | + | + |   |
| 3.  | Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе   |   |   |   | + |   |
| 4.  | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося  |   |   | + |   |   |
| 5.  | Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся   |   |   | + | + |   |
| 6.  | Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока                 |   |   |   | + | + |
| 7.  | Моё рабочее пространство хорошо организовано   |   |   |   |   | + |
| 8.  | Я конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности          |   |   |   | + |   |
| 9.  | Я своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации                          |   |   |   | + |   |
| 10. | Я сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой  |   |   | + |   |   |
| 11. | Я обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы  |   |   |   | + | + |
| 12. | Моё поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам   |   |   |   |   | + |

# Компетентный профиль педагога



*Компетентный профиль – совокупность компетенций, необходимых для решения всех функциональных задач соответствующей профессиональной деятельности. Содержит как качественный состав компетенций, так и меру их выраженности.*

# Развитие профессиональной компетентности





# Компетентный профиль педагога

