

**«Библиотека образовательного учреждения -
пространство неформального образования»
Региональный конкурс**

Творческий проект «Интуиция»

Кустова Светлана Ринальдиновна,
библиотекарь МОУ СОШ № 17
имени А.А.Герасимова,
классный руководитель 9 «Г» СК класса
г. Рыбинск

1. Обоснование актуальности творческого проекта.

Одна из основных задач системы образования – социализация и воспитание детей, формирование у них жизненного и профессионального самоопределения, вовлечение их в адекватное осознание реальных социальных проблем и процессов. От успешности решения этой задачи напрямую зависит процесс общественного воспроизводства и развития. Однако в настоящий момент ситуацию характеризует ослабление социализирующего потенциала школы. Традиционные, устоявшиеся образовательные формы не имеют пока достаточного потенциала для решения задачи социализации.

Реализуя работу по формированию социальной успешности, коллектив школы пришёл к тому, что необходимо осуществить переход от школы общеобразовательной к социально-ориентированной. Основным ресурсом решения поставленной задачи мы считаем модернизацию воспитательной системы школы на непрерывной деятельностной основе, в качестве которой использована проектная деятельность.

Уже не один год наша школа является участником муниципального инициативного проекта. Тема, над которой мы работаем ***«Организация взаимодействия участников образовательного процесса как средство их личностного развития средствами социального проектирования»***. Школьная библиотека активно включилась в работу – в рамках мини - проекта ***«Школа социальной успешности»*** - совместно с учащимися 9-го класса, с привлечением учителей среднего и старшего звена нами разработан творческий проект образовательного события - **игра-шоу «Интуиция»**.

2. Цели, задачи, ожидаемые результаты

Социальный проект – это комплекс мероприятий, направленный на решение проблем в жизни общества. Участвуя в социальных проектах,

школьники приобретают социальные навыки, которые облегчают им вхождение в общество, учат решать жизненные сложности. Оказывая помощь, дети становятся отзывчивыми, смелыми, ответственными, учатся беречь друг друга, начинают осознавать свою значимость. В проектах создаются все условия для раскрытия таланта, развития лидерских качеств у детей. Благодаря участию в социальных проектах дети растут инициативными, предприимчивыми, порядочными людьми, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству.

Участниками данного проекта являются обучающиеся разных классов и возрастов, классные руководители МОУ СОШ № 17, педагоги-организаторы, библиотекари.

Цели проекта:

- Разработать и апробировать модель среды неформального (открытого) образования и социализации детей с использованием методов социального проекта
- содействовать развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся и личностно-значимых социальных черт (активность, коммуникативность, самостоятельность, креативность, гражданская позиция) посредством метода проектов.

Задачи:

- Построение в образовательном учреждении образовательной практики на основе методов социального, образовательного и социально-образовательного проектов.
- Повышение квалификации педагогов через освоение внедряемых в практику школы технологий.
- Вовлечение всех целевых групп в социально-образовательное проектирование.
- Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся через формирование у них общих универсальных способов мыследеятельности, общих умений коммуникации, навыков коллективного труда, знаний, общественно признанных норм поведения, способностей самоопределения по отношению к культуре и социуму, способностей самоорганизации.
- Создание модели взаимодействия всех целевых групп для разработки социально-образовательных траекторий учащихся.

Ожидаемые результаты проекта:

- Создание максимально благоприятных условий для самоопределения старшеклассников в отношении профессионального направления их будущей профессиональной деятельности
- расширение возможности социализации учащихся, их осознанного самоопределения

- создание системы изучения социальных потребностей учащихся и их родителей
- усиление практической направленности обучения и воспитания за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных проектов, учитывающих особенности рынка труда в городе Рыбинске.

Для саморазвития и самореализации личности необходимо приобретение организаторских умений и навыков, поиск своего дела, которое наиболее интересно тебе и заинтересует других. Таким образом, жизнь школы становится более насыщенной, значимой, ведь все проекты имеют социальную, общественную направленность.

3. Механизм реализации игры – технологии, средства, необходимое обеспечение

Неформальное образовательное событие даёт положительные результаты, если все со-партнеры будут работать в одной команде. Каждому участнику отводится определённая роль.

Роли (пользователей, участников):

- ✓ Библиотекарь – организатор и координатор игры, оказывает тьюторское сопровождение (консультирует).
- ✓ Классный руководитель команды-организатора - координатор деятельности классного ученического коллектива, тьютор команд-участниц.
- ✓ Пользователи: учащиеся параллели 9 классов, учителя.

«Дорожная карта» проекта

№ п/п	Этап	Название этапа	Проведённая работа
1.	1 этап	Предпроектная подготовка	На этом этапе участники инициативной группы собираются вместе и договариваются о форме проведения проекта, распределяют между собой обязанности, устанавливают сроки выполнения своей части проекта.
2.	2 этап	Создание проекта	1. Создать условия для выбора. Классный руководитель проводит «мозговой штурм». В ходе беседы учащиеся вместе с учителем определяют форму воплощения

			<p>проекта (игра).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Классный руководитель предлагает варианты целей – результатов. Учащиеся отбирают цели проекта. 3. Предложить готовые задачи для реализации целей проекта, сформулированные в доступной форме, исходя из особенностей возрастной категории. 4. Дать детям творческое задание сформулировать название проекта.
3.	3 этап	Формирование групп и распределение обязанностей в группе.	<p>Составить перечень обязанностей и определить содержание каждой «должности» четко и понятно, предусмотреть возможность обмена обязанностями, оформить на бумаге и поместить в классном уголке.</p> <p>Распределить обязанности в совместном обсуждении с детьми.</p> <p>Учесть желание каждого члена команды, индивидуальные особенности, имеющиеся знания и опыт учащихся специального коррекционного класса.</p>
4.	4 этап	Реализация проекта.	<p>После того, как класс выбрал форму проведения мероприятия, встает задача собрать и обработать полученную информацию. На этом этапе развивается информационная компетентность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение плановых мероприятий. Проведение сборов групп, репетиции под руководством организаторов. 2. Промежуточная оценка и контроль выполнения плана в виде рекомендаций библиотекарей и педагогов.

			<p>3. Корректировка хода реализации проекта.</p> <p>4. Оформление места проведения игры - актового зала, написание программы для игры, закупка призов и подарков, изготовление необходимого оборудования (бейджики с номерами участников, призовые «деньги» - баллы, «черный ящик»).</p> <p>5. Объявление о проведении игры через школьный медиацентр, школьную прессу («Другая газета»), сайт ОУ.</p>
5.	5 этап	Проведение неформального образовательного события	Актовый зал школы.
6.	6 этап	Рефлексия	Определение того, что получилось хорошо, что получилось частично, что необходимо изменить в образовательном событии.

4. Замысел и воплощение

На последней неделе первой четверти в нашей школе прошла игра-шоу для параллели 9-х классов «Интуиция». Игра на интуицию, удачу и внимание. 12 учителей на сцене, 12 позиций на экране – ребятам предстояло узнать, кто есть кто. Факты из жизни учителей оказались очень интересные и необычные. Учащиеся должны были показать, насколько хорошо они знают своих преподавателей, их увлечения, таланты и знаменательные факты биографии.

Зрителями праздника стали ученики других классов и педагоги, которые азартно болели за игроков, помогая им. Самой «интуитивной» оказалась команда 9 «Б» класса, которая смогла угадать в заданных номинациях больше своих педагогов. А самым «таинственным» учителем - Соловьева Людмила Николаевна, т.к. её номинацию отгадали самой последней.

12 номинаций были не самыми простыми, поэтому игроки волновались и переживали. Так среди учителей школы оказались и любитель шоколада, и коллекционер ангелов, и обладатель второго разряда по спортивной гимнастике, и много других ярких личностей. Ребята узнали, что их обучают

интересные люди, обладающие массой разнообразных талантов и увлечений. Никто не мог спокойно сидеть на месте, но все прошло гладко и очень интересно.

Проигравших в этой игре не оказалось, игроки получили ценные подарки и массу положительных эмоций. Улыбки и прекрасное настроение сделали это мероприятие ярким и по-настоящему праздничным.

- Нам очень понравилось, все ребята участники - большие молодцы, - поделились своим впечатлением учителя. Был и смешной момент в конце игры, когда осталось две номинации «коллекционирует ангелов» и «очень любит шоколад» и два участника. Ведущие специально долго держали паузу, как будто выбирали, кто же из учителей попадает под выбранную играющей командой номинацию.

Зал был в восторге от такой зажигательной игры, и все зрители попросили, чтобы такие мероприятия проходили чаще. Надеюсь, что в скором времени в нашей школе будет проходить не только «Интуиция», но и «Самый умный», а может быть, даже «Кто хочет стать миллионером?»

5. Анализ реализованного проекта

Анализируя опыт по инспирированию участия обучающихся в неформальном образовательном событии, мы пришли к выводу:

- ✓ Данная форма работы школьникам интересна.
- ✓ Происходит развитие аналитических навыков и навыков критического мышления.
- ✓ Развиваются коммуникативные навыки и навыки групповой работы школьников, умение работать с источником информации.
- ✓ Формируются навыки гражданского участия во взаимодействии с администрацией и педагогическим коллективом школы.
- ✓ Повышается интерес к общественной жизни школы, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- ✓ У учащихся формируется толерантное самосознание.

Экспертный лист оценивания индивидуального итогового проекта.

(по 5 бальной системе)

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Содержательность выполнения продукта	5
2.	Функциональность и значимость продукта	5
3.	Оформление продукта	5
4.	Представление продукта	5
5.	Оригинальность	5
6.	Культура публичного выступления	5

Экспертная комиссия высоко оценила мероприятие. По всем пунктам критерия оценивания был поставлен высший балл. В состав комиссии вошли учащиеся из параллели 9-х классов.

В школьной газете «Другая газета» была опубликована статья с отзывами учителей.

6. Выявленные перспективы

По сути, игра «Интуиция» - это только одно из множества традиционных коллективных дел, которые проводятся во всех школах в разной форме. Но, по мнению нашего коллектива (учительского, родительского и ученического), организация таких дел через метод проектов неформального образования способствует решению сразу нескольких задач:

- включённости большого количества детей в процесс подготовки и реализации замысла,
- индивидуального подхода к каждому участнику дела,
- социализации каждого участника.