

Требования ФГОС к образовательной среде школы и к школьной библиотеке

*Модулина Ольга Борисовна,
заместитель директора МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска, к.п.н.;*

*Завитаева Ольга Валентиновна, заведующая
библиотекой МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска*

Важнейшее требование к образовательному процессу в новой школе – «учить и учиться в среде XXI века» (А. Асмолов, А. Семёнов, А. Уваров).

Осмысление места и роли школьной библиотеки на современном этапе развития образования предполагает анализ тех системных изменений, которые происходят в обществе и в системе образования. Одним из таких изменений является информатизация. Перед школой информационного общества стоят амбициозные задачи:

- предоставить возможности учащимся осваивать и в полной мере использовать современные информационно-коммуникационные технологии;
- научить учащихся ориентироваться в мировом информационном пространстве;
- способствовать освоению информационной картины мира, формированию информационной культуры;
- обеспечивать возможности для свободной социальной адаптации выпускника школы к условиям быстро меняющегося информационного мира;
- формировать мотивы ценностного отношения к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Для успешного развития процесса информатизации школы необходимо создание материально-технической базы, соответствующей решаемым задачам и современным требованиям к оснащению школы, наличие ИКТ-компетентных участников образовательного процесса и создание информационно-образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе компиляции существующих подходов понятие информационно-образовательной среды можно рассматривать как совокупность трёх составляющих: материально-технической, информационно-методической и организационной. К материально-технической составляющей относятся сервер, школьная локальная сеть и выход в Интернет, специализированные кабинеты, оборудованные компьютерами и другими современными техническими средствами. К информационно-методической составляющей можно отнести имеющееся программное обеспечение и различные цифровые образовательные ресурсы. Организационная составляющая включает в себя механизмы использования ресурсных возможностей информационно-образовательной среды в практике образовательной деятельности обучающихся.

Анализируя текст Федерального государственного образовательного стандарта, видим, что информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Причём, функциональным назначением информационно-образовательной среды становится обеспечение эффективной деятельности учащихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В период модернизации образования школьная библиотека становится одним из основных ресурсов качественных изменений. Сегодня уже нет сомнений в том, что ядром информационно-образовательной среды должна стать библиотека. При этом библиотека

образовательного учреждения выдвигает на первое место не образовательную (обучающую) составляющую, а учебные, методические, дидактические и развивающие материалы становятся информационными ресурсами для развития ребёнка. Следует отметить, что трансформация миссии современной школьной библиотеки связана и со сменой образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» на концепцию «образование в течение всей жизни».

Конструирование школьных информационно-библиотечных центров как инновационной формы организации деятельности школьных библиотек в идеологии Web 2.0. рассматривается как важнейшее условие реализации требований ФГОС

Меняется идеология – ориентир на пользователя, для чего необходимо понять и принять следующие правила взаимодействия:

- школьный информационно-библиотечный центр не для книг, а для людей;
- заинтересовать пользователя, быть простым и понятным в общении;
- мир меняется, и мы меняемся вместе с ним;
- школьный информационно-библиотечный центр – это открытый и доступный ресурс;
- школьный информационно-библиотечный центр является местом живой культуры;
- фонды школьного информационно-библиотечного центра могут размещаться на различных носителях.

Рассмотрим требования к ресурсному обеспечению школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ).

Материально-технические ресурсы. На данный момент все библиотеки образовательных учреждений имеют автоматизированное рабочее место библиотекаря; программное обеспечение специального назначения (АИБС), доступ в Интернет.

Информационные ресурсы. В соответствии с ФГОС их условно можно разделить следующим образом:

- электронные учебные материалы и образовательные ресурсы Интернета;
- печатные образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана в фонде;
- электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана в фонде;
- дополнительная литература в фонде;
- ресурсы, создаваемые участниками образовательного процесса.

Ключевым изменением в категории «Информационные ресурсы» будет определяющая роль Интернета как источника, а также средств и инструментов Веб 2.0 как платформы накопления, совместного создания (к процессу привлекаются учителя, ученики, родители, коллеги-библиотекари), комплектования и предоставления открытого доступа к ресурсам. Все активнее ШИБЦ уже используют в данном направлении ресурс библиотечных блогов. При таком развитии соотношение цифровых ресурсов по отношению к печатным оказывается преобладающим.

Организационные ресурсы. Новые место и роль ШИБЦ в образовательном процессе влечет за собой организационно более совершенные подходы, направленные на развитие. Определим основные.

Во-первых, пространственное расширение ШИБЦ за счет выделения зон с четким назначением: библиотечная зона, аудио- и видеозоны, компьютерная зона, online-центр дистанционного обучения и т. п. Сеть, объединяющая ПК школы, домашние ПК учителей, учеников, мобильные средства связи.

Во-вторых, обеспечение учебного процесса современными ресурсами в соответствии с реальными потребностями программы конкретного образовательного учреждения и педагогического коллектива (дифференциация ШИБЦ), в том числе через «сохранение и размещение используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся» с использованием современных ИКТ и Интернет-технологий.

В-третьих, интеграция ШИБЦ в образовательный процесс (формирование информационной культуры участников образовательного процесса через сопровождение

совместных проектов, исследований, поддержку и обеспечение индивидуальных траекторий образования ученика, повышения квалификации учителя и т. п. на основе внедрения в деятельность сервисов и инструментов «вебдвухольного» Интернета).

Кадровые ресурсы. Категория кадровых ресурсов претерпевает самые радикальные изменения. Библиотекарь, выступающий теперь в качестве рычага, развивающего и поддерживающего творческий потенциал учащихся, проектную деятельность, учебные исследования, становится консультантом в направлении информационной культуры, «снабженцем» информационными ресурсами, координатором дистанционного обучения и т.п. Необходимой становится двойная квалификация данного специалиста «библиотекарь-педагог информационной культуры». Именно такой специалист нужен современному школьному информационно-образовательному центру.

Школьный информационно-библиотечный центр 2.0 в качестве инновационного структурного подразделения станет центром образовательного процесса, отвечая запросам образовательной системы информационного общества, координируя совместную деятельность, сотрудничество участников, формируя и развивая внутришкольное образовательное сообщество и интегрируя его с внешними образовательной и культурной средами.

Подобная форма информационно-библиотечных центров вполне объективно и на практике доказательно в скором будущем станет метапредметным ядром информационно-образовательного пространства современной школы, способствующего через непрерывное саморазвитие реализации заказа образовательной системе в части формирования информационной культуры субъектов образовательного процесса с максимальной эффективностью.