




МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»




Молодые педагоги как субъект и объект развития муниципальной системы образования. Подходы к проектированию программы саморазвития молодого педагога

Шувалова Светлана Олеговна, директор
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», к.п.н.



Талант создавать нельзя,
но можно создать культуру,
т.е. почву, на которой растут и
процветают таланты.

Г. Нейгауз, педагог и музыкант



«...**Субъект** – это человек,
познающий и
преобразующий мир»

Психологический словарь/под ред.
В. В. Давыдова, А. В. Запорожца,
Б. Ф. Ломова и др. - 1983,- С. 360



Сущностные характеристики субъекта


- ▶ способность к самостоятельному целеполаганию и предвосхищению последствий своих действий,
- ▶ свобода выбора и ответственность за принятое решение

Только в позиции субъекта человек способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относится к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы. Только позиция субъекта обеспечивает ему непрерывность и устойчивость профессионального роста.



Молодой педагог – субъект развития муниципальной системы образования

Субъектность педагога отражает его личностно-профессиональную способность реализовать педагогическую деятельность с учетом требований нового образовательного стандарта и развиваться для эффективной реализации этой деятельности



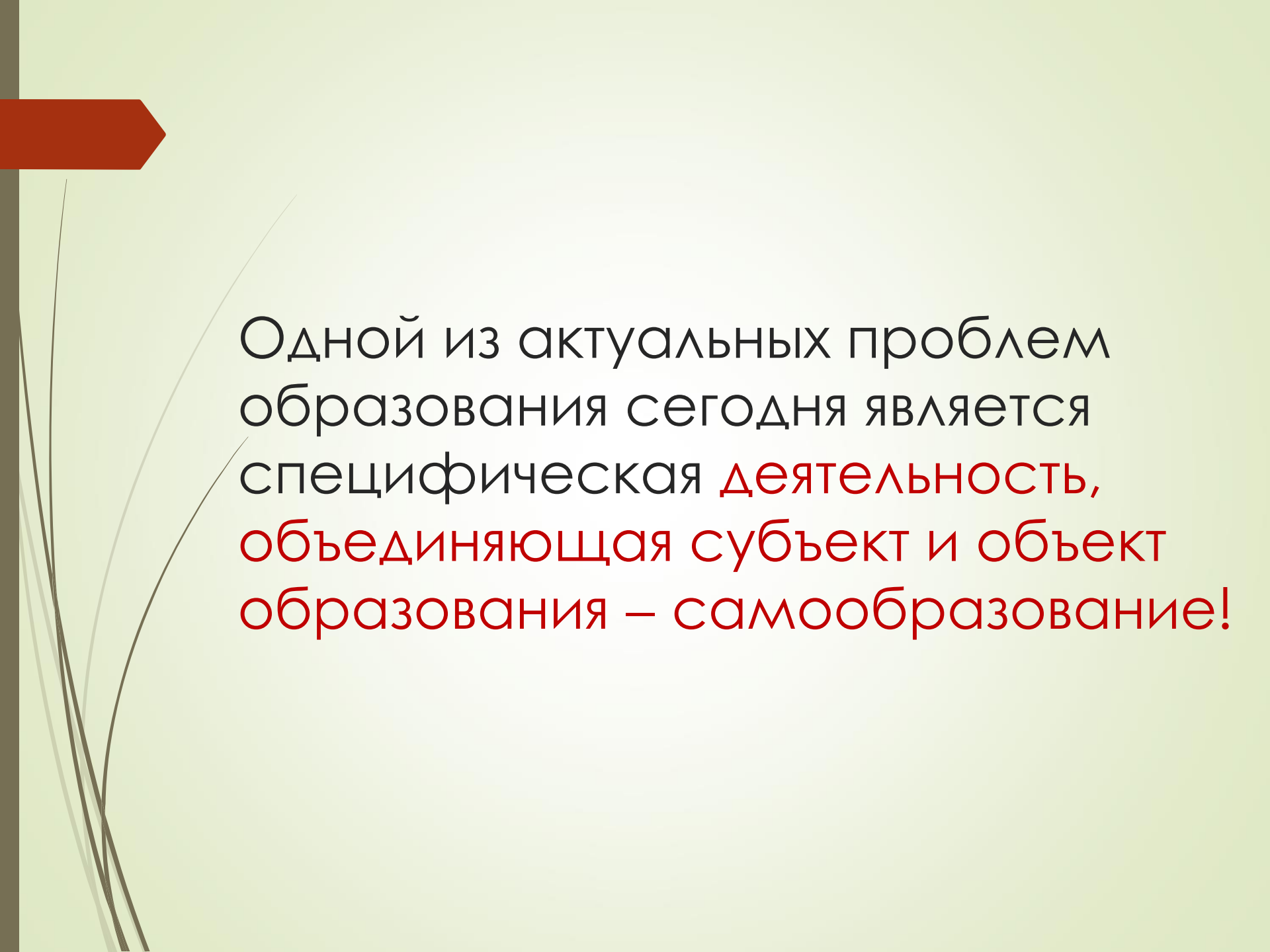
... многие считают объектом педагогического исследования ребенка, но это неверно. Объектом исследования научной педагогики является «педагогический факт (явление)»

А.С. Макаренко, 1922 г.



Молодой педагог – объект развития муниципальной системы образования

Молодой педагог с его направленностью на саморазвитие выступает объектом развития муниципальной системы образования. Объектность выражается в поиске средств и методов, способов проектирования и создания индивидуальных образовательных сред для обеспечения профессионального роста педагога



Одной из актуальных проблем образования сегодня является специфическая **деятельность, объединяющая субъект и объект образования – самообразование!**



МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»


Актуализация значимости работы с молодыми педагогами по саморазвитию и созданию условий для конструирования их индивидуальных программ развития

«Вакуум научного общения – одно из самых проблемных состояний для учителя после окончания ВУЗа. К сожалению, он заполняется лишь частично в процессе самообразования и на курсах повышения квалификации».

«Как слово наше отзовется»: научные исследования и школьная практика. В. В. Мусатова, И. Н. Евлампиева // Литература № 1, 2008. - М



Профессиональное саморазвитие и самовоспитание — это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку. Личностное саморазвитие и профессиональное самовоспитание неразрывно связаны между собой.




Саморазвитие педагога – это основной инструмент его профессионального и общественного роста, совершенствования мастерства

Главная цель такого саморазвития – удовлетворение потребности определенного утверждения себя в профессии, достойное место в социальном обществе.



Подходы к саморазвитию педагога

- ▶ Первый связан с саморазвитием самой личности педагога
- ▶ Второй – с положением этого педагога в той или иной системе профессиональной деятельности



Саморазвитие - способность системы к преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников образовательных процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы образования и этапов его достижения, корректировке образовательно-воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив и т. д.

Функции самообразования

- ▶ **экстенсивная** - накопление, приобретение новых знаний;
- ▶ **ориентировочная** - определение себя в культуре и своего места в обществе;
- ▶ **компенсаторная** - преодоление недостатков обучения, ликвидация «белых пятен» в своем образовании;
- ▶ **саморазвития** - совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств;
- ▶ **методологическая** - преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира;
- ▶ **коммуникативная** - установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами;
- ▶ **сотворческая** - сопутствие, содействие творческой работе, ее неперенное дополнение;
- ▶ **психологическая** (и даже психотерапевтическая) - сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества;

Этапы саморазвития

Рефлексия побуждает к самопознанию и самооценке, результаты самопознания стимулируют выдвижение цели, а сформулированные цели позволяют организовать самоизучение.

- **Рефлексия** (самовоспитание начинается с самоизлучения, осознания своих успехов и неудач, с недовольства собой, которое возникает в процессе сравнения своих результатов работы с достижениями других людей, оценки своих поступков, анализа своих психических состояний, переживаний)
- **Формулирование целей** (целеполагание как выбор лично значимых целей саморазвития, от выбора цели зависит эффективность такой работы)
- **Самопознание и самооценка** (изучение и оценка своих личностных особенностей (интересов, склонностей, способностей, характера и т.д.), типологических свойств нервной системы в процессе самонаблюдения и использования специальных методов диагностики).

Этапы саморазвития

*Одного желания изменить себя бывает недостаточно, и потому после выдвижения целей личностного саморазвития очень **важно наметить программу действий** самовоспитания*

- ▶ **Программа саморазвития будущего педагога** — это программа действий по достижению конкретных целей самовоспитания с учетом требований профессии к человеку. Процесс самопрограммирования личности не что иное, как материализация, собственного прогноза о возможном самоусовершенствовании
- ▶ **Самоконтроль** — это осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения в саморазвитии. Результатом самоконтроля является коррекция программы по самовоспитанию.

Фазы становления в профессии

- **Оптанти** - этап выбора профессии.
- **Адепт** - это человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее (обучение в специализированном учебном заведении: вузе, училище и т. д.).
- **Адаптанти** - привыкание молодого специалиста к работе. Адаптация требует вхождения во многие тонкости работы. Деятельность педагога связана с множеством непредвиденных ситуаций, для разрешения которых требуется определенный навык. Считается, что для учителя эта фаза длится 3-5 лет.
- **Интерн** - это опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. Он уже как бы внутри профессии, стал своим как в сознании других, так и в самосознании. 6 – 10 лет
- **Мастер** - работник выделяется какими-то специальными качествами, умениями, или универсализмом, широкой ориентировкой в профессиональной области или тем и другим. Он обрел свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, он имеет основания считать себя незаменимым работником.
- **Авторитет** - это мастер своего дела, широко известный в своем кругу или за его пределами (в отрасли, на межотраслевом уровне, в стране). Профессионально-производственные задачи он решает успешно за счет большого опыта, умелости, умения организовать свою работу, окружить себя помощниками.
- **Наставник** - это авторитетный мастер своего дела, имеющий единомышленников, последователей, учеников. Он передает опыт молодым, следит за их ростом. Его жизнь наполнена осмысленной перспективой.»

Шаги проектирования индивидуальной программы саморазвития молодого педагога

- ▶ Диагностика определения уровня компетентности педагога (этап согласования оценки наставника и самооценки педагога).
- ▶ Определение профессиональных дефицитов и построение рейтинга последовательности их восполнения по значимости.
- ▶ Целеполагание.
- ▶ Проектирование пути индивидуальной профессионализации с использованием компетентностного конструктора в электронном сервисе «Открытый университет методической поддержки педагога» на сайте МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

Компетентностный конструктор проектирования программы саморазвития молодого педагога

Шаги проектирования индивидуальной программы саморазвития молодого педагога

- ▶ Проектирование временного режима восполнения дефицитов и апробации результатов в своей практике.
- ▶ Реализация деятельности (знать, уметь, владеть, быть!)
- ▶ Осмысление новых приращений в нормах (знаниях, правилах,) и т.п., способах (методах, приемах деятельности и т.п.), потребностях (появление новой профессиональной позиции, желания, интерес к освоению профессии). Результат самообразования: степень готовности к выходу на аттестацию.
- ▶ Постановка новых задач. Формирование образовательного запроса для себя.



Экспертная оценка

- ▶ В чем преимущества и риски предложенного подхода к конструированию индивидуальной образовательной среды самообразования молодого педагога?
- ▶ Что вы можете предложить для совершенствования предлагаемого подхода к организации методической поддержки молодого педагога?
- ▶ Готовы Вы стать автором и пользователем предлагаемого контента? Готовы Вы объединить свои усилия с нами?