

Теоретические основы соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке

*Модулина Ольга Борисовна,
заместитель директора МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска, к.п.н.;*

*Карастелина Светлана Владимировна,
старший методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска*

Сетевая библиотека, выстраиваемая в системе образования города Рыбинска, – это открытое информационно-образовательное пространство для «активного познания», обеспечивающее создание обогащённых инновациями сред и особый интеллектуальный климат. Назначением сетевой библиотеки является коллективное выстраивание открытого информационно-образовательного пространства для развития субъектов системы образования города с целью удовлетворения информационно-образовательных потребностей, организации коллективного выстраивания нового знания и освоения новых способов работы с информацией, формирование инновационных практик организации образовательного процесса в условиях информатизации.

Возникает вопрос: каким образом организовать деятельность, направленную на развитие сетевой библиотеки?

Инновационной стала *идея соорганизации* деятельности, которая основана на коллективном взаимодействии субъектов и предполагает самостоятельный поиск путей их развития. При этом инструментами соорганизации являются информация и технологии работы с ней.

Для понимания смысла соорганизации обратимся к выводам диссертационного исследования К.Т. Пазюка:

– соорганизация – это система, к которой вполне подходит определение «управляемая анархия». Она принадлежит в данном аспекте к объектам, изучаемым синергетикой как теорией самоорганизации открытых, динамических, неравновесных социальных систем. Соорганизация направлена на субъект управления обществом и раскрывается такими понятиями как самоуправление, самоорганизация, саморегуляция, самосознание общества;

– соорганизация предполагает опережающее отражение действительности, для неё характерно управление по слабым сигналам, ориентация на стратегические неожиданности поведения социальной системы и среды обитания, понимание себя через призму своего отношения к природе;

– соорганизация – это способ организации общества, который нельзя воспринимать как элементарный набор организационных конструкций формальной (государственной) и вне формальной (общественной) систем управления. Он исходит из факта уникальных условий жизнедеятельности социально-природных систем. Построенная на плюралистических системах ценностей, соорганизация тесно соприкасается с обеими формами управления, консолидируя их деятельность в плане организации общества, развития его самосознания;

– соорганизация всегда ситуационна и реагирует на изменение устойчивости системы;

– гносеологическим аспектом соорганизации является самосознание общества, которое обладает регулирующей функцией. Смысл самосознания в отражении взаимодействия и взаимоотношений внутри общества и общества с природой, осознании членами общества себя как субъекта исторического действия;

– соорганизация не сумма знаний о себе, а система таких теорий как философия, психология, теория управления, теория организации, синергетика, социология и т.д. Соорганизация является разновидностью социальных и человеческих технологий и не сводится только к знаниям. Она включает навыки, приёмы, операции, процедуры,

алгоритмы, воздействия, т.е. всё то, что входит в понятие «технология» соорганизации, предусматривающая упорядочение самоорганизации и самосознания общества.¹

В отличие от организации, предполагающей целенаправленное внешнее воздействие на сообщество, и от самоорганизации, базирующей на внутреннем воздействии на сообщество, соорганизация представляет собой гармоничное взаимодействие членов сообщества, направленное на развитие всех и каждого.

Итак, в основе соорганизации лежит взаимодействие, которое рассматривается как участие многих людей в деятельности, когда каждый должен внести свой вклад в её развитие, что позволяет интерпретировать взаимодействие как организацию коллективной деятельности. Инновационная деятельность направлена, прежде всего, на соорганизацию информационного взаимодействия. Информационное взаимодействие, по мнению В.З. Когана, определяет особенности участников этого процесса, степень их активности по отношению друг к другу, очередности действий, последовательности процедур. Важно, чтобы каждый субъект взаимодействия адекватно понимал передаваемую и принимаемую информацию, в том числе из формальных и неформальных источников. Информационная потребность определяется целью деятельности в условиях взаимодействия.²

Выстраивание сетевой библиотеки основывается на сетевой организации, которая рассматривается как объединение независимых субъектов, социальных групп и/или организаций, действующих скоординировано на продолжительной основе для достижения согласованных целей, имеющих общий корпоративный имидж и корпоративную инфраструктуру.

Информация и управление знаниями – главный ресурс сетевой библиотеки, развитие которой представляется не как традиционная «вертикальная», иерархически организованная система, а как горизонтальная, самоорганизующаяся сеть. При этом важно отметить, что сеть нельзя создать сверху, на основе аппаратного решения. Она складывается как естественный, эволюционный процесс человеческой самодеятельности путём добровольной кооперации, самоорганизации и саморазвития образовательных учреждений, педагогов, учащихся.

Основой организации сетевой библиотеки является взаимодействие субъектов (коллективных или индивидуальных), которое выражается в объективных связях и отношениях, возникающих в инновационных командах или между ними в процессе коллективного проектирования, разработки, экспертизы и использования информационно-образовательных ресурсов.

Ведущим принципом сетевого взаимодействия является свободный вход в сетевое пространство. Это позволит не только расширять информационно-образовательное пространство города, но и существенно его обогащать. Считаем, что заинтересованность в результатах инновационной деятельности со стороны педагогического сообщества г. Рыбинска и присоединение к нашей сети ещё трёх образовательных учреждений есть закономерный процесс развития системы образования в целом.

Соорганизация деятельности в сетевой библиотеке направлена на управление инновационными практиками в сети, объединяя различные профессиональные группы на основе горизонтальной и вертикальной коммуникации. В процессе работы выделены следующие условия успешного взаимодействия:

- возможность индивидуальной и (или) коллективной деятельности участников сети;
- общее информационное пространство как площадка для организации диалога (полилога) по актуальным вопросам и проблемам;
- механизмы, обеспечивающие соорганизацию деятельности.

¹ Пазюк, К.Т. Методология моделирования процессов организации и развития социально-природных систем [Электронный ресурс]: дисс. на соискание учёной степени доктора филос. наук / К.Т. Пазюк. – 2001 / Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat // <http://www.dissercat.com/content/metodologiya-modelirovaniya-protseessov-organizatsii-i-razvitiya-sotsialno-prirodnikh-sistem#ixzz2kftSLytW>

² Коган, В.З. К методологии информологического подхода [Текст] // В.З. Коган Информатика и культура: Сб. науч. трудов / Отв. ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск, 1990. – С. 108-127.

Перечисленные условия являются основой развития сетевой библиотеки, что обусловлено следующими причинами.

Во-первых, при осуществлении индивидуальной деятельности каждый субъект сети имеет возможность найти практическое решение проблем, актуальных и значимых для него, затем это решение предложить педагогическому сообществу города (например, для организации понимающей экспертизы на страницах Виртуального банка инновационных идей). Возможность коллективной деятельности субъектов сети позволяет достигать большей результативности при решении проблем и управлять устойчивым развитием всей системы образования благодаря синергетическому эффекту.

Во-вторых, общее информационное пространство является основным механизмом сетевого взаимодействия и средством развития как субъектов сети, так и системы образования города благодаря открытому характеру предъявления своей деятельности в информационном пространстве (например, элементами обеспечения открытости может стать информационный обмен, коллективная разработка документов, сетевая экспертиза, Интернет-программы для обучения). Началась работа над созданием площадки для организации диалога (полилога) по актуальным вопросам и проблемам на страницах сайта МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

В-третьих, коллективно разработанные механизмы организации деятельности являются залогом согласованности и результативности. Причём, механизмы рассматриваются в двух плоскостях:

- на уровне взаимодействия субъектов инновационной деятельности;
- на уровне «учитель – учащиеся» как субъектов учебного диалога.

Рассматривая механизм как систему, определяющую порядок какого-нибудь вида деятельности,³ в процессе инновационной работы не только осуществлялись конкретные шаги по проектированию и воплощению замыслов в жизнь, но и организовывалось осмысление того, что и как мы делали. Далее представлены те механизмы, которые были внедрены в работу.

Успешное взаимодействие субъектов сетевой библиотеки обеспечивает её устойчивое развитие, что влечёт за собой и развитие системы образования города, так как каждому ученику и учителю предоставляются новые ресурсные возможности в информационно-образовательном пространстве.

Успешное взаимодействие субъектов сетевой библиотеки обеспечивает её устойчивое развитие, что влечёт за собой и развитие системы образования города, так как каждому ученику и учителю предоставляются новые ресурсные возможности в информационно-образовательном пространстве.

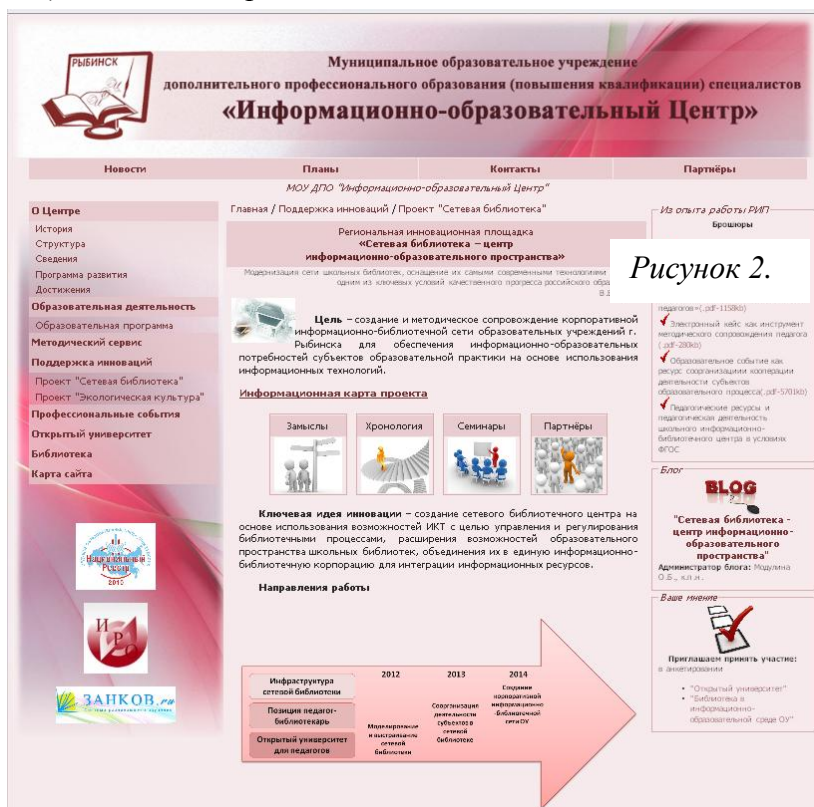


Рисунок 2.

³ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=%D0%9C%D0%95%D0%A5%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%9C>