

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»

Муниципальное образовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10

*Новые практики образовательной деятельности учащихся
в открытом информационно-образовательном пространстве*

Часть 1.

Из опыта работы инновационной команды МОАУ СОШ № 10 г. Рыбинска



Рыбинск
2015

Смирнова В.В., Щавелева И.В., Белова Л.Г.

Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве. Часть 1. Из опыта работы инновационной команды МОАУ СОШ № 10 / В.В. Смирнова, И.В. Щавелева, Л.Г. Белова. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2015. – 30 с.

МОАУ СОШ № 10 г. Рыбинска является соисполнителем регионального инновационного проекта «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов», реализуемого МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска.

В сборнике рекомендаций представлен опыт работы инновационной команды по организации образовательных событий – Интернет-клуб «Литературная гостиная» и сетевой проект «Война далёкая и близкая», описан опыт включения дистанционных образовательных технологий в практику работы учителя на примере использования ресурсов регионального портала «Знание».

Методические рекомендации адресованы руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, специалистам методических служб.

- © Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр», Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20, Рыбинск, 2015
- © Смирнова В.В., Щавелева И.В., Белова Л.Г., Рыбинск, 2015

Информационно-образовательное пространство школы

Современное образовательное учреждение (к числу которых мы относим и нашу школу) стремится к интеграции в высокотехнологичную среду. И если 10 лет назад в образовательном процессе в основном доминировало изучение информатики и освоение компьютера, то последние годы на первый план постепенно стали выходить *информационные технологии*, представляющие собой методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации в образовательном процессе.

Информационно-образовательное пространство школы мы определяем как пространство осуществления личностных изменений людей (педагогов и учащихся) в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий (рисунок 1).



Рисунок 1. Цифровые зоны СОШ № 10

Современная школа предполагает внедрение новых форм работы с использованием информационных технологий и предусматривает новые роли для участников образовательного процесса – педагога как консультанта и ученика как активного исследователя. Учащийся творчески и самостоятельно работает над решением поставленной задачи, широко использует компьютер, Интернет, электронные базы данных для получения и обработки необходимой информации. Педагогу необходима более полноценная подготовка к урокам и систематическое повышение профессионального уровня.

Возникает вопрос: каковы механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства для достижения обучающимися новых образовательных результатов?

Проектная команда школы работает на основе идеи соорганизации деятельности, которая является связующим звеном деятельности инновационной команды образовательных организаций города Рыбинска, реализующих региональный инновационный проект «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов».

В процессе инновационного поиска разработана модель открытого информационно-образовательного пространства МОАУ СОШ № 10, которая представлена на рисунке 2.

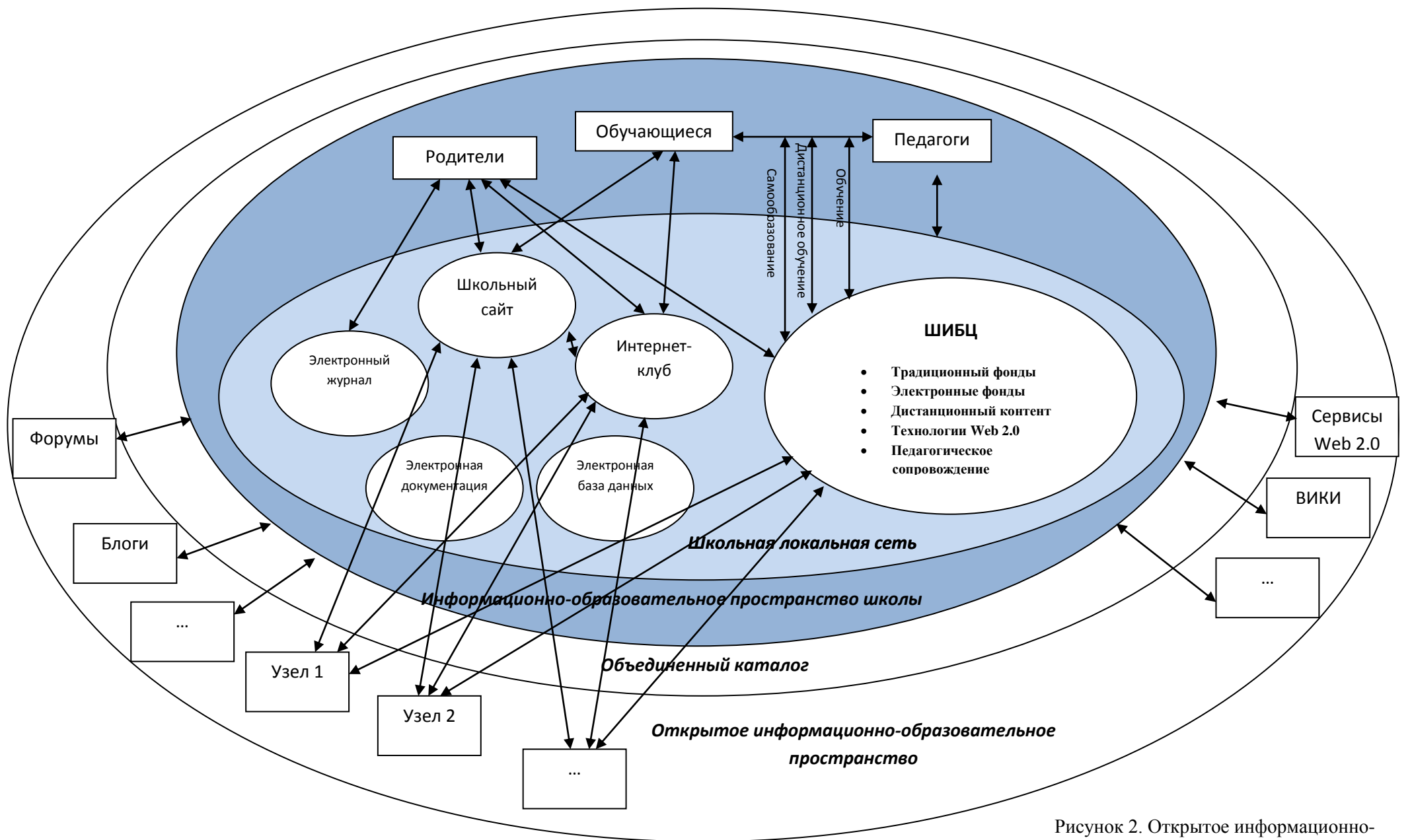


Рисунок 2. Открытое информационно-образовательное пространство СОШ № 10

Интернет-клуб «Литературная гостиная» – инструмент соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в открытом информационно-образовательном пространстве

В педагогической науке и практике накоплен немалый опыт по организации учебного процесса, направленного на приобретение предметных знаний и умений, но этот опыт порой не работает на получение новых образовательных результатов. Учитель вынужден отказываться от устаревающих конструктов педагогической деятельности и включаться в инновационный поиск. В 2012 году выявлен и обоснован один из способов соорганизации деятельности – образовательное событие, которое является ресурсом соорганизации и кооперации деятельности субъектов образовательной практики и средством индивидуального развития.

Интернет-клуб

В «Российской педагогической энциклопедии» клуб трактуется как детские и подростковые, общественные организации, добровольно объединяющие группы детей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для отдыха и развлечения детей и подростков. Клуб (толковый словарь) – общественная организация, объединяющая людей на основе общности, сходства, близости интересов занятий. Необходимыми компонентами жизнедеятельности школьного Интернет-клуба являются познание и предметно-практическая деятельность. Ориентированность на социум, полезность школьному сообществу обуславливает подготовку и реализацию учащимися различных проектов, имеющих практическое воплощение.

Специфичной сферой жизнедеятельности школьного Интернет-клуба является работа в глобальной компьютерной сети. Виртуальные клубы общения позволяют обсуждать интересующие проблемы самым широким кругом участников. При этом сообщение, посланное одним участником, попадает ко всем подписчикам данного клуба. Такой способ общения позволяет узнать мнения многих людей по одному конкретному вопросу, обсудить его и высказать свое мнение или предложение.

Школьный Интернет-клуб «Литературная гостиная» - это действующее на базе школы организационно оформленное объединение обучающихся,

интересующихся литературой, чтением и владеющих компьютерной техникой и информационным технологиями.

Цели:

Образовательная: объединить детей, интересующихся чтением, литературой, книгами, расширить возможности получения ими информации, способствовать успешности их обучения.

Воспитательная: реализовать функции приобщения личности к культуре общества, создания условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации, дифференциации воспитанников в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества.

Информационная: изучить приоритеты пользователей библиотеки, их литературные вкусы и пристрастия с целью более компетентного формирования фонда.



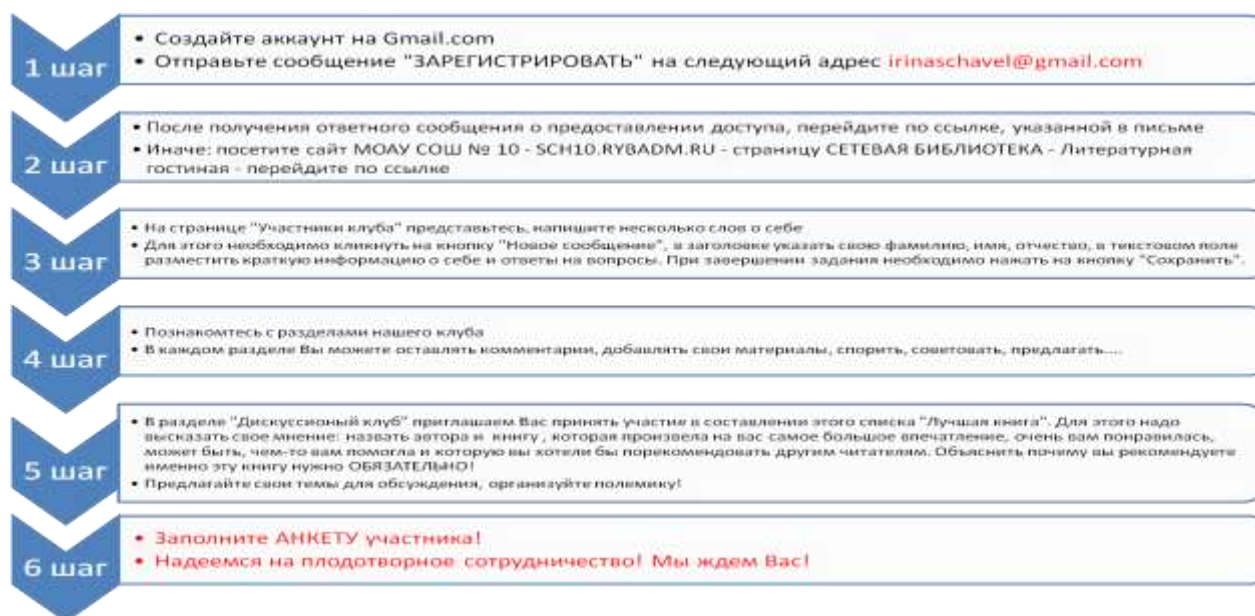
Рисунок 3. Раздел «Сетевая библиотека» сайта СОШ № 10

Для организации Клуба «Литературная гостиная» использовались сервисы Google. Размещен он на странице «Сетевая библиотека» сайта школы. Информацию о Клубе можно найти:

- Бегущая строка на сайте школы.
- Аннотация в разделе «Сетевая библиотека» сайта школы

- Приглашение в стенгазете «В десяточку»
- Информация в библиотеке и классных уголках.

Интернет-клуб – сообщество открытое. В нем могут принять участие педагоги, обучающиеся и их родители. Интернет-клуб «Литературная гостиная» открыт для всех субъектов образовательного процесса не только школы и города, но и для любого желающего. Для участия в работе Интернет-клуба желающие должны создать свой аккаунт на Gmail.com и отправить сообщение на один из предложенных адресов.



В административную группу входят: Смирнова Валерия Владимировна, заместитель директора по УВР, Кудряшева Елена Сергеевна, учитель информатики, Щавелева Ирина Владимировна, заведующая школьной библиотекой.

Разработана карта клуба. Она включает следующие страницы: «О клубе», «Участники клуба», «Литературные праздники и юбилеи», «Внимание, КОНКУРС!», «Дискуссионный клуб», «Наше творчество», «Проверь себя».

Разработанные правила Клуба открывают возможности стать его



участником любому желающему. Важным фактором, который появляется при работе в сети, является знакомство участников с «компьютерной» этикой, сетевым этикетом и культурой общения в условиях электронной среды, в том числе и общения межнационального. Правила Клуба, предъявляющие к участникам требования толерантности, вежливости, такта, решают, таким образом, и задачи формирования как общей, так и информационной культуры учащихся при использовании сети Интернет.

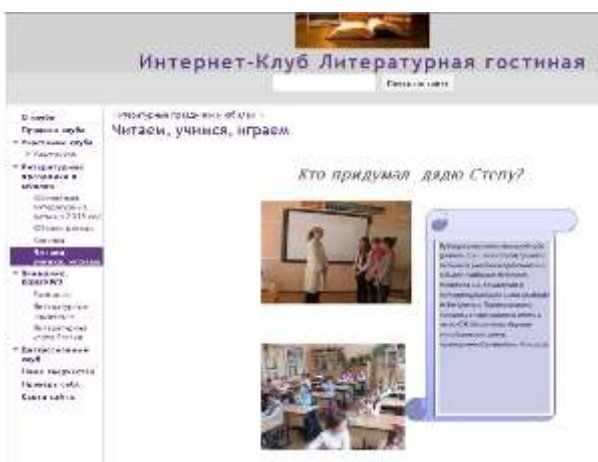
На странице «Участники Клуба» новые члены «Литературной гостиной» должны представиться, сказав о себе несколько слов, о своих интересах, хобби, пристрастиях.

Для них на подстранице «Участникам» предлагается книжный хит-парад, виртуальные книжные выставки, он-лайн периодика.

Страница «Литературные праздники и юбилеи» дает возможность познакомиться с юбилейными литературными датами на текущий год и значимыми юбилеями писателей и поэтов в данном месяце. На подстранице «Копилка» желающие могут найти для себя интересные литературные разработки, прошедшие апробацию в нашей библиотеке, в нашей школе. Это, безусловно, может привлечь внимание педагогов, классных руководителей, воспитателей. Подстраница «Читаем, учимся, играем» представляет собой фотоинформацию о тех литературных образовательных событиях, которые проходят в школе в режиме реального времени. Она интересна как самим участникам событий, так и их родителям, получающим возможность увидеть, чем увлекаются их дети, как проходят их уроки, чем они заняты в школе во внеурочное время.

Одной из самых заинтересовавших посетителей (судя по опросам) страниц

Клуба стала страница «Внимание! КОНКУРС!». К 100-летию С.В. Михалкова здесь была размещена викторина «Жизнь и творчество С.В. Михалкова», в которой приняли участие учащиеся 5-х классов. Познакомившись с вопросами викторины на страницах Клуба, ответы они приносили в библиотеку и учителям литературы. Имея еще недостаточно знаний и навыков, чтобы



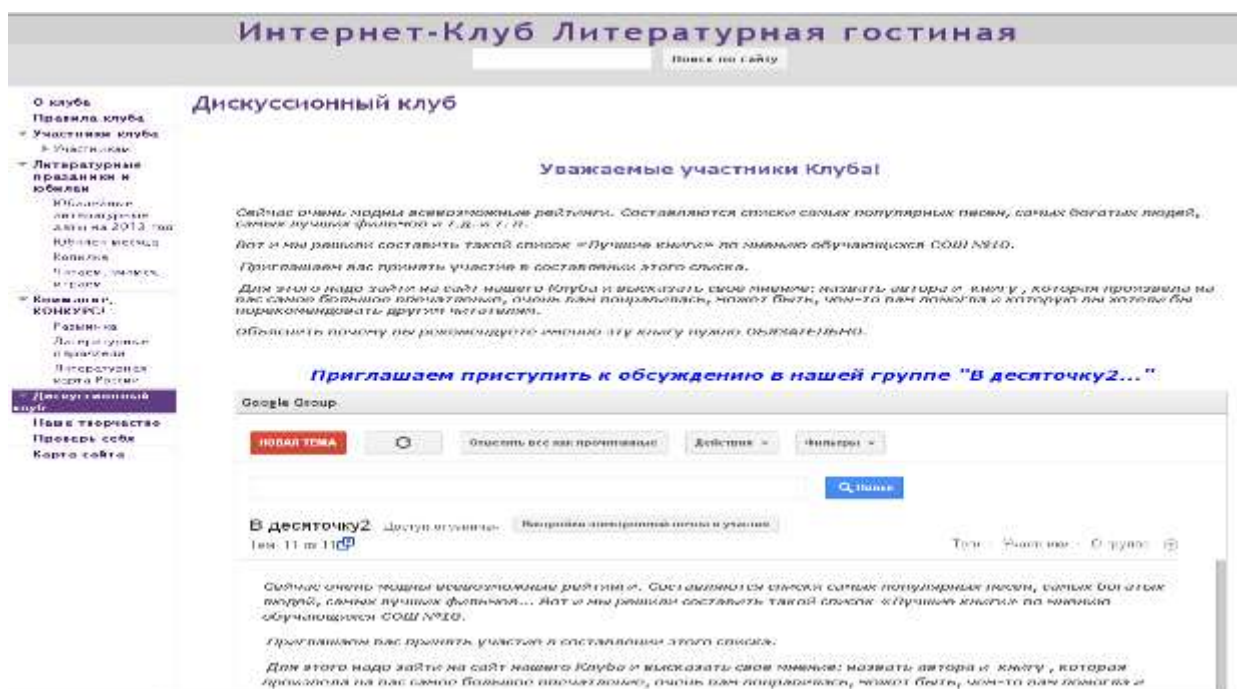
работать он-лайн, они тем не менее получили свой первый опыт участия в сетевом

мероприятии. Итоги викторины были сначала размещены на страницах Клуба, а подарки и грамоты вручены на классных часах.

Размещение занимательных материалов на подстранице «Разминка» не только развлекает участников, но и активизирует их литературные знания, тренирует память, а фоторяд восстанавливает образы героев.

«Литературные параллели» и «Литературная карта России» требуют уже более вдумчивого, серьезного отношения. Они предназначены для тех, кто действительно увлечен литературой, чтением.

Главной площадкой для общения в Интернет-клубе является Дискуссионный клуб.



В целях изучения увлечений членов Клуба, выявления их интересов, пристрастий, нахождения точек соприкосновения их взглядов участникам было предложено рассказать о заинтересовавшей их книге, предложить ее для прочтения другим участникам Клуба, чтобы впоследствии составить рейтинг «Лучшие книги» школы. Интересы участников дискуссии оказались очень разнообразными. Настоящая полемика развернулась вокруг детективной литературы (старшие участники Клуба). Участники из средней школы проявили себя любителями лучших произведений детской литературы – А. Линдгрэн, М Твен, А. Волков, А. Митяев. Есть и открытия, которые по-новому раскрывают участников Клуба, заставляют задуматься педагогов.

Страница «Наше творчество» создана, чтобы представить участникам Клуба их творческие работы, подвести итоги конкурсов, творческих проектов, викторин.

Обучающиеся выпускных классов на странице «Проверь себя» найдут интересный материал по русскому языку и литературе для подготовки к ГИА и ЕГЭ, смогут проверить свои знания и получить



квалифицированный анализ своих ошибок и рекомендации по их исправлению.

Клуб начал свою работу в мае 2013года.

В качестве участников Клуба зарегистрировалось 107 человек, среди них – педагоги школы и города, родители, обучающиеся школы и их друзья.

Участникам Клуба и заинтересованным была предложена анкета, целью которой было выяснение уровня взаимоотношений с Интернетом, их интересы в Сети, возможную заинтересованность в участии в сетевых событиях. Подавляющее большинство отвечавших выразили желание принять участие в сетевых мероприятиях, ответить на вопросы викторины, сочли возможным предложить для обсуждения свои творческие работы. Их заинтересовали такие страницы Клуба, как «Проверь себя», «Наше творчество», «Внимание! КОНКУРС!».

Анкета, проведенная среди участников Дискуссионного клуба показала, что 84% опрошенных было интересно познакомиться с мнением других об их любимой книге. На вопрос захотелось ли прочесть порекомендованную книгу положительно ответил 51% участников. Найти ее они постараются в Интернете (39%), в школьной библиотеке (28%), в других библиотеках (33%). Единомышленников в ходе обсуждения нашли для себя 28% опрошенных. По-новому открыли для себя своих товарищей в Дискуссионном клубе 39% участников. Таким образом, первый опыт организации сетевого общения показал, что для детей важно найти тех, кто их понимает, с кем они могут пообщаться на равных на одном языке. В тоже время в ходе дискуссии были озвучены темы, которые не вписывались в рамки обсуждения любимых книг (например, о выборе профессии), что ставит вопросы перед администраторами для размышления. Для зав. библиотекой разговор в сети представляет значительный интерес с точки

зрения изучения интересов пользователей и планов комплектования библиотеки.

Главная трудность перспективы данного сетевого события состоит в ограниченности его участников (огромная занятость старшего звена, недостаточное владение компьютером младших подростков, низкая начитанность).

Мы надеемся, что привлечение к участию в Клубе сетевых партнеров значительно расширит его аудиторию, сделает его страницы более насыщенными, дискуссии более напряженными и интересными, информацию, получаемую в процессе общения, более разнообразной. Но главное, конечно, для функционирования Клуба – это заинтересованные, активные пользователи, администраторы и модераторы.

Для организации взаимодействия в рамках реализации образовательного события активно используются Интернет-технологии и сервисы Web 2.0 корпорации Google Inc. Дружественный интерфейс программного обеспечения, простота инструментов, возможность их бесплатного применения позволяют включать учащихся в активную деятельность в сети, развивать у школьников ИКТ-компетентность, умение проектировать, осуществлять и анализировать деятельность, формировать индивидуальную траекторию развития.

Познакомиться с работой Интернет-клуба можно на сайте клуба «Литературная гостиная» МОАУ СОШ № 10, электронный адрес: <https://sites.google.com/site/internetklubliteratur/home>.

Применение дистанционных образовательных технологий как механизм использования открытого информационного пространства для достижения учащимися новых образовательных результатов

Нужны ли дистанционные образовательные технологии в современной школе? Думаем, что ответ однозначен.

Введение ФГОС предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, сохранение единства образовательного пространства России. Решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного общего образования, весомо дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования, добиться новых образовательных результатов позволит обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Несколько лет наша школа использует ресурсы портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание». В 2014/2015 учебном году были востребованы следующие курсы:

1. Избранные вопросы информатики (подготовка к ЕГЭ) – 11 класс.
2. Web-мастерская. Курс по выбору для 9 класса.
3. Информатика в проектах и задачах (Создаем видеоролики из фотографий) – 7 класс.
4. Компьютерная графика – 5 класс.

С курсами работали два педагога: Смирнова В.В., учитель информатики высшей квалификационной категории, Кудряшева Е.С., учитель информатики первой квалификационной категории. Информацию о предложенных на портале курсах учителя и обучающиеся школы получали на информационном стенде школы и страничке школьного сайта «Дистанционное обучение». На курсах обучалось 50 учеников: 5 класс – 15 человек, 7 класс – 23 человека, 9 класс – 7, 11 класс – 5 человек.

Небольшая характеристика курсов:

Информатика в проектах и задачах (Создаем видеоролики из фотографий) – 7 класс.

Задача современного учителя познакомить учеников с теми гранями своего предмета, которые могут пригодиться ученику в дальнейшем.

Представленный курс предназначен для учащихся 7-х классов, желающих расширить свои знания об основных приемах редактирования и создания видеofilмов, освоить способы работы с информационными потоками.

В школах Ярославской области преподавание информатики в 7 классе в основном ведется по авторской программе Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ. 5-7 класс». Учениками изучаются такие разделы, как «Компьютерная графика» в 5 классе, «Создаем презентации» в 6 классе. Курс 5-7 класс носит пропедевтический характер, работа с мультимедийными технологиями - это освоение приемов работы в PowerPoint. Школьники знакомы с проектной работой.

Но возникает ряд проблем, которые относятся к нашему учебному заведению:

1. В программу по «Информатике и ИКТ» для 5-7 классов не входит тема изучения видео и звука.

2. Защита проекта входит в формы организации учебного процесса, но ей выделяется мало времени.

3. 7 класс не учится по ФГОС, поэтому нет часов на внеурочную деятельность.

Именно поэтому работа учеников на курсе «Информатика в проектах и задачах 7 класс» была использована для подготовки учеников к промежуточной аттестации по информатике за 7 класс в виде подготовки и защиты проектов.

Курс «Создаем видеоролики из фотографий» продолжает знакомить учащихся с различными направлениями применения компьютера, расширяя их знания в этой области. Курс содержит 12 тем для изучения. Предполагается выполнение практических работ курса, как сказано выше, во внеурочное время. На занятиях преобладает проектно-исследовательская деятельность, что позволяет развить самостоятельность и творческую инициативу учащихся.

Занятия курса проводятся в четырёх основных формах.

- Лекция – рассказ преподавателя о теоретических положениях темы.
- Практическая работа – самостоятельная работа учащихся с целью выработки умений и навыков по видеомонтажу.
- Творческая работа учащихся – индивидуальная работа учащихся над созданием собственного продукта (фильма) с целью выработки умений и навыков по видеомонтажу.

– Работа в форуме – работа учащихся над проектом, обсуждение его этапов или анализ промежуточных материалов, итогового проекта.

Разработчиком курса разработаны проекты занятий, в ходе которых учащиеся шаг за шагом осваивают технологию создания собственного фильма и возможности программы для видеомонтажа.

Представленный теоретический материал охватывает все темы курса. Для закрепления теории используется итоговый проект. Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию фильма.

Содержание данного курса должно помочь обучающимся реализовать свои творческие возможности, воплотить свои самые смелые замыслы, создавая видеоклип или другой мультимедийный продукт.

Курс призван дать возможность обучающимся закрепить уже полученные и приобрести новые пользовательские навыки работы на персональном компьютере в наиболее популярных и простых на сегодняшний день программных средах по созданию видеороликов.

Кудряшева Е.С. использовала курс *«Компьютерная графика»* в 5 классе на внеурочной деятельности по ФГОС. Пятиклассники впервые встретились с дистанционной формой обучения, и надо сказать, что большинство из них с увлечением выполняли практические работы и участвовали в специальных проектах, таких как веб-квесты *«Новый год»*, *«Математика»*, *«Победитель!»*, декадах *«Информатики, математики, физики»* и т.д. Занятия проходили в школе на часах внеурочной деятельности, но большинство заданий дети выполняли дома в удобное время. Это особенно хорошо, если ребенок по какой-то причине не может присутствовать на занятии. Успешно выполнив работы оценка ставится учителем не только на портале, но и по предмету.

Курс дорабатывается, добавляются новые интересные задания, интерактивные кроссворды, тесты и т.д.

Материалы курса *«Web-дизайн»* были использованы на проведении занятий курса по выбору *«Технология создания сайтов»* в 9 классах. Предпрофильный курс – практико-ориентированный, поэтому нам очень помогли задания для выполнения практических работ на освоение языка гипертекстовой разметки документов HTML.

Ученики нашей школы участвовали в виртуальной игре *«Победитель»* и заняли 1 место среди команд школ области в возрастной категории 5-11 класс. Это

способствовало обогащению образовательной и воспитательной среды новыми формами и методами работы, эффективному сочетанию базового школьного образования с дополнительным образованием. Результатом явилась успешная самореализация учащихся, формирование творческой личности с активной жизненной позицией. Надеемся на дальнейшее сотрудничество в других сетевых проектах.

Формирование у педагогов и учащихся навыков работы в сетевом сообществе в процессе участия в сетевом проекте

Под *сетевым (телекоммуникационным) проектом* мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности.

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства организации такой совместной деятельности включают:

- электронную почту,
- списки рассылок,
- электронные доски объявлений,
- дискуссионные группы,
- средства поиска информации в Интернете,
- средства общения в реальном и отложенном времени,
- аудио- и видеоконференции,
- социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0.

Основным видом деятельности в сетевом проекте является работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета. Возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволяет добиться глубины размышлений и аргументированных выводов. Систематическая практика в совместной деятельности формирует не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.)

9 мая 2015 года исполнится 70 лет со дня победы нашей страны в Великой Отечественной войне. Данное историческое событие обладает огромным воспитательным потенциалом. Тема Великой Отечественной войны изучается на уроках истории только в 9,11 классах, а школьники-подростки (учащиеся 7-8

классов), переживая период активного становления личности с огромными потенциальными возможностями для формирования высших нравственных чувств, в том числе и чувства патриотизма, остаются в стороне от её изучения и часто имеют достаточно расплывчатое представление об этой исторической вехе. Поэтому мы решили, учитывая актуальность темы и возрастающее значение внедрения в учебно-воспитательный процесс технологий, связанных с глобальной сетью Интернет, разработать сетевой проект «Война далекая и близкая», посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, как альтернативу традиционным формам работы с подростками.

Почему именно сетевой проект? Наблюдая высокий интерес детей-подростков к сетевому общению и онлайн-играм, приходится констатировать, что деятельность в сети носит преимущественно развлекательный характер. Между тем, сеть является мощным средством создания образовательной среды. Навыки работы в Интернете, энергию и любознательность детей удастся направить в новое русло посредством проведения сетевых проектов.

Главными преимуществами проекта будут являться:

- информационная насыщенность;
- наглядность;
- практическая направленность заданий;
- новизна предлагаемых форм работы;
- возможность сетевого взаимодействия участников;
- интерактивность и др.

Задачи проекта:

- Сбор материалов об истории своей семьи в период военных лет.
- Поиск собственной точки зрения на события Великой отечественной войны.
- Открытие новых неизвестных страниц в истории Великой Отечественной войны.
- Создание Альбома Памяти.
- Приобщение команд школьников и педагогов, активно занимающихся изучением истории своего края, к использованию ИКТ.
- Повышение профессионального уровня педагогов по организации проектной деятельности учащихся.

- Привлечение молодёжи к активному участию в поисковой работе.

Порядок проведения проекта:

- Команды, желающие принять участие в проекте, предоставляют свои работы в оргкомитет до 5 мая.
- С участниками данного проекта предполагается как дистанционное общение и обучение, так и непосредственное творческое взаимодействие;
- Каждый зарегистрированный участник или школьная (семейная) команда, вышедшая в финал в своей номинации, предоставляет свои работы по первому и второму туру на электронном носителе в экспертную комиссию.
- Защита работ участников, вышедших в финал, проводится в дискуссионном клубе «В десяточку»)
- Работы должны обладать структурным единством, содержать фотографии, тексты воспоминаний и авторские комментарии, могут быть представлены звуковые и видео зарисовки, документальное видео с репортажами воспоминаний ветеранов, родственников

Ход реализации проекта:

Участники под руководством куратора формируют команду из 5-8 учащихся 7-8 классов, придумывают название. Команды-участницы создают свою визитку в виде презентации и вносят в нее информацию о своей команде.

Результат о выполнении заданий и прохождении этапа размещают в таблице продвижения.

В эту же таблицу вносят свой Google-аккаунт, по которому команде будет дано разрешение на редактирование отдельных страниц и размещение своих материалов на Интернет-клубе школы.

На втором этапе участники получают краткую информацию об условиях проведения этапа, о том, что данный этап – конкурсный. Указаны сроки выполнения каждого задания. Данный этап состоит из различных заданий, созданных на сервисе <https://learningapps.org>: викторина, интерактивные кроссворды, инфографика "Дорогами войны" и т.д.

На подстранице "Письмо ветерану" представлены критерии правильного выполнения задания. Участникам необходимо создать обращение в виде письма-поздравления, письма-сочинения, письма-благодарности и т.д. в адрес участника

военных действий, труженика тыла, защитника блокадного Ленинграда и т.д. При подготовке обращения приветствуется творческий подход, оригинальность художественного оформления. Каждое обращение должно отвечать следующим требованиям:

- художественный вкус и выразительность,
- соответствие тематике,
- орфографическая, пунктуационная грамотность,
- эстетичность.

Объем письма – произвольный.

Третий этап "Альбом памяти" имеет два задания: история одного экспоната, Альбом Памяти.

В разделе "Земляки – участники войны" виртуального музея размещаются фотоматериалы и артефакты, семейные реликвии, связанные с Великой Отечественной войной. На странице прописаны условия для размещения материала.

В разделе "Альбом Памяти" размещаются фотографии, где изображены родственники и знакомые участников, принимавшие участие в военных действиях («История моей семьи в годы войны»). При размещении фотоматериалов, необходимо указать следующие данные:

- название
- источник получения
- дата снимка
- презентация
- рассказ.

Разработаны критерии оценки:

- актуальность,
- соответствие тематике
- достоверность информации, представленной в материалах,
- отсутствие теоретических и фактологических ошибок,
- логика представления информации,
- грамотность.

Итоговый этап содержит информацию о том, что на данном этапе проводится классный час (занятие), посвященное 70-летию Победы с

использованием полученного материала и созданных в ходе реализации проекта продуктов.

На данном этапе ученики так же должны создать "Синквейн" (участникам предоставляется информация о том, как правильно составлять синквейн, и виртуальная доска, созданная при помощи ресурса <http://ru.padlet.com> и встроенная в страницу).

Участники должны ответить на вопросы "Итоговой анкеты для участников проекта, созданная в Google-форме и встроенная на страницу сайта проекта.

Анкета включает в себя следующие вопросы:

- ФИ учителя
- Название команды

1. Участвовать в проекте мне было...

(оценить по 5-балльной шкале "Очень легко – Очень трудно")

2. Самым интересным в проекте для меня было ... (выбрать вариант):

- искать и изучать новую информацию
- отвечать на вопросы викторины
- создавать инфографику
- писать письмо ветерану
- работать в команде
- размещать материалы на сайте
- Другое:

3. Мне помогал руководитель/ куратор... (оценить по 5-балльной шкале "Очень редко – Всегда")

4. Моё участие в проекте для команды было... (оценить по 5-балльной шкале "Полезным-бесполезным")

5. Я предлагал новые идеи, решения...

(оценить по 5-балльной шкале "Очень часто - никогда")

6. Решения в команде принимали

- все вместе
- когда как
- руководитель
- Другое: ____

7. Благодаря участию в проекте я научился/узнал...

8. Пожелания сверстникам-участникам проекта

9. Участие в проекте было...

(оценить по 5-ти балльной шкале критерии: интересным, полезным, познавательным).

Сетевой проект «Война далекая и близкая» проводился в школе в апреле-мае 2015 года (Сценарий проведения размещен на сайте <https://sites.google.com/site/scenariisoorganizacii2015/tehnologii/tehnologia>)

Участниками проекта стали обучающиеся 6-8 классов. Полученные результаты:

- Пополнение экспозиции школьного музея «Земляки – участники войны» новыми материалами, экспонатами
- Создание электронного Альбома Памяти
- Издание печатного варианта Альбома Памяти
- Привлечение к поисковой работе большего количества учащихся
- Активизация работы школьного музея
- Расширение сферы общения.

Комплекс мероприятий по регламентации доступа к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию не совместимую с задачами обучения и воспитания

Частью 1 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ установлено, что доступ к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет, в местах, доступных для детей, предоставляется лицом, организующим доступ к сети Интернет в таких местах, другим лицам при условии применения административных и организационных мер, технических, программно-аппаратных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, в каждом образовательном учреждении при организации доступа обучающихся к сети Интернет должны быть приняты достаточные административные, организационные и технические меры, исключающие возможность получения обучающимися доступа к нежелательному содержанию сети Интернет.

В настоящее время нет единых механизмов по регламентации доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет в ОУ, отсутствует служба, занимающаяся регламентацией доступа, нет взаимодействия между педагогами, родителями и обучающимися по ограничению доступа к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию не совместимую с задачами обучения и воспитания детей.

Обратим внимание, что в действующих условиях функционирования сети Интернет, не представляется возможным обеспечение полного и всестороннего ограничения доступа обучающихся к противоправному или иному нежелательному содержанию ресурсов сети Интернет, которое может нанести вред здоровью и развитию детей; ни одно техническое решение или дополнительные организационные меры в настоящее время не позволяют обеспечить должный уровень информационной безопасности обучающихся в силу следующих причин:

- постоянное развитие сети Интернет;
- постоянное и неконтролируемое обновление ресурсов сети Интернет;
- постоянное изменение содержания определенных ресурсов сети Интернет;

- особенности некоторых форматов электронной информации (видео, аудио, графические изображения) не позволяют в автоматизированном режиме относить ее к не совместимой с задачами обучения и воспитания.

Выполнение же приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Информатизация образовательных учреждений» призвано обеспечить доступность информационных ресурсов практически для каждого обучающегося и педагога в России.

Предлагаемое решение содержит предписания административного, организационного и технического характера, исполнение которых поможет существенно обезопасить образовательную среду ОУ, повысить эффективность и качество освоения обучающимися ресурсов сети Интернет (РСИ), современных информационных технологий и способствовать созданию психологически благоприятной обстановки на уроках, учебных занятиях, на переменах.

Все административные предписания подкреплены типовыми локальными актами (приказы директора) и относящимися к ним текстами соответствующих положений и инструкций, которые легко могут быть адаптированы к условиям конкретного ОУ. Особо отмечены те случаи, в которых локальные акты рекомендуется основывать на решениях общественного или педагогического совета ОУ.

Исполнение инструкции предполагает распределение между работниками ОУ функционала ответственности за информационную безопасность ОУ, за точку доступа к Интернету, за антивирусную защиту компьютерной техники, за защиту персональных данных, функционала системного администратора локальной информационной сети, однако на практике в ОУ принято совмещать некоторые обязанности в исполнении одного должностного лица, что централизует организацию процесса пользования РСИ и не противоречит действующему законодательству.

Правовые методы управления (правовые нормы и правоотношения):

- Мероприятия по контентной фильтрации
- Мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники в ОУ
- Регламентация пользования личными средствами коммуникации (мобильными телефонами и т.п.) и личной компьютерной техникой в ОУ

- Регламентация работы в локальной информационной сети ОУ, исключение возможности распространять через нее недоброкачественную информацию, полученную из сети Интернет.
- Мероприятия с обучающимися по основам культуры работы и информационной безопасности в сети Интернет.
- Мероприятия с педагогами по основам культуры работы и информационной безопасности в сети Интернет.
- Мероприятия с родителями по основам информационной безопасности детей в сети Интернет.
- Об использовании в ОУ доступа к сети Интернет, предоставляемого сторонним провайдером.
- Мероприятия по защите персональных данных.
- Мероприятия по осуществлению контроля за использованием ресурсов сети Интернет в ОУ

Организационно-педагогические методы управления (распределение управленческих задач между исполнителями, организационное стимулирование и стимулирование свободным временем):

- Создание рабочей группы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете
- Состав рабочей группы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете
- Положение о рабочей группе по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете
- Улучшение условий труда и оснащения рабочих мест
- Поиск и поддержка талантов
- Поощрение творческого подхода, поддержка инициатив
- Вовлечение персонала в процесс управления и т.д.

Распорядительные методы:

- Положение о защите персональных данных
- Методические рекомендации по использованию Интернет в ОУ (для обучающихся и учителей)
- Должностные инструкции всех участников образовательного процесса

- Регламент доступа к сети Интернет все участников образовательного процесса
- Инструктаж по ТБ и правилам использования сети Интернет (2 раза в год)
- Памятки для обучающихся и педагогов и т.д.

Социально-психологические методы:

- Собрание рабочей группы
- Общее собрание работников (инструктаж)
- Учителям информатики составить и реализовать на учебных занятиях и во внеклассной работе План повышения уровня безопасности детей в сети Интернет при помощи технических и технологических средств.
- Ответственному за информационную безопасность совместно с заместителем директора по воспитательной работе организовать проведение классных часов по тематике, раскрывающей правила безопасного поведения детей в сети Интернет.
- В рамках внеклассной работы поручить классным руководителям организовать проведение тематических семинаров, обучающихся по обмену информацией об интересных и полезных ресурсах сети Интернет.
- Поручить заместителю директора по воспитательной работе по итогам проведения тематических семинаров, обучающихся организовать
- Составление и ведение школьного каталога «Мой интересный Интернет»
- Проведение конкурсов на наиболее интересную и многостороннюю подборку веб-ссылок на полезные сайты сети Интернет
- Участие обучающихся в дистанционных образовательных проектах «Изучи Интернет – управляй им!»
- Ответственному за информационную безопасность и заместителю директора по воспитательной работе регулярно публиковать результаты вышеуказанной работы на официальном сайте ОУ.
- Ответственному за информационную безопасность совместно с заместителем директора по воспитательной работе составить памятку или информационную страницу по вопросам культуры работы и информационной безопасности обучающихся в сети Интернет и разместить её на официальном сайте ОУ.

- По возможности организовать полиграфическое издание и распространение информационных буклетов по проблеме безопасности детей в Интернете с приложением.
- С периодичностью не реже 1 раз в учебный год необходимо проводить общешкольное и/или классные тематические родительские собрания, посвящённые вопросам информационной безопасности детей в сети Интернет (по возможности с участием специалистов в области компьютерной коммуникации).
- Классным руководителям проводить в рамках родительских собраний семинары по обмену опытом обеспечения безопасности ребенка в информационном обществе.

Экономические методы:

Премирование и увеличение стимулирующих выплат работникам.

Рациональное использование собственных средств на покупку лицензионного программного обеспечения, средств антивирусной защиты, оплату подключения к сети Интернет.

Мировая практика решения вопросов доступа к определенной информации в сети Интернет в зависимости от возраста пользователя и места доступа сводится к реализации двух подходов (методов регулирования доступа):

- техническое и административное ограничение доступа;
- проведение разъяснительно-профилактической работы.

Надеемся, что предложенное решение, раскрывает основные направления этих подходов.

«Будущее в развитии...»

Формирование нового поля информационной культуры человека, распространение «сетевой» логики на различные сферы жизни и вовлечение людей в среду совместной деятельности определяет необходимость определения новых ориентиров развития. Целенаправленное развитие городского и школьного информационно-образовательного пространства в последние годы переживает очередной виток – мы выстраиваем сетевое пространство, которое рассматриваем как необходимое условие обеспечения процессов достижения новых образовательных результатов. Особую значимость эта работа приобретает в период перехода к требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Сетевое образовательное событие, организация дистанционной поддержки обучающихся рассматривается как ядро школьного и городского информационно-образовательного пространства, и, одновременно, как механизм соорганизации деятельности его субъектов.

Миссия открытого информационно-образовательного пространства – создание среды, обеспечивающей проектирование и развитие индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; способствующей деятельностному освоению каждым ребёнком разнообразных способов познания мира и себя в этом мире; иницирующей становление инновационных практик организации образовательного процесса в школе информационного общества.

Жители открытого информационно-образовательного пространства – субъекты, индивидуальные или коллективные, которые становятся активными пользователями и авторами её ресурсов. Методологической основой их деятельности являются философия открытого образования и идеология Web 2.0.

Открытое информационно-образовательное пространство - это пространство «активного познания», направленное на создание обогащённых инновациями сред и особого интеллектуального климата для обучающихся школ города.

Следовательно, соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в открытом информационно-образовательном пространстве может осуществляться в процессе инициирования сетевых образовательных событий и дистанционной поддержки обучающихся 8-11 классов.

Содержание

Информационно-образовательное пространство школы	- 3 -
Интернет-клуб «Литературная гостиная» – инструмент соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в открытом информационно-образовательном пространстве	- 6 -
Применение дистанционных образовательных технологий как механизм использования открытого информационного пространства для достижения учащимися новых образовательных результатов	- 13 -
Формирование у педагогов и учащихся навыков работы в сетевом сообществе в процессе участия в сетевом проекте	- 17 -
Комплекс мероприятий по регламентации доступа к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию не совместимую с задачами обучения и воспитания	- 23 -
«Будущее в развитии...»	- 28 -

Смирнова Валерия Владимировна
Щавелева Ирина Владимировна
Белова Людмила Георгиевна

Новые практики образовательной деятельности учащихся
в открытом информационно-образовательном пространстве

Часть 1.

Из опыта работы инновационной команды МОАУ СОШ № 10 г. Рыбинска

Издательский центр
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-65, (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@rybadm.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>