

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>на заседании методического объединения учителей</p> <p>_____</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____ / _____</p> <p>Протокол № _____ от «___» _____ 2014 г.</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p>_____ / _____</p>	<p>Директор школы</p> <p>_____ / М.А. Копейкина</p>

Рабочая программа

**"Как бы жили мы без книг"(1-2 класс)
2014-2015 учебный год**

Учитель Дмитриева Н.А.

город Рыбинск

Пояснительная записка

Программа «Как бы жили мы без книг» разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «В мире книг» и рассчитана на два года (для учащихся 1 и 2 классов). Ценность детского чтения как источника развития личности и как фактора её социальной защищенности признана во всем мире.

Актуальность

От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам, и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить. Книга как средство для совершенствования души и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он сумел получить такую возможность, важно поддерживать и развивать интерес начинающего обучение школьника к книге, расширять круг его интересов. И, что очень важно, показать насколько чтение увлекательное занятие, чтобы с первого года обучения книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно и интересно.

Основная цель программы — приобщение детей младшего школьного возраста к систематическому чтению, литературное развитие личности читателя, его творческих способностей.

Задачи программы:

- через применение новых идей, форм и методов работы показать детям, что чтение — это и веселое, увлекательное занятие, и совместная деятельность;
- сформировать у детей интерес к самому процессу чтения;
- раскрыть творческие возможности ребенка как читателя;
- дать широкое представление о многообразии литературы и способствовать расширению кругозора детей;
- повысить рейтинг книги в досуге школьников и стимулировать желание систематического общения с книгой;
- познакомить с начальным курсом информационной культуры;
- формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой;
- привлечь детей к пользованию библиотекой;
- способствовать совместному творчеству детей и родителей.

Общая характеристика курса

Программа определяет мероприятия, которые познакомят учащихся начальной школы с хорошими и добрыми книгами, расскажут об их авторах, помогут развить интерес к познавательной литературе одновременно с расширением знаний о жанрах художественной литературы. Постараемся поднять интеллектуальный и общекультурный уровень ребят, развить творческую и познавательную активность, опираясь на их творческие возможности как читателей; это сотворчество с ребенком в открытии книги.

В работе с детьми объединяются интеллектуальное и эмоциональное начала, привлекаются художественная литература, видеоматериалы, аудиоматериалы. И поскольку невозможно воспитать у ребенка потребность в постоянном чтении и общении с хорошей книгой без участия родителей, программа предусматривает семейные праздники с родителями, которые дают возможность детям поделиться впечатлениями от прочитанных книг и почувствовать сопричастность взрослых детскому чтению.

Реализовать цели и задачи помогут различные **формы и методы**:

- игры, конкурсы, викторины;
- литературные праздники;
- экскурсии;
- творческие задания;
- выразительное чтение и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса

Личностные УУД:

- Высказывать своё отношение к героям книг, к их поступкам;
- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Регулятивные УУД:

- Учиться работать по предложенному плану.
- Проговаривать последовательность действий.
- Определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в книге;
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной работы педагога и группы учащихся;
- Подробно или выборочно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Слушать и понимать речь других;
- Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;
- Соблюдать правила общения

Ожидаемые результаты при реализации программы:

В результате реализации программы ребенок

должен иметь представление:

- о жанрах художественной литературы;

должен уметь:

- выбрать книгу в соответствии со своим интересом;
- анализировать поступки литературных героев, аргументировано их оценивать;
- воспроизводить содержание произведения;
- передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (драматизации, рисовании, художественном труде, т.д.).
- уметь выбирать книги на открытом доступе;
- уметь пользоваться периодическими изданиями для младших школьников;
- знать правила пользования библиотекой.

Программа для 1 класса предполагает следующие темы:

№п\п	Наименование тем	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	«Здравствуй, книга!»: занятия по формированию культуры чтения учащихся	4 часа	3 часа	1 час
2	«Там, на неведомых дорожках»: знакомство со сказками	4 часа	2 часа	2 часа
3	«Шиворот-навыворот, или Веселые поэты – веселым детям»: знакомство со стихами Д.Хармса, Ю.Мориц, Г. Остера, Б.Заходера	4 часа	3 часа	1 час
4	Путешествие в страну «Журналия»: знакомство с периодическими изданиями для малышей	3 часа	2 час	1 час
5	«Простоквашинские чтения»: знакомство с творчеством Э. Успенского	4 часа	2 часа	2 часа
6	«Сказки дедушки Корнея»	4 часа	2 часа	2 часа
7	«Соседи по планете»: рассказы о животных (Е.Чарушин, В. Бианки, Н.Сладков, И. Акимовский)	4 часа	3 часа	1 час
8	«Книги эти – обо всем на свете»: справочная литература для младших школьников	3 часа	2 часа	1 час
9	«Мир детской книги»	3 часа	1 час	2 часа
	Итого часов	33 часа	20 часов	13 часов

Учебно-тематическое планирование

№ раздела	№ п\п	Название разделов и тем занятий	Перечень УУД, которые осваивают обучающиеся	Содержание программы			Методическое обеспечение программы	
				теория	практика	форма занятия	Приемы и методы; дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	1	«Здравствуй, книга!»: занятия по формированию культуры чтения учащихся	Личностные УУД:					
	2	Знакомство с библиотекой	способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказки;	Что такое библиотека и для чего она нужна		Экскурсия в школьную б-ку	Устный опрос	
	3	Правила пользования библиотекой и обращения с книгой	- умение оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством педагога;	Правила пользования библиотекой, книгами	Памятка для ученика 1 класса	Беседа, творческое занятие	Коллективная продуктивная деятельность	
	4	«Книжкин дом и мы в нем»: Структура книги	- умение высказывать своё отношение к	Структура книги(ее элементы и их назначение)	Изготовление закладок	Беседа, творческое занятие	Устный опрос Коллективная продуктивная деятельность	Изготовление закладки

			героям, выражать свои эмоции;					
	5	«Из чего можно сделать книгу?»: Как рождается книга (итоговое занятие по теме)	- умение оценивать поступки героев в соответствии с определенной ситуацией;	История появления печатных книг, процесс их современного изготовления		Игра-путешествие	Игра	Игра на знание материала по теме
2.	6	«Там, на неведомых дорожках»: знакомство со сказками	- высказывать своё отношение к прочитанному;					
	7	«По сказочным тропинкам»	- проявление интереса к творческим успехам товарищей. Познавательные УУД:	Что такое сказка, разновидности сказок		Беседа, просмотр видеоматериалов	Устный опрос Коллективная деятельность	
	8	«Волшебные странички»	- умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;	Оформление сказки	Рисунки к сказкам	Творческое занятие	Коллективная деятельность	Создание своих иллюстраций
	9	«Я – сказочник» (сочинение собственной сказки)	- умение обобщать и классифицировать по признакам;	Основные части сказки	Альманах «В гостях у сказки»	Творческое занятие	Коллективная деятельность	Сказка собственного сочинения

	10	«Сказочный калейдоскоп»: итоговое занятие по теме	-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;			Литературная игра	Игра	Литературная игра
3.	11	«Шиворот-навыворот, или Веселые поэты – веселым детям»: знакомство со стихами Д.Хармса, Ю.Мориц, Г. Остера, Б.Заходера	- преобразование информации из одной формы в другие, пересказ текста кратко и подробно; -делать вывод в результате совместной работы группы кружковцев и педагога;					
	12	«Веселая переменка»		Творчество поэтов для детей(обзор)		Беседа с элементами игры	Беседа с элементами игры	Кроссворд
	13	«Поэтический ералаш»				Игровое занятие с просмотром видеоматериалов	Игра	Викторина
	14	«Госпожа рифма»	-умение различать народную и литературную сказки.	Как сочиняют стихи. Что такое рифма.	Сборник детских стихов	Творческое занятие	Коллективная нетрадиционная деятельность	Стихи собственного сочинения
	15	«В гостях у самовара»	Регулятивные	Итоговое занятие по теме		Праздник	Коллективная нетрадиционная деятельность	Участие в празднике

4.	16	Путешествие в страну «Журналия»: знакомство с периодическими изданиями для малышей	УУД: - принятие позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей;					
	17	«Журнальные секреты» : занятие с использованием интерактивной доски	-определение и формулировка цели деятельности совместно с педагогом;	Знакомство с периодическими изданиями для детей		Беседа с элементами игры	Игра	
	18	«Верные друзья»	-самостоятельная организация своего рабочего места;	Обзор электронных детских журналов		Беседа + презентация		
	19	«Прочтите дети, журналы эти!»	- умение работать по плану, предложенному педагогом;	Итоговое занятие по теме	Представление любимого журнала		Коллективная деятельность	Кроссворд
5.	20	«Простоквашино»: знакомство с творчеством Э. Успенского	- умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями					
	21	«Веселые истории для веселых людей»		Знакомство с творчеством Э.Успенского		Литературный час		
	22	«Страна веселой фантазии»				Игра	Игра	Викторина

	23	«Нарисуем книжку мы»: обложка любимой книги	книги.		Шоу книжных картинок	Творческое занятие	Коллективная продуктивная деятельность	Обложка для книги
	24	«Скажите, как его зовут!»	Коммуникативные УУД:	Заключительное занятие по теме	Создание образа героя	Презентация любимых персонажей	Коллективная продуктивная деятельность	Кроссворд
6.	25	«Сказки дедушки Корнея»	-умение слушать и понимать других;					
	26	«Сказка ложь, да в ней намек»	-умение работать в группе, паре;	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского		Информационная видеопрограмма по сказкам писателя		
	27	«Моя Вообразилия»	-умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;	Создание маленькой книжки	Книжка-малышка по сказке К. Чуковского	Творческое занятие	Коллективная продуктивная деятельность	Создание маленькой книжки
	28	«Следствие ведут знатоки...»	-умение договариваться с одноклассниками и педагогом о правилах поведения и	Узнаем персонажа сказок Чуковского К. по описанию		Викторина	Коллективная продуктивная деятельность	Викторина
	29	«Диво дивное, чудо чудное»		Заключительное занятие по теме	Игра по творчеству К. Чуковского	Литературная игра	Игра	Игра

7.	30	«Соседи по планете»: рассказы о животных (Е.Чарушин, В. Бианки, И. Акимушкин)	общения, и следовать им; -выполнение различных ролей.					
	31	«Мир животных и птиц»		Знакомство с писателями, которые создают произведения о природе, о животном мире.		Обзор с элементами игры	Игра	
	32	«Этот загадочный мир»		Рассказы и сказки В.Бианки		Беседа, просмотр сказки		Карта «Муравьишка спешит домой»
	33	«Братья наши меньшие»		Творчество Е. Чарушина	Изделие из пластилина	Творческое занятие	Коллективная продуктивная деятельность	
	34	«Правда или неправда» : итоговое занятие по теме		Игра по теме раздела		Познавательная игра	Игра	Игра
8.	35	«Книги эти – обо всем на свете»: справочная литература для младших школьников						

Программа для 2 класса предполагает следующие темы:

Учебно-тематическое планирование

№ раз дела	№ п\п	Название тем занятий	Перечень УУД, которые осваивают обучающиеся	Содержание программы			Методическое обеспечение программы	
				теория	практика	форма занятия	Приемы и методы; дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
	1	Вводное занятие.(1ч.)	<p>Личностные УУД:</p> <p>способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказки;</p> <p>- умение оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством педагога;</p> <p>- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p>	Знакомство с программой курса		Анкетирование		Анкета
	2	«Путешествие по морю книг»(1ч.)		Чтение книг летом		Обмен мнениями о прочитанных летом книгах	Коллективно-продуктивная деятельность	
	3	«Моя любимая книжка»(1ч.)		Что такое иллюстрация и зачем она нужна	Иллюстрации к книге	Конкурс рисунков	Коллективно-продуктивная деятельность	Создание собственной иллюстрации
	4	«Лукоморье»: сказки Пушкина А.С.(1ч.)		Творчество А.С. Пушкина (сказки)		Литературная игра-викторина	Игра	Викторина
	5	Писатели – юбиляры месяца (Кир Булычев)(1ч.)		Знакомство с творчеством писателя		Литературный час	Устный опрос, беседа	
	6	«И в шутку, и всерьез» (Веселые рассказы Н. Носова и В. Драгунского(1)		Обзор творчества писателей		Беседа о творчестве писателей	Беседа	Отзыв о понравившейся книге

7	День книги – именинницы («Мойдодыр» К.Чуковского) (1ч.)	- умение оценивать поступки героев в соответствии с определенной ситуацией; - высказывать своё отношение к прочитанному; - проявление интереса к творческим успехам товарищей. Познавательные УУД: - умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов; - умение обобщать и	Сказки К. И. Чуковского		Беседа, просмотр видеоматериалов	Устный опрос, беседа	Кроссворд
8	Писатели – юбиляры месяца (М.Ю. Лермонтов) (1ч.)		Знакомство с биографией и творчеством поэта для детей(стихи, сказка Ашик Кериб)	Иллюстрации к сказке	Литературный час	Устный опрос, беседа	
9	«Что? Где? Когда?» (по сказкам Е. Пермяка)(1ч.)		Сказки Е. Пермяка		Литературная игра	Игра	Игра
10	«Откуда азбука пришла»: из истории появления книг(1ч.)		История появления письменности и книгопечатания	Послание на бересте	Устный журнал-презентация	Устный опрос, беседа	Викторина
11	Писатели месяца (Самуил Маршак)(1ч.)		Творчество С. Маршака		Литературный час	Устный опрос, беседа	Кроссворд
12	Структура книги(1ч.)			Изготовление закладок	Творческое занятие	Коллективно-продуктивная деятельность	
13	В. Сутеев – автор и иллюстратор детских книг(1ч.)		Знакомство с творчеством В. Сутеева	Иллюстрация к сказке	Беседа с элементами игры	Устный опрос, беседа	Тест

14	Юный кроссвордист (1ч.)	классифицировать по признакам;	Что такое кроссворд и как его составляют	Составление своего кроссворда	Работа с литературными кроссвордами	Коллективно-продуктивная деятельность	Кроссворд
15	День книги – именинницы («Кем быть?» В. Маяковского) (1ч.)	-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;	Знакомство с творчеством В. Маяковского	Представление профессии	Информационная программа		
16	Писатели месяца (Эдуард Успенский) (1ч.)	- преобразование информации из одной формы в другие, пересказ текста кратко и подробно;	Обзор жизни и творчества Э. Успенского		Литературный час	Беседа	
17	«Веселые наши друзья»(1ч.)	-делать вывод в результате совместной работы группы кружковцев и педагога;	Персонажи Э. Успенского	Создание образа любимого персонажа	Литературная игра-викторина	Игра	Защита образа
18	«Клуб Почемучек» (1ч.)	-умение различать народную и литературную сказки.	Что такое справочная литература и как ей пользоваться		Обзор детских справочных изданий	Устный опрос, беседа	Тест
19	«Вредные советы» (1ч.)	Регулятивные УУД: - принятие позиции	Творчество Г. Остера		Беседа + презентация	Беседа	Викторина
20	Писатели – юбиляры месяца (Николай Сладков)(1ч.)		Знакомство с творчеством Н. Сладкова		Литературный час	Беседа	Кроссворд
21	«В поисках золотого ключика...» по сказке А. Толстого «Приключения Буратино» (1ч.)		Сказка «Приключения Буратино»(сюжет, персонажи, основные темы и идеи сказки)	Портрет любимого персонажа	Литературная игра	Игра	Викторина, тест

22	«На сказочной полянке» (сказки Ш. Перро)(1ч.)	слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей;	Творчество Ш. Перро	Иллюстрация к сказке	Обзор с элементами игры	Игра	Кроссворд
23	«Знакомство с новыми друзьями» (книжные новинки) (1ч.)	-определение и формулировка цели деятельности совместно с педагогом;	Обзор новых поступлений литературы в библиотеку		Обзор		
24	Писатели – юбиляры месяца (П. Ершов)(1ч.)	-самостоятельная организация своего рабочего места;	Знакомство с творчеством П. Ершова		Литературный час	Беседа	
25	Народное творчество: жанры русского фольклора(1ч.)	- умение работать по плану, предложенному педагогом;	Что такое «народное творчество», основные жанры	Фольклорный альманах		Устный опрос, беседа	
26	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки(1ч.)	- умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями книги.	Скороговорки, считалки- особый жанр		Беседа-игра	Игра	Игра
27	Малые фольклорные жанры: пословицы и поговорки(1ч.)	Коммуникативные УУД:	Особенности пословиц и поговорок	Мини-книжка с пословицами	Творческое занятие	Коллективно-продуктивная деятельность	
28	Малые фольклорные жанры: загадки(1ч.)		Что такое загадка и ее разновидности	Открытка-загадка	Познавательная игровая программа	Игра	

29	Писатели – юбиляры месяца (Г.Х. Андерсен)(1ч.)	-умение слушать и понимать других;	Знакомство с биографией и творчеством Г.Х. Андерсена		Литературный час		Викторина
30	«Великий сказочник Датского королевства» (творчество Г.Х.Андерсена) (1ч.)	-умение работать в группе, паре;	Сказки Г.Х. Андерсена		Информационная видеопрограмма по сказкам писателя		Кроссворд
31	День книги – именинницы («Стойкий оловянный солдатик» Г.Х. Андерсен)(1ч.)	-умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;	Знакомство со сказкой (сюжет, персонажи, основные темы и идеи сказки)	Карта приключений оловянного солдата		Коллективно-продуктивная деятельность	Викторина
32	Художники – иллюстраторы детских книг (В. Конашевич и Чижиков)(1ч.)	-умение договариваться с одноклассниками и педагогом о правилах поведения и общения и следовать им;	Художники-иллюстраторы (различные манеры работ)	Конкурс рисунков	Обзор с элементами игры	Беседа	
33	Писатели месяца (В. Чаплина)(1ч.)	-выполнение различных ролей.	Творчество писательницы В. Чаплиной		Литературный час		Викторина
34	«Моя книжная планета»(1ч.)		Достижения читателя	Оформление «Портфеля читателя»	Итоговое занятие		Анкета

Диагностика достижений

Процесс формирования интереса к книгам и положительного отношения к самостоятельному чтению, как и любая часть целесообразно организованного учебного процесса, подчиняется строго определенным дидактическим и методическим закономерностям.

Критерии, по которым можно судить об уровне сформированности читательского интереса школьников:

- умение работать с книгой;
- начитанность (знание содержания прочитанных произведений определенных программой);
- знание библиографических сведений.

Показатели, характеризующие умение учащихся работать с книгой:

- соблюдение правил пользования книгой, гигиены чтения;
- умение листать книгу, быстро находить нужную страницу;
- умение показать, назвать, объяснить назначение элементов книги: обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация;
- умение описать незнакомую детскую книгу по ее заглавию, иллюстрациям, оглавлению; умение находить в книге сведения об авторе.

Начитанность характеризуется, следующими показателями:

- знанием названий детских книг, произведений, с которыми неоднократно встречались на протяжении года;
- знанием содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов;
- умением отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям,
- осмысливать с помощью учителя заголовки произведения (почему книга так названа).

Знание библиографических сведений характеризуется следующими показателями:

- умением отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);
- умением ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, название, фамилия автора;
- умением работать на абонементе и в читальном зале библиотеки.

На основе вышеизложенного составим критериальную характеристику уровней сформированности:

Критерии	Уровневые показатели			
	Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
1. Умение работать с книгой	<p>Знание элементов книги и умение ориентироваться в них;</p> <p>быстрое умение находить в книге сведения об авторе.</p>	<p>Знание элементов книг;</p> <p>умение описывать незнакомую книгу по заглавию, иллюстрациям.</p>	<p>Нужная страница находится не сразу;</p> <p>учащийся нуждается в помощи взрослого при работе с книгой.</p>	<p>Ученик не ориентируется в элементах книг; сведения об авторе учащемуся найти сложно.</p>
2. Начитанность	<p>самостоятельная подготовка к выразительному чтению;</p> <p>широкий читательский кругозор;</p> <p>полное усвоение программы;</p> <p>знание авторов и названий любимых произведений;</p> <p>умение отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям.</p>	<p>читательский кругозор ограничен знанием определенных жанров;</p> <p>программа усвоена частично;</p> <p>выделение отдельных авторов и любимых произведений.</p>	<p>читательский кругозор недостаточно широк;</p> <p>программа усвоена частично;</p> <p>частичное запоминание авторов и произведений программы.</p>	<p>ограниченный читательский кругозор;</p> <p>программа усвоена частично;</p> <p>слабое знание авторов и произведений.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. –Москва: «Лада», 2006
2. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы. /Сост. Е.В.Илдаркина. – 2-е изд. – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2007.
3. Библиотечные уроки. Выпуск 2: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы – 2-е изд., стереотипное – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2008.
4. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности уч-ся в школьной библиотеке. Методическое пособие /Антипова.- М.: Изд. «Глобус», 2009.
5. Виноградова, Н.Ф. «В мире книг» // Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 класс/ Под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М.: Вентана –Граф, 2011.-192с..-(Начальная школа 21 века)
6. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
7. Мастер-классы для школьных библиотекарей. Выпуск2. Спецкурсы, методика работы, библиотечные мероприятия /Авт.-сост. Е.В.Илдаркина. – М.: Изд. «Глобус», 2009.
8. Соколова Т.Н. Школа развития речи. 1 класс. - Москва: РОСТкнига, 2007
9. Соколова Т.Н. Школа развития речи. 2 класс. - Москва: РОСТкнига, 2007
10. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Галактионова Т.Г. и др. - М.: Просвещение, 2011
11. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Т.Г. Галактионова и др. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012
12. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Т.Г. Галактионова и др. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012